

Szczegółowy plan CPS na trzy lata (2022-25)

Powtórne zobowiązania i ponowna organizacja



Spis treści

Uwaga od kierownictwa CPS	3
WPROWADZENIE	4
Nasza misja	4
Nasze podstawowe wartości	5
Profil absolwenta CPS	5
Powtórne zobowiązania	6
Postęp akademicki	6
Podstawy kształcenia	6
Postęp akademicki (ciąg dalszy)	7
1. Wysokiej jakości kształcenie	7
2. Utalentowani i zmotywowani nauczyciele	7
3. Bezpieczeństwo, dobre samopoczucie i wspierające się społeczności uczniów	7
Doskonałość operacyjna (wcześniej „stabilność finansowa”)	8
1. Wysokiej jakości usługi	8
2. Równo rozmieszczone zasoby	8
Budowanie zaufania (wcześniej „uczciwość”):	9
1. Partnerstwo inkluzywne	9
2. Przejrzystość	9
PONOWNA ORGANIZACJA	10



Uwaga od kierownictwa CPS

Przez ostatnie dwie dekady szkoły CPS odniosły znaczny postęp, pomagając uczniom wspiąć się na wyżyny – od rosnących wskaźników Freshman On-Track, przez rosnące wskaźniki ukończenia szkoły, aż po rekordowe ilości przyznanych stypendiów. W marcu 2019 r. szkoły CPS wydały ambitną 5-letnią wizję, którą można budować na tym sukcesie.

Niemniej jednak, mniej niż rok później nasz świat i nasz Dystrykt zostały wywrócone do góry nogami przez pandemię COVID-19.

Nasi uczniowie i pracownicy, w nerwach i niepewności, próbowali kontynuować osiągnięcia. Pomimo ich oporu ostatnie trzy lata głęboko wpłynęły na życie akademickie, społeczne i emocjonalne naszych uczniów i wywołały jedne z największych problemów w społeczeństwie, jakie kiedykolwiek miały miejsce przed pandemią: nierówności ekonomiczne, problemy ze zdrowiem psychicznym, niesprawiedliwość rasową i inne.

Naszym zadaniem jest nie tylko odzyskanie stanu rzeczy sprzed pandemii, ale również ponowna reorganizacja sposobu, w jaki Dystrykt może spełniać potrzeby naszego miasta i dzieci w następujących latach.

Taki jest właśnie cel niniejszego planu szczegółowego – nakreślenie, jak powinniśmy stawiać czoła wyzwaniom w najbliższym czasie i jak angażować nasze społeczności, aby wspólnie tworzyć strukturalne rozwiązania w obliczu długotrwałych luk edukacyjnych w całym Dystrykcie.

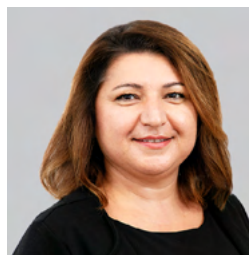
Jesteśmy świadomi, że postęp nie zachodzi z dnia na dzień ani nie dzieje się przypadkiem. Ma miejsce tylko i wyłącznie dlatego, bo nieustannie pracujemy nad poprawą szkolnictwa i zwiększeniem wsparcia, którego udzielamy dzieciom w Chicago; bo inwestujemy zasoby w strategiczny sposób w miejscach, gdzie są one potrzebne; bo rodziny i pracownicy codziennie wkładają dużo wysiłku w to, aby uczniowie rozwijali się i donosili sukcesy.

Każdego dnia inspirują nas talent i wytrwałość naszych uczniów, zaangażowanie i doświadczenie nauczycieli, pasja i poświęcenie rodziców, rodzin i społeczności. Pozwólmy naszym marzeniom być wielkimi i wspólnie dążmy do ich spełniania.



Pedro Martinez

Pedro Martinez
Dyrektor Generalny
Chicago Public Schools



B. Chkoumbova

Bogdana Chkoumbova
Dyrektor ds. szkolnictwa
Chicago Public Schools

WPROWADZENIE

Ten plan szczegółowy to wezwanie do działania, do stawienia czoła wyzwaniom oraz skorzystania z możliwości do tworzenia lepszego Dystryktu, gdzie wszyscy będą mieli równe szanse. Podstawą do jego stworzenia jest praca wykonana w ramach 5-letniego strategicznego planu opracowanego wspólnie z naszą społecznością w 2019 r. i dzieje się tak w dwojaki sposób. Musimy po pierwsze uznać nasz obowiązek podjęcia dodatkowych działań w celu złagodzenia wpływu COVID-19, a po drugie sprostać długotrwałym problemom i lukom edukacyjnym, których doświadczają nasi uczniowie i nasze społeczności.

Ten plan szczegółowy dzieli się na dwie główne sekcje: **Powtórne zobowiązania i ponowna organizacja**. W sekcji dotyczącej **powtórnych zobowiązań** zostały nakreślone sprawdzone i oparte na danych strategie, które stosuje CPS krótko- i długoterminowo, aby sprostać wyzwaniom wywołanym przez pandemię. W sekcji dotyczącej **ponownej organizacji** zostały opisane długoterminowe działania podejmowane przez CPS w celu walki z długotrwałymi problemami i lukami edukacyjnymi w Dystrykcie, będące zaczątkiem naszego poprawionego planu strategicznego. Tym procesem od początku kieruje wkład społeczny. Miesiące spotkań i dyskusji z ponad 1000 uczniów CPS, rodziców, nauczycieli, dyrektorów i innych interesariuszy pozwoliły nam wskazać priorytetowe obszary, na których skupimy nasze wysiłki w celu ponownej organizacji CPS. Będziemy w dalszym ciągu zapewniać możliwości angażowania się i zachęcamy nasze społeczności do udziału. Dzięki głębokiej analizie stanu Dystryktu i potrzeb uczniów możemy wspólnie stworzyć najlepsze rozwiązania w celu dalszego rozwoju CPS.

Mimo konieczności wprowadzenia zmian w naszej strategii w celu lepszego spełniania potrzeb naszych uczniów, wiele elementów poprzedniego planu strategicznego, jak np. nasza misja, nasze podstawowe wartości, nasze zobowiązanie do równości itp., zostanie zachowanych w tym planie szczegółowym.

Nasza misja

Mimo wyzwań, z którymi mierzyliśmy się w ciągu ostatnich kilku lat, nasza misja nie uległa zmianie:

Zapewnienie wysokiej jakości edukacji publicznej dla wszystkich dzieci, niezależnie od miejsca zamieszkania, która przygotowuje je do sukcesów w szkole wyższej, życiu zawodowym i życiu w społeczeństwie.



Nasze podstawowe wartości

Te podstawowe wartości przyświecają nam w pracy, którą podejmujemy każdego dnia dla naszych uczniów. Kierują również procesem planowania i pracy z nauczycielami, rodzinami i społecznościami podczas wdrażania programów, usług i inicjatyw omówionych w tym planie szczegółowym.



Ukierunkowanie na potrzeby uczniów

Zawsze stawiamy uczniów w centrum naszych działań.



Kompleksowe zaspokajanie potrzeb dziecka

Wspieramy naszych uczniów, aby zapewnić im zdrowie, bezpieczeństwo, zaangażowanie i możliwość uczestnictwa w zajęciach akademickich pobudzających ich do działania.



Równość

Usuujemy bariery na drodze do sukcesu i zapewniamy równe szanse dla wszystkich uczniów.



Doskonałość akademicka

Zapewniamy różnorodne zajęcia i programy o wysokich standardach akademickich, aby przygotować uczniów na sukces w przyszłości.



Spółeczność jako partner

Polegamy na rodzinach, społecznościami i innych partnerach w sąsiedztwie, aby wspólnie spełniać naszą misję.



Nieustanna nauka

Promujemy atmosferę nieustannej nauki w całym CPS, zarówno wśród uczniów, nauczycieli, liderów i pracowników dystryktu.

Profil absolwenta CPS



Uczciwi i chętni do współpracy liderzy



Dociekliwi i żądni wiedzy



Kompetentne osoby decyzyjne



Zaangażowani członkowie społeczności



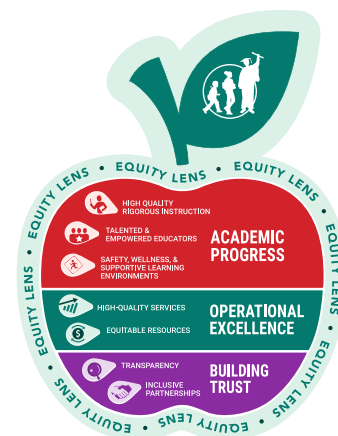
Niezależni, zdolni do adaptacji myśliciele

Profil absolwenta to zespół cech absolwenta, do których aspirujemy. W idealnej sytuacji absolwenci CPS w momencie ukończenia szkoły posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające im realizować swoje zainteresowania i osiągać cele dot. studiów wyższych. Mają odpowiednie przygotowanie społeczne, emocjonalne i akademickie w celu krytycznego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów zarówno w miejscu pracy, na szkoleniach czy stadiach wyższych. Są świadomi różnic kulturowych oraz podejmują decyzje w sposób świadomy, ze zrozumieniem różnych perspektyw oraz chętnie przyczyniają się do życia społecznego. Są dynamicznymi i zrównoważonymi osobami, które potrafią nawiązać produktywne relacje osobiste i zawodowe oraz żyją pełnią życia.

Powtórne zobowiązania

Dystrykt podjął trzy kluczowe zobowiązania, które przyświecają nam w naszej pracy: postęp akademicki, doskonałość operacyjna i budowanie zaufania. Dla tych trzech kluczowych obszarów pragniemy nakreślić nasze powtórne zobowiązania – sprawdzone strategie, które wykorzystujemy krótko- i długoterminowo, aby pomóc naszym uczniom i szkołom wrócić do stanu przed pandemią.

Jesteśmy świadomi, że pandemia nie wpłynęła na wszystkich uczniów jednakowo. Naszym obowiązkiem jako Dystrykt jest uznanie tego faktu i zapewnienie równości podczas przywracania poprzedniego stanu.



W CPS stosujemy zasady **równości** we wszystkich podejmowanych przez nas działaniach.

Pozwala to nam poznać i zrozumieć powody i okoliczności powstawania nierówności oraz określić, jakie zmiany są konieczne do utworzenia sprawiedliwych środowisk edukacyjnych.

Aby zapewnić równość, stosujemy filozofię **ukierunkowanego uniwersalizmu** – wyznaczania uniwersalnych celów, a następnie wykorzystywania ukierunkowanych procesów w celu osiągnięcia tych celów oraz wspomagania uczniów i społeczności szkolnych w usuwaniu luki edukacyjnej.

Te dwie podstawowe zasady przyświecają nam podczas pracy mającej na celu przywrócenie stanu przed pandemią.

Postęp akademicki

Główną funkcją Dystryktów szkolnych jest umożliwianie rozwoju umiejętności i wiedzy u uczniów w celu sukcesu w przyszłości. Po powrocie do szkoły po pandemii nasi uczniowie mierzą się z dużymi wyzwaniami. Nastąpił ogólny spadek poziomu wiedzy oraz pogłębiła się luka edukacyjna, co negatywnie wpłynęło na uczniów. Naszym obowiązkiem jest podjęcie dodatkowych działań w celu wspierania potrzeb akademickich, społecznych i emocjonalnych naszych uczniów.

Podstawy kształcenia

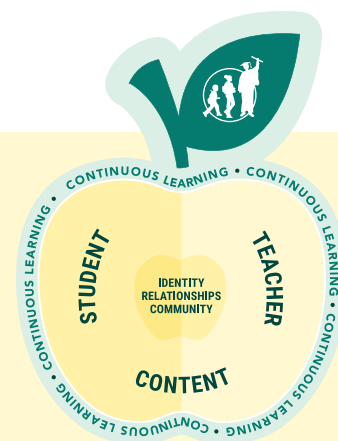
Podstawy kształcenia stanowią podwalinę postępu akademickiego. Korzystanie z tego sprawdzonego modelu pozwala nam zwiększać osiągnięcia w całym Dystrykcie.

W centrum zainteresowania podstaw programowych CPS leżą tożsamość, społeczność i relacje.

Uczniowie powinni opierać się na podstawach kształcenia, które są zgodne z ich tożsamością oraz stwarzają szanse działania jako osoby zdolne do krytyki i kształtujące świat.

Oto składniki naszych podstaw kształcenia:

- **Treści:** zapewnienie dostępu do wysokiej jakości wymagającego i kulturalnie dostosowanego programu nauczania oraz silnych działań interwencyjnych, kiedy potrzebne jest wsparcie.
- **Nauczyciel:** zapewnienie, że w centrum zainteresowań procesu kształcenia jest uczeń oraz wykorzystywanie praktyk przyspieszania procesu nauki, które umożliwią uczniom osiągnięcie wymagań ukończenia poszczególnych klas.
- **Uczeń:** zapewnienie, że tożsamość uczniów jest szanowana i pielęgnowana, a uczniowie mogą rozwijać się społecznie i emocjonalnie; zapewnienie zajęć i rozwoju umiejętności poza szkołą, aby kompleksowo zaspokoić potrzeby dziecka.



Postęp akademicki (ciąg dalszy)

1. Wysokiej jakości kształcenie

Nasze powtórne zobowiązania:

- Zapewnienie, że wszystkie szkoły są wyposażone w odpowiednie zasoby oraz odpowiednio zorganizowane, aby oferować **niewielkie rozmiary klas, zajęcia ze sztuki, rozbudowane systemu działań interwencyjnych, jeśli chodzi o naukę czy kształcenie społeczno-emocjonalne oraz zajęć pozaszkolnych i letnich.**
- Angażowanie uczniów w **wysokiej jakości program nauczania** w tym rozszerzanie programów nauczania Skyline, przedszkola czy SEL na wszystkie szkoły i klasy.
- Upowszechnianie **oceny merytorycznej** zapewnienie dostępu do danych oceny w celu informowania o nauczaniu, w tym o programach przesiewowych i wzorcowych dla K-12, ocenach wbudowanych w Skyline, ocenach umiejętności SEL.
- Usprawnienie **nauki we wczesnych klasach** poprzez upowszechnianie uniwersalnego, całodziennego programu przedszkolnego oraz inwestycje w programy nauki czytania we wczesnych latach oraz zasoby pomagające uczniom w szybkim uczeniu się czytać.



2. Utalentowani i zmotywowani nauczyciele

Nasze powtórne zobowiązania:

- Zwiększenie **możliwości nauki i podejmowania współpracy** poprzez specjalne fundusze oraz udostępnienie nauczycielom **dodatkowego czasu i możliwości w celu rozwoju zawodowego.**
- Inwestycje w **możliwości rozwoju dla dyrektorów szkół** i zwiększanie funduszy dla najlepszych nauczycieli.
- Nadanie priorytetu **obsadzaniu posad w szkołach, gdzie brakuje pracowników** i dla przedmiotów niecieszących się zainteresowaniem poprzez specjalne inicjatywy takie jak Opportunity Schools and Teach Chicago Tomorrow.
- Zapewnienie różnorodności pracowników.

3. Bezpieczeństwo, dobre samopoczucie i wspierające się społeczności uczniów

Nasze powtórne zobowiązania:

- Zapewnienie, że stosowane są odpowiednie zasady i zasoby w celu **kompleksowego zaspokajania potrzeb dziecka** w celu zapewnienia wszystkim dzieciom zdrowia, bezpieczeństwa, zaangażowania i możliwości uczestnictwa w zajęciach akademickich pobudzających ich do działania.
- Zwiększanie **zasobów dla uczniów w tymczasowych sytuacjach mieszkaniowych, wsparcie doradców szkolnych** dla społeczności w potrzebie oraz szkolenia dla pracowników w zakresie **praktyk naprawczych.**
- Wykorzystywanie protokołów, które **chronią społeczności szkolne przed COVID-19** i sprawiają, że uczniowie pozostają w szkole.



Doskonałość operacyjna (wcześniej „stabilność finansowa”)

W naszym poprzednim planie strategicznym ten kluczowy obszar nosił nazwę „stabilność finansowa”, jednak nasze ambicje są większe. Pragniemy zapewnić, aby wszyscy nasi uczniowie czuli się wspierani, zarówno w szkole, jak i poza nią, dzięki wysokiej jakości usługom i równomiernemu rozmieszczeniu zasobów, aby zapobiec luce edukacyjnej w Dystrykcie.

1. Wysokiej jakości usługi

Nasze powtórne zobowiązania:

- **Inwestycje w infrastrukturę budowlaną**, tak aby wszyscy uczniowie mogli korzystać z wysokiej jakości środowisk szkolnych.
- Zapewnienie **codziennego sprzątania i konserwacji naszych budynków**, aby tworzyć bezpieczne warunki do nauki.
- Zapewnienie, że wszyscy uprawnieni uczniowie mają **dostęp do usług transportowych**.
- Angażowanie uczniów w celu decydowania o **zbilansowanych opcjach śniadania i lunchu**.
- Zamawianie towarów i usług w ramach procesów przyjaznym użytkownikom **bez zbędnej zwłoki**.
- Uzyskanie **rozbudowanej infrastruktury IT i danych** w celu osiągnięcia wydajnej i sprawiedliwej działalności i kształcenia.

2. Równo rozmieszczone zasoby

Powtórne zobowiązania:

- Współpraca z dyrektorami szkół **w celu pełnej inwestycji w priorytety dotyczące kształcenia wyznaczone przez Dystrykt oraz** ukierunkowania zasobów na realizację podstaw kształcenia.
- **Równomierne rozmieszczenie funduszy** poprzez zwiększenie inwestycji mających na celu wspieranie uczniów o największych potrzebach.
- **Zabezpieczenie dodatkowych, państwowych funduszy edukacyjnych** i poprawa modelu ich przydzielania w celu równomiernego i odpowiedniego wspierania uczniów.
- Zapewnienie **uczniom dostępu do technologii**, aby umożliwić realizację wysokiej jakości programu nauczania.
- Zwiększenie liczby umów z firmami **należącymi do mniejszości i kobiet**, aby budować dobrobyt w społecznościach, którym służymy.



Budowanie zaufania (wcześniej „uczciwość”)

W naszym poprzednim planie strategicznym ten kluczowy obszar nosił nazwę „uczciwość”, jednak zmieniliśmy ją na „budowanie zaufania”, ponieważ uważamy, że uczciwość jest samodzielnym działaniem, natomiast budowanie zaufania to coś, co trzeba robić razem. Aby to osiągnąć, musimy szanować naszych uczniów i rodziny oraz różnorodne społeczności, w których żyją, a także uznawać ich jako partnerów w naszej wspólnej misji. Wyzwaniem dla nas jest zapewnienie, że szanujemy doświadczenia rodzin, którym służymy, i zapewnienie przejrzystości w podejmowaniu decyzji. Jako część naszego zobowiązania do uczciwości uznajemy potrzebę budowania zaufania wśród społeczności poprzez skupienie uwagi na następujących kwestiach:

1. Partnerstwo inkluzyjne

Nasze powtórne zobowiązania:

- Docenianie wkładu młodzieży i nadawanie mu priorytetu poprzez ustanowienie ról decyzyjnych dla uczniów we wszystkich Lokalnych Radach Szkolnych (LSC) oraz w Radzie Edukacji.
- Ukierunkowanie głosu nauczycieli poprzez Radę Doradczą Nauczycieli jako forum bezpośredniej komunikacji i współpracy pomiędzy nauczycielami CPS a kadrą kierowniczą.
- Zaangażowanie dyrektorów szkół w kluczowe decyzje, które wpływają na ich szkoły, poprzez spotkania co dwa tygodnie z CEO, CEoD i COO; Radą Doradczą Nauczycieli; Grupami Doradczymi ds. Sieci.
- Umożliwienie interesariuszom współpracy w tworzeniu zasad poprzez tworzenie mechanizmów mających na celu zapewnienie reprezentacji rodziców i społeczności w polityce Dystryktu.

2. Przejrzystość

Nasze powtórne zobowiązania:

- **Proaktywne informowanie o wszelkim wkładzie** Dystryktu w **szkoły, programy, inicjatywy i zasoby oraz o wpływie na wyniki uczniów.**
- **Zwiększenie oferty programowej dla rodzin** i zapewnienie naszym partnerom dostępu do informacji i zasobów w celu wspierania procesów podejmowania decyzji dla uczniów.
- **Punktualne udostępnianie istotnych i prawidłowych informacji ogółowi społeczeństwa i tłumaczenie** wiadomości skierowanych do rodziców na pięć języków o największej liczbie użytkowników w Chicago: hiszpański, polski, arabski, mandaryński i urdu.

PONOWNA ORGANIZACJA

Strategie opisane w części o nazwie **Powtórne zobowiązania** tego planu szczegółowego to kluczowe narzędzia, którym celem jest pomoc naszym uczniom i szkołom w powrocie do stanu przed pandemią w sposób natychmiastowy i ustanowienie podwalin pod sukces w przyszłości. Jednak musimy pamiętać, że owe powtórne zobowiązania nie wystarczą same w sobie, aby usunąć długotrwałą lukę edukacyjną i walczyć z długotrwałymi problemami w naszym Dystrykcie. Musimy dokonać **ponownej organizacji** możliwości Dystryktu i podjąć wspólną pracę, aby stworzyć możliwości dla naszych uczniów i ich rodzin.

Nasz Dystrykt mierzy się z wielkimi trudnościami, które w ciągu ostatnich kilku lat nasilają się. Ogólny poziom akademicki naszych uczniów spadł. Muszą oni stawiać czoła głębokiej, długotrwałej luce edukacyjnej oraz dużym różnicom w poziomie nauczania w różnych szkołach. Jeśli chodzi o kwestie finansowe i operacyjne, CPS odnotowuje spadek liczby zapisów, a nasze obiekty są przestarzałe i wymagają utworzenia kompleksowego planu odbudowy. Ponadto nie uzyskaliśmy wystarczających środków finansowych od Stanu Illinois, a federalne fundusze na pomoc w czasie pandemii wygasną w roku budżetowym 2025. Jeśli chodzi o kwestie budowania zaufania, CPS ma dużo pracy w celu zapewnienia, że szanujemy doświadczenia rodzin, którym służymy, i zapewnienia przejrzystości w podejmowaniu decyzji.

Aby stawić czoła tym wyzwaniom, musimy dokonać **ponownej organizacji**. Jesteśmy świadomi, że rozwiązania nie mogą być narzucone z góry, lecz musimy budować je u podstaw. Wymagało to zaangażowania naszych uczniów, rodzin, nauczycieli, liderów, partnerów i członków społeczności poprzez zapytanie o to, którym obszarom ich zdaniem należałoby nadać priorytet.



Oto obszary, które nasze społeczności uznały za najważniejsze do ponownej organizacji w CPS:

- Usprawnienie naszego podejścia do odpowiedzialności w celu uwzględnienia historycznych i systemowych nierówności przy jednoczesnym dostarczaniu interesariuszom potrzebnych informacji.
- Ponowna definicja zasad i procesów związanych z przyjęciami i zapisami w celu zapewnienia, że odpowiadają one potrzebom wszystkich rodzin oraz są one dla nich dostępne i sprawiedliwe.
- Celowe angażowanie interesariuszy jako partnerów w ponowne inwestycje i planowanie przyszłości szkół w ich społeczności.
- Projektowanie programów i modeli nauczania przeznaczonych dla uczniów w największym stopniu wykluczonych z możliwości edukacyjnych, spełniających ich potrzeby.
- Przygotowanie do kariery zawodowej wszystkich uczniów w klasach 6–12 poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej kariery i poszukiwanie możliwości rozwoju zawodowego, praktyki zawodowe i możliwości wczesnego podjęcia studiów wyższych.
- Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu zapewnienia jednakowego dostępu do rozwijających, inkluzywnych i satysfakcjonujących zajęć akademickich i pozaszkolnych.
- Projektowanie ciągłego, połączonego systemu wczesnego rozwijania umiejętności czytania i pisania dla dzieci w klasach od przedszkola do klasy 2 oraz współpraca z rodzinami w celu zapewnienia uzyskania umiejętności biegłego czytania przez wszystkie dzieci do trzeciej klasy.
- Zapewnienie uzyskania umiejętności biegłego pisania i czytania w drugim języku przez wszystkie dzieci.
- Zapewnienie spójności, sprawiedliwości i przejrzystości wszystkich zasad i procedur oceniania.
- Zwiększenie znaczenia zajęć pozaszkolnych i letnich jako krytycznej kontynuacji zajęć szkolnych i programu roku szkolnego oraz zapewnienie, że będą one spełniać potrzeby oraz angażować wszystkich uczniów.

Niektóre z tych obszarów będą wymagać wprowadzenia zmian systemowych i nowych, śmiałych pomysłów, niektóre natomiast prostych, lecz znaczących usprawnień w celu poprawy doświadczeń uczniów. Będą one jednak wzajemnie ze sobą powiązane i wspólnie zapewnią poprawę warunków dla rodzin w Dystrykcie.

Prace te będą nadal prowadzone w oparciu o informacje zwrotne od społeczności. Będziemy również w dalszym ciągu starać się angażować nasze społeczności w te kwestie, aby zrozumieć problemy i poznać ich główne przyczyny, oraz pracować nad generowaniem i testowaniem nowych pomysłów z kluczowymi interesariuszami, a w końcu osiągać wyniki.

Nasza teoria działania jest następująca:

Jeśli... wspólnie ze społecznościami opracujemy rozwiązania w celu zapewnienia:

- **Równości szans;**
- **Doskonałości programu nauczania; i**
- **Równomiernego rozmieszczenia zasobów i stabilności finansowej...**

Wtedy... wszyscy uczniowie uzyskają dostęp do wysokiej jakości, społeczno-emocjonalne i kulturalnie dostosowanego programu nauczania. uzyskają umiejętności zgodne z profilem absolwenta CPS; będą przygotowani w celu odniesienia sukcesu po szkole średniej.

Nie popełnijcie błędu — te wyzwania są znaczące pod względem zakresu i skali. Stanowią również wyjątkową okazję, aby wykonać konieczną i ważną pracę obejmującą ponowną organizację systemu szkolnictwa dla rodzin, którym służymy. To zadanie ma moc prowadzącą do zreformowania naszego Dystryktu. Cieszymy się, że możemy podjąć się tego zadania i przede wszystkim, że będziemy robić to wspólnie z naszą społecznością.



DATE	DRAWN BY
SCALE	TRACED BY
REV.	CHECKED BY