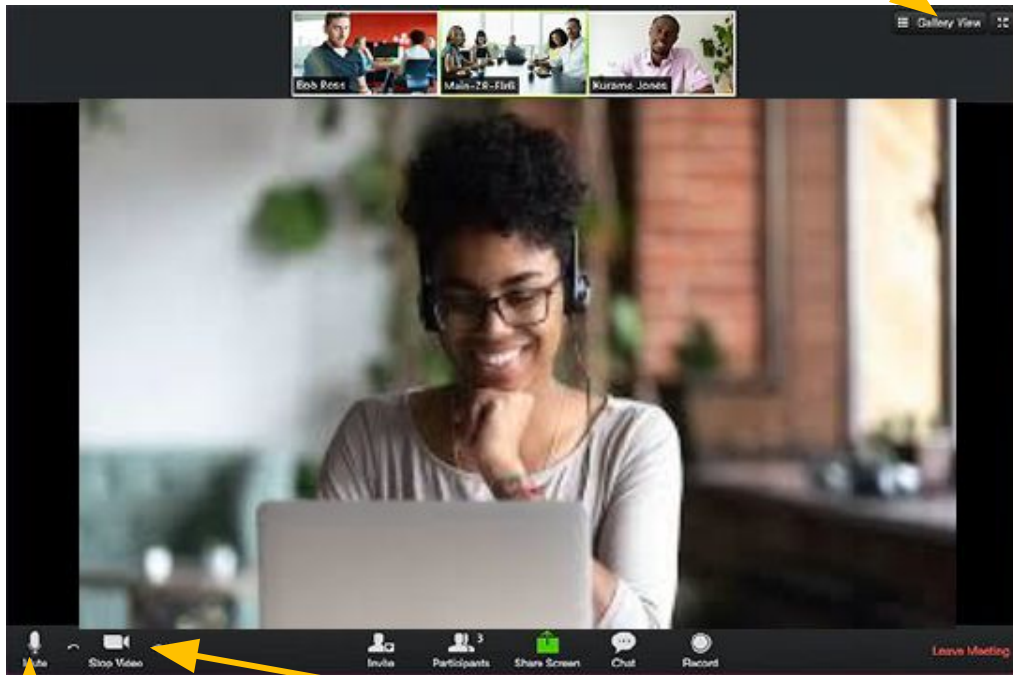


Witamy! Jak korzystać z Zooma?

Ekran pokazuje widok prelegenta. Kliknij na **Gallery View**, aby zobaczyć wszystkich uczestników. Kiedy dzielimy się z Tobą tym, co pokazuje nasz ekran, kliknij **View Options** (opcje widoku) i wybierz widok **Side by Side** (obok siebie).



Wycisz/włącz mikrofon tutaj, kliknij symbol ^ obok ikony mikrofonu, aby dostosować lub sprawdzić ustawienia audio.

Włącz/wyłącz wideo tutaj, kliknij na symbol ^ aby zmienić ustawienia wideo.

1. TWOJE IMIĘ I NAZWISKO:

Imię i nazwisko oraz Dystrykt.

Jeśli uczestniczysz w spotkaniu przez dwa urządzenia, upewnij się, że oba podają to samo imię i nazwisko użytkownika

2. WYCISZ MIKROFON, gdy nie rozmawiasz – pozwoli to wyeliminować hałas otoczenia.

3. KORZYSTAJ Z CHAT i zwracaj na niego uwagę, jeśli chcesz aktywniej uczestniczyć w spotkaniu. (Kliknij, żeby "Chat" był widoczny)

4. Optymalnie, **WŁĄCZ KAMERĘ**, co umożliwi nam połączenie wizualne (jeśli czujesz się z tym komfortowo).

- Wiemy, że nie jest łatwo...dzieciaki, zwierzaki, bliscy, współlokatorzy mogą wejść w ekran w każdej chwili. W razie potrzeby można „wyłączyć wideo”.

5. Najlepiej uczestniczyć wybierając **GALLERY VIEW** oraz widok **SIDE-BY-SIDE**.

6. Naciśnij **Esc**, aby wyjść z **“Full Screen”**, kiedy dzielimy z Tobą ekran.

Wdzięczność
i
podziękowania

Na dziś

Dzisiejsze cele:

- Podsumowanie procesu planowania kapitałowego i budżetu na FY21
- Dalsze pozyskiwanie zrozumienia wśród społeczności CPS dla procesu planowania kapitałowego przez dystrykt
- Konsultacja z rodzinami i zebranie informacji zwrotnych na temat priorytetów budżetu kapitałowego

Do zastanowienia:

1. **PRIORYTETY BUDŻETU KAPITAŁOWEGO:** Które są najważniejsze dla Ciebie i Twojej społeczności?
2. **WIĘKSZE ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE** W jaki sposób informować społeczeństwo o procesie planowania kapitałowego i w mięczyczasie dotrzeć do możliwie największej ilości rodzin?

Proszę pamiętać o wypełnieniu ANKIETY

Prelegenci CPS



Adrian Segura

Deputy Chief,
Family And Community Engagement



Maurice R. Swinney, EdD

Chief Equity Officer



Venny Dye

Director of Capital Operations



Ivan Hansen

Executive Director,
Capital Planning and Construction

Szczególne podziękowania dla naszych grup fokusowych z 2020 i 2021



**KIDS FIRST
CHICAGO**

Chausii Roberson

Chron Cross

Katina Hill

Echelle Mohn

Bridgett White

Natalie Neris

Nicole Abreu Shepard

Zanette Sanders

Joyce Chapman

Lisa Kulisek

Tamara Helse

Maria Sánchez

Claiborne Wade

Emily Lambert

Tim Noonan

Lateshia Hollingsworth

Lorraine Richardson

Maretta Brown-Miller



FSCAC
FAR SOUTH COMMUNITY ACTION COUNCIL



Hyde Park
Community Action Council



**Andrew Jackson
Language Academy**



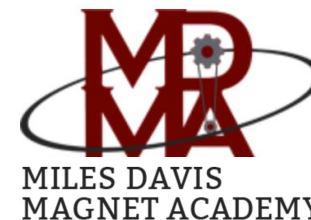
Orozco Academy
Fine Arts & Sciences Elementary School



LINDBLOM
ACADEMIC CENTER



Home of the Maroons



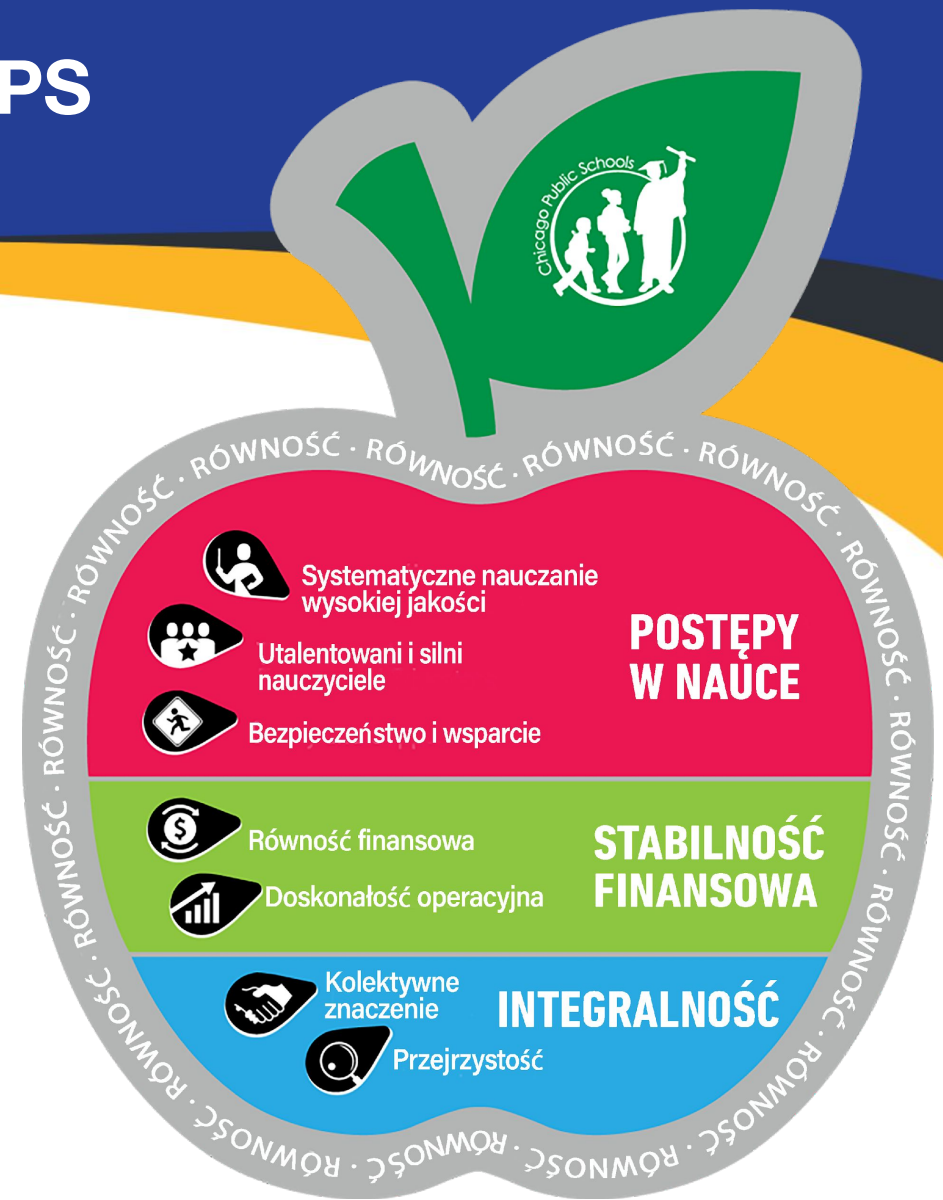
MILES DAVIS
MAGNET ACADEMY



Wizja 5-letnia CPS

Zobowiązanie nr 3: Integralność

Szanujemy naszych uczniów i rodziny oraz różnicowanie społeczności, z których pochodzą. W naszej wspólnej misji widzimy ich jako partnerów. Pozyskamy ich zaufanie dzięki jasnej komunikacji i konsekwentnemu działaniu w odpowiedzi na ich opinie i uwagi.

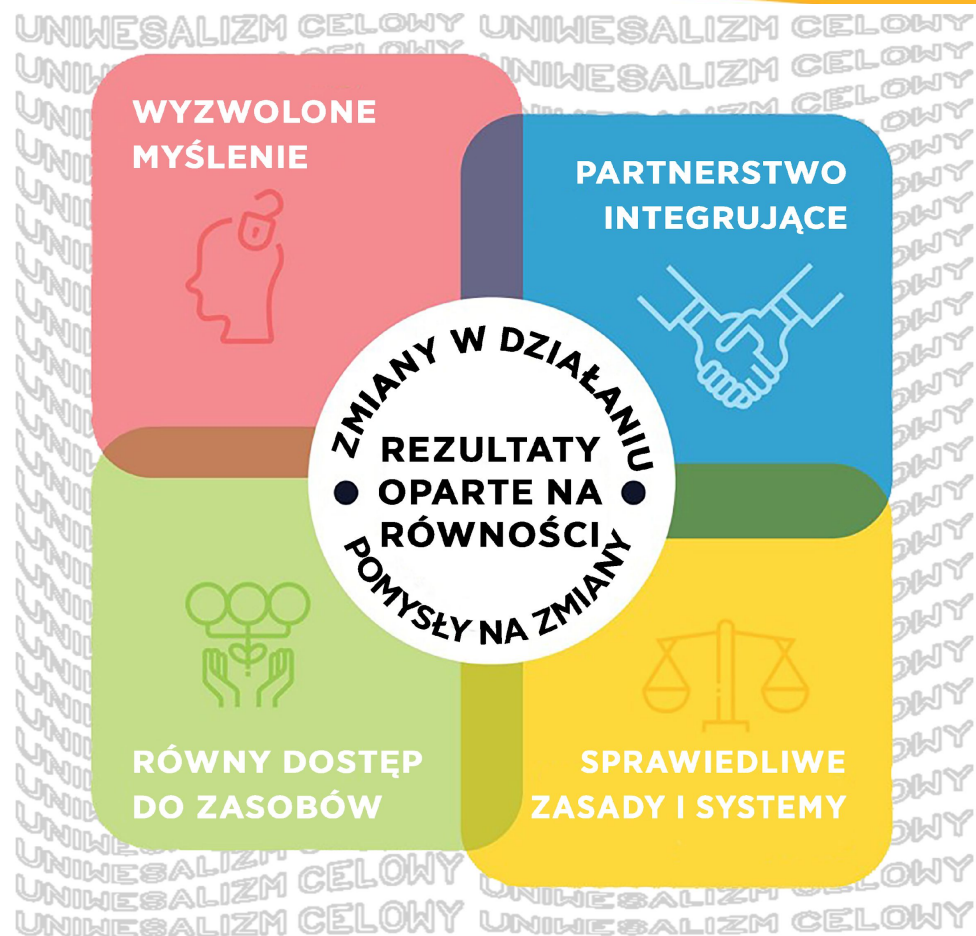


Określenie równości

RÓWNOŚĆ OZNACZA







CPS określa równość jako opowiadanie się za kulturą, tożsamością, talentami, zdolnościami, językiem i zainteresowaniami danego ucznia poprzez zapewnienie mu niezbędnych możliwości i zasobów do zrealizowania jego szczególnych potrzeb i aspiracji

Podejście do równości



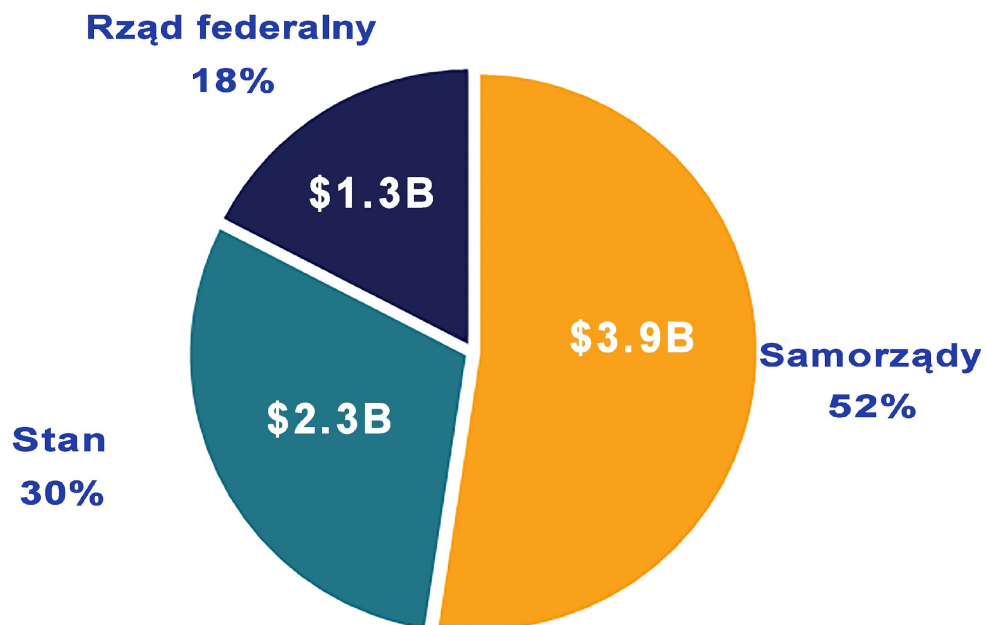
SPEKTRUM PARTNERSTWA INTEGRACYJNEGO

WERSJA
ROBOCZA

ROLE						
	WYSŁUCHANIE	INFORMOWANIE	KONSULTACJE	ZAANGAŻOWANIE	WSPÓŁPRACA	UMACNIANIE POZYCJI
DOCELOWE ZAANGAŻOWANIE INTERESARIUSZY	Zapewnienie interesariuszom czasu i miejsca na wysłuchanie ich opinii	Zapewnienie interesariuszom wyważonych i obiektywnych informacji, pomocnych w zrozumieniu danego problemu, alternatyw, możliwości i/ lub rozwiązań.	Uzyskiwanie informacji zwrotnej od interesariuszy, dotyczącej analizy, alternatywnych rozwiązań i decyzji. Stworzenie możliwości dla interesariuszy, celem poznania ich perspektywy.	Bezpośrednia współpraca z interesariuszami w całym procesie celem zapewnienia, że ich opinie i aspiracje są zrozumiałe i brane pod uwagę.	Partnerska współpraca z poszczególnymi interesariuszami w każdym aspekcie podejmowania decyzji, włącznie z opracowywaniem alternatywnych rozwiązań i identyfikacji rozwiązania preferowanego.	Pozostawienie ostatecznej decyzji w gestii interesariuszy.
OBIETNICA WOBEC INTERSARIUSZY	Wysłuchamy Waszych opinii z zamiarem zrozumienia a nie tylko udzielenia odpowiedzi.	Będziemy przekazywać informacje.	Będziemy Was informować, słuchać i przyjmować uwagi i aspiracje, jak również przekazywać informacje na ile opinia publiczna wpłynęła na daną decyzję. Będziemy pozyskiwać od Was informacje przy opracowywaniu wersji roboczych i propozycji.	Będziemy z Wami współpracować, aby zapewnić, że Wasze uwagi i aspiracje są odzwierciedlone w opracowywanych alternatywach i przekazać informacje w jaki sposób opinia społeczna zaważyła na podjętej decyzji.	Będziemy z Wami współpracować w celu określenia rozwiązań oraz ustalenia ich ważności, jak również wzięcia pod uwagę porad i zaleceń w możliwie najszerszym zakresie.	Wdrożymy Wasze decyzje

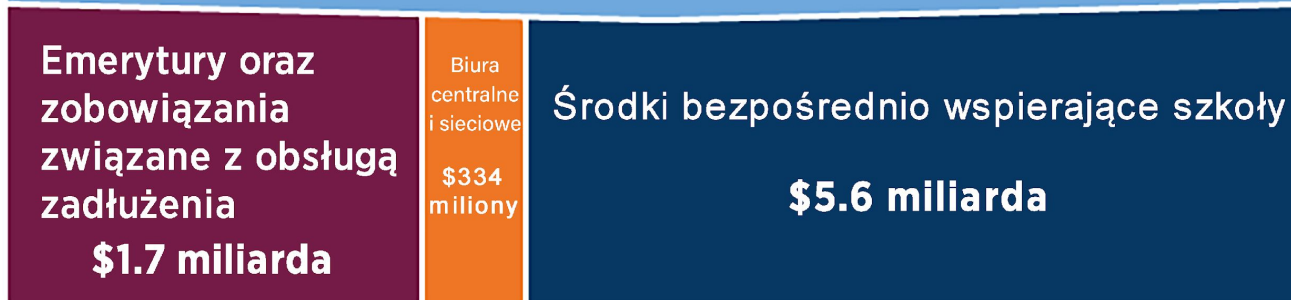
Finansowanie szkół w FY21 CPS (PODSUMOWANIE)

Skąd pochodzą środki finansowe CPS?



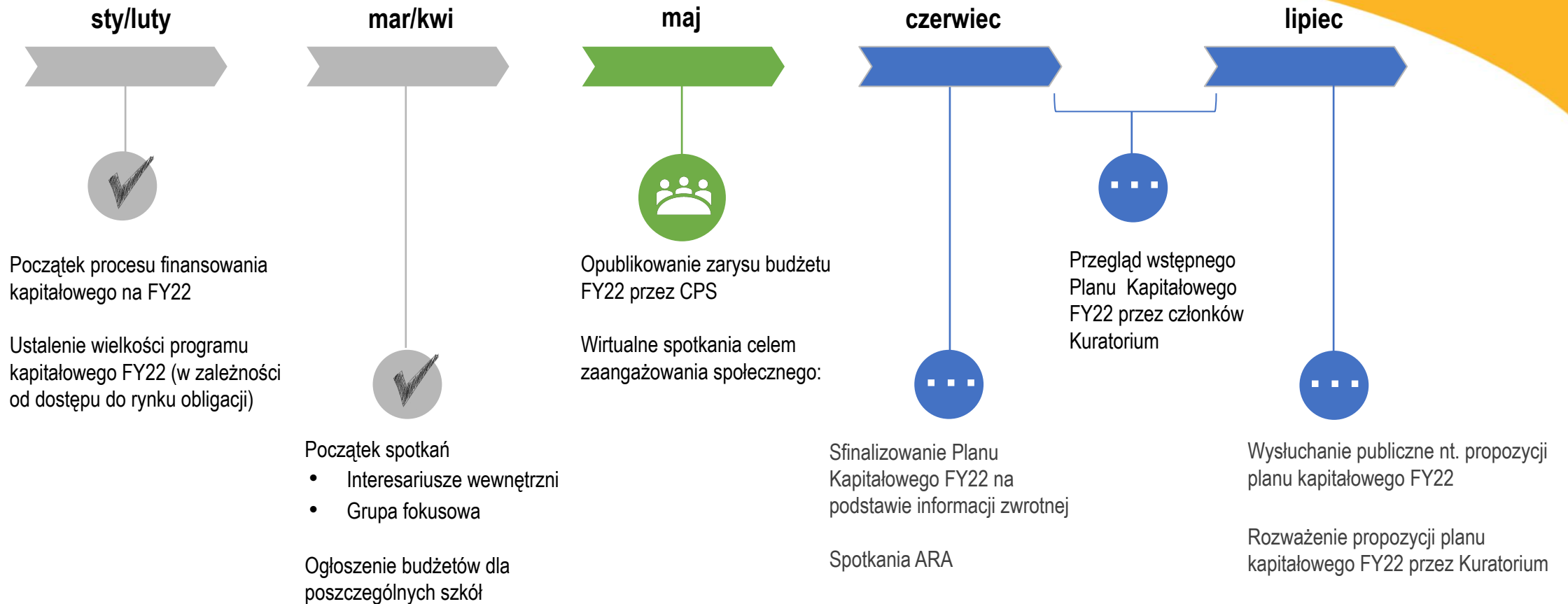
Jak CPS decyduje na co przeznaczają swoje środki?

Całkowity budżet CPS (Operacyjny i obsługa zadłużenia)—\$7.6 miliarda



Uwaga: Łączna kwota obejmuje dochody operacyjne oraz obsługi zadłużenia

Budżet kapitałowy FY22 - kolejne kroki i czas realizacji





**Sesja dotycząca zaangażowania społecznego
w plan kapitałowy na rok FY22**

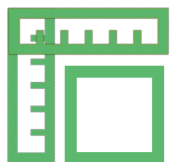
Tematy do dyskusji

Nasze cele:

- Podsumowanie planu kapitałowego FY21
- Pozyskanie zrozumienia wśród społeczności CPS dla procesu planowania kapitałowego przez dystrykt
- Konsultacja wśród rodzin i pozyskanie informacji na temat priorytetów kapitałowych i większego zaangażowania społeczności

- 1 | Portfolio budynków CPS
- 2 | Jak działają budżety CPS
Podsumowanie FY21
- 3 | Podejście do planowania kapitałowego
- 4 | Czynniki wskaźnika równości
- 5 | Kategorie budżetu kapitałowego

Portfolio budynków CPS - przegląd



62 miliony stóp kwadratowych



522 kampusy



798 budynków



\$3.2 mld* potrzebne ogółem



średni wiek kampusu **81 lat**



147 lat najstarszy wiek kampusu



CPS ma znaczne potrzeby w zakresie obiektów z uwagi na wielkość oraz wiek portfolio budynków

Jak działają budżety CPS

Rodzaje budżetów

CPS

Kapitałowy: Przeznaczony na budowę, remonty oraz technologie wymagające infrastruktury

Operacyjny: Przeznaczony na codzienne funkcjonowanie szkół i obiektów

Zarządzania długiem: Przeznaczony do rocznych spłat obligacji i innych kredytów

Potrzeby w zakresie budynków - kapitałowe, operacyjne i konserwacyjne

Budżet kapitałowy

Zakres

- Główne renowacje/ inwestycje programowe/ nowe projekty budowlane
 - *Dach i okna*
 - *Maszynowe, elektryczne, hydrauliczne*
 - *Inwestycje terenowe (parkingi, place zabaw)*

Terminy

Kilka miesięcy do ponad 2 lat

Funkcjonowanie i konserwacja obiektów

Zakres

- Działalność i konserwacja bieżąca
 - *Utrzymanie czystości*
 - *Pielęgnacja terenów zielonych/ usuwanie śniegu*
 - *Usuwanie odpadów*
 - *Prąd/ gaz (dostawa i dystrybucja)*

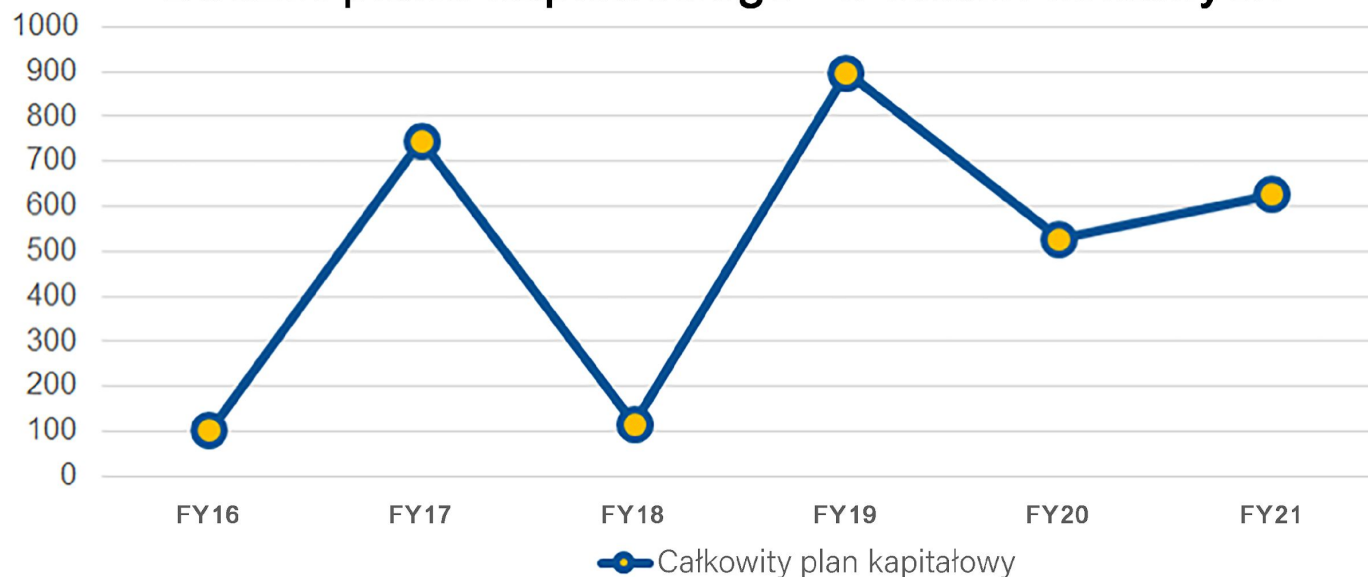
- Drobne naprawy

Terminy

Dni lub tygodnie

Historyczne budżety kapitałowe

Budżet planu kapitałowego* w latach fiskalnych



- CPS ma **znaczne potrzeby w zakresie budynków**
- Całkowite potrzeby **przewyższają roczne poziomy finansowania**
- Historycznie, roczne **poziomy finansowania były różne**
- **Ustalenie priorytetów jest kluczowe**

*Uwaga: *Bez finansowania zewnętrznego oraz usług wsparcia kapitałowego*

Wysokość budżetów kapitałowych zmienia się co rok, dlatego kluczowe jest ustalenie pierwszeństwa wśród projektów

PODSUMOWANIE – Priorytety budżetu kapitałowego i informacja zwrotna FY21

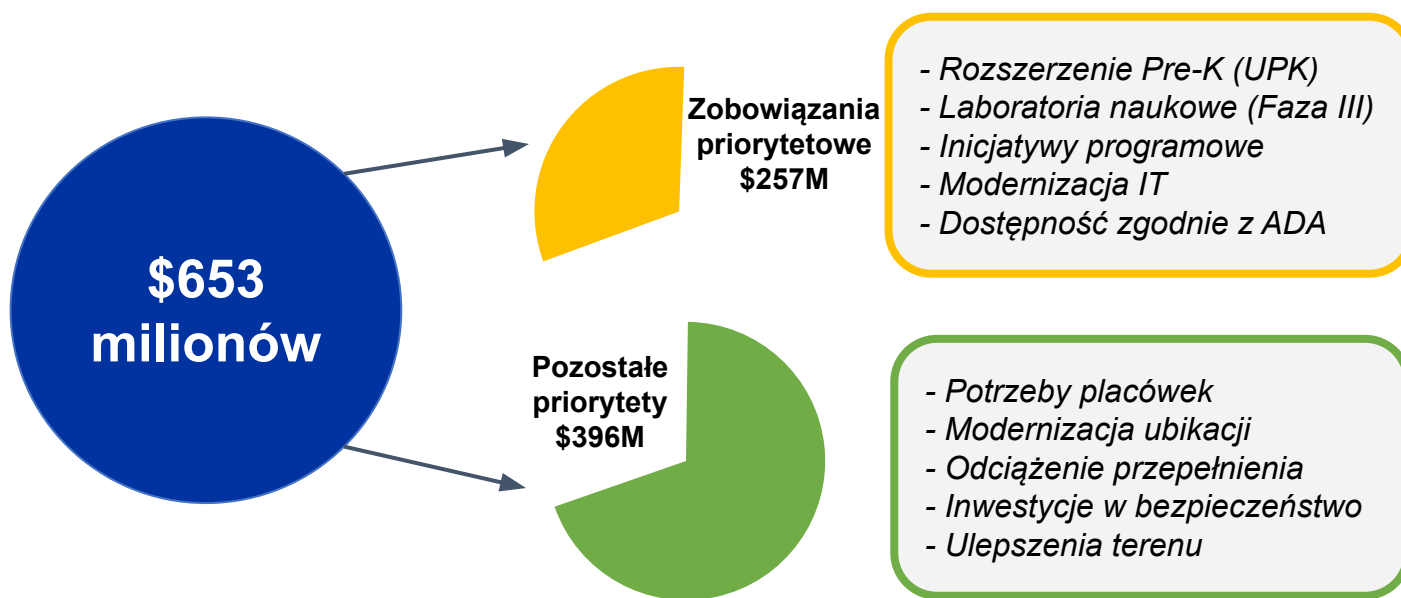
Blisko 700 osób uczestniczyło w wirtualnych spotkaniach społecznych i otrzymaliśmy ponad 800 odpowiedzi na ankietę

 Potrzeby związane z dachem i elewacją	 Potrzeby maszynowe, elektryczne i hydrauliczne	 Inwestycje programowe	 Inwestycje w IT oraz bezpieczeństwo	 Wymiana nawierzchni
 Odciążenie przepełnienia	 Wymiana placów zabaw	 Naprawy nawierzchni parkingowych	 Modernizacja łazienek	 Dostępność do budynków

PODSUMOWANIE - Budżet kapitałowy FY21

W budżecie kapitałowym FY 2021 \$653 miliony przeznaczono na:

- Priorytetowe potrzeby w zakresie obiektów szkolnych
- Całodzienne przedszkole i rozszerzenie programów modernizacji technologii
- Finalizacja inicjatywy modernizacji laboratoriów naukowych w HS
- Dostępność zgodnie z ADA i modernizacja ubikacji



Kategoria budżetowa	Budżet FY21* (miliony dolarów)
Potrzeby placówek	\$314,7
Ulepszenia wnętrz	\$11.0
Inwestycje programowe	\$202.0
Odciążenie przepełnienia	\$40.0
Inwestycje w IT, bezpieczeństwo i inne	\$37.0
Ulepszenia terenu	\$22.3
Usługi wsparcia projektu kapitałowego	\$26.0
Razem Plan kapitałowy FY20:	\$653.0

* bez potencjalnego finansowania z zewnątrz

PODSUMOWANIE - wskaźnik równości CPS i informacja zwrotna od społeczności

Wskaźnik równości

Narzędzie CPS zapewniające, że decyzje budżetowe pomagają osiągnąć równość

Czynniki społeczne

Punktacja indeksu trudności życiowych

Liczba uczniów w obrębie Invest S|W

Wskaźnik oczekiwanej długości życia

Uczniowie doświadczający
bezdomy

Dane demograficzne

Rasa/grupa etniczna

*Korzystający z darmowych
lub zniżkowych posiłków

**z ograniczoną znajomością angielskiego
(Limited English Proficiency)

Edukacja specjalna

Inwestycje kapitałowe

Historyczne finansowanie
kapitałowe Historyczne
finansowanie TIF

PODSUMOWANIE - Wskaźnik równości CPS

Czynniki społeczne

Punktacja indeksu trudności życiowych średnia liczba uczniów zamieszkałych w miejscach koncentracji trudnych warunków bytowych, w oparciu o 6 wskaźników socjo-ekonomicznych mających wpływ na zdrowie publiczne

Liczba uczniów zamieszkałych w obrębie Invest S|W zapewnia stosowanie się do inicjatywny City's Invest South West. Odsetek uczniów w danej szkole zamieszkałych na terenie objętym programem INVEST S/W

zamieszkałych na terenie objętym programem INVEST S/W.

Wskaźnik oczekiwanej długości życia pomocny w ocenie braku równości w porównaniu z różnicami w kosztach utrzymania. Dane dotyczące oczekiwanej długości życia (2010): Liczba lat (na podstawie danych z terenu, gdzie mieszka dany uczeń.)

Uczniowie doświadczający bezdomności uczniowie CPS bez stałego, regularnego i odpowiedniego miejsca pobytu na noc. Szkoły CPS i sieci zapewniają pomoc w usuwaniu

Bezdomności i sieci zapewniają pomoc w usuwaniu tych przeszkód dla kwalifikujących się uczniów posiadających miejsce zamieszkania na warunkach tymczasowych (ang. Students in Temporary Living Situations (STLS), zapewniając m. in. przejazdy, mundurki szkolne, przybory szkolne, ulgi w zakresie opłat i skierowania do punktów informacyjnych i pomocowych.

PODSUMOWANIE - Wskaźnik równości CPS Dane demograficzne i historyczne ujęcie finansowania kapitałowego

Dane demograficzne

Rasa/ grupa etniczna pomocne w radzeniu sobie z historycznym brakiem równości. Wskazuje, czy populacja uczniów w szkole jest jedno-rasowa lub jedno-etniczna powyżej 90% (Czarni lub Latinx)

Korzystanie z darmowych lub zniżkowych posiłków uczniowie w ciężkiej sytuacji ekonomicznej pochodzą z rodzin o dochodach do 185% federalnego progu ubóstwa.

Ograniczona znajomość j. angielskiego (LEP) pomaga w zapewnianiu środków pomocowych szkołom przeznaczającym znaczne nakłady na uczniów uczących się języka.

Edukacja specjalna pomaga w zapewnianiu środków pomocowych szkołom przeznaczającym znaczne nakłady na programy edukacji specjalnej.

Historyczne finansowanie kapitałowe

Historyczne finansowanie kapitałowe pomaga w określeniu historycznych różnic w Finansowaniu Kapitałowym (od 2010) oraz finansowaniu TIF (od 1999r.).

Wydatki i trudności życiowe FY21

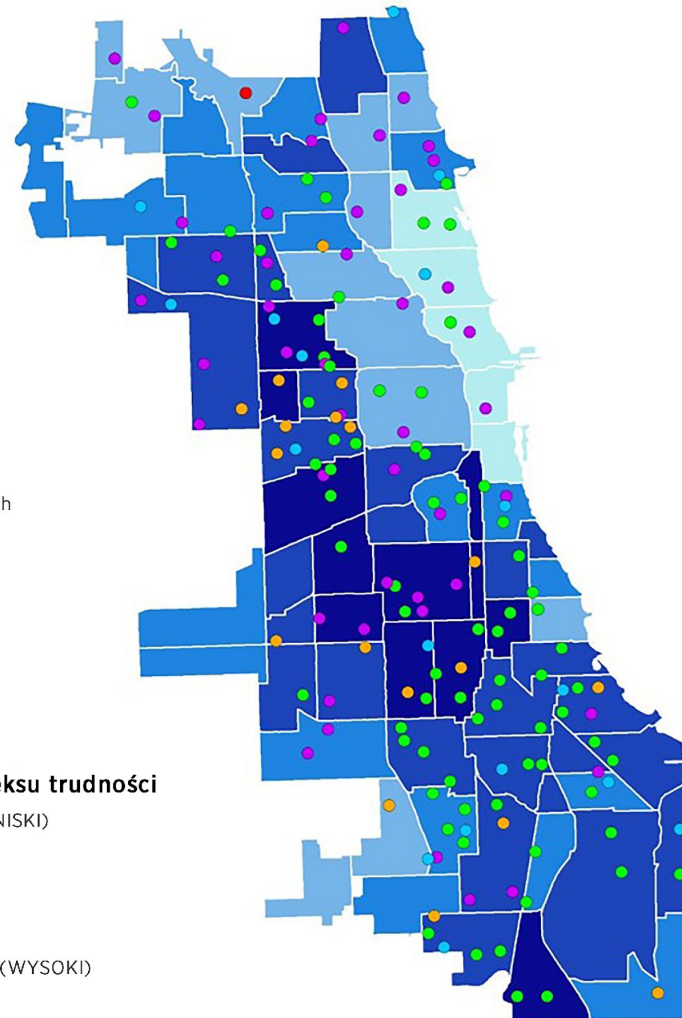
Inne inwestycje FY21 (lokalizacje do ustalenia)
Nagłe/nieprzewidywane remonty placówek
Priorytety w zakresie konserwacji
Program wymiany podstawowych urządzeń ciepłowniczych
Program wymiany elewacji murowanych
Zakwaterowanie uczniów
Rozszerzenie Pre-K na cały dzień w 2021 r.
Inwestycje programowe na nowych obiektach
Projekty przestrzeni dla wzrastania (Space To Grow)
Modernizacja placówek
Dodatkowe priorytetowe modernizacje ubikacji
Dodatkowe priorytetowe modernizacje systemów

Kategoria budżetowa

- Potrzeby placówek
- Ulepszenia wnętrz
- Odciążenie przepełnienia
- Inwestycje programowe
- Ulepszenia terenu

Punktacja indeksu trudności

- 8.6 - 15.0 (NISKI)
- 15.1 - 30.0
- 30.1 - 45.0
- 45.1 - 60.0
- 60.1 - 84.2 (WYSOKI)

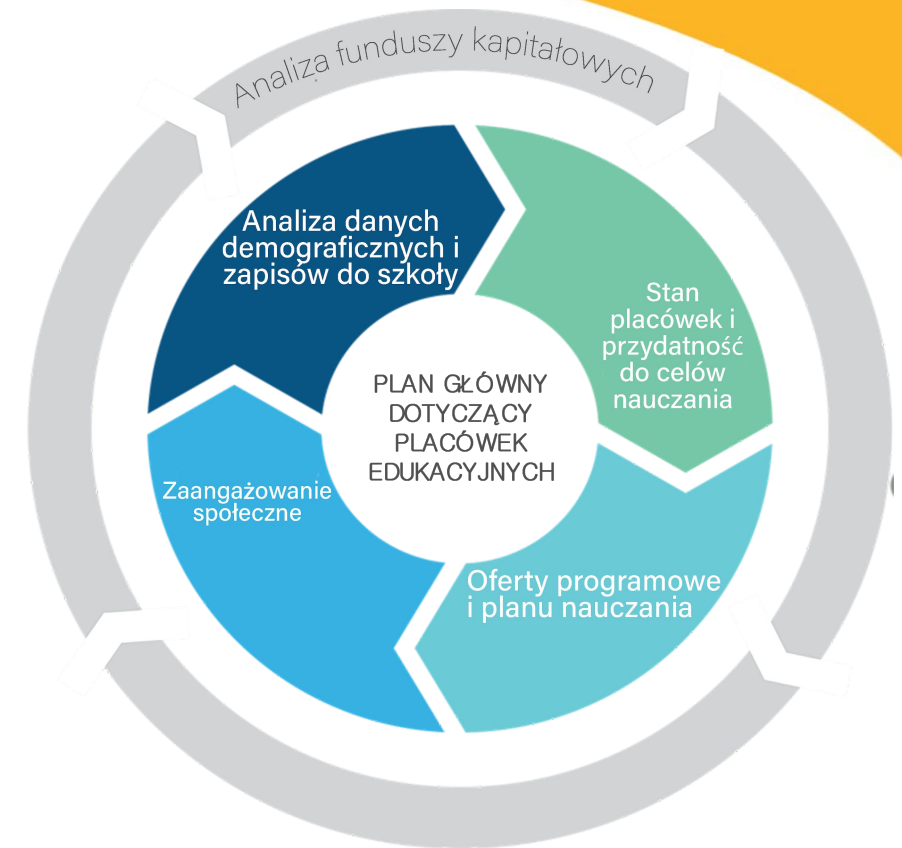


Planowanie kapitałowe CPS FY22: Nasze podejście

W planowaniu kapitałowym, **CPS określa pierwszeństwo projektów na podstawie potrzeb.**

Plan kapitałowy CPS oparty na **zasadach równości i przejrzystości**

Odpowiadający inicjatywom edukacyjnym oraz **dostępny fundusze kapitałowym**



Planowanie kapitałowe CPS: Nasz proces

Potrzeby
kapitałowe



Budżet kapitałowy FY22 korzysta z ujęcia w FY21, skupiając się na:



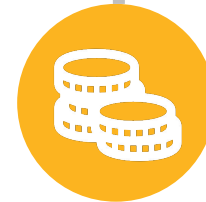
Ocena stanu
obiektów po
aktualizacji



Większa
przejrzystość i
zaangażowanie
społeczności



Kontynuowanie
udziału
społeczeństwa
w ustalaniu
priorytetów
budżetowych

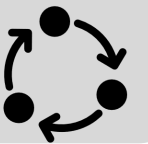


Wspieranie
inicjatyw dystryktu
(ADA i powszechne
Pre-K)



Postępowanie
wg. wytycznych
Office of Equity

Plan
kapitałowy



Ocena stanu obiektów po aktualizacji Najnowsze wiadomości

Zarys programu

Ocena stanu obiektów po aktualizacji polega na wizualnym oglądzie ze sprawdzeniem i odnotowaniem stanu systemów poszczególnych budynków i sporządzeniem listy cech danego obiektu, w tym ilości budynków, całkowitej powierzchni, ilości pomieszczeń/ sal, itp.

Obwieszczenia na temat programu

Ostatnie raporty z oceny zostaną umieszczone na stronie cps.edu do końca maja 2021.

Stosując się do zasad przejrzystości, CPS opracowuje **osobną podstronę poświęconą ocenie obiektów** (na cps.edu), która będzie stanowić jedno miejsce, skąd można uzyskać informacje na temat procesu oceny obiektów z funkcją przeglądarki do pobrania raportów oceny dla każdego obiektu w posiadaniu CPS.

Chicago Public Schools		Air Force Academy High School 3630 S Wells STREET, Chicago, IL 60609					
Facility Assessment Report							
This report contains the detailed findings of the facility condition assessment completed on the date noted in the document footer. Assessors rate each facility item by visual observation only; they do not test the operation of equipment or perform destructive testing of walls, ceilings, or floors. Each facility item is ranked on a 7-point scale: a rank 7 means the item is new or in like-new condition and no work is required while rank 1 means the item has failed and has led to an immediate life safety condition. The remaining ranks generally mean that the item requires regular maintenance (rank 5 or 6) or full replacement (rank 2, 3 or 4). To enhance reporting and capital planning analysis, each assessed item must also be assigned a recommended replacement range (used to specify the time span, in years, before replacement is recommended). Definitions for Quantity and Unit of Measure (UOM) can be found at the end of this report.							
For additional detail and definition on rank values as they relate to each assessed item or the recommended replacement range, please visit the "CPS Guide to Biennial Facility Assessments" found on the Facilities Standards webpage under CPS Policies and Guidelines at http://www.cps.edu/About_CPS/Policies_and_guidelines/Pages/facilitystandards.aspx .							
Campus Summary							
BuildingName	Year Constructed	Number of Floors	Building Area (Sq Ft)				
Main	1949	2	18,360				
Addition 1	1954	2	11,792				
Addition 2	1954	10	38,154				
Campus Total			68,306				
Category : Exterior Building : Main							
Group	Item - Type	Location	Quantity	UOM	Rank	Recommended Replacement	Comments
Entrance							
	Entrance Control - Audio		2	EA	6	6-10 years	
	Exterior Doors - Exterior FRP Door		2	EA	6	6-10 years	
	Exterior Doors - Transom Lite		2	EA	6	6-10 years	
	Exterior Stairs - Concrete		2	LF	5	6-10 years	Pieces of concrete missing on wider first stair of Entrance 2.
	Exterior Stairs - Stone		2	LF	6	10+ years	
	Exterior Doors - Exterior FRP Door		2	EA	6	6-10 years	
	Exterior Doors - Transom Lite		2	EA	6	6-10 years	
	Exterior Stairs - Concrete		10	LF	5	10+ years	
	Exterior Stairs - Stone		68	LF	6	10+ years	
	Exterior Doors - Exterior Steel Door	3.5 Basement Mechanical Room	1	EA	6	6-10 years	
	Exterior Doors - Transom Lite	3.5 Basement Mechanical Room	1	EA	6	6-10 years	
	Exterior Stairs - Concrete	3.5 Basement Mechanical Room	60	LF	6	10+ years	
	Stair Handrail - Steel_ Stair Handrail	3.5 Basement Mechanical Room	30	LF	6	10+ years	
Foundation							
	Foundation - Concrete	Entire Building	355	LF	7	10+ years	
	Superstructure - Concrete	Entire Building	18,360	SF	7	10+ years	
Lighting							
	Exterior Lighting - Parapet or Roof Mounted	Entire Building	2	EA	6	6-10 years	

Potrzeby kapitałowe FY22- priorytety budżetowe



Potrzeby związane z dachem i elewacją



Potrzeby maszynowe, elektryczne i hydrauliczne



Modernizacja łazienek



Inwestycje w IT oraz bezpieczeństwo



Inwestycje programowe



Odciążenie przepełnienia



Wymiana placów zabaw



Naprawy nawierzchni parkingowych



Zasoby rekreacyjno-sportowe dla uczniów



Program odnowy elementów modułowych

Dwa dodatkowe priorytety

Strategia inwestowania zgodnie z ADA

- \$100 milionów z budżetu kapitałowego przez 5 lat
- Wsparcie długo planowej inicjatywy CPS, w porozumieniu z Burmistrzem miasta i wyposażenie każdego kampusu w:



Dostępny parking z
dojazdem do
głównego budynku



Dostępne wejście do
głównego budynku



Dostępne przejście
do głównego
poziomu wewnątrz
(zwykle na parterze)



Dostępny sekretariat
szkoły



Dostępne toalety
publiczne

Potrzeby związane z dachem i elewacją



Typowy zakres: Wymiana dachu/ wymiana okien/ wymiana elewacji murowanych

Typowy okres realizacji: 1-2 lata (większość prac w okresie przerwy letniej)

Wpływ na warunki kształcenia



Szybsze niszczenie struktur podstawowych
(np. dachów)



Szkody uboczne struktur przylegających
(i.e. tynku, farby, sufitów, płytek podłogowych)



Potencjalny wpływ na funkcjonowanie obiektów



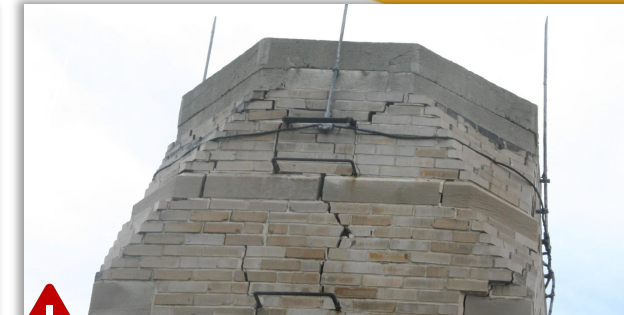
Zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa,
np. odpadająca farba zawierająca ołów, jakość
powietrza, grzyb i pleśń na ścianach



Większe koszty naprawy



Gromadzenie się wody opadowej i rozwój



Rozszczelnienie kominów



Zniszczenie tynku/wykończeń



Tymczasowa stabilizacja erozji cegieł

Potrzeby maszynowe, elektryczne i hydrauliczne



Typowy zakres: Wymiana urządzeń grzewczo-chłodzących/ modernizacja oświetlenia/ wymiana rur
Typowy okres realizacji: 1-2 lata

Wpływ na warunki kształcenia



Potencjalne problemy z jakością powietrza, którym oddychają uczniowie



Awarie instalacji
(tj. wyciek gazu, rozerwanie rur)



Ryzyko przenoszenia uczniów w czasie ekstremalnych temperatur



Systemy bardziej wydajne i przyjazne dla środowiska



Przestarzały bojler (po przewidywanym



Awarie rur przewodzących ciepło



Przestarzałe urządzenia kontrolne



Korozja rur przewodzących

Modernizacja łazienek



Typowy zakres: Modernizacja łazienek szkolnych, nowe wykończenia powierzchni i wymiana sanitariatów

Typowy okres realizacji: 6 miesięcy do 1 roku (większość prac w okresie przerwy letniej)

Wpływ na warunki kształcenia



Problemy zdrowotne/sanitarne



Możliwe awarie urządzeń sanitarnych/ toalet



Większe zagrożenie poślizgnięciem się i upadkiem



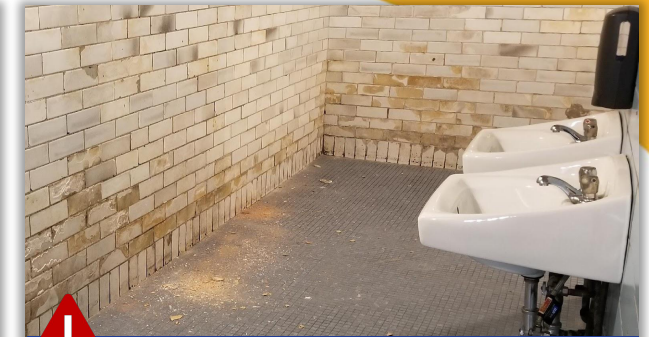
Wydajne i przyjazne dla środowiska urządzenia i akcesoria



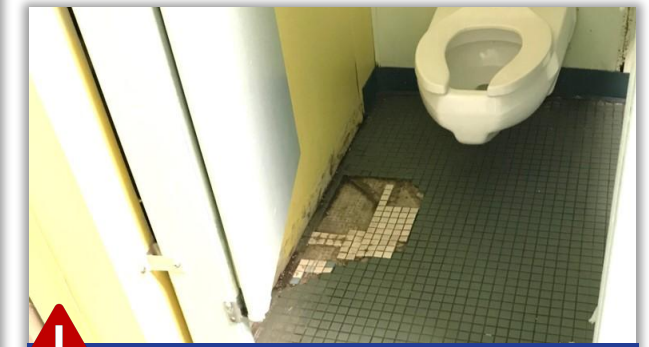
Placówki bezpieczne, czyste i przyjazne dla użytkowników.



Przestarzałe urządzenia, nieodpowiednio zaprojektowane



Uszkodzone wykończenia



Uszkodzenia podłogi

Inwestycje programowe



Typowy zakres: Zmodernizowane lub nowe sale, wspierające różne inicjatywy dystryktu (Rozszerzenie Pre-K , zaplecze naukowe i modernizacja HS, STEM, STEAM, itp.)

Typowy okres realizacji: 6 miesięcy do 1 roku (większość prac w okresie przerwy letniej)

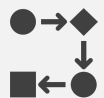
Wpływ na warunki kształcenia



Modernizacja sal lekcyjnych do nauczania na miarę XXI wieku



Większy dostęp do pomieszczeń z oprogramowaniem wysokiej jakości



Nowy i lepszy sprzęt i elastyczny układ



Niwelowanie potencjalnych zagrożeń środowiskowych (np. ołowiu, azbestu)



Renowacja
laboratoriów

Odciążenie przepełnienia



Typowy zakres: Budowa nowych obiektów (aneksów, dobudówek, szkół, klas modułowych/przenośnych)

Typowy okres realizacji: 1-3 lat

Wpływ na warunki kształcenia



Ochrona programów uzupełniających, które są często eliminowane lub ograniczone z powodu braku miejsca



Uniknięcie potrzeby korzystania z pomieszczeń nienadających się do kształcenia (np. pomieszczeń gospodarczych używanych jako sale lekcyjne)



Rozwiązanie naruszeń przepisów prawa budowlanego



Stworzenie bardziej zindywidualizowanego kształcenia



Poprawienie logistyki i terminowości



Budowa nowych szkół

Inwestycje w IT oraz bezpieczeństwo



Typowy zakres: Dostęp do internetu celem lepszego kształcenia, kamery, telefony interkom, alarmy i urządzenia do kontroli
Typowy okres realizacji: 1 rok

Wpływ na warunki kształcenia



Pomoc w unikaniu awarii urządzeń, które mogą mieć wpływ na naukę, bezpieczeństwo danych i wirtualne sprawdziany wiedzy



Zachęta do rozwijania umiejętności obsługi komputera i modernizacja starzejącego się sprzętu



Wpływ na ogólne bezpieczeństwo i ochronę uczniów, personelu i gości odwiedzających szkołę



Kamery
bezpieczeństwa






Systemy zarządzania

Modernizacja placów zabaw



Typowy zakres: Nowy plac zabaw lub wymiana
Typowy okres realizacji: 6 miesięcy do 1 roku

Wpływ na warunki kształcenia

-  Większa ilość obrażeń u uczniów i odwiedzających
-  Ryzyko zamknięcia placu zabaw (możliwy wpływ na okolicznych mieszkańców)
-  Ogólnie, niedostępne dla wszystkich grup uczniów (w tym uczniów z niezdolnościami)



Naprawy lub wymiana nawierzchni parkingowych



Typowy zakres: Usunięcie i wymiana wadliwych parkingów (np. z dziurami, słabym oświetleniem, itp.)

Typowy okres realizacji: 6 miesięcy do 2 lat

Wpływ na warunki kształcenia



Wady mogą być przyczyną urazów (poślizgnięć/upadków) u personelu lub odwiedzających



Zagrożenie bezpieczeństwa w miejscach słabo oświetlonych



Brak środków bezpieczeństwa/ dozoru



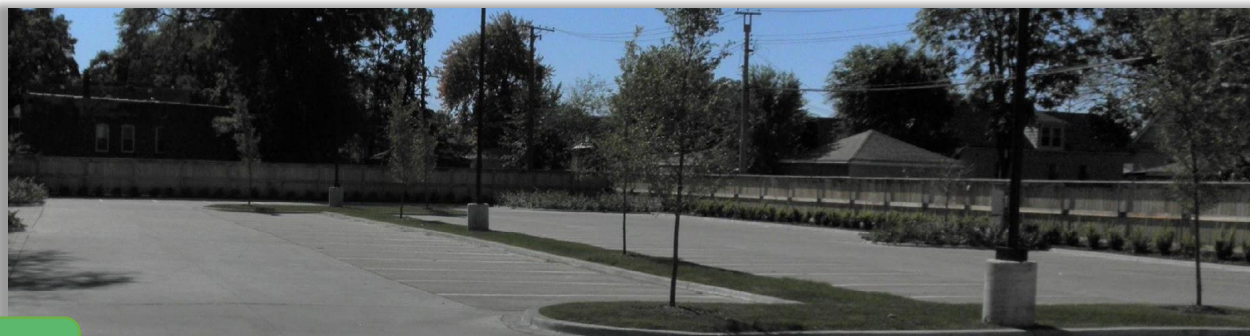
Sprawniejszy przepływ ruchu, wykorzystanie przestrzeni i oznakowanie nawierzchni parkingów



Zastosowanie bardziej zrównoważonych materiałów



Wadliwe powierzchnie parkingowe



Nowo zrobiony parking

Zasoby rekreacyjno-sportowe dla uczniów



Typowy zakres: Renowacja lub wymiana zasobów/ obiektów rekreacyjno-sportowych dla uczniów
Typowy okres realizacji: 1-2 lata

Wpływ na warunki kształcenia



Ogólnie, niedostępne dla wszystkich grup uczniów (w tym uczniów z niezdolnościami)



Ryzyko zamknięcia obiektu sportowego, np. basenu lub boiska (możliwy wpływ na społeczność)



Promocja zdrowego i aktywnego zaangażowania wszystkich uczniów



Przestarzałe ubikacje na stadionach



Zniszczone/ niesprawne oznaczenia torów



Uszkodzone nawierzchnie sztuczne trawy i



Odnowione oznaczenia torów

Program odnowy elementów modułowych



Typowy zakres: Renowacja, wymiana lub usunięcie dotychczasowego budynku modułowego
Typowy okres realizacji: 1-2 lata

Wpływ na warunki kształcenia



Szybsze niszczenie struktur podstawowych (np. dachów, elewacji, instalacji, wykończeń wewnętrznych)



Potencjalny wpływ na funkcjonowanie obiektów



Zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa, np. odpadająca farba zawierająca ołów, jakość powietrza, grzyb i pleśń na ścianach



Zapewnienie pomieszczeń umożliwiających nauczanie odpowiadające nauczaniu w stałym budynku



Istniejące budynki modułowe



Wymieniane budynki modułowe



Istniejące budynki modułowe



Nowe/ wymieniane budynki modułowe

Ustalanie priorytetów kapitałowych: Kategorie budżetu kapitałowego

Poznanie stanowiska opinii publicznej w ustaleniu pierwszeństwa potrzeb kapitałowych:



Potrzeby w zakresie dachów i elewacji

Główna renowacja lub wymiana elewacji murowanych, dachów lub okien



Potrzeby maszynowe, elektryczne i hydrauliczne

Naprawa lub wymiana instalacji maszynowych, elektrycznych lub hydraulicznych, które może działać, ale są niewydajne i drogie w utrzymaniu



Modernizacja łazienek

Toalety w złym stanie (wykończenia i ścianki kabin), niedziałające sanitariaty, lub niewystarczająca wentylacja



Inwestycje programowe

Modernizacja sal lekcyjnych do nauczania na miarę XXI wieku



Odciążenie przepełnienia

Zmniejszenie przepełnienia w szkołach w całym dystrykcie



Inwestycje w IT oraz bezpieczeństwo

Wsparcie dla kluczowych systemów IT dystryktu oraz zapewnienie szkołom nowego i zabezpieczonego sprzętu



Wymiana placów zabaw

Wymiana placów zabaw nieprzydatnych lub nieadekwatnych do populacji uczniów



Naprawa/ wymiana powierzchni parkingowych

Naprawa lub wymiana powierzchni parkingowych, które są w złym stanie, są mają wystarczającego oświetlenia lub odpowiednich środków bezpieczeństwa



Zasoby rekreacyjno-sportowe dla uczniów

Naprawa lub wymiana zasobów/ obiektów rekreacyjno-sportowych będących w złym stanie, w tym oznaczeń torów, powierzchni murawy i bieżni oraz siedzeń



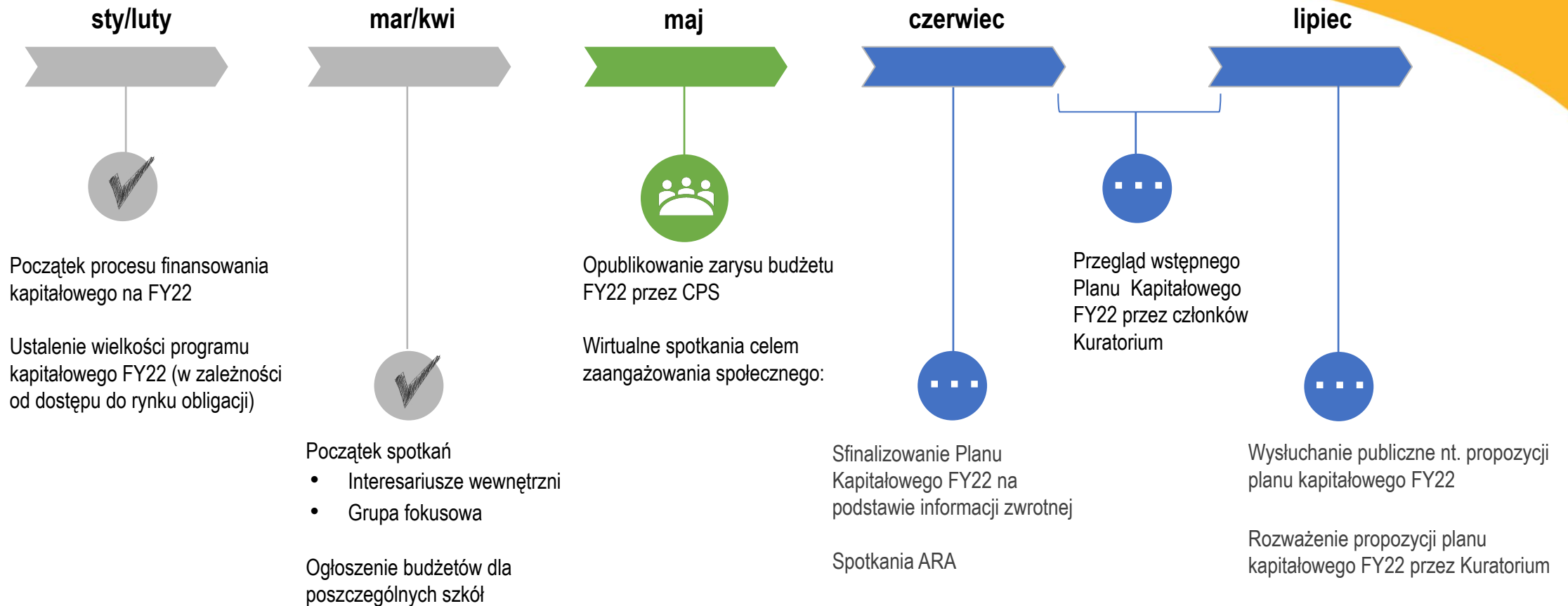
Program odnowy elementów modułowych

Renowacja, wymiana lub usunięcie dotychczasowych budynków modułowych będących w złym stanie, znajdujących się w obecnym portfolio

Dyskusja Q&A



Budżet kapitałowy FY22 - kolejne kroki i czas realizacji



PROSZĘ WYPEŁNIĆ ANKIETĘ



cps.edu/CapitalSurvey2021
Ankieta dostępna online do 21 maja 2021 r.



Dziękujemy

Czekamy na Wasze opinie