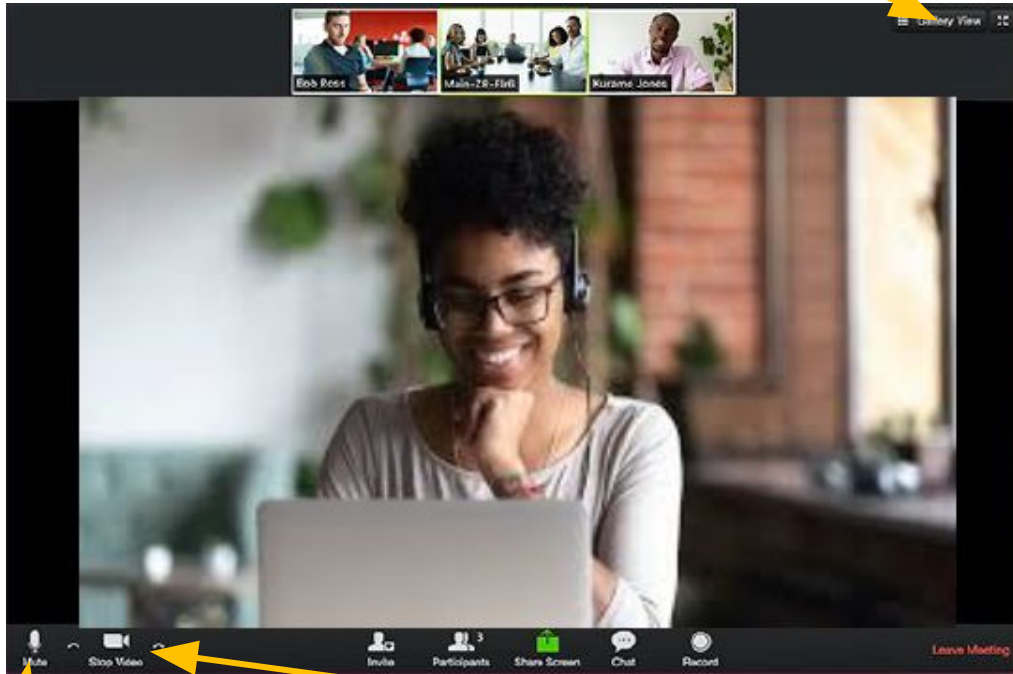


# ¡Bienvenidos! Consejos para usar Zoom

Esta pantalla está en la vista de orador. Haga clic en **Vista de galería** para ver a todos los participantes. Cuando compartimos la pantalla con usted, haga clic en **Opciones de vista** y seleccione vista de **Lado a lado**.



**Active/silencie el micrófono** aquí, haga clic en la lista desplegable ^ junto al icono de micrófono para ajustar o probar las configuraciones de audio.

**Inicie/detenga el video** aquí, haga clic en la lista desplegable ^ para ajustar las configuraciones de video.

1. **CAMBIE SU NOMBRE:** nombre y distrito.  
Si está ingresando en 2 dispositivos, asegúrese de usar el mismo nombre en ambos
2. **SILENCIE SU MICRÓFONO** cuando no esté hablando, a fin de evitar el ruido de fondo.
3. **USE EL CHAT** y preste atención al mismo, a fin de participar durante la presentación. (Haga clic para ver el "Chat")
4. Es preferible que **INICIE EL VIDEO** de manera que todos se puedan conectar visualmente (si se siente cómodo con eso).
  - Sabemos que es difícil... Sin embargo, está bien que aparezcan en Zoom sus hijos, mascotas, seres queridos o compañeros de habitación. Pida permiso para "detener el video" cuando sea necesario.
5. Para tener una mejor visualización, **SELECCIONE LA VISTA DE GALERÍA** y el **MODOS LADO A LADO**.
6. Presione la tecla **Esc** para salir del modo "Pantalla completa" cuando se está compartiendo pantalla.

# Equipo de CPS



**Adrian Segura**

Subdirector,  
Participación familiar y  
comunitaria



**Ada Gomero**

Estratega de datos de equidad



**Maurice R. Swinney, EdD**

Directora ejecutiva de equidad



**Venny Dye**

Directora de  
operaciones de capital



**Ivan Hansen**

Director ejecutivo,  
Planificación de capital y  
construcción

*thankful*  
**AND**  
*grateful*

# Metas del día

## Objetivos del día:

- *Mejorar la comprensión entre las comunidades de las CPS acerca del proceso de planificación de capital del distrito*
- *Comunicarnos con las familias y recopilar comentarios sobre los factores de índice de equidad y prioridades de capital*

## Interrogantes para reflexionar:

1. **ÍNDICE DE EQUIDAD:** *¿Cómo clasificaría los factores en el índice de equidad?  
¿Hay factores de equidad adicionales que se deben considerar?*
2. **PRIORIDADES DEL PRESUPUESTO DE CAPITAL:**  
*¿Cuál es la más importante para usted y su comunidad?*

## Recuerde tomar la ENCUESTA

# Un agradecimiento especial a nuestro grupo focal



Chausii Roberson

Chron Cross

Katina Hill

Echelle Mohn

Bridgette White

Natalie Neris

Nicole Abreu Shepard

Lisa Kulisek

Tamara Helse

Maria Sánchez

Claiborne Wade

Emily Lambert

Tim Noonan

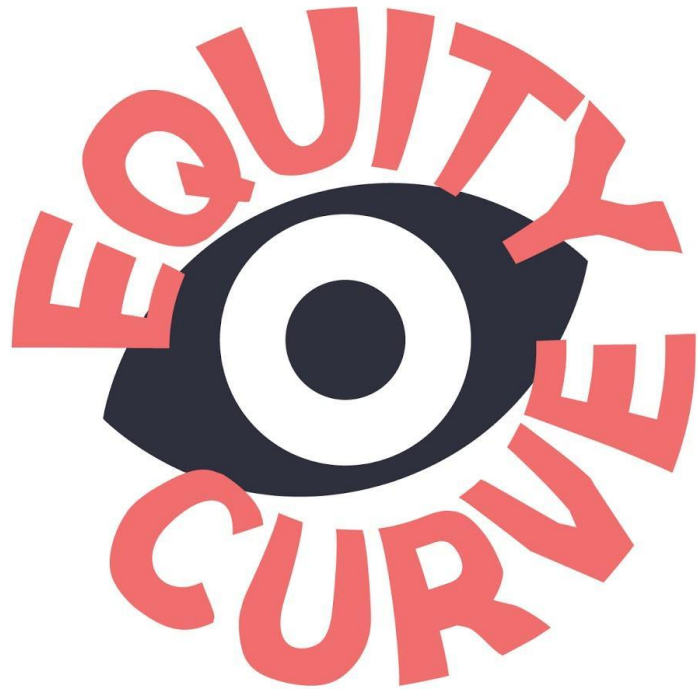
Lateshia Hollingsworth



**Andrew Jackson  
Language Academy**



# Curva de equidad



**C**URIOSITY

**U**RGENCY

**R**ESILIENCY

**V**ULNERABILITY

**E**MPATHY

# Visión de las CPS a 5 años

## Compromiso n.º 3: Integridad

Respetamos a nuestros estudiantes y sus familias, y a las distintas comunidades en las que viven, y los honramos como compañeros en la misión que compartimos. Nos ganaremos su confianza comunicándonos de manera abierta y consistente, tomando acciones con base en los comentarios de nuestra comunidad.



# Definición de equidad





Definimos la equidad como el apoyo a las culturas, los talentos, las habilidades, los idiomas, e los intereses individuales de todos los estudiantes. Brindamos este apoyo asegurándonos que ellos reciban las oportunidades y los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades y sus metas.



# El enfoque de la equidad

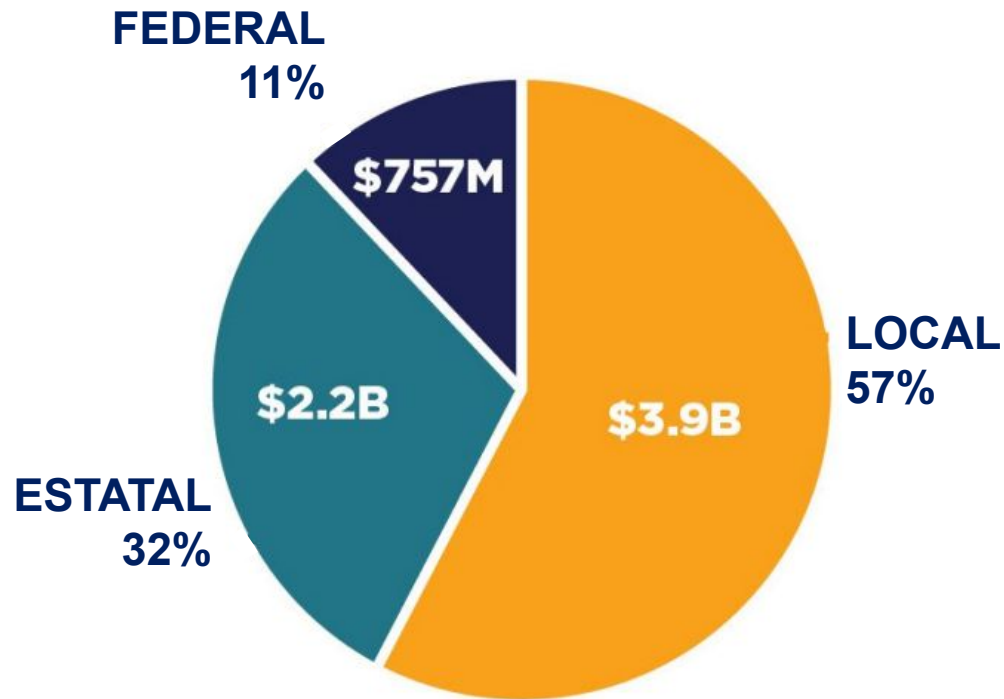


# ESPECTRO DE ASOCIACIONES INCLUSIVAS

						
<b>ROLES</b>	<b>ESCUCHAR</b>	<b>INFORMAR</b>	<b>CONSULTAR</b>	<b>INVOLUCRAR</b>	<b>COLABORAR</b>	<b>EMPODERAR</b>
<b>OBJETIVO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS</b>	Proporcionarles a las partes interesadas el espacio y tiempo para ser escuchadas.	Proporcionarles a las partes interesadas información objetiva e imparcial para ayudarlas a comprender el problema, las alternativas, oportunidades y/o soluciones.	Obtener comentarios de las partes interesadas sobre el análisis, alternativas y/o decisiones. Brindarles a las partes interesadas la oportunidad de compartir sus perspectivas.	Trabajar directamente con las partes interesadas a lo largo del proceso para asegurarse de que las inquietudes y aspiraciones de las partes interesadas sean comprendidas y consideradas de manera consistente.	Asociarse con las partes interesadas en cada aspecto de la decisión, incluyendo desarrollar soluciones alternativas e identificar la solución preferida.	Dejar en manos de las partes interesadas la toma final de decisiones.
<b>PROMESA A LA PARTE INTERESADA</b>	Escucharemos sus inquietudes con la intención de comprender y no solo responder.	Lo mantendremos informado.	Lo mantendremos informado, lo escucharemos y reconoceremos sus inquietudes y aspiraciones, y le proporcionaremos comentarios sobre cómo la opinión pública influyó en la decisión. Solicitaremos sus comentarios por medio de versiones preliminares y propuestas.	Trabajaremos con usted para garantizarle que sus inquietudes y aspiraciones se vean directamente reflejadas en las alternativas desarrolladas, y le proporcionaremos comentarios sobre cómo la opinión pública influyó en la decisión.	Trabajaremos en conjunto con usted para proponer y priorizar soluciones, así como incluir sus consejos y recomendaciones en las decisiones en la mayor medida posible.	Implementaremos lo que usted decida.

# Financiación de las escuelas de CPS para el año fiscal 2020 (RESUMEN)

¿De dónde se obtiene la financiación de CPS?

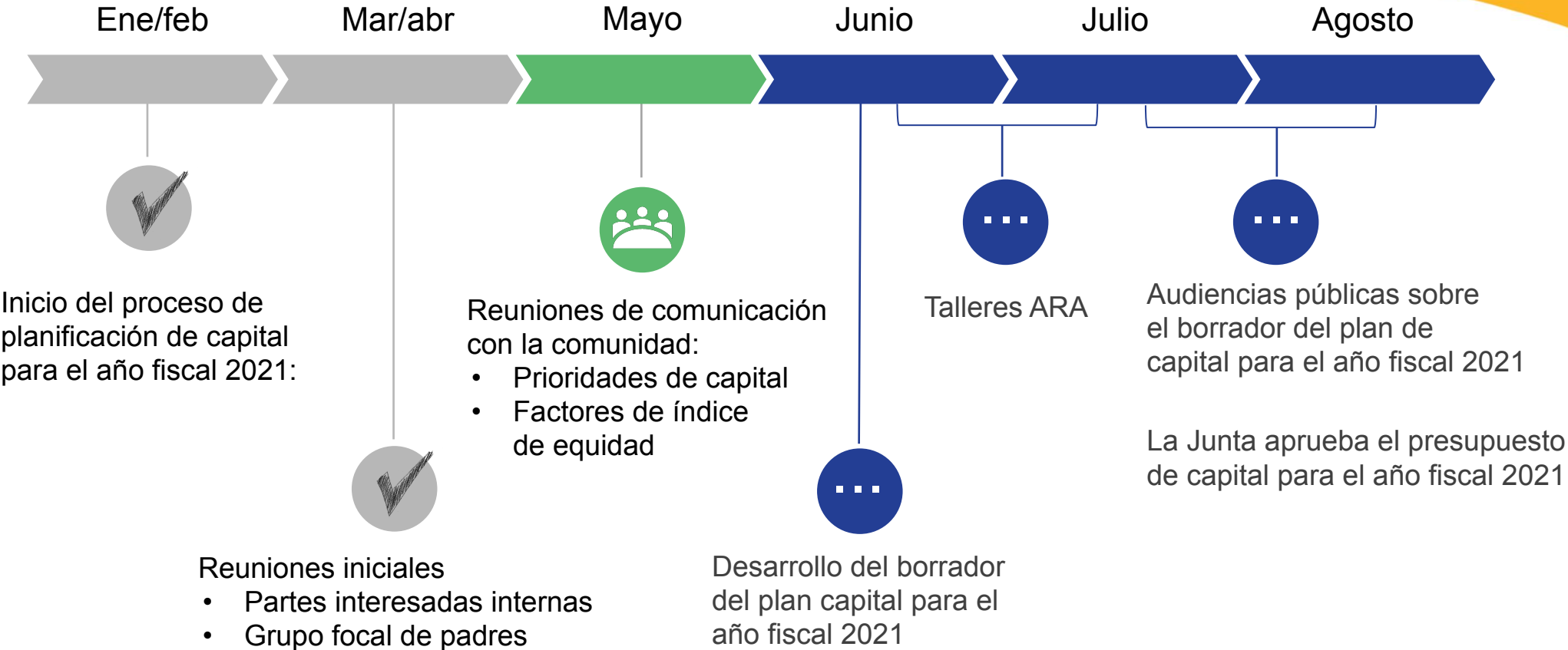


¿Cómo CPS asigna sus recursos?



**Nota:** Los totales incluyen todos los ingresos operativos y de deuda de servicios

# Presupuesto de capital del año fiscal 2021, siguientes pasos y cronograma





# **Sesión de participación comunitaria para el plan de capital del año fiscal 2021**

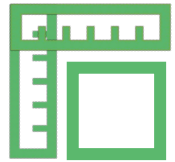
# Temas de discusión

## Nuestros objetivos:

- *Desarrollar la comprensión entre las comunidades de las CPS acerca del proceso de planificación de capital del distrito*
- *Comunicarnos con las familias y recopilar comentarios sobre las prioridades de capital y factores de índice de equidad*

- 1 | *Inventario de infraestructura de las CPS*
- 2 | *Explicación de los presupuestos de las CPS*
- 3 | *Enfoque del plan de capital*
- 4 | *Factores de índice de equidad  
Inicio en la comunidad, sesión n.º 1*
- 5 | *Categorías de presupuestos de capital  
Inicio en la comunidad, sesión n.º 2*

# Inventario de infraestructura de las CPS - Descripción general



**62** millones  
de pies cuadrados



**522** campus



**798** edificios



**\$3,400 millones\***  
inversión necesaria total



**80 años** promedio  
de antigüedad de los campus



**146 años**  
tiene el campus más antiguo



*Las CPS tienen importantes necesidades en cuanto a instalaciones,  
debido al **tamaño** y **antigüedad** de inventario de infraestructura*

# Explicación de los presupuestos de las CPS

## Tipos de presupuestos de las CPS

**De capital:** se utiliza en proyectos de construcción, renovaciones y tecnologías de infraestructura

**Operativo:** se utiliza en las tareas de funcionamiento cotidianas de las escuelas e instalaciones

**Para deudas:** se utiliza para realizar pagos anuales de bonos y otros préstamos



# Necesidades de infraestructura – Capital frente a mantenimiento y operación

## Presupuesto de capital

---

### Alcance

- Renovaciones principales /  
Inversión programada /  
Nuevas construcciones
  - *Techos y ventanas*
  - *Mantenimiento mecánico, eléctrico,  
y plomería*
  - *Inversión para mejoras locativas  
(estacionamiento, juegos infantiles)*

### Plazo

Algunos meses, hasta más de 2 años

## Mantenimiento y funcionamiento

---

### Alcance

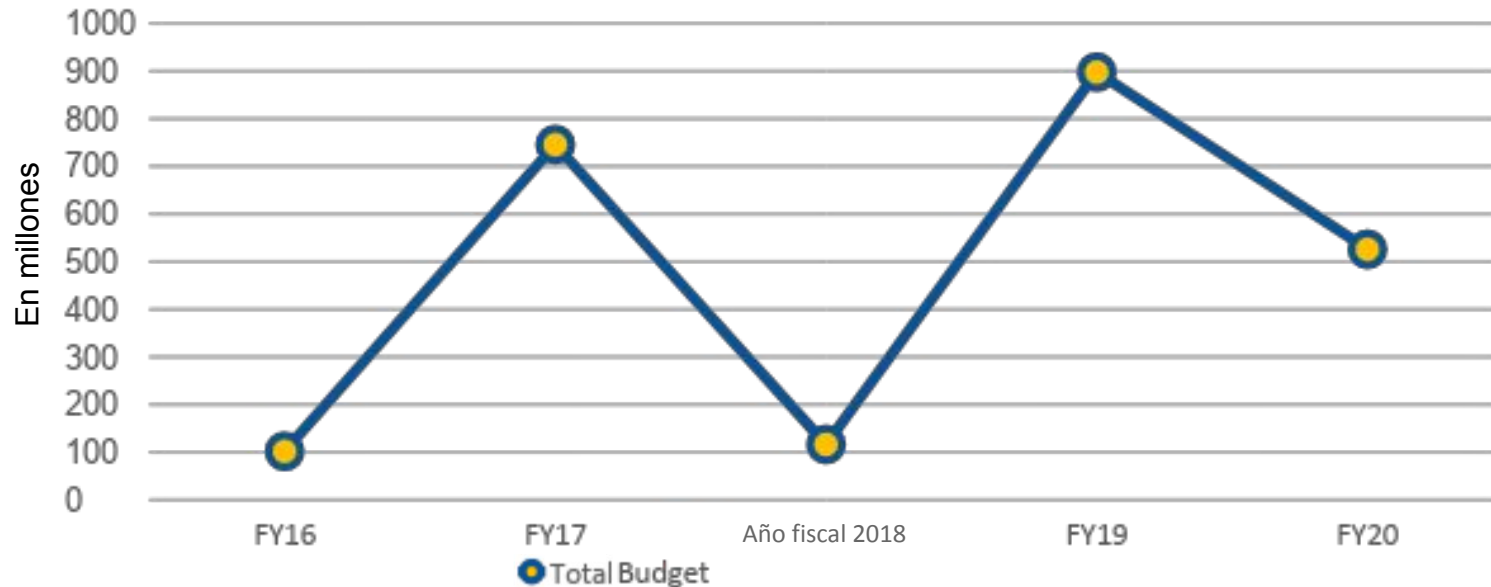
- Operaciones/mantenimiento diarios
  - *Servicios de limpieza*
  - *Servicios de jardinería/remoción de nieve*
  - *Servicios de manejo de residuos*
  - *Servicios de electricidad/gas  
(suministro y distribución)*
- Reparaciones menores

### Plazo

Días, extendido a semanas

# Evolución de los presupuestos de capital

Capital Plan Budget\* by Fiscal Year



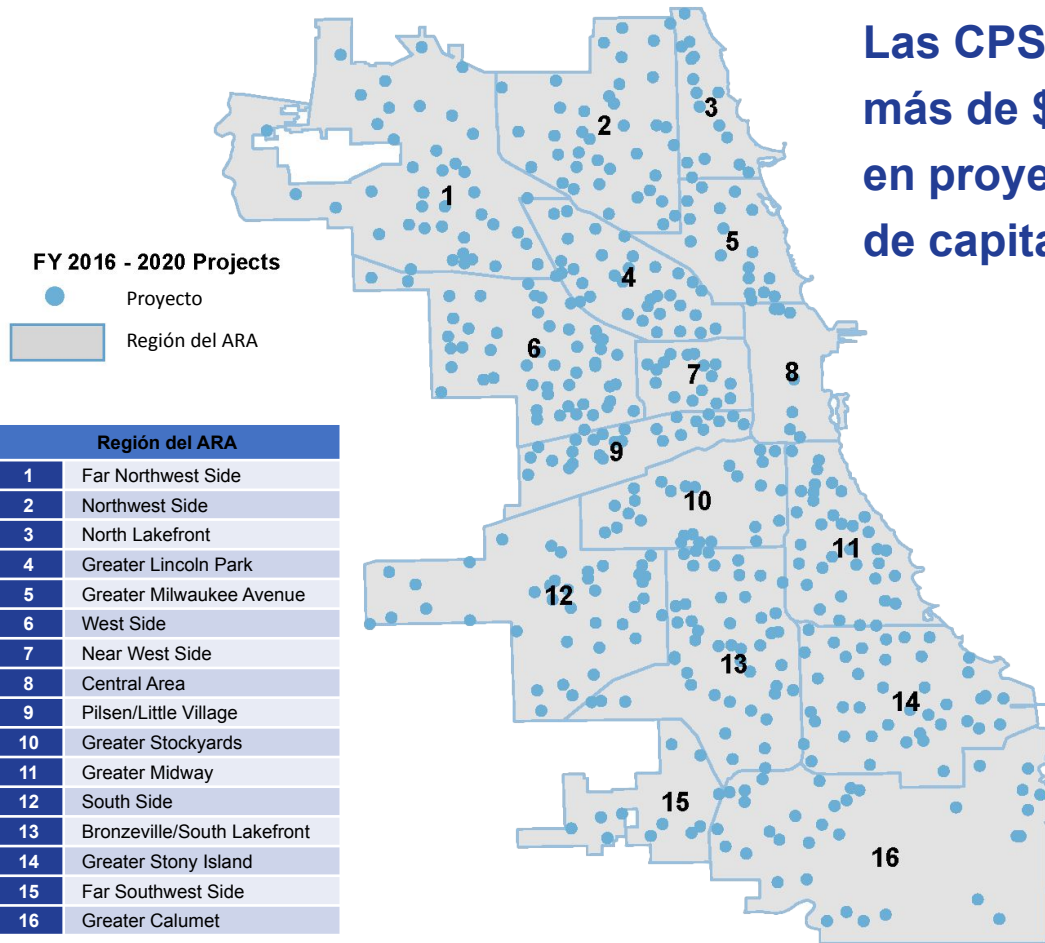
*Nota: \* excluye la financiación externa y servicios de apoyo en forma de capital*

- Las CPS tienen **necesidades importantes de infraestructura**
- Las necesidades generales **exceden los niveles de financiamiento anuales**
- Los **niveles de financiamiento anuales son variables**
- **La priorización es fundamental**

Los presupuestos de capital varían cada año, por lo que la priorización es fundamental.

# Gasto de capital para los años fiscales 2016-2020

Las CPS han invertido más de \$2,100 millones en proyectos de mejora de capital



Categoría de proyecto	Inversión para los años fiscales 2016-2020
Necesidades de instalaciones	\$1,003 millones
Inversión programada	\$427 millones
Mitigación del hacinamiento	\$298 millones
Mejoras locativas	\$380 millones
<b>Total</b>	<b>\$2,108 millones</b>

*Nota: datos de gastos previstos a partir de abril del 2020.*

# Necesidades de capital – Prioridades del presupuesto



Necesidades de techos/revestimientos



Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico, y plomería



Mejoras en baños



Inversión en TI y seguridad



Reemplazo de césped



Inversión programada



Mitigación del hacinamiento



Reemplazo de juegos infantiles



Reparaciones en el estacionamiento

## Estrategia de inversión basada en la ADA

- Acuerdo del presupuesto de capital para gastar \$100 millones en los próximos 5 años
- Apoyo a la iniciativa a largo plazo de las CPS, en coordinación con el Ayuntamiento, proporcionando a cada campus:



Un estacionamiento para discapacitados con una ruta al edificio principal



Una entrada para discapacitados al edificio principal



Una ruta para discapacitados desde la entrada al piso interior principal (generalmente el primer piso)



Una oficina principal de fácil acceso para discapacitados



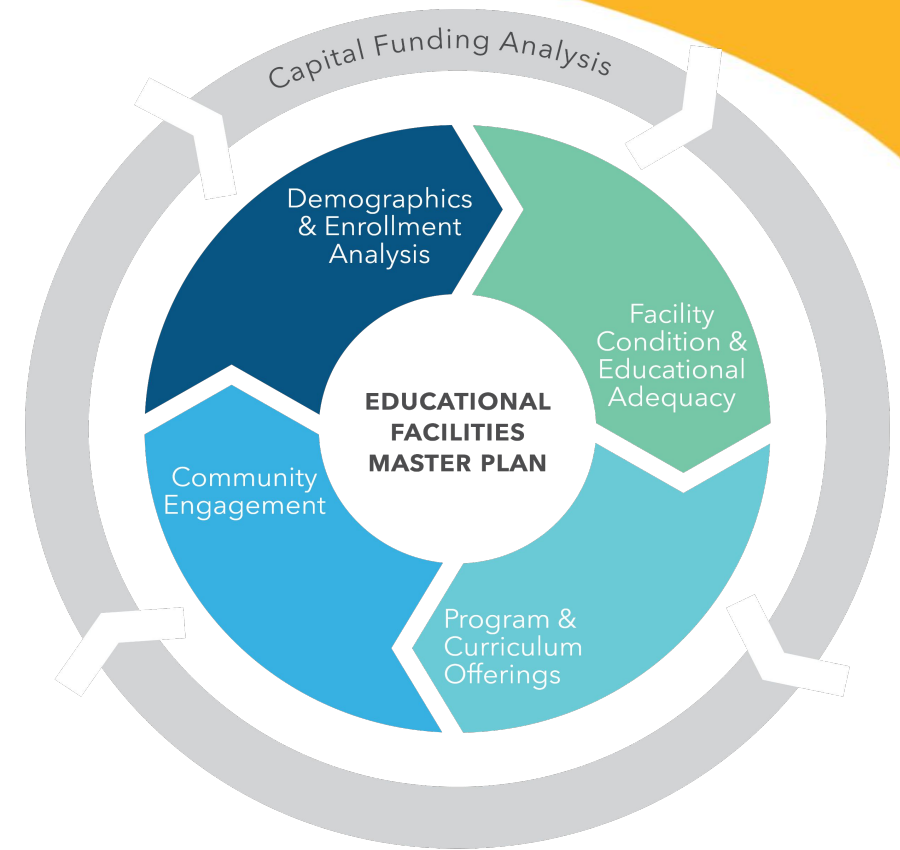
Batería de baños públicos para discapacitados

# Planificación de capital de las CPS: Nuestro enfoque

Respecto a la planificación de capital, las **CPS establecen las prioridades de los proyectos en función de sus necesidades**

El plan de capital de las CPS **tendrá un enfoque de equidad y transparencia**

Se alinea con las **iniciativas educativas** y la **financiación de capital disponible**



# Planificación de capital: Nuestro proceso

Necesidades de capital



El presupuesto de capital para el año fiscal 2021 se alinea con el enfoque empleado para el año fiscal 2020 y las categorías de presupuesto de capital, e incluye las siguientes mejoras de proceso:

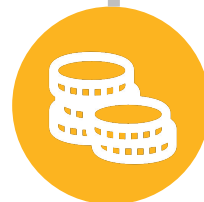
Plan de capital



Aumentar la transparencia y la participación de la comunidad



Recibir más opiniones de la comunidad con respecto a las prioridades presupuestales



Apoyar las iniciativas del distrito (ADA, educación preescolar universal, y laboratorios de ciencias en escuelas secundarias)



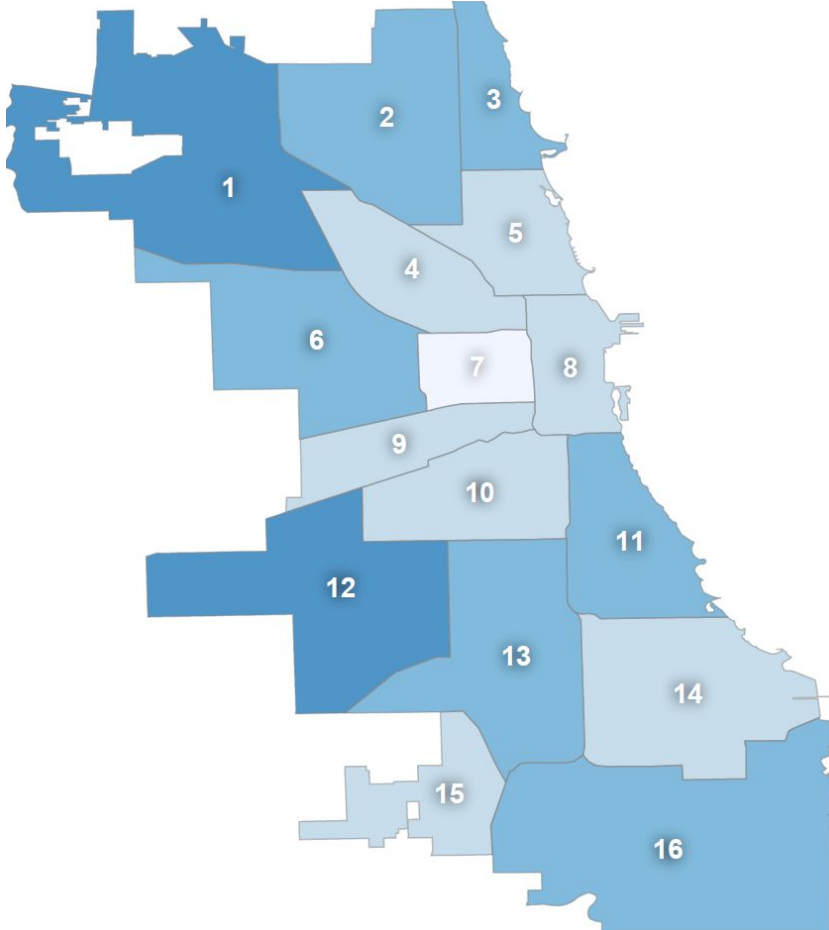
Orientación continua de la Oficina para la Equidad



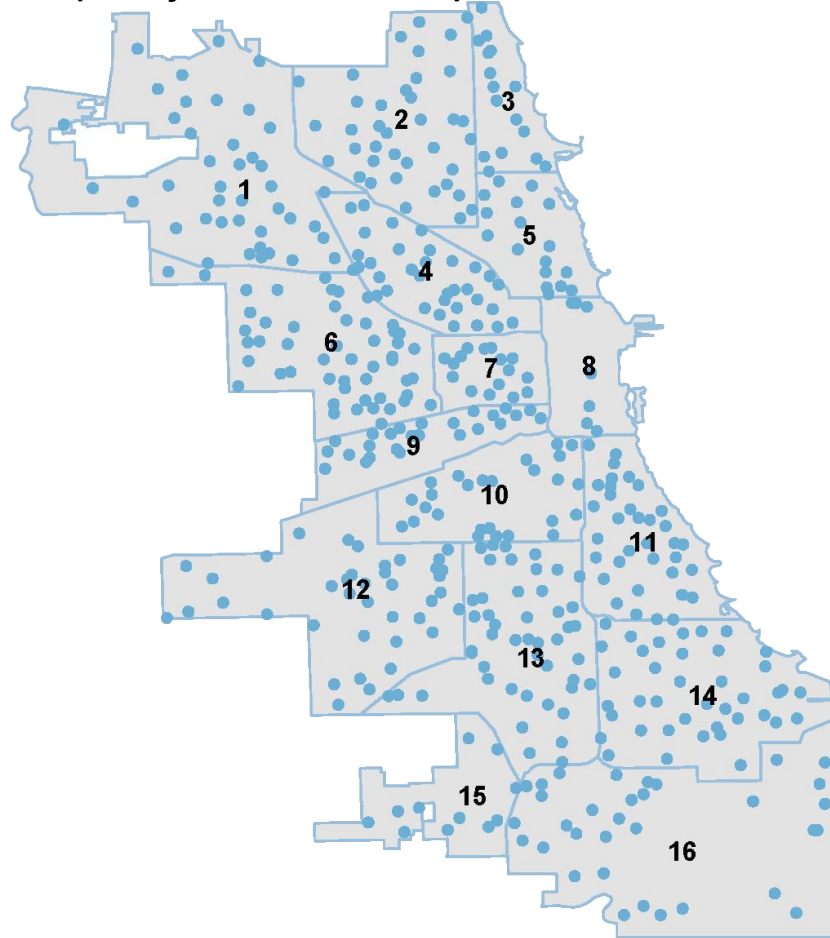
Alineación con la estrategia del portafolio

# Estado actual - Gastos y dificultades económicas de las CPS

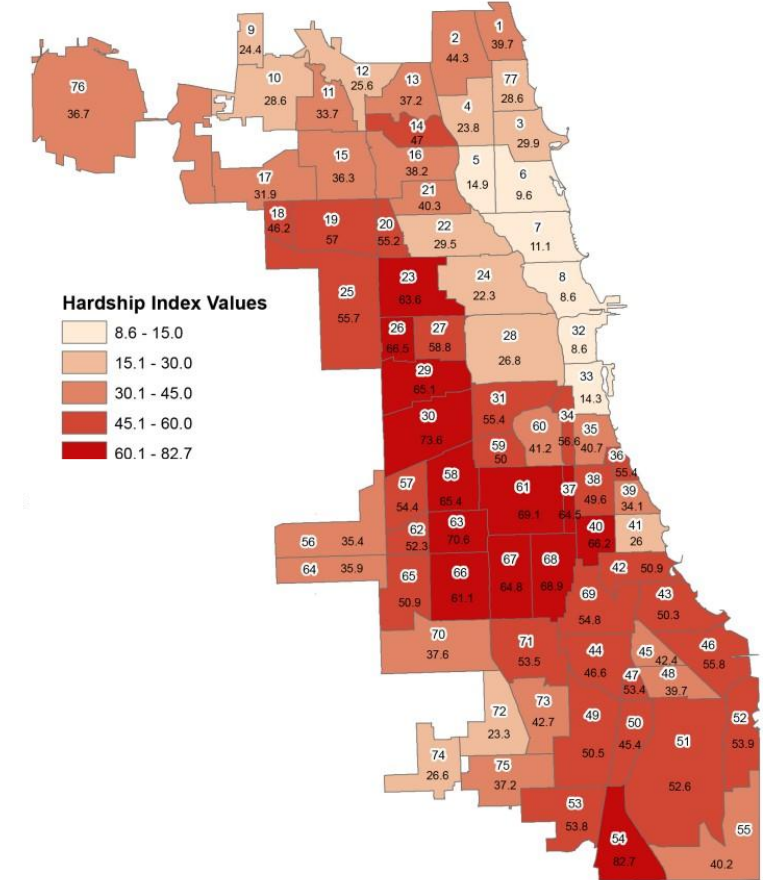
**Gastos de las CPS en la región ARA**  
(Años fiscales 2016-2020)



**Ubicaciones del proyecto capital**  
(Años fiscales 2016-2020)



**Índice de dificultades económicas**  
(2017)





# Priorización del capital: índice de equidad de las CPS

Recopilar la opinión de la comunidad con el fin de **priorizar** los siguientes factores relacionados con la equidad:

## Factores

### en la comunidad

Puntuación del índice de dificultades económicas

Estudiantes que residen en proyectos de INVEST S/W

Índice de esperanza de vida en la comunidad

Tiempo empleado por el estudiante para ir a la escuela

Índice delictivo



## Índice de equidad

Herramienta de las CPS para garantizar que las decisiones presupuestarias ayuden a proporcionar equidad.



## Datos demográficos

Raza/etnia

\*Almuerzo gratis o a precio reducido

\*\*Dominio limitado del inglés

Educación especial



## Inversión de capital

Evolución del financiamiento de capital

Evolución de la Financiación por Incremento de Impuestos (TIF, por sus siglas en inglés)

# Índice de equidad de las CPS – Factores en la comunidad

## Comunidad

**Puntuación del índice de dificultades económicas** *el número promedio de estudiantes que residen en áreas vulnerables específicas. El índice de dificultades económicas de la ciudad de Chicago (2011) está basado en 6 indicadores socioeconómicos significativos en términos de salud pública.*

**Los estudiantes que residen en Invest S|W** *Garantiza la alineación con la iniciativa Invest South West de la ciudad. Porcentaje de estudiantes en una determinada escuela y que residan en una de las áreas de la comunidad INVEST S/W de la ciudad.*

**Índice de expectativa de vida en la comunidad** *Útil para evaluar los efectos de la inequidad, mientras se controla el rango en el costo de vida. Datos sobre expectativa de vida (2010): Número de años, (con base en el área de la comunidad en la que reside el estudiante inscrito).*

**Tiempo de desplazamiento del estudiante llegar a la escuela:** *Es útil para comprender el tamaño del área para la cual la escuela presta sus servicios. Tiempo promedio para asistir a la escuela, para estudiantes que residen en un área de censo determinada.*

**Índice delictivo:** *Una evaluación objetiva de riesgos de crímenes contra la propiedad y de carácter violento en los vecindarios de Chicago.*

# Índice de equidad de las CPS - Demografía y evolución del financiamiento de capital

## Datos demográficos

---

**Raza/etnia:** *Es útil para reflejar la evolución de la inequidad. Indica si una escuela cuenta con una población de estudiantes con una proporción mayor al 90% de una sola raza o grupo étnico (afroamericanos o latinos)*

**Almuerzo gratis o a precio reducido:** *Los estudiantes de bajos recursos económicos provienen de familias cuyos ingresos están en un rango del 185 por ciento respecto a la línea de pobreza establecida por el gobierno federal.*

**Dominio limitado del inglés (LEP):** *Es útil para proporcionar recursos a las escuelas que ofrecen recursos significativos a los aprendices del idioma.*

**Educación especial:** *Es útil para proporcionar recursos a las escuelas que ofrecen recursos significativos a los programas de educación especial.*

## Evolución del financiamiento de capital

---

**Evolución del financiamiento de capital:** *Es útil para reconocer las diferencias históricas en la Financiación de capital (desde el 2010) y Financiación TIF (desde 1999).*

# Priorización del capital: índice de equidad de las CPS

Recopilar la opinión de la comunidad con el fin de **priorizar** los siguientes factores relacionados con la equidad:

## Factores

### en la comunidad

Puntuación del índice de dificultades económicas

Estudiantes que residen en proyectos de INVEST S/W

Índice de esperanza de vida en la comunidad

Tiempo empleado por el estudiante para ir a la escuela

Índice delictivo



## Índice de equidad

Herramienta de las CPS para garantizar que las decisiones presupuestarias ayuden a proporcionar equidad.



## Datos demográficos

Raza/etnia

\*Almuerzo gratis o a precio reducido

\*\*Dominio limitado del inglés

Educación especial



## Inversión de capital

Evolución del financiamiento de capital

Evolución de la Financiación por Incremento de Impuestos (TIF, por sus siglas en inglés)

# Priorización del capital:

## Categorías de presupuestos de capital

Recopilar la opinión de la comunidad con el fin de priorizar las siguientes necesidades de capital:



### Necesidades de techos y revestimientos

Realizar renovaciones importantes o reemplazar sistemas de mampostería, techos o ventanas



### Inversión programada

Modernizar aulas de clases para convertirlas en entornos de aprendizaje del siglo XXI



### Reemplazo de juegos infantiles

Reemplazar juegos infantiles obsoletos o inadecuados para el uso de la población estudiantil



### Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico, y plomería

Reparar o reemplazar sistemas mecánicos, eléctricos y de plomería que probablemente sirvan, pero que son ineficientes y requieren un mantenimiento costoso



### Mitigación del hacinamiento

Aliviar el hacinamiento en las escuelas de todo el distrito



### Reemplazo del césped

Retirar el césped artificial existente que contiene relleno de goma pulverizada y reemplazarlo con césped artificial nuevo que contenga relleno natural/orgánico (p. ej., arena)



### Mejoras en baños

Baños en mal estado (acabados y divisiones), accesorios que no funcionan o sistemas de ventilación inadecuados



### Inversión en TI y seguridad

Apoyar los sistemas de TI más importantes del distrito y proporcionar equipos nuevos y de seguridad a las escuelas



### Reemplazo/reparación de estacionamientos

Reparar o reemplazar los estacionamientos que se encuentran en malas condiciones, o que tienen una iluminación y medidas de seguridad inadecuadas

# Necesidades de techos/revestimientos



**Alcance regular:** reemplazo de techos / reemplazo de ventanas / reemplazo de mampostería

**Plazo regular:** 1 a 2 años (la mayoría del trabajo se realizará durante el receso de verano)

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Deterioro acelerado de estructuras esenciales (p. ej., techos)



Daño colateral en otras estructuras (p. ej., yeso, pintura, techos, tejas)



Posible impacto en el funcionamiento de las instalaciones



Riesgo de problemas para la salud y la seguridad, como el desprendimiento de la pintura con plomo, la calidad del aire y/o el crecimiento de moho



Mayor costo de reparaciones



! Aguas estancadas y crecimiento de microorganismos



! Desplazamiento de la mampostería de la chimenea



! Averías en estructuras de yeso/acabados interiores



! Estabilización temporal de la erosión en ladrillos

# Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico, y plomería



**Alcance regular:** reemplazo de equipos de calefacción (calentador) o refrigeración (refrigerador) / mejoras de iluminación / reemplazo de tuberías

**Plazo regular:** 1 a 2 años

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Posibles problemas en la calidad del aire para los estudiantes



Averías en el sistema (p. ej., fugas de gas, roturas de tuberías)



Riesgo para la reubicación de estudiantes en situaciones de temperatura extrema



Sistemas más eficientes y que no dañan el ambiente



Calentador obsoleto (uso extendido más allá de su vida útil)



Averías en la tubería de distribución de calor



Controles obsoletos



Corrosión en las tuberías de distribución

# Mejoras en baños



**Alcance regular:** renovación de los baños para estudiantes, que incluye nuevos acabados y reemplazo de accesorios  
**Plazo regular:** 6 meses a 1 año (la mayoría del trabajo se realizará durante el receso de verano)

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Problemas de salud/sanidad



Posibilidad de que los accesorios/baños queden fuera de servicio



Mayor riesgo de tropiezos/resbalones



Instalaciones y accesorios eficientes y que no dañan el ambiente



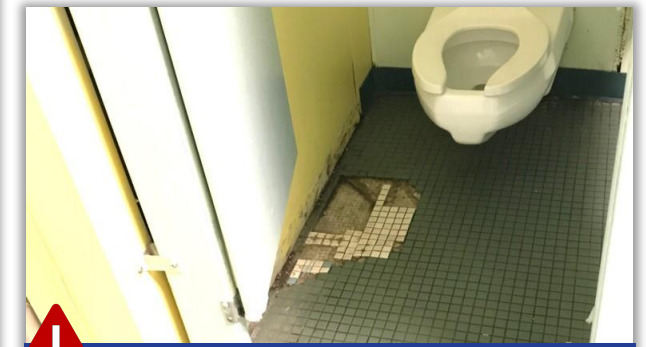
Instalaciones seguras, limpias y fáciles de usar



Instalaciones obsoletas y diseño deficiente



Daños en los acabados



Daños en pisos



# Inversión programada



**Alcance regular:** aulas de clases renovadas o nuevas para apoyar varias iniciativas principales del distrito (Expansión de aulas de preescolar, renovación de laboratorios de ciencias en escuelas secundarias, modelo educativo STEM y STEAM, etc.)

**Plazo regular:** 6 meses a 1 año (la mayoría del trabajo se realizará durante el receso de verano)

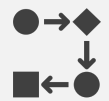
## Impacto en el entorno de aprendizaje



Modernización de aulas de clases para que puedan servir de apoyo al entorno de aprendizaje del siglo XXI



Mayor disponibilidad de espacios para programas de alta calidad



Equipos nuevos y mejorados, y diseños flexibles



Mitigación de posibles amenazas ambientales (p. ej., plomo, asbesto)



Renovación de laboratorios de ciencias

# Mitigación del hacinamiento



**Alcance regular:** construcción de nuevos edificios (edificios anexos/adicionales, nuevas escuelas, aulas de clases modulares/móviles)

**Plazo regular:** 1 a 3 años

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Apoyo a programas auxiliares que a menudo se eliminan o reducen debido a la falta de aulas



Se elimina la necesidad de utilizar entornos de aprendizaje poco propicios (p. ej., depósitos utilizados como aulas de clases)



Resolución de violaciones del código de construcción



Creación de una experiencia de aprendizaje más individualizada



Mejora de la logística y la programación escolar



Construcción de nuevas escuelas

# Inversión en TI y seguridad



**Alcance regular:** acceso a internet para un mejor aprendizaje, cámaras, teléfonos intercomunicadores, alarmas y equipos de detección

**Plazo regular:** 1 año

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Apoyo para prevenir problemas tecnológicos que afectan el aprendizaje de los estudiantes, la seguridad de los datos y las pruebas virtuales



Promoción al desarrollo de habilidades informáticas y actualización de equipos antiguos



Impacto en la seguridad y protección general de estudiantes, personal y visitantes



Cámaras de seguridad



Sistemas de gestión de visitantes

# Mejoras de juegos infantiles



**Alcance regular:** reemplazo y construcción de nuevos juegos infantiles

**Plazo regular:** 6 meses a 1 año

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Aumento de las lesiones de estudiantes/visitantes



Riesgo de cierre de la zona de juegos infantiles (posible impacto en la comunidad)



Por lo general, no son de fácil acceso para todas las poblaciones de estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades)



Juegos infantiles antiguos y averiados (riesgo de seguridad)



Juegos infantiles antiguos y averiados (riesgo de



Zona de juegos infantiles renovada y con nuevas características de seguridad

# Reemplazo del césped



**Alcance regular:** reemplazo o instalación de césped artificial nuevo

**Plazo regular:** 6 meses a 1 año

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Las temperaturas de la superficie en los campos de césped sintético rellenos de goma pulverizada pueden alcanzar niveles de incomodidad



El daño a los campos representa un posible riesgo de tropiezos



El césped renovado utiliza materiales que no dañan el ambiente



Césped artificial antiguo



Césped artificial renovado



Césped artificial desgastado/dañado (riesgo de seguridad)



Césped artificial renovado

# Reparación/reemplazo de estacionamientos



**Alcance regular:** eliminación y reemplazo de estacionamientos deficientes (p. ej., baches, iluminación inadecuada, etc.)

**Plazo regular:** 6 meses a 1 año

## Impacto en el entorno de aprendizaje



Peligros que pueden causar lesiones (resbalones/caídas) al personal o visitantes



Riesgo de seguridad en áreas poco iluminadas



Medidas de seguridad/vigilancia inadecuadas



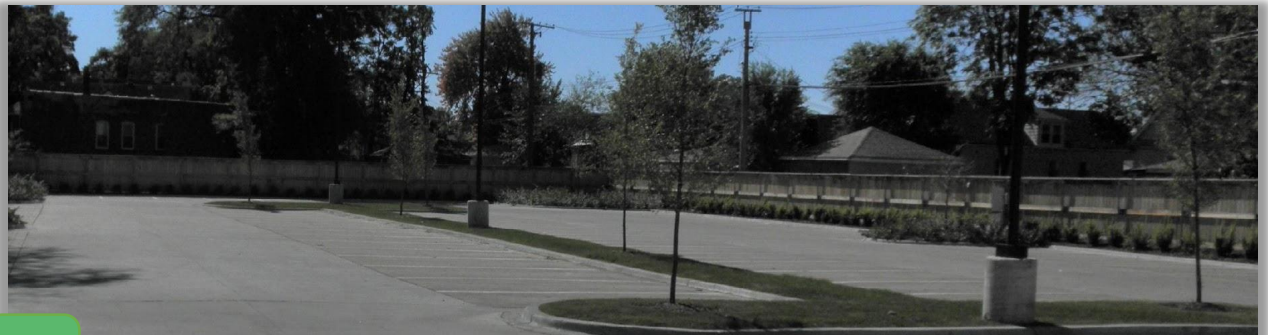
Flujo de tráfico más eficiente, aprovechamiento del espacio y señalización en el pavimento



Uso de materiales más sostenibles



Estacionamientos deficientes



Estacionamiento recién pavimentado

# Priorización del capital:

## Categorías de presupuestos de capital

Recopilar la opinión de la comunidad con el fin de priorizar las siguientes necesidades de capital:



### Necesidades de techos y revestimientos

Realizar renovaciones importantes o reemplazar sistemas de mampostería, techos o ventanas



### Inversión programada

Modernizar aulas de clases para convertirlas en entornos de aprendizaje del siglo XXI



### Reemplazo de juegos infantiles

Reemplazar juegos infantiles obsoletos o inadecuados para el uso de la población estudiantil



### Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico, y plomería

Reparar o reemplazar sistemas mecánicos, eléctricos y de plomería que probablemente sirvan, pero que son ineficientes y requieren un mantenimiento costoso



### Mitigación del hacinamiento

Aliviar el hacinamiento en las escuelas de todo el distrito



### Reemplazo del césped

Retirar el césped artificial existente que contiene relleno de goma pulverizada y reemplazarlo con césped artificial nuevo que contenga relleno natural/orgánico (p. ej., arena)



### Mejoras en baños

Baños en mal estado (acabados y divisiones), accesorios que no funcionan o sistemas de ventilación inadecuados



### Inversión en TI y seguridad

Apoyar los sistemas de TI más importantes del distrito y proporcionar equipos nuevos y de seguridad a las escuelas



### Reemplazo/reparación de estacionamientos

Reparar o reemplazar los estacionamientos que se encuentran en malas condiciones, o que tienen una iluminación y medidas de seguridad inadecuadas

# Priorización del capital: índice de equidad de las CPS

Recopilar la opinión de la comunidad con el fin de **priorizar** los siguientes factores relacionados con la equidad:

## Factores

### en la comunidad

Puntuación del índice de dificultades económicas

Estudiantes que residen en proyectos de INVEST S/W

Índice de esperanza de vida en la comunidad

Tiempo empleado por el estudiante para ir a la escuela

Índice delictivo



## Índice de equidad

Herramienta de las CPS para garantizar que las decisiones presupuestarias ayuden a proporcionar equidad.



## Datos demográficos

Raza/etnia

\*Almuerzo gratis o a precio reducido

\*\*Dominio limitado del inglés

Educación especial



## Inversión de capital

Evolución del financiamiento de capital

Evolución de la Financiación por Incremento de Impuestos (TIF, por sus siglas en inglés)



# Priorización del capital:

## Categorías de presupuestos de capital

Recopilar la opinión de la comunidad con el fin de priorizar las siguientes necesidades de capital:



### Necesidades de techos y revestimientos

Realizar renovaciones importantes o reemplazar sistemas de mampostería, techos o ventanas



### Inversión programada

Modernizar aulas de clases para convertirlas en entornos de aprendizaje del siglo XXI



### Reemplazo de juegos infantiles

Reemplazar juegos infantiles obsoletos o inadecuados para el uso de la población estudiantil



### Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico, y plomería

Reparar o reemplazar sistemas mecánicos, eléctricos y de plomería que probablemente sirvan, pero que son ineficientes y requieren un mantenimiento costoso



### Mitigación del hacinamiento

Aliviar el hacinamiento en las escuelas de todo el distrito



### Reemplazo del césped

Retirar el césped artificial existente que contiene relleno de goma pulverizada y reemplazarlo con césped artificial nuevo que contenga relleno natural/orgánico (p. ej., arena)



### Mejoras en baños

Baños en mal estado (acabados y divisiones), accesorios que no funcionan o sistemas de ventilación inadecuados



### Inversión en TI y seguridad

Apoyar los sistemas de TI más importantes del distrito y proporcionar equipos nuevos y de seguridad a las escuelas



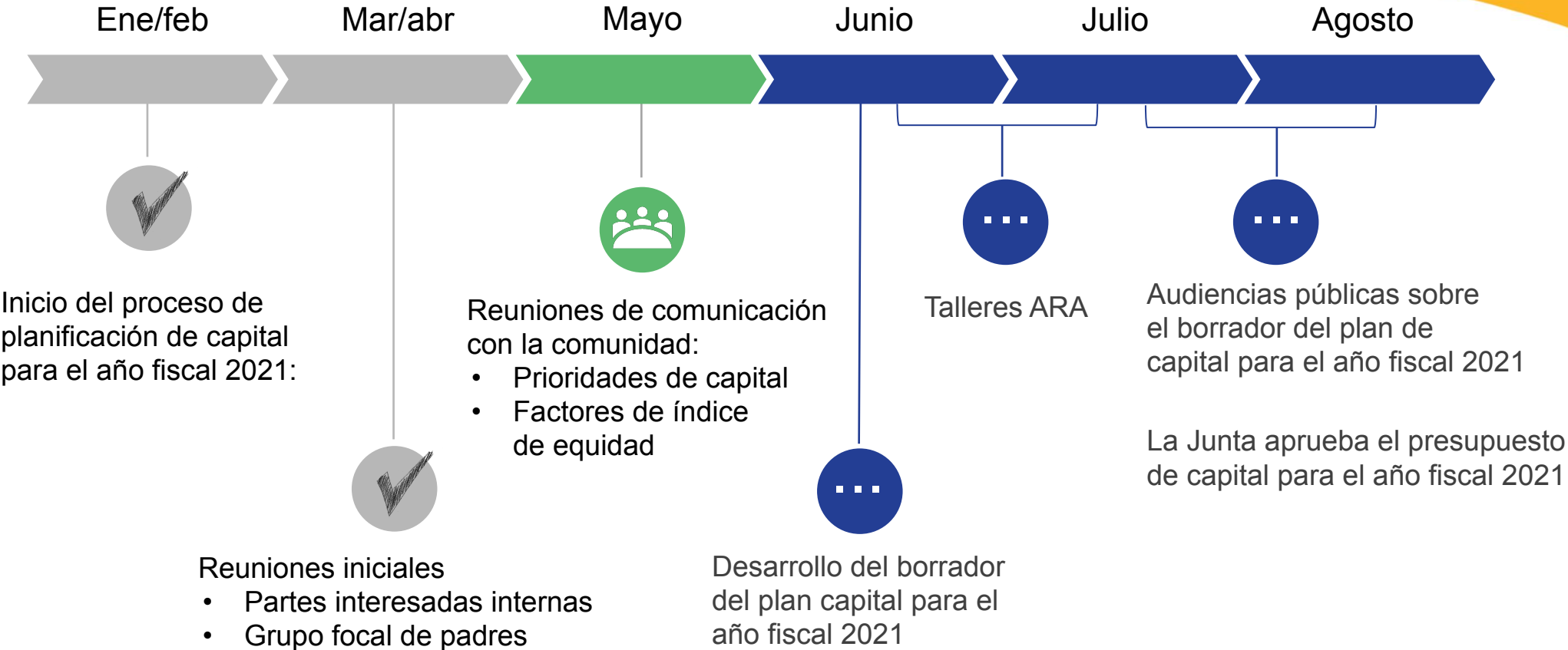
### Reemplazo/reparación de estacionamientos

Reparar o reemplazar los estacionamientos que se encuentran en malas condiciones, o que tienen una iluminación y medidas de seguridad inadecuadas

# Discusión de preguntas y respuestas



# Presupuesto de capital del año fiscal 2021, siguientes pasos y cronograma



# COMPLETE LA ENCUESTA



ENLACE DE LA ENCUESTA



¡Gracias!

Nos complace recibir sus comentarios