



إجراءات مدارس شيكاغو الحكومية وإرشاداتها - صعوبة التعلم المحددة (SLD)

الغرض

صعوبة التعلم المحددة (SLD) عبارة عن صعوبة في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي ينطوي عليها فهم أو استخدام اللغة، سواء المنطوقة أو المكتوبة، وقد تتجلى في القدرة غير الكاملة على الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو إجراء العمليات الرياضية، بما في ذلك حالات مثل الصعوبات الإدراكية، وإصابات الدماغ، والخلل الوظيفي الدماغي البسيط، وصعوبة القراءة، واضطراب عدم القدرة على الكلام النمائي (الحبسة). لكي يتأهل الطلاب لصعوبة تعلم محددة، يجب أن يتأكد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) من أن البيانات النوعية والكمية تشير إلى نقص في إنجاز الطالب إلى جانب نقص التقدم بعد تنفيذ التدخلات الملائمة المستندة إلى الأبحاث من جانب الأخصائيين المؤهلين. بيانات وسائل الدعم وعمليات التدخل التدريجية (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل) مطلوبة عندما يكون هناك شك في تعرض طالب لصعوبة معينة في التعلم. بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل ليست مطلوبة عند تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب أي إعاقاة أخرى معتمدة في قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. إلا أنه حتى الطلاب المشكوك في تعرضهم لصعوبة تعلم محددة، فإن غياب بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو التدخل المستجيب الآخر ليس في حد ذاته سبباً لفرض تقييم أو تأخير.

المحتويات

تشمل هذه الحزمة المستندات التالية:

- الإجراءات - التفاصيل الدقيقة لطريقة تحديد التأهل لصعوبة تعلم محددة في أنحاء المنطقة التعليمية
- الأدوار والمسؤوليات - تحليل الأدوار والمسؤوليات التي تتولاها كل الأطراف المشاركة في عملية تحديد التأهل لصعوبة تعلم محددة
- معايير التأهل - المعايير التي تحدد بالتفصيل طريقة تحديد تأهل طالب إلى صعوبة تعلم محددة



الإجراءات

قبل اجتماع التأهل

1. بالنسبة المشكوك في أن لديهم صعوبة تعلم محددة، تم تنفيذ عمليات الدعم والتدخل التدريجية¹ (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل) بمصادقية وأعطى الطالب استجابة غير كافية للتدخلات في مجال أو أكثر مما يلي:
 - التعبير الشفوي
 - الفهم عند الاستماع
 - التعبير بالكتابة
 - مهارة القراءة الأساسية
 - مهارة الطلاقة في القراءة
 - الفهم عند القراءة
 - الحساب في الرياضيات
 - حل المسائل الرياضية
2. يقوم فرد في الفريق (أحد الموظفين أو ولي أمر/وصي) بإحالة الطالب إلى تقييم تعليم خاص.
ملاحظة: غياب التدخلات التدريجية (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل) ليس في حد ذاته سبباً لرفض إحالة.
3. خلال 14 يوماً دراسياً من تلقي الإحالة، يجب على مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية أن يقدم استجابة كتابية باستخدام نموذج إخطار الوالد/الوصي باتخاذ قرار فيما يخص طلباً لإجراء تقييم في إدارة الخدمات الطلابية. إذا تم رفض الإحالة، تتوقف العملية هنا.
4. إذا تم قبول الإحالة، تعقد مجموعة أفراد تضم الوالد/الوصي اجتماعاً خلال فترة الأربعة عشر يوماً نفسها لإكمال عملية تخطيط التقييم لتحديد التقييم (التقييمات) التي يتم إجراؤها والمعلومات الأخرى ذات الصلة المقرر جمعها فيما يخص تقييم التعليم المُخصَّص.
 - أ. إذا أعطى الوالد/الوصي موافقة كتابية على تقييم التعليم المُخصَّص، فانتقل إلى الخطوة 5.
 - ب. إذا لم يقدم الوالد/الوصي موافقة كتابية على تقييم التعليم المُخصَّص، فانتقل إلى الخطوة 11أ.
5. يُكمل الفريق كل التقييمات/يجمع كل المعلومات كما هو مذكور سابقاً في نموذج موافقة الوالد/الوصي على التقييم.
6. إذا كانت عمليات التدخل التدريجية (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل) لم يتم تنفيذها عندما تتلقى المدرسة موافقة كتابية من الوالد لإجراء تقييم تعليم خاص بخصوص صعوبة تعلم محددة، ينبغي على الموظفين فوراً وفي الوقت نفسه أن يجمعوا بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات والاستجابة الأخرى للتدخل ضمن الإطار الزمني الذي يبلغ 60 يوماً دراسياً.
7. إذا كانت بيانات التدخل التدريجي (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل) لم تتوفر قبل اجتماع التأهل واحتاج فريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP) إلى وقت إضافي لتنفيذ عمليات الدعم والتدخل التدريجية (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل)، فغن مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية (المعروف أيضاً باسم مدير الحالة) يطلب موافقة كتابية من الوالد على تمديد الإطار الزمني الذي يبلغ 60 يوماً دراسياً بما لا يزيد عن 20 يوماً دراسياً آخرين.
ملاحظة: لا يتم استخدام طلب المدة الإضافية التي تصل إلى 20 يوماً دراسياً إلا في الظروف غير العادية.

¹ يجب أيضاً وضع بيانات مراقبة التقدُّم في تحقيق هدف برنامج التعليم الإفرادي في الاعتبار في إطار عملية إعادة التقييم للطلاب الذين تحدَّد بالفعل معاناتهم صعوبة تعلم محددة.



- أ. وفي حال عدم تقديم الوالد/الوصي موافقة كتابية على تمديد، يقوم موظفو المدرسة بإكمال أكبر عدد ممكن من أنشطة التقييم المطلوبة ويعقدون اجتماعاً للتقييم الكامل والفردى (FIE)/برنامج التعليم الإفرادى (IEP) ضمن المهلة المحددة.
- ب. إذا أعطى الوالد/الوصي الموافقة الكتابية على تمديد، يبدأ/يوصل أفراد الفريق المحددون في أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخلات ويجمعون التوثيق خلال الإطار الزمني الجديد المتفق عليه.
8. معلم فصل يكمل مستند تدخلات بيئة التعلم (LEI) في إدارة الخدمات الطلابية.
9. عضو في فريق برنامج التعليم الإفرادى (IEP) في المدرسة يكمل مستند فحص بيئة التعلم (LES) في إدارة الخدمات الطلابية.

اجتماع التأهل

10. يتولى فريق برنامج التعليم الإفرادى (IEP) مراجعة كل البيانات النوعية والكمية² والمعلومات التي تم جمعها فيما يخص تقييم التعليم المُخصَّص ويحدد تأهل الطالب كما هو مذكور بالتفصيل في معايير التأهل.
11. إذا لم تتحقق معايير التأهل، يتم تحديد الطالب باعتباره غير مؤهل للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بسبب صعوبة محددة في التعلم، لكن الفريق قد ينظر في التأهل بموجب تصنيف آخر للإعاقة أو القسم 504 من قانون إعادة التأهيل عندما يكون ذلك ملائماً.
- ملاحظة:** لأغراض القسم 504، يجب تقديم إخطار كتابي سابق باجتماع القسم 504 لأولياء الأمور قبل التمكن من إجراء هذه المناقشة. إذا كان هناك اتفاق متبادل بين الوالد/الوصي وأفراد فريق القسم 504 الآخرين على عقد اجتماع القسم 504 عند اختتام اجتماع التقييم الكامل والفردى، ينبغي أن يسأل موظفو المدرسة الوالد/الوصي عما إذا كان يوافق على التنازل عن الإخطار الكتابي السابق. إذا وافق الوالد/الوصي، يجب أن يكون التنازل كتابياً ويتم تحميله إلى إدارة الخدمات الطلابية.
12. إذا تقرر أن الطالب غير مؤهل، يمكن إحالة الطالب لإجراء تقييم في تاريخ لاحق إذا ظل هناك شك في أن الطالب قد تكون لديه صعوبة محددة في التعلم أو صعوبة أخرى.

² تعني البيانات النوعية والكمية في هذا السياق (1) البيانات التي تصف أنواع التدخلات العلمية أو القائمة على الأدلة المستخدمة مع الطالب والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمجال الصعوبة؛ و(2) التدخلات المطبقة بنزاهة؛ و(3) النتيجة المتوقعة لتلك التدخلات؛ و(4) ردود الفعل الفعلية للطالب على التدخلات ومعدل التقدم؛ و(5) عدد مرات مراقبة تقدم الطالب؛ و(6) مقدار الوقت الذي جرى فيه تطبيق التدخل لإثبات أنه قد أتبع وقت كافٍ لحدوث التغيير ضمن مستوى مهارة الطالب (على سبيل المثال، تدخلان مختلفان لمدة لا تقل عن خمسة أسابيع لكل منهما).



الأدوار والمسؤوليات

افراد المدرسة ضمن فريق برنامج التعليم الإفرادى

معلم (معلمو) التعليم العام، معلم (معلمو) التعليم المُخصَّص، مقدم (مقدمو) الخدمات ذات الصلة، مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية

- تنفيذ إطار عمل أنظمة الدعم متعددة الطبقات/الاستجابة للتدخل وعمليات الدعم التدريجية بمصادقية وتوثيق تنفيذهم.
- إرسال إحالة إلى تقييم خاص للتعليم إذا كان ذلك متاحًا.
- البدء في عمليات التدخل وجمع التوثيق خلال الإطار الزمني الجديد المتفق عليه إذا كانت هناك حاجة إلى تمديد وتم الاتفاق عليه.
- إكمال مستند تدخلات بيئة التعلم (LEI) في إدارة الخدمات الطلابية.
- إكمال مستند فحص بيئة التعلم (LES) في إدارة الخدمات الطلابية.
- تقييم الطالب كما هو محدد في نموذج موافقة الوالد/الوصي على التقييم.
- المشاركة في قرار فريق برنامج التعليم الإفرادى (IEP) بشأن تأهل الطالب للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بناء على معايير التأهل.
- المشاركة في وضع خطة التعليم الإفرادى إذا تبين أن الطالب مؤهل.

مسؤول المدرسة

- التأكد من تنفيذ إطار عمل أنظمة الدعم متعددة الطبقات/الاستجابة للتدخل بمصادقية للتعامل مع احتياجات التعلم لدى الطالب وجمع الموظفين للبيانات النوعية والكمية التفصيلية وحفاظهم عليها.

مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية

- طلب موافقة سابقة من الوالد على تمديد الإطار الزمني الذي يبلغ 60 يومًا دراسيًا لمدة لا تزيد عن 20 يومًا دراسيًا إضافيًا إذا لم يتم تقديم بيانات وسائل الدعم والتدخل التدريجية (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل) قبل اجتماع التأهل.

الوالد (أولياء الأمور)/الوصي (الأوصياء)

- طلب إجراء تقييم للتعليم الخاص أو تقديم موافقة كتابية عليه أو رفض تقديمها.
- تقديم موافقة كتابية على طلب التمديد أو رفضه إذا كانت موجودة.
- المشاركة في قرار فريق برنامج التعليم الإفرادى (IEP) بشأن تأهل الطالب للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بناء على معايير التأهل.
- المشاركة في وضع خطة التعليم الإفرادى إذا تبين أن الطالب مؤهل.



معايير التأهل

قبل إجراء تقييم أولي أو إعادة تقييم لتحديد الأهلية لصعوبة التعلّم المحددة (SLD)، يجب أن يكمل أحد المُعلّمين القسم الأول من تدخّلات بيئة التعلّم (LEI) ويقوم عضو آخر من أعضاء فريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP) في المدرسة بمراقبة وإكمال قسم فحص بيئة التعلّم (LES) في تدخّلات بيئة التعلّم.

ينبغي أن تعرض الوثائق – سواء قبل أو أثناء تقييم الطالب لتحديد أهليته لصعوبة التعلّم المحددة (SLD) - أن التحصيل الدراسي المنخفض للطالب ليس سببه عدم وجود تعليم عالي الجودة من الطبقة 1 أو عدم وجود تدخّلات مستهدفة ومناسبة من الطبقتين 2 و3، حيث قُدّمت الخدمات المذكورة ورُصد تقدّمها بتفان بما يتماشى مع أنظمة الدعم المتعددة الطبقات (MTSS)/الاستجابة لإطار التدخّل. هذا وينبغي تضمين بيانات مراقبة التقدّم في عملية إعادة التقييم للطلاب الذين تحدّد بالفعل معاناتهم صعوبة تعلّم محددة.

وفي حال لم تُنفذ أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو إجراءات الاستجابة للتدخل الأخرى المناسبة بتفان للطالب أو لم يُجمع ما يكفي من البيانات الكميّة والنوعيّة للنظر في استجابة الطالب للتدخّلات، قد يتفق مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحليّة مع الوالد/الوصي على تمديد مهلة التقييم. ويكون الحد الأقصى لهذا التمديد المتفق عليه في ظروف استثنائية 20 يوماً دراسياً وليس أكثر. وفي حال عدم موافقة الوالد/الوصي على تمديد، تُجري المنطقة التعليمية أكبر عدد ممكن من الأنشطة وتعدّد اجتماع التقييم الكامل والفردى (FIE)/برنامج التعليم الإفرادى (IEP) ضمن المهلة المحددة.

قد يقرّر فريق برنامج التعليم الإفرادى (IEP) أن الطالب يعاني صعوبة تعلّم محددة فقط إذا أظهرت الوثائق والمراقبة اللازمة للصفوف المدرسية أن **جميع** المعايير التالية قد استوفيت، إما قبل وإما بعد الإحالة إلى تقييم التعليم المُخصّص:

المعيار 1: انعدام التحصيل الدراسي الكافي

يشير إلى انخفاض التحصيل الدراسي للطالب بشكل ملحوظ إلى أقل من فئته العمرية أو معايير مستوى المرحلة التعليمية المعتمدة من الولاية في أحد المجالات التالية: (1) التعبير الشفوي؛ (2) الفهم السمعي؛ (3) التعبير الكتابي؛ (4) مهارات القراءة الأساسية؛ (5) مهارات الطلاقة في القراءة؛ (6) القراءة والفهم؛ (7) فهم الرياضيات؛ (8) حل المسائل الرياضية. يُعتمد هذا المعيار عند توفر **جميع** ما يلي:

- أ. تُظهر البيانات النوعيّة والكميّة المستخلصة من مجموعة متنوعة من المصادر الفجوة بين الأداء الحالي للطالب ومعايير الفئة العمرية أو المرحلة التعليمية في مجالات القراءة، والرياضيات، والتعبير الكتابي، والتعبير الشفهي، والفهم السمعي، حيثما ينطبق. وسائل التقييم المُحدّدة والمُدارة ملائمة لغويًا وثقافيًا؛
- ب. بالنسبة لتعلّم اللغة الإنجليزية ((EL، استُبعدت إجابة الطالب المحدودة للغة الإنجليزية (إن وجدت) كسبب رئيسي وراء عدم تحقيق الطالب التحصيل الدراسي الكافي (كما هو موضح في المعيارين 3 و4 فيما يلي)؛³
- ج. توفّق مقياس التقييم المناسبة المستندة إلى المنهج الدراسي أداء الطالب في القراءة، والرياضيات، والتعبير الكتابي، حيثما ينطبق. كان المقياس يتماشى مع توقعات التعلّم حسب مرحلة الطالب التعليمية ويستخدم المواد التي يتحكم فيها المحتوى. ولا بُدّ أن يتوفر دليل على أن العلامات مُثلّت تقديرات موثوقًا بها وصحيحة لأداء الطالب وتنبأت بال نجاح المستقبلي على مستوى تلك المرحلة؛

³ بالنسبة لتعلّم اللغة الإنجليزية (ELs)، يجب أن يضم فريق برنامج التعليم الإفرادى (IEP) شخصًا واحدًا على الأقل لديه معرفة بما يلي: (1) تنمية مهارات اللغة الإنجليزية؛ (2) مهارات التحصيل الدراسي ذات الصلة بالفئة العمرية للطالب والخلفية اللغوية والثقافية؛ (3) تحليل البيانات ذات الصلة بالطلاب متعلّمي اللغة الإنجليزية (EL) المشتبه في معاناتهم صعوبة تعلّم محددة (SLD).



د. التحقق من صحة البيانات المستندة إلى إجراءات الإدارة القياسية، والإدارة، والعلامات؛
هـ. توافق البيانات مع توقعات الطالب التعليمية للنقطة ذات الصلة في العام الدراسي
و. مراعاة الاختلافات الموجودة في ثقافة الطالب أو لغته عند تفسير بيانات التقييم الخاصة به.

استنادًا إلى جميع الاعتبارات المذكورة أعلاه، هل ينخفض أداء الطالب بشكل ملحوظ مقارنة بأقرانه في المرحلة التعليمية في واحد أو أكثر من المجالات المذكورة أعلاه بناءً على (1) تقييمات الحالة؛ (2) معايير المرحلة التعليمية المعتمدة من المنطقة التعليمية من الفحص الشامل بعد تلقي التدخل العلمي والبحثي؟ يتراوح "متوسط النطاق" عادةً في التقييم القياسي بين المئين الخامس والعشرين (25) والخامس والسبعين (75). ويُعتبر الطلاب الذين يودون في المئين العاشر أو ما دونه أقل بكثير من أقرانهم في المرحلة التعليمية نفسها.

المعيار 2: انعدام التقدّم الكافي

يُظهر الطالب عدم وجود تقدّم كافٍ لتلبية متطلبات الفئة العمرية أو معايير المرحلة التعليمية المعتمدة من الولاية في واحد أو أكثر من المجالات المذكورة أعلاه، بعد تلقي التدخل العلمي والبحثي. ويتم استيفاء هذا المعيار من خلال توفير أنظمة الدعم المتعددة الطبقات (MTSS) أو استجابة أخرى للتدخل وتوثيق تطبيق هذه الأنظمة أو الاستجابة على إطار التدخل. يُعتمد هذا المعيار في إحدى الحالتين: (1) وجود دليل يفيد بأن التدخلات السابقة لم تحسّن من تقدّم الطالب بما فيه الكفاية؛ أو (2) وجود دليل على أن التدخلات السابقة أدت إلى تحسّن تقدّم الطالب بما فيه الكفاية، ولكنها مكثفة للغاية بدرجة لا تسمح بتنفيذها على المدى الطويل إلا من خلال عملية التعليم المُخصّص.

في حال لم تُنفذ التدخلات المناسبة بتفانٍ للطالب أو لم يُجمع ما يكفي من البيانات للنظر في استجابة الطالب للتدخلات، يجتمع مسؤول المدرسة بأعضاء فريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP) للنظر في الحاجة إلى الطلب من الوالد/الوصي الموافقة على تمديد مهلة التقييم.
ملاحظة: لتحديد ما إذا كان الطالب يعاني صعوبة تعلم محددة، لا تستخدم مدارس شيكاغو الحكومية (CPS) نماذج "نمط نقاط القوة والضعف" أو "التعارض الشديد" (أي، معدل الذكاء (IQ) مقابل التحصيل الدراسي).

المعيار 3: انخفاض التحصيل الدراسي والتقدّم غير الناجم بشكل أساسي عن عوامل أخرى

يجب على فريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP) أن يراجع البيانات النوعية والكمية للطالب وأن يستنتج أن عدم تحقيق الطالب التحصيل الدراسي الكافي وعدم إحراره التقدّم المناسب ليس ناجمًا بشكل أساسي⁴ عن:

أ. ضعف بصري، أو سمعي، أو حركي؛ ب. تأخر ذهني؛

ج. اضطراب عاطفي؛

د. العوائق البيئية أو الاقتصادية أو العوامل الثقافية (مثل، أنماط التواصل، والتوقعات السلوكية، والعوامل الثقافية المحددة). وللنظر في هذه العوامل، ينبغي أن يُراعى فريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP) معلومات مثل:

- الحالة الاجتماعية الاقتصادية؛

⁴ يُقصد بمصطلح "بشكل أساسي" الأساس المُحدّد.



- تتنقل الأسرة؛
- عدد المدارس المُلتحق بها؛
- الحضور المدرسي؛
- التغييرات الأسرية مثل الطلاق أو الوفاة؛
- المسكن دون المستوى؛
- التغذية غير الكافية أو انعدام الأمن الغذائي؛
- الصدمات الجسدية/النفسية الحادة؛ أو
- التعرض لعنف في المجتمع.

هـ. **إجادة الطالب المحدودة للغة الإنجليزية.** كما أُشيرَ أعلاه، يجب أن يضم فريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP) شخصًا واحدًا على الأقل لديه معرفة بما يلي: (1) تنمية مهارات اللغة الإنجليزية؛ (2) مهارات التحصيل الدراسي ذات الصلة بالفئة العمرية للطالب والخلفية اللغوية والثقافية؛ (3) تحليل البيانات ذات الصلة بالطلاب المشتبه في معاناتهم صعوبة تعلم محددة (SLD) علاوة على ذلك، يجب أن تكون جميع التقييمات التي أُجريت مناسبة لغويًا وثقافيًا لضمان التحديد المناسب بأن إجادة الطالب المحدودة للغة الإنجليزية ليست السبب الرئيسي وراء انعدام تحصيله الدراسي الكافي أو التقدّم المناسب.

المعيار 4: عدم وجود تعليم مناسب في القراءة أو الرياضيات

يشير هذا المعيار إلى أن السبب وراء عدم تحقيق الطالب التحصيل الدراسي الكافي أو عدم إحرازه التقدّم المناسب لا يُعزى إلى عدم وجود تعليم مناسب من أفراد مؤهلين في القراءة أو الرياضيات. لذا، ينبغي لفريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP) توفير البيانات النوعية والكمية التالية لإثبات أنه قد جرى توفير التعليم المناسب من أفراد مؤهلين في القراءة والرياضيات:

- أ. **البيانات التي تثبت توفير التعليم المناسب من أفراد مؤهلين** البيانات النوعية والكمية التي توثق استيفاء المتطلبات التالية: (1) تطبيق المناهج الدراسية العلمية؛ (2) التطبيق بنزاهة؛ (3) تقييم التأثير على نتائج جميع الطلاب.
- ملاحظة:** عندما يكون الطالب مُتعلّم لغة إنجليزية، ينبغي للفريق أيضًا توثيق ما يلي: (1) توفير البرامج المناسبة لاكتساب اللغة؛ (2) التعليم على يد مُعلّم ذي دراية باكتساب اللغة والإجادة؛ (3) فعالية المنهج الدراسي الأساسي للطلاب متعلّمي الإنجليزية (EL).

ب. بيانات توثق التقييمات المتكررة

بيانات نوعية وكمية توثق تقييمات التحصيل الدراسي المتكررة على فترات معقولة على النحو التالي: (1) الفحص المحلي الشامل/القياس المعياري المجمع فيما يتعلق بجميع الطلاب على فترات متعددة طوال العام الدراسي؛ (2) المراقبة المتكررة للتقدّم لتحديد فعالية التدخلات.

ملاحظة: عندما يكون الطالب أحد متعلّمي اللغة الإنجليزية، ينبغي للفريق أيضًا توثيق مدى ملاءمة التقييمات في ضوء أي محدودية في إجادة الطالب للغة الإنجليزية، بما في ذلك تقييم إجادة الطالب للغة الإنجليزية، والتقييم المتعلق باللغة الأساسية للطالب بالدرجة المناسبة، والقياس القائم على المعايير التي تعتمدها الولاية للطلاب متعلّمي اللغة الإنجليزية.

ج. دليل على أن كلاً من بيانات التحري العام/تسجيل العلامات وبيانات مراقبة التقدم قد توفرت لوالد/وصي الطالب



الأسئلة المتكررة عن صعوبة التعلم المحددة

1. **كيف يوثق مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية موافقة الوالد على تمديد الخط الزمني للتقييم البالغ 60 يومًا دراسيًا؟**
يجب توثيق موافقة الوالد على تمديد الخط الزمني للتقييم في إدارة الخدمات الطلابية باستخدام مستند الاتفاقية الكتابية المتبادلة لتمديد الخط الزمني للتقييم.
2. **إذا علم أحد الموظفين من والد أو مصدر آخر أن أحد الطلاب مصاب بخلل في التعلم أو قد يكون مصابًا به، فما الذي ينبغي أن يفعله؟**
يُكمل عملية الإحالة في أسرع وقت ممكن بعد أن تبلغه هذه المعلومات. بموجب لوائح ولاية إلينوي وإجراءات مدارس شيكاغو الحكومية، يجب الحرص على إجراء الإحالة والبدء في عملية تقييم التعليم المُخصَّص.
3. **ما الخطوات المطلوب اتخاذها إذا تمت إحالة طالب ولا توجد بيانات أنظمة دعم متعددة الطبقات أو استجابة أخرى للتدخل؟**
إذا كان هناك شك في أن الطالب يعاني من صعوبة محددة في التعلم وتم إجراء تقييم، ينبغي أن يبدأ مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية في عملية التخطيط للتقييم ويطلب موافقة كتابية من الوالد لإجراء تقييم والعمل في الوقت نفسه على جمع بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل ضمن الإطار الزمني الذي يبلغ 60 يومًا دراسيًا. إذا لم يكن هناك شك في أن الطالب يعاني من صعوبة محددة في التعلم أو لم تكن بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل مطلوبة لتحديد التأهل بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
ملاحظة: ينبغي أن يتذكر موظفو المدرسة أنه ينبغي تنفيذ عمليات التدخل (مثل أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل) في المراحل الأولى من ظهور صعوبات تواجه الطالب في المدرسة.
4. **هل يمكن رفض الإحالة لإجراء تقييم للتعليم الخاص إذا لم تتوفر بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل؟**
لا؛ حقيقة أنه لم يتم البدء في تنفيذ أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل وغياب بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات ليست في حد ذاتها سببًا لرفض طلب إجراء تقييم إذا كان هناك سبب للشك في أن أحد الطلاب قد تكون لديه صعوبة محددة في التعلم وأنه بحاجة إلى تعليم خاص.
5. **هل يمكن تحديد أن الطالب مؤهل لصعوبة محددة في التعلم من دون بيانات أنظمة دعم متعددة الطبقات أو استجابة أخرى للتدخل؟**
لا، يجب جمع بيانات أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل في إطار تحديد التأهل لصعوبة محددة في التعلم.
6. **أين يمكنني العثور على دعم للتدخلات الموهبة المستندة إلى أبحاث؟**
قم بزيارة صفحة أنظمة الدعم متعددة الطبقات في مركز المعرفة للاطلاع على معلومات محددة فيما يتعلق بموارد الدعم متعدد الطبقات (التدخلات المستندة إلى أبحاث) إلى جانب موارد مراقبة التقدم.
7. **من المسؤول عن إكمال تدخلات بيئة التعلم (LEI) وفحص بيئة التعلم (LES) في إدارة الخدمات الطلابية؟**
يجب أن يتولى معلم الفصل إكمال تدخلات بيئة التعلم (LEI) يجب أن يتولى الفاحص إكمال فحص بيئة التعلم (LES). يمكن أن يكون الفاحص أي فرد في الفريق بخلاف معلم الفصل، مثل معلم التعليم المُخصَّص أو مقدم الخدمات ذات الصلة أو مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية.
8. **هل اختبار معدل الذكاء مطلوب عند تحديد التأهل لصعوبة التعلم المحددة؟**
لا، اختبار معدل الذكاء ليس مطلوبًا لتحديد التأهل لصعوبة التعلم المحددة. لا تستخدم مدارس شيكاغو الحكومية نموذج "الفارق الحاد" (مثل معدل الذكاء في مقابل الإنجاز).



9. كيف ينبغي تسجيل توثيق أنظمة الدعم متعددة الطبقات أو الاستجابة الأخرى للتدخل؟
سيتم إدخال كل تدخلات أنظمة الدعم متعددة الطبقات في أداة تسجيل تدخل أنظمة الدعم متعددة الطبقات في كتاب الدرجات. يمكن توثيق الاستجابة الأخرى لبيانات التدخل حسب توجيه برنامج التدخل إذا كان موجودًا أو المعلم.