

DÍA ESCOLAR COMPLETO

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

Fundamentos del Día Escolar Completo

¿Por qué implementa el distrito la iniciativa Día Escolar Completo?

Nuestra meta es que cada estudiante – sin importar la escuela a la que asista y el barrio donde viva – se gradúe de la escuela superior preparado para la universidad o una carrera vocacional. Lamentablemente, el distrito está lejos de esta meta. Actualmente, solamente el 57% de nuestros estudiantes se gradúan de la escuela superior. Una cantidad todavía menor está preparada para la universidad; solamente 7,9% de nuestros juniors de escuela superior (11^º. Grado) puede cumplir con las exigencias universitarias en asignaturas académicas básicas.

Para cerrar esta brecha, necesitamos mejorar la instrucción en nuestros salones de clase. El distrito se encuentra en medio de la implementación de tres iniciativas que, juntas, asegurarán cambios en **qué** enseñamos, **cómo** lo hacemos, y que dispongamos del **tiempo** necesario para enseñar. Específicamente, el distrito está implementando:

- **Estándares estatales comunes (CCSS)** – estos estándares elevan las exigencias sobre lo que necesitan saber nuestros estudiantes para tener éxito en la universidad o en carreras vocacionales. El distrito implementará estos estándares en los próximos años, cambiando fundamentalmente **“qué”** enseñamos en nuestros salones.
- **Marco común para la enseñanza** –este marco describe lo que es una buena enseñanza. Nuestros maestros tendrán una comprensión clara de lo que es ser un buen maestro, dónde se ubican al compararse con estos estándares y cómo pueden mejorar sus habilidades. Esto va a cambiar **“cómo”** enseñamos en nuestros salones.
- **Día escolar completo** – para cambiar el “qué” y “cómo” enseñamos, nuestras escuelas necesitan más tiempo. Nuestros niños disponen de 22% menos de tiempo que sus pares de otros grandes distritos escolares. No podemos cambiar el “qué” y “cómo” enseñamos sin ofrecerles por lo menos el mismo tiempo de instrucción que los demás distritos.

El día escolar completo no es una iniciativa aislada. Es parte integral de una estrategia mayor para mejorar la instrucción en todo el distrito.

¿Por qué se necesita más tiempo en Chicago? ¿Cómo nos comparamos con otra ciudades grandes?

De las 10 ciudades más grandes de la nación, Chicago se ubica en el último lugar del tiempo en que los estudiantes pasan en el salón de clases. Nuestros alumnos de primaria reciben un 22% por ciento menos de tiempo de instrucción que sus pares del resto del país, mientras que en la escuela superior es 15% menos. En estas condiciones no podemos esperar que reciban lo que necesitan.

¿El día escolar más corto ha impactado realmente en los logros estudiantiles en Chicago?

Sí, el día escolar más corto ha tenido un papel importante en la producción de un sistema que no prepara a nuestros estudiantes para el éxito en la universidad o en una carrera vocacional. Hoy día,

- 123.000 estudiantes asisten a escuelas de bajo rendimiento
- Solamente 57% de los alumnos de escuelas superior se gradúa, mientras que solamente el 7,9% de los estudiantes del 11^º. grado está listo para una carrera universitaria
- Esta brecha de logros comienza mucho antes de la escuela superior, en el 3er grado –que es crítico- solamente un 17% de los estudiantes supera los estándares estatales de lectura. (Los estudios muestran que los estudiantes de 3o. que no leen en su nivel de grado, tienen cuatro veces más posibilidades de abandonar los estudios en la escuela superior)
- Este es un problema que impacta a todas las escuelas. Ninguna escuela primaria tiene 90% o más de sus alumnos de 8^º grado en condiciones de cumplir con las exigencias universitarias de matemáticas y lectura (según lo medido por la prueba Explore que se hace en el 8^º grado)

DÍA ESCOLAR COMPLETO

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

¿Con más tiempo mejorarán los logros?

Hay muchos estudios que muestran que el mayor tiempo, si es bien usado, mejora los logros estudiantiles. Un ejemplo de esto es un análisis que mostró que 14 de 15 estudios realizados concluyeron que el día o año escolar extendido incrementaron el rendimiento de los alumnos.

- *“Extending the School Day or Year: A Systematic Review of Research (1985-2009).” Erika A. Patall, Harris Cooper and Ashley Batts Allen. Review of Educational Research. September 2010. Vol. 8, No. 3, pgs. 401-436.*

Los padres interesados en saber más sobre la investigación que apoya el día escolar completo pueden ver nuestra página en internet www.cps.edu/fullday.

¿Cómo está seguro el distrito de que el tiempo adicional es bien utilizado?

Aunque el tiempo es crítico, reconocemos que **cómo** se usa el tiempo adicional impactará a la larga en el éxito de todos los estudiantes. El tiempo adicional tiene que ser dedicado además a mejorar la calidad.

Para estar seguros que el tiempo adicional sea de calidad, por primera vez el distrito ha establecido lineamientos mínimos sobre la cantidad de minutos que debe recibir cada estudiante en asignaturas básicas como lectura, matemáticas y ciencias en cada nivel de grado. Estos lineamientos se basan en la pericia y experiencia de expertos en contenido del distrito, en el análisis de lineamientos adoptados por otros distritos, así como en el tiempo necesario para aplicar modelos educativos que se han probado con éxito en el mejoramiento de los logros estudiantiles.

Además, el distrito está implementando otras dos iniciativas para complementar la iniciativa del día escolar completo. En primer lugar, los Estándares Estatales Comunes (CCSS). Se trata de estándares exigentes y reconocidos internacionalmente, diseñados para reflejar con mejor precisión los conocimientos y habilidades que necesitan nuestros estudiantes para tener éxito en la universidad o en una carrera vocacional. Los estándares estatales comunes mejorarán drásticamente lo que enseñan nuestros maestros y qué es lo que aprenden diariamente nuestros estudiantes. Además de estos estándares comunes, el distrito también está implementando el marco común para la enseñanza. Este marco describirá “cómo” deben enseñar nuestros maestros, mejorando la calidad de instrucción en nuestros salones.

Combinado con la implementación de los estándares estatales comunes y el marco común para la enseñanza, el día completo ofrece a las escuelas con bajo o alto rendimiento una herramienta invaluable para elevar la calidad de instrucción y preparar mejor a sus alumnos para el futuro.

Plan del Día Escolar Completo

¿Qué extensión tiene el día escolar completo?

A partir del próximo otoño, todas las escuelas del distrito tendrán un día de 7,5 horas, eliminando el día escolar más corto entre las mayores ciudades del país, y colocando a Chicago en el promedio nacional de tiempo de instrucción, tanto a nivel de primaria como de escuela superior.

¿Cómo se diferencia el día escolar completo del actual?

Con el día completo, los estudiantes de primaria recibirán 82 minutos adicionales de instrucción, mientras que en la escuela superior serán 46 minutos adicionales. Los alumnos de primaria tendrán diariamente tiempo de almuerzo y recreo, para descansar y volver al salón preparados para aprender.

DÍA ESCOLAR COMPLETO PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

Promedio de minutos diarios	Día actual*	Día escolar completo	Diferencia
ESCUELAS PRIMARIAS	345	450	105
Instrucción	308	390	82
Almuerzo estudiantes	20	45	25
Recreo	0		
Períodos de transición	17	15	-2
ESCUELAS SUPERIORES	414	450	36
Instrucción	322	368	46
División	14	0	-14
Almuerzo estudiantes	46	46	0
Períodos de transición	32	36	4

*En las escuelas primarias, el día actual refleja el modelo de campus cerrado.

¿Cómo lucirá el día escolar completo?

El día escolar completo será diferente en cada escuela; este no es un modelo único. El tiempo adicional provisto por el día completo da a las escuelas la oportunidad de rediseñar su día para cumplir con las necesidades de su alumnado, con aportes de la comunidad, de los padres, estudiantes y personal escolar.

¿Cómo llegó el distrito a la propuesta de día completo?

Los planes del día escolar completo se realizaron después de recoger durante meses los aportes de directores escolares y jefes de redes, de grupos focales de padres y estudiantes, y de más de 600 maestros a través del Proyecto VIVA, así como del National Center for Time and Learning. Además, el Comité Asesor del Día Escolar Completo –integrado con representantes de padres, organizaciones comunitarias, líderes religiosos, funcionarios electos, maestros y directores- se reunió regularmente para ofrecer aportes durante todo el proceso.

¿Por qué estamos cambiando a un día escolar de 7,5 horas?

Antes que nada, estamos avanzando hacia el día escolar de 7,5 horas porque es lo necesario para colocar a Chicago a la par del promedio nacional de tiempo de instrucción, tanto en primaria como en secundaria, entre los distritos más grandes del país.

En segundo lugar, y más importante, el cambio a las 7,5 horas diarias nos permitirá ofrecer a maestros y estudiantes el tiempo necesario para incluir TODAS las oportunidades exigidas por directores, maestros, padres y estudiantes.

Solamente con un día de 7, 5 horas podremos:

- Ofrecer a los alumnos de primaria 45 minutos de recreo y almuerzo **Y**
- Asegurar a todos los alumnos de primaria la enseñanza de ciencias y estudios sociales TODOS los días **Y**
- Ofrecer tiempo de intervención diaria, para que los estudiantes con problemas reciban apoyo inmediato **Y**
- Ofrecer tiempo para que los estudiantes se involucren en educación artística, educación física, tecnología, etc, **Y**
- Ofrecer tiempo para que los estudiantes se preparen para oportunidades universitarias y de carreras vocacionales

DÍA ESCOLAR COMPLETO PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

Con menos de 7,5 horas diarias, las escuelas tendrían que escoger entre estas oportunidades. Las escuelas tendrían que optar entre ofrecer recreo o intervención, o entre ofrecer ciencias o estudios sociales todos los días.

¿Por qué las escuelas de alto rendimiento tienen que implementar el día escolar completo?

Creemos que todas las escuelas, sin importar el nivel actual de rendimiento, se beneficiarán con un día de instrucción igual al que ofrecen otras de centros urbanos grandes. Esto es particularmente importante porque los estudiantes que cursan actualmente en escuelas de alto rendimiento también tendrán que ajustarse una vez que los Estándares Estatales Comunes se apliquen en 2014. Los niños que hoy tienen buena nota en el ISAT pueden ver reducido su rendimiento en evaluaciones más alineadas con el estándar común. El tiempo adicional en el salón los preparará mejor para este currículo más exigente que CPS está adoptando este año escolar, con el tiempo necesario en las asignaturas básicas.

¿Cómo impactará el día escolar completo en los programas preescolares y de jardín infantil?

Los alumnos preescolares y de jardín infantil también se beneficiarán con el día escolar completo. Específicamente,

- Los programas preescolares y de jardín infantil de día completo adoptarán los mismos cambios que los otros grados de primaria. Los niños recibirán 90 minutos adicionales de instrucción (y 105 de campana a campana).
- Los jardines infantiles de 4 horas permanecerán con la misma extensión.
- Los preescolares y jardines de medio día funcionarán durante 2 horas y 50 minutos diarias.

Planificación

¿Estarán preparadas las escuelas para implementar el día escolar completo en el otoño?

Sí. Para estar seguro que las escuelas tienen el apoyo necesario, y las comunidades se involucren completamente, el distrito ha lanzado un proceso de planificación de un año de duración. Este proceso está diseñado para fomentar formas creativas e innovadoras que permitan a los directores reestructurar su día y cumplir con las necesidades únicas de su alumnado. El distrito ha provisto una serie de apoyos a las escuelas durante todo el proceso de planificación.

Específicamente, el distrito ha ofrecido:

- Una serie de sesiones de capacitación a todas las escuelas, creadas y presentadas por expertos en el aumento del tiempo de instrucción en las escuelas, del National Center on Time & Learning.
- Una serie de seminarios en línea. Estos seminarios ofrecen información profunda sobre temas relacionados con el día escolar, como su rediseño para alumnos de educación inicial o con discapacidades, y la integración de las artes al día
- Herramientas, patrones y las mejores prácticas, incluyendo:
 - Guías para directores
 - Guías para recreos
 - Guías sobre estrategia de programación

¿Por qué se está planificando ahora? ¿Acaso no va a cambiar todo en las negociaciones con el sindicato de los maestros? Ustedes están haciendo perder tiempo al director con algo que es un ejercicio sin sentido.

La SB7, que representa algunos de los esfuerzos de reforma más radicales aprobados por cualquier estado, fue diseñada específicamente en parte para dar a los distritos escolares la flexibilidad necesaria para establecer el día y año escolar, separados de las negociaciones con el sindicato. El propósito de este cambio fue ofrecer a los distritos las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento estudiantil. El proceso de planificación es muy valioso para todas las escuelas, y no solamente ayuda a los directores a agregar más tiempo, sino que además les da la oportunidad de reestructurar su día para maximizar los logros estudiantiles.

DÍA ESCOLAR COMPLETO PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

Ustedes no han provisto los presupuestos a las escuelas, y enfrentan un gran déficit, ¿como van a financiar los cambios?

Como en años pasados, enfrentamos dificultades de presupuesto que nos obligarán a formular preguntas duras y a tomar decisiones difíciles sobre la forma de gastar el dinero en el distrito. Para estar seguros de que tomamos medidas que sirvan mejor a nuestros estudiantes, estamos comprometidos con la identificación de todas las formas de aportar más dinero a los salones de clase, para que sean invertidos en nuestros estudiantes y sus logros académicos. Daremos todos los pasos posibles para encontrar fondos en nuestro presupuesto y para financiar esta herramienta crítica que puede traer enormes beneficios en materia de rendimiento académico. Con nuestros niños defraudados en material de tiempo educativo durante muchos años, no podemos permitir que esto continúe.

Más adelante, en primavera, vamos a compartir la información sobre el presupuesto de las escuelas, incluyendo el presupuesto para el día escolar completo. Los directores nos han pedido que les presentemos un panorama completo del presupuesto para sus escuelas, para que ellos a su vez puedan tomar las decisiones apropiadas con la colaboración de su personal, de los concilios escolares locales y de las comunidades. Por esta razón no hemos divulgado todavía la información sobre el presupuesto del día escolar completo; queremos respetar los aportes de los directores para tener un panorama presupuestal completo.

Preguntas de los padres

¿Por qué mi niño que está en jardín infantil tiene que permanecer en la escuela tanto como un alumno de 8º grado? Mi niño estará cansado y no podrá aguantar todo el día.

Antes que nada, es crítico que proveyamos un día completo a todos los estudiantes, incluyendo a los de los primeros años. Sabemos, por el examen de la información sobre pruebas, que solamente el 17% de los alumnos de tercer grado supera los estándares estatales de lectura. Esto significa que menos de uno de cada cinco estudiantes se encuentra en camino a la graduación de la escuela superior preparado para la universidad o una carrera vocacional. Tenemos que comenzar a ofrecer a los alumnos preescolares, del jardín infantil y del primer grado el tiempo que necesitan para estar seguros de que van camino a la universidad o a una carrera vocacional.

Segundo, sabemos por la experiencia de las escuelas Pioneras, las escuelas charter de Chicago y otras escuelas de los distritos grandes que los estudiantes tienen la energía para asistir a un día más extenso. En escuelas charter de todo Chicago, y en escuelas de todo el país, hay niños de todas las edades que tienen días escolares de 8 a 9 horas de duración.

Por último, los parámetros y lineamientos del día completo dan a las escuelas flexibilidad para estructurar su día según las necesidades específicas de sus alumnos. Esto significa que el día del jardín infantil lucirá completamente diferente al del 9º grado. El departamento de educación inicial ha elaborado muestras de calendarios que aseguran a los pequeños múltiples oportunidades de juego y descanso, para que puedan tener la energía y dedicación necesarias en el salón.

¿Cómo impactará el día escolar completo en los estudiantes que reciben servicio de transporte?

Los estudiantes que son transportados en autobuses continuarán con el servicio durante el día escolar completo, aunque es posible que se ajusten los horarios en que son recogidos y devueltos, para acomodarlos a nuevos horarios de la escuela. El distrito trabajará además con la Autoridad de Tránsito de Chicago (CTA) para hacer ajustes que aseguren a

DÍA ESCOLAR COMPLETO PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

todos los estudiantes que utilizan el transporte público la ida y vuelta a la escuela. Información específica sobre los cambios en la CTA estará disponible en el futuro.

¿Qué está haciendo el distrito para asegurar la vigilancia y seguridad de los estudiantes durante el día escolar completo?

Ninguna escuela finalizará su día cuando haya oscurecido, especialmente durante los meses de invierno. Además, estamos trabajando con nuestro equipo de vigilancia y seguridad, así como con el Departamento de Policía de Chicago, para estar seguros de que los estudiantes estén resguardados no solamente durante el día escolar, sino antes y después del horario de clases.

¿Cómo impactará el día escolar completo las actividades después de clases, incluyendo deportes, pasantías y trabajos?

Dado que cada escuela rediseñará su día para cumplir con las necesidades de sus estudiantes, anticipamos que van a tener que revisar su estrategia para después de clases. La nueva estrategia dependerá de lo que decidan incluir en el día escolar completo. Padres, estudiantes y comunidades deben involucrarse en la discusión de su escuela sobre los planes específicos para después de clases.

Para apoyar a las escuelas, el distrito trabajará con el Distrito de Parques de Chicago, socios de la comunidad, proveedores de pasantías y otras partes relevantes para estar seguros de que el día completo se concrete sin mayores problemas. Ya hemos comenzado reuniones con organizaciones comunitarias, agencias municipales y otros para iniciar el proceso de cambio de programación.