

Una transición meditada al Día Escolar Completo

Visión general del Proceso de Planificación del Distrito

Para estar seguro que las escuelas cuentan con apoyo total, y que las comunidades se involucran atentamente, el distrito ha lanzado un proceso de un año de planificación de la iniciativa de Día Escolar Completo.

El distrito ha identificado tres grandes flujos de trabajo en el proceso de planificación.

Principales flujos de trabajo

Apoyo a las escuelas

- Apoyo a las escuelas durante el año de rediseño

Participación comunitaria

- Informar e involucrar a directores, maestros, estudiantes, padres y comunidades a nivel del distrito
- Apoyar a las escuelas en su compromiso con las comunidades

Transición del Distrito

- Asegurar el cambio sin problemas al día escolar completo, identificando y resolviendo todas las implicaciones

- **Durante el curso del año, se pedirá a las escuelas que:**
 - Rediseñen su día para cumplir con las necesidades de su estudiantado
 - Involucren a maestros, padres, estudiantes y comunidades en la planificación e implementación del Día Completo rediseñado
- **Para asegurar que las escuelas no sean abrumadas por el proceso, éste ha sido dividido en 5 etapas distintas**
- **Las escuelas recibirán varios apoyos en cada etapa, por ej.,**
 - Capacitación actual de los Jefes de Escuelas
 - Plantillas, herramientas y otros recursos
 - Acceso a ejemplos de las mejores prácticas en Chicago y la nación

Cinco etapas de planificación

Nov

Paso 1: Reunión del equipo de planificación del Día Escolar Completo

Dic

Paso 2: Creación de calendarios ideales para estudiantes

Ene

Paso 3: Creación del BORRADOR de calendario maestro

Feb-Mar

Paso 4: Perfeccionamiento del plan para maximizar tiempo

Abr-May

Paso 5: Creación del plan FINAL

- **Capacitación actual realizada por directores**
 - Creada por el National Center for Time & Learning
 - Impartida por los Jefes y personal de las redes

- **Seminarios de directores en internet**
 - Serie de seminarios en internet (o webinars) para el uso de las redes y escuelas
 - Los seminarios (webinars) incluyen:
 - Análisis de herramientas y plantillas
 - Discusiones con líderes sobre mejores prácticas del día escolar extendido
 - Otros tópicos a ser determinados (ej. recreo, infancia, etc.)
 - Anuncios en actualizaciones semanales de CEDO

- **Recursos**
 - Los recursos incluirán:
 - Plantilla de planificación del día escolar completo
 - Cuadernillo con estrategias de planificación
 - Herramientas de comunicación (una para otoño, invierno y primavera)
 - Recursos disponibles para los directores via SHAREPOINT SITE

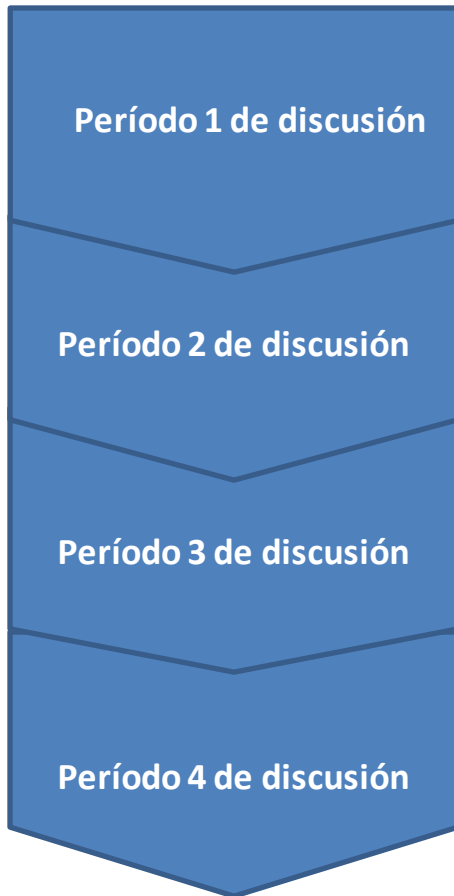
- **Programación del apoyo**
 - Acceso a expertos en programación

Visión general del compromiso

Informaremos e involucraremos a las partes interesadas, incluyendo a los directores, maestros, padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad, tanto a nivel del distrito como de las escuelas.

- **A nivel del distrito vamos a:**
 - Informar e involucrar a los interesados externos a través de un nuevo enfoque. En este enfoque,
 - El distrito realizará una serie de discusiones sobre temas relacionados con el Día Escolar Completo.
 - Para apoyar esas discusiones, el distrito ofrecerá un paquete de discusión y mecanismos para reunir comentarios y aportes.
 - Al final de cada período de discusión, el distrito resumirá los aportes recibidos y los utilizará en la adopción de decisiones relevantes.
 - Informar e involucrar a los interesados internos mediante
 - El trabajo continuo con proyectos como VIVA que involucran a los maestros en el proceso
 - Información a través de boletines, seminarios en internet y grupos focales
- **A nivel escolar,** le pedimos a las escuelas que involucren a sus comunidades en el proceso, por lo menos 3 veces. Como apoyo, las escuelas recibirán herramientas y capacitación sobre comunicación.

Calendario de los temas a discutir



Durante cada período, que puede durar de 6 a 8 semanas, se pedirá a las comunidades que opinen sobre 1 o 2 de los temas principales

Criterio sobre temas de discusión

- A los padres y comunidades les importa el tópico
- CPS puede incorporar los aportes a la respuesta final
- Tópico controlado a nivel del distrito (en lugar de la red o de la escuela)

Ciclo de participación

Ciclo de participación (para cada Período de Discusión)

Paso 1: Distrito lanza el Período de Discusión

Comparte materiales en reunión asesora

Comparte materiales en internet cps.edu

Paso 2: Comunidades aportan opiniones

Miembros del comité reúnen a interesados, reciben opiniones y las comparten con Mónica

Grupos y/o individuos comparten opiniones en la página en internet cps.edu

Paso 3: Distrito resume las opiniones

Comparte las opiniones en la próxima reunión asesora

Paso 4: Distrito resuelve la respuesta con las opiniones recibidas

Resuelve la respuesta y la comparte con miembros asesores y otros en la página cps.edu

El distrito se encuentra en el proceso de identificar y resolver todas las implicaciones del cambio de las escuelas al Día Escolar Completo.

Las implicaciones a resolver incluyen:

- Rutas de transporte
- Pasaje seguro
- Servicios alimenticios
- Programas y deportes para después de clases
- Políticas del distrito, incluyendo la política sobre tareas de casa