



OFFICE FOR
STUDENTS WITH
DISABILITIES



FAB

**FAMILY
ADVISORY
BOARD**

Presencia legítima

Un enfoque centrado en la justicia

Rightful Presence es un marco transformador que desafía activamente los sistemas de inequidad al **desmantelar la dinámica tradicional de invitado y anfitrión** en las aulas.

La presencia legítima va más allá de la inclusión al centrarse en remodelar los entornos para garantizar la justicia, la equidad y la pertenencia significativa para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades.

Reajuste para una presencia legítima, no recortes presupuestarios

Nuestras decisiones sobre la asignación de personal de educación especial no se basan en recortes presupuestarios. Se basan en nuestro compromiso con la presencia legítima.

La presencia legítima significa que:

- Los estudiantes están plenamente involucrados, no aislados.
- El apoyo fomenta la independencia, no la dependencia.
- La asignación de personal se basa en la necesidad impulsada por el IEP, no en prácticas del pasado o preferencias.

Este es un cambio impulsado por valores que garantiza que cada decisión refleje nuestra responsabilidad de brindarles a los estudiantes lo que necesiten para aprender, liderar y ser vistos.

Nuestro enfoque para el año escolar 2026

El mismo compromiso con la precisión y la equidad se aplica a nuestras asignaciones de SECA:

- Utilizamos datos del IEP para determinar cuántos paraprofesionales necesita cada escuela.
- Alineamos la asignación de personal del programa de clúster con la proporción recomendada por ISBE de un maestro y un asistente por cada aula con más de ocho estudiantes.
- Esto garantiza que el apoyo de los adultos tenga un propósito, no sea excesivo, y evita las consecuencias no deseadas del exceso de ayuda, como el aislamiento, una disminución en la independencia o una disminución de las expectativas..

Nuestro objetivo no es reducir los servicios: es brindar apoyo de manera efectiva, colocar al personal donde los estudiantes lo necesiten y garantizar entornos de aprendizaje inclusivos y dignos.

Puestos vacantes de maestros de educación especial y paraprofesionales

Maestro de educación especial		
	El porcentaje de vacancias a partir del 1o de junio de 2024.	El porcentaje de vacancias a partir del 1o de junio de 2025.
Directores de escuelas independientes	6	4
Red 1	1	2
Red 2	6	4
Red 3	8	4
Red 4	6	2
Red 5	14	11
Red 6	6	6
Red 7	10	10
Red 8	7	5
Red 9	16	11
Red 10	7	5
Red 11	16	15
Red 12	16	19
Red 13	7	11
Red 14	3	4
Red 15	6	3
Red 16	6	2
Red 17	7	4
Opciones	4	5

SECA		
	El porcentaje de vacancias a partir del 1o de junio de 2024.	El porcentaje de vacancias a partir del 1o de junio de 2025.
Directores de escuelas independientes	4	4
Red 1	4	3
Red 2	6	3
Red 3	4	5
Red 4	3	1
Red 5	7	4
Red 6	3	3
Red 7	4	1
Red 8	3	2
Red 9	6	2
Red 10	5	3
Red 11	5	4
Red 12	7	4
Red 13	7	5
Red 14	6	4
Red 15	6	4
Red 16	8	4
Red 17	9	6
Opciones	6	0

¿Qué significan realmente las vacancias?

Detrás de cada vacancia hay un aula de estudiantes con discapacidad que no están recibiendo el apoyo consistente y certificado que merecen.

- En la actualidad, 363 aulas carecen de un maestro de educación especial certificado.
- A 400 aulas les falta un SECA.

Estas vacancias no son sólo números. Representan oportunidades perdidas de aprendizaje, estrés para el personal existente y tiempo de instrucción perdido para los estudiantes que ya enfrentan barreras sistémicas.

Ajustes posteriores al presupuesto

Nuestro modelo de asignación de personal está diseñado para responder a medida que la matriculación de estudiantes cambia a lo largo del año. A partir de un análisis de la matriculación del día 5, realizaremos revisiones mensuales para garantizar que las asignaciones se mantengan alineadas con las necesidades reales de los estudiantes:

- **Necesidades programáticas:** Se concedieron apelaciones para programas especializados como AP, IB y Lenguaje Dual, asegurando que los estudiantes en estas vías sigan recibiendo los apoyos adecuados.
- **Ajustes de verano:** Treinta y tres escuelas con una tendencia constante de aumento de matriculaciones recibieron puestos adicionales para anticipar el crecimiento.
- **Ajustes mensuales continuos:** después del análisis del día 5, la asignación de personal se revisará cada mes y se ajustará en función de la matriculación actual y los servicios impulsados por el IEP.

Este ciclo continuo de revisión y ajuste refleja nuestro compromiso con la equidad y la estabilidad. Al anclar las asignaciones en datos en tiempo real, garantizamos que los recursos sigan a los estudiantes y que cada aula tenga el apoyo necesario para cumplir nuestra promesa de presencia legítima.

Puestos de educación especial abiertos

Posiciones abiertas para el verano y después del 5º día de análisis de la asignación de posiciones:

	Maestros de educación especial	SECA
Necesidad programática del llamamiento de verano	32	27
Ajustes de verano	50	49
Matriculación del día 5	116	366
Total	199	444

Asignaciones de maestros de educación especial y paraprofesionales en los últimos 5 años

	Recuento de maestros de educación especial	Recuento de SECA
Año escolar 26	4.464	6.951
Año escolar 25	4.631	6.976
Año escolar 24	4.309	6.306
Año escolar 23	4.131	5.432
Año escolar 22	4.042	4.949
Año escolar 21	3.994	4.715

ACESSO ACADEMICO



Pilares del acceso académico

Instrucción eficaz

La prioridad del distrito que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a una experiencia de aprendizaje alegre, rigurosa y equitativa, acceso a contenido de nivel de grado y un currículo de alta calidad.



Cumplimiento de apoyo

Apoyo que garantiza que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios a los que tienen derecho mientras se desarrolla la capacidad de los equipos del IEP



Presencia legítima

Un marco transformador que desafía activamente los sistemas de inequidad al dismantelar la dinámica tradicional de invitado y anfitrión en las aulas. La presencia legítima va más allá de la inclusión al centrarse en remodelar los entornos para garantizar la justicia, la equidad y la pertenencia significativa para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades.

NUEVO Coordinador de Educación Especial

El nuevo rol:

ESTRUCTURA	EXPECTATIVAS AMPLIADAS
● Controlado por OSD ● Aproximadamente 60 roles, alineados por red ● Apoya la instrucción y la implementación del IEP ● Asignado en escuelas distritales, autónomas, terapéuticas y no públicas. ● Liderado por los gerentes de acceso académico	● La mayor parte del tiempo en las escuelas y las aulas ● Ofrecer un modelo de apoyo que fortalezca la capacidad de todas las partes interesadas para brindar instrucción efectiva e inclusiva para estudiantes con discapacidades. ● Colaborar con la red y los equipos escolares para brindar un aprendizaje profesional basado en datos para apoyar los resultados de los estudiantes. ● Un rol diseñado para ser visible, presente e impactante

¿Qué significa esto y por qué es importante?

Lo que significa

- Decisiones compartidas y justificación transparente.
- Planificación de apoyo coordinado con los SEC y los líderes escolares.
- Contacto central de OSD para escalada y resolución de problemas.
- Asociación para alinear los esfuerzos de OSD con estrategias de instrucción más amplias.

Por qué es importante

- Garantiza que cada escuela reciba el nivel adecuado de apoyo.
- Va más allá del cumplimiento para construir capacidad sostenible.
- Apoya la instrucción inclusiva y de alta calidad alineada con las metas de CPS.
- Promueve la presencia legítima de todos los estudiantes con discapacidades.



OFFICE FOR
STUDENTS WITH
DISABILITIES



Apoyos de niveles

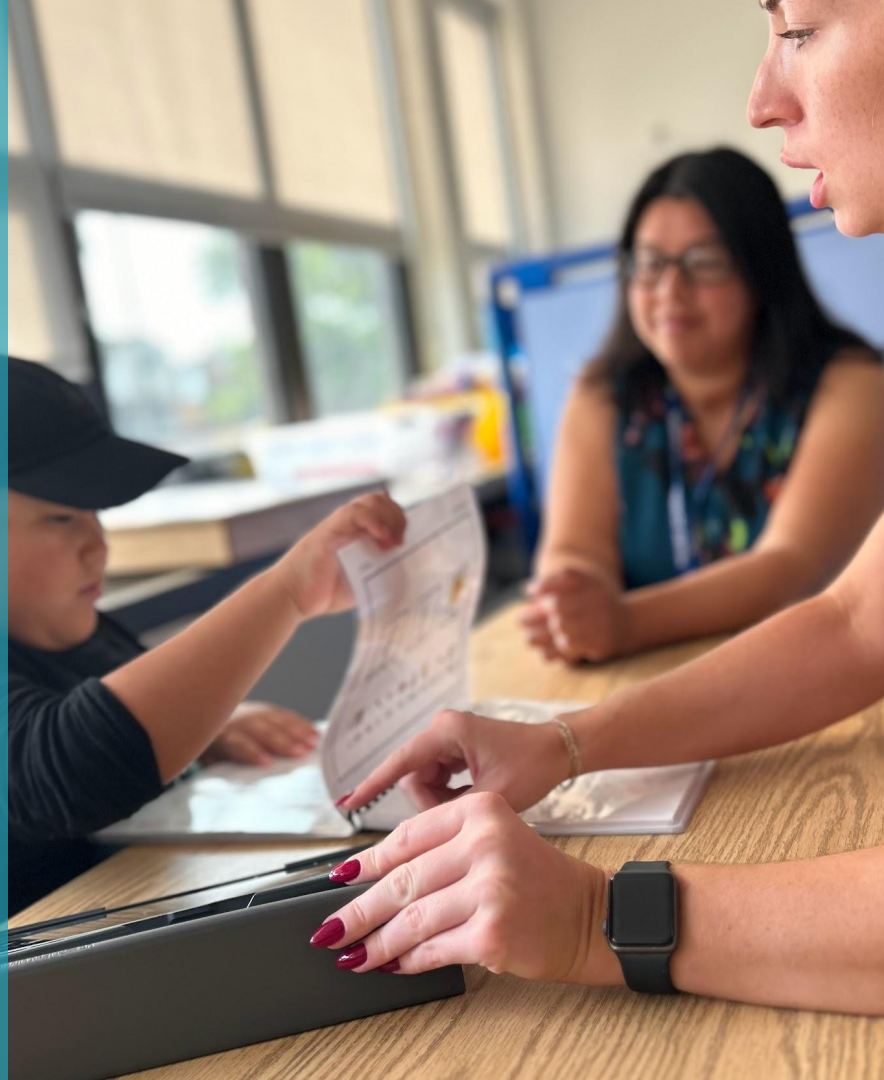


Cumplir necesidades, alinear recursos

Este marco estructurado e impulsado por la equidad garantiza que las escuelas reciban el nivel adecuado de asistencia para satisfacer las diversas necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes. Alinea recursos, desarrolla la capacidad de los adultos y fomenta el mejoramiento sostenible a través de un apoyo diferenciado y basado en datos.

Programas de clúster

Nueva orientación y próximos pasos



Programas de clúster

- Actualmente, hay espacios limitados disponibles en ciertos programas de educación especial.
- El equipo de Asignación Escolar de OSD está trabajando para resolver los desafíos de disponibilidad de espacios.
- Mientras tanto, los gerentes de casos están trabajando para garantizar que el personal de la escuela, incluidos los maestros de educación especial y los proveedores de servicios relacionados (RSP), aborden las necesidades de IEP de su niño.

NUEVA Guía del Programa de Clúster de Baja Incidencia

CPS Low Incidence Cluster Program Guidance



- El plazo de comentario público se cerró el 9 de agosto de 2025.
- El personal de OSD está trabajando para abordar los comentarios e integrar los cambios necesarios.
- El documento final debería estar disponible a finales de septiembre.



Recursos de transporte

Comentarios de los padres



Recursos de transporte para padres



Nuestra meta

Nuestra meta es hacer que cada viaje en autobús sea predecible, cómodo y confiable. Queremos crear una guía que explique cómo funciona el transporte, qué puede esperar y cómo puede ayudar a su niño a tener la mejor experiencia posible.

Ahora mismo.....

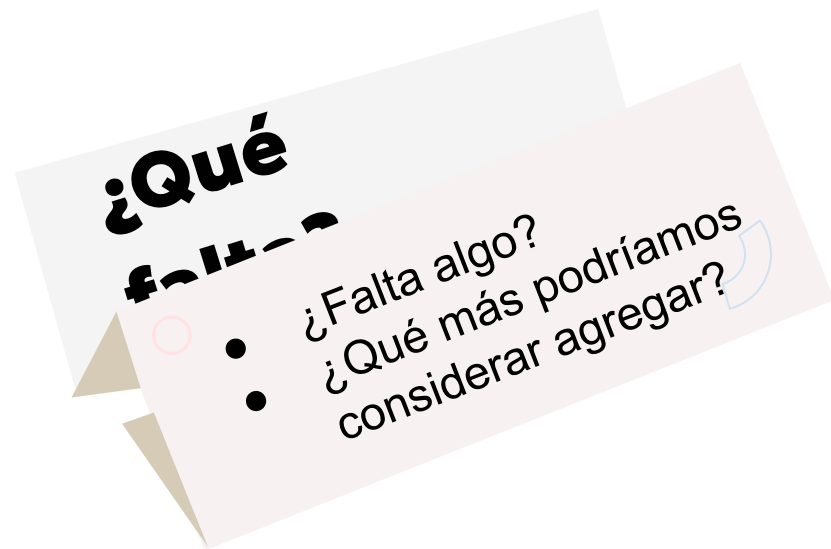
- El transporte es un servicio relacionado que ayuda a los estudiantes a acceder a la escuela.
- Las familias enfrentan preguntas, confusión y frustración con el transporte.

Secciones de orientación



Secciones de orientación

- Elegibilidad para servicios de transporte
- Plazo de tiempo: Antes del año escolar, primera semana de clases, durante el año escolar, ausencias
- Cómo funciona el transporte
- Roles y responsabilidades
 - Padres
 - Personal del Departamento de Transporte de CPS
 - Equipos de IEP
- Seguridad en el autobús
 - Necesidades médicas
 - Emergencias y situaciones inesperadas
- Consejos y preguntas frecuentes



Comparte TODO SOBRE MÍ

- Información del estudiante (nombre, escuela, grado académico)
- Estilo de comunicación
- Preferencias del estudiante
- Cómo apoyar a este estudiante:



Comentario público



Chicago
Public
Schools

OFFICE FOR
STUDENTS WITH
DISABILITIES

Comentario público

Normas

- Manténgase orientado a las soluciones.
- Mantenga el espacio colaborativo.
- Cada hablante tendrá 3 minutos.
- Haremos seguimiento con las familias según sea necesario después de la reunión.