

Foro sobre la financiación escolar de las Escuelas Públicas de Chicago

Febrero 2021



BIENVENIDOS

**¡Estamos
muy
agradecidos!**

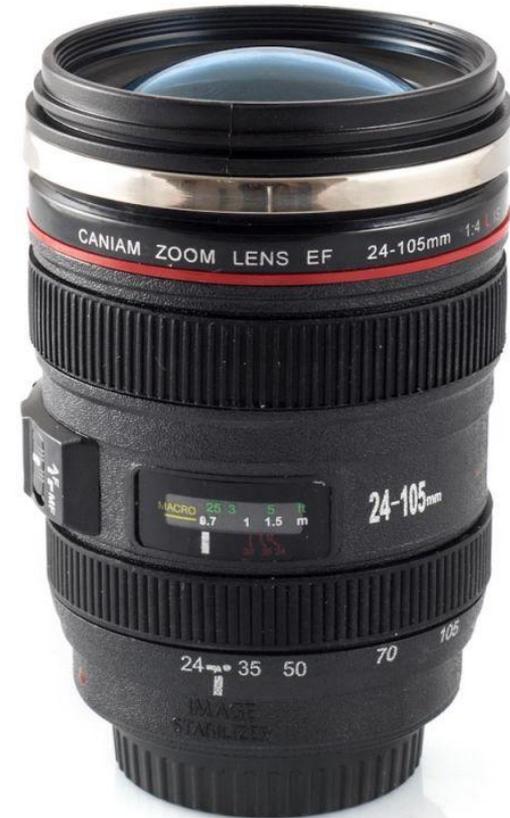
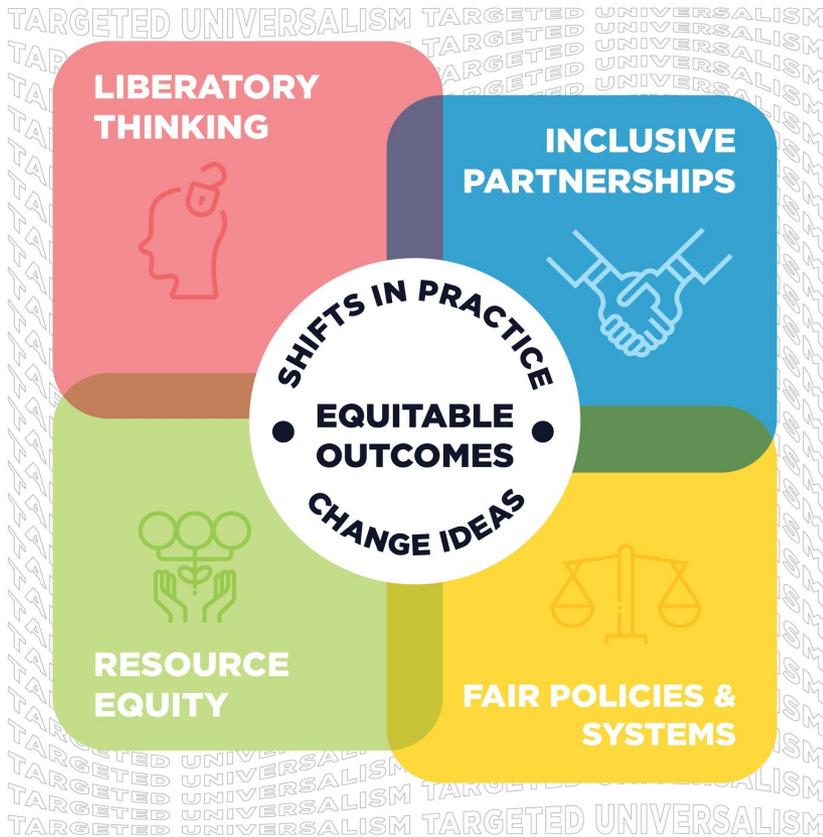


Agenda

- Presentación: 40 minutos
- Debates en grupos pequeños: 60 minutos
- Presentación de informe: 20 minutos



¿Qué significa la equidad en CPS?



EQUIDAD

CPS define la equidad como la defensa de las culturas, las identidades, los talentos, las habilidades, los idiomas y los intereses individuales de todos los estudiantes, garantizando que los mismos reciban las oportunidades y los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades y aspiraciones únicas.

Igualdad



Equidad





Por qué estamos aquí

Este es uno de los tres talleres públicos de febrero 2021 para analizar el estado de la financiación escolar en CPS.

Se realizan estas sesiones por segunda vez, tras los primeros que se llevaron a cabo en enero/febrero de 2020

- **Informe del grupo de trabajo para la financiación escolar publicado en abril de 2020**
 - Comprometerse con la participación continua y significativa con las partes interesadas
- **Alineados con el anuncio de la alcaldesa Lightfoot y de la directora ejecutiva Jackson en julio de 2019** para examinar las fórmulas de financiación escolar y las asignaciones de recursos. Específicamente, CPS determinará si existe una manera más equitativa de financiar las escuelas en todo el distrito.



Los comentarios del público es un aporte clave para el grupo de trabajo

El grupo de trabajo para la financiación escolar se encarga de proporcionar recomendaciones sobre cómo mejorar la financiación escolar en las CPS, y está compuesto por los siguientes:

- Padres
- Estudiantes
- Directores
- Representantes del Sindicato de Maestros de Chicago (CTU) y de escuelas charter
- Defensores y expertos en el tema
- Oficina del gobernador
- Directiva de la oficina de la alcaldesa, de la Junta de Educación y de CPS.

En febrero de 2020, el grupo de trabajo publicó un informe, que **incorporó comentarios del público, recogidos durante las rondas iniciales de participación, y que resumió las seis recomendaciones para las tres fases en el año fiscal 2021 y los futuros años.**



Recomendaciones del grupo de trabajo para la fase 1

Las recomendaciones para la fase 1 se detallaron en el presupuesto del FY2021:

1) Empoderar a los directores y los LSCs para maximizar los recursos.

- a) Sesiones individuales sobre el presupuesto para todos los nuevos directores
- b) Recursos opcionales para que los directores compartan (información general) sobre los presupuestos con las comunidades escolares

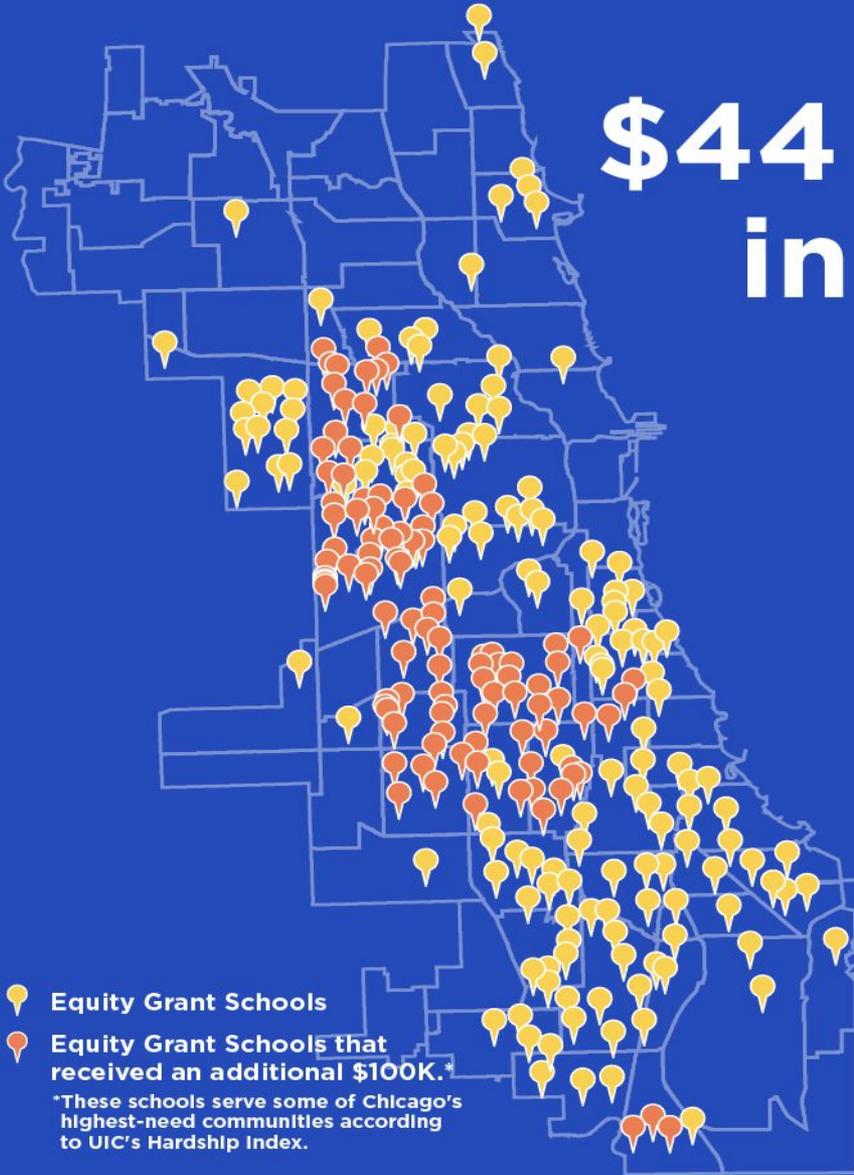
2) Mejorar los métodos y los procesos para fomentar la equidad y la sostenibilidad

- a) Con los comentarios de la comunidad, el programa Equity Grants (Subvención de Equidad) proporcionó 100,000 dólares a más de 100 escuelas, en las 12 áreas de mayor necesidad identificadas por el Índice de Dificultad Económica de la UIC, para atender las necesidades de las escuelas locales
- b) Una inversión total de 44 millones de dólares para 255 escuelas con grandes necesidades, para que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de alta calidad



\$44 Million in Equity Grants

\$44 millones en
subvenciones de
equidad



- Equity Grant Schools
- Equity Grant Schools that received an additional \$100K.*

*These schools serve some of Chicago's highest-need communities according to UIC's Hardship Index.



Recomendaciones del grupo de trabajo para el año fiscal 2021 y los futuros años

1) Empoderar a los directores y a los LSCs para maximizar sus recursos.

2) Mejorar los métodos y los procesos para fomentar la equidad y la sostenibilidad.

3) Comprometerse con una participación significativa y continua con las partes interesadas.

4) Proporcionar datos presupuestarios transparentes a los LSCs y las comunidades escolares.

5) Crear objetivos individuales para todas las escuelas.

6) Abogar por una mayor financiación municipal, estatal y federal.



La participación de las partes interesadas es fundamental para guiar nuestro trabajo

El distrito se esfuerza por incorporar los comentarios de las partes interesadas para seguir mejorando el enfoque de la financiación escolar, centrándose en:

- Transparencia
- Equidad
- Sostenibilidad
- Estabilidad



El formato de los talleres está diseñado para fomentar un diálogo sólido y reunir opiniones

El marco incluye tres preguntas para proporcionar información de antecedente y contexto

- ¿De dónde obtiene CPS su financiación?
- ¿Cómo asigna CPS su financiación?
- **¿Cómo financia CPS a las escuelas?**



Preguntas guía

- **¿Qué aspectos de la financiación escolar debe priorizar CPS ahora?**
 - *considerando el estado actual de la pandemia en el mundo y la ciudad, regreso a la escuela y la injusticia racial*
- ¿Qué podría hacer CPS para mejorar **la estabilidad** en la financiación escolar?
- ¿Qué podría hacer CPS para mejorar **la transparencia** en la financiación escolar?
- ¿Qué podrían hacer CPS para mejorar **la equidad** en la financiación escolar?
- ¿Qué podrían hacer CPS para mejorar **la sostenibilidad** en la financiación escolar?



Sus comentarios aportarán información a nuestro actual y futuro trabajo

Actualidad:

- Diálogo auténtico y diverso.
- Su opinión es importante: exprésese.
- Las preocupaciones menores pueden contribuir a mejoras importantes.

Próximos pasos a corto plazo:

- Reunir opiniones, obtener temas de los foros.
 - Oportunidad para hacer consideraciones para ahora y el futuro
- Incorporar la información al grupo de trabajo y a la planificación anual del año fiscal 2021.

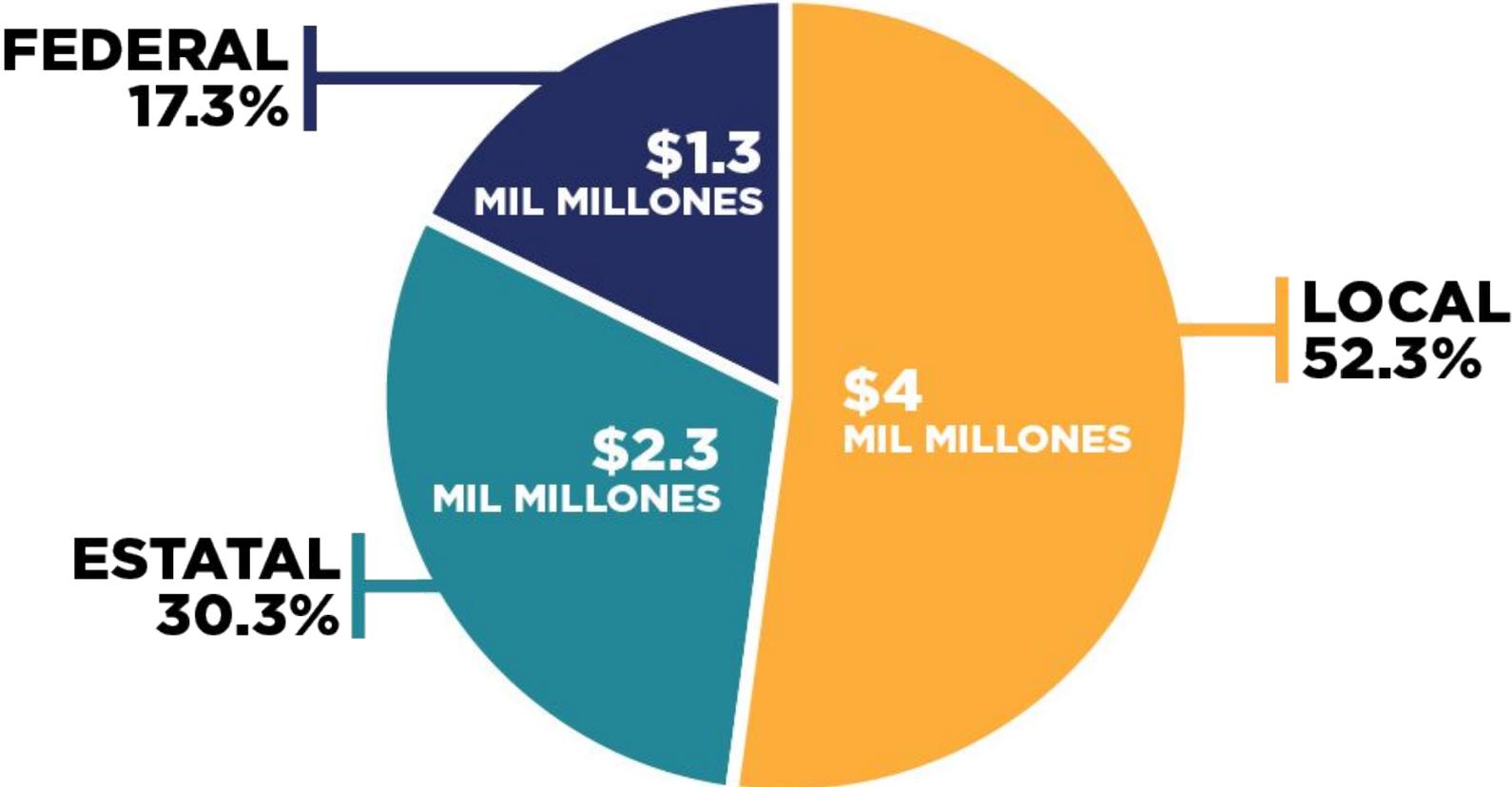
A largo plazo:

- Considerar áreas y oportunidades para el futuro
- Incorporar la información al presupuesto anual y al proceso de planificación.



¿DÓNDE OBTIENE CPS SU FINANCIACIÓN?

¿Dónde obtiene CPS su financiación?

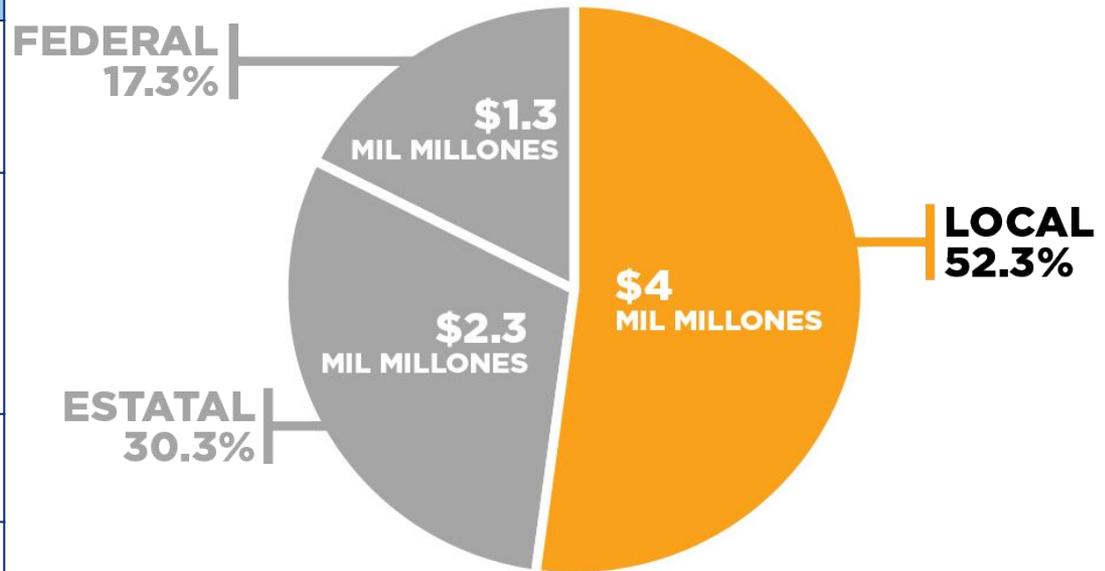


Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de la deuda.



La gran mayoría de la financiación proviene de los habitantes de Chicago

Fuente de ingreso local	Presupuesto del año fiscal 2020	% del presupuesto total
Impuestos de propiedad	\$3.3 mil millones	42 %
Impuesto de reemplazo de propiedad personal	\$195M	3 %
Superávit de TIF	\$97M	1 %
Otra	\$474M	6 %
Total	\$4 mil millones	52 %

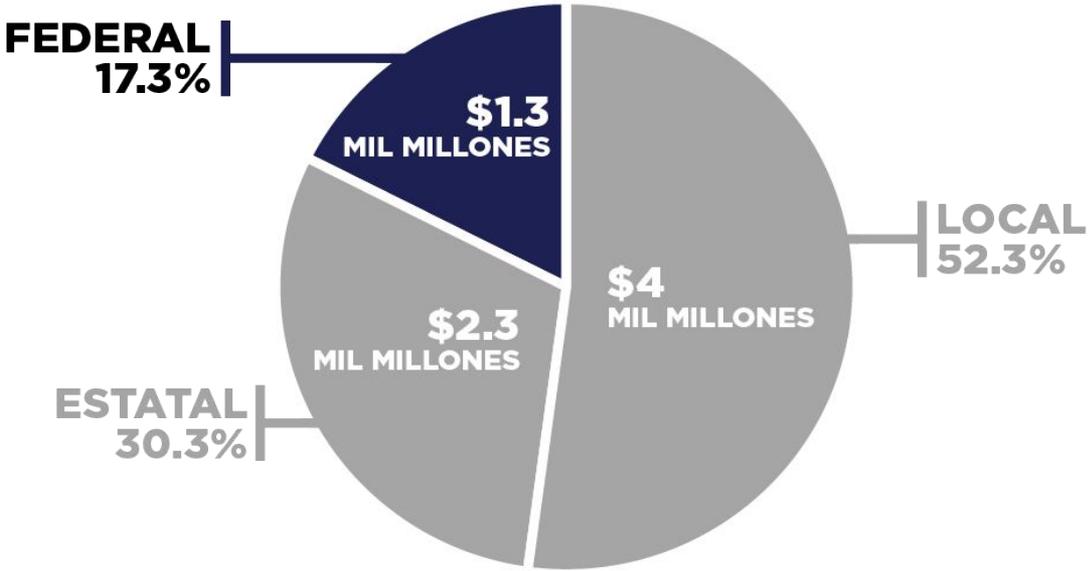


Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de deuda.



Los fondos federales apoyan principalmente a estudiantes de ingresos limitados.

Fuente de ingreso federal	Presupuesto del año fiscal 2020	% del presupuesto total
<i>Every Student Succeeds Act</i>	\$353M	5 %
Nutrición	\$245M	3 %
Otra	\$268M	3 %
Total	\$1.3 mil millones	17 %

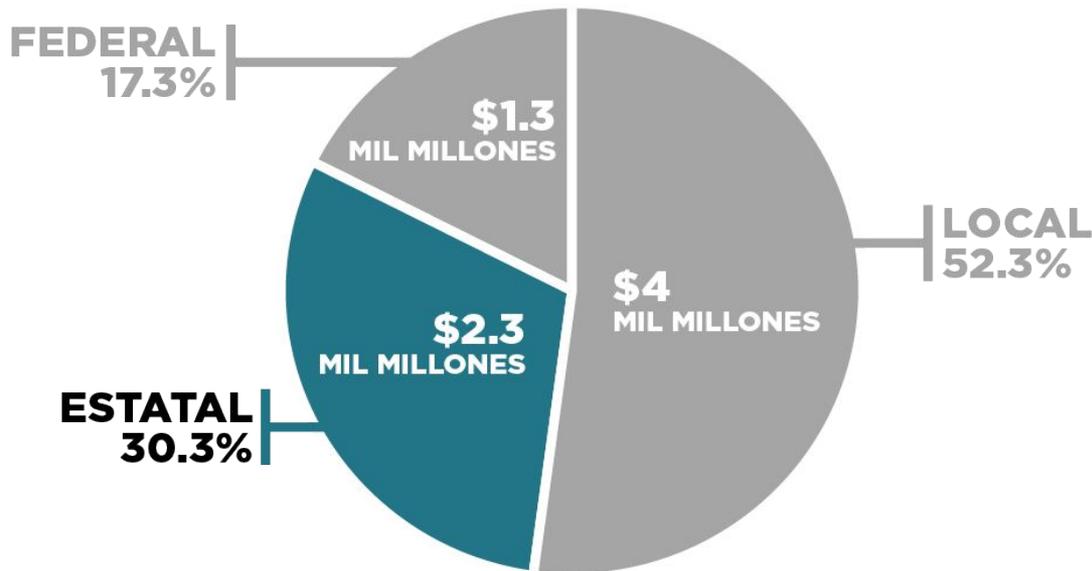


Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de la deuda.



La financiación estatal ha mejorado desde el 2017 bajo el modelo de financiación basado en pruebas

Fuente de ingreso estatal	Presupuesto del año fiscal 2020	% del presupuesto total
Financiación basada en pruebas	\$1.7mil millones	22 %
Pensión del estado	\$267M	3 %
Subvención <i>Early Childhood Block</i>	\$238M	3 %
Otra	\$168M	2 %
Total	\$2.3 mil millones	30 %



Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de la deuda.



A pesar de las mejoras recientes, a CPS aún le hace falta casi dos mil millones de dólares de financiación adecuada

	Total	Equivalente por estudiante*
Ingresos actuales de CPS (locales y estatales)	\$6.3 mil millones	\$18.5K
Déficit de fondos	\$1.9 mil millones	\$5.6K
Ingresos de CPS con una financiación adecuada	\$8.12 mil millones	\$24.1K

Para una escuela con 400 estudiantes:
 400 estudiantes x \$5.6K por estudiante
= \$2.24 millones

*Representa el equivalente por estudiante de todos los gastos operativos y de servicio de la deuda.



Impacto financiero debido al COVID y financiación federal

Como casi todos los distritos escolares en el país, CPS anticipa que el COVID-19 tendrá un impacto significativo en las finanzas de CPS durante varios años.

Las expectativas en los siguiente ámbitos han cambiado significativamente desde el inicio de la pandemia:

- Los ingresos de impuesto de propiedad debido a la disminución en los valores de propiedad
- Crecimiento de las contribuciones a las pensiones de los maestros debido al impacto de la pandemia en los fondos
- PPRT debido a la disminución en las actividades económicas del estado
- Financiación del EBF debido a la incapacidad del estado para cumplir con el nivel mínimo de nueva financiación en el año fiscal 2021
- Subvención Early Childhood Block debido a la incapacidad del estado para invertir en este ámbito en el año fiscal 2021



Impacto financiero debido al COVID y financiación federal

La legislación de asistencia federal a través de la Ley CARES (marzo de 2020) y ESSER II (diciembre de 2020) proporcionó a CPS asistencia de corto plazo para impacto financiero debido al COVID.

Esta financiación es necesaria para que podamos seguir con nuestras inversiones planificadas y con la financiación de la respuesta a COVID, a pesar que se espera que haya pérdida de ingresos en fuentes de financiación clave.

Las inversiones realizadas hasta la fecha incluyen:

- Más de 140 millones de dólares para apoyar el aprendizaje remoto y la reapertura de escuelas
- Más de 115 millones de dólares para contratar un número récord de enfermeros, trabajadores sociales escolares y gestores de casos
- 44 millones de dólares en subvenciones para la equidad escolar
- 8 millones de dólares en nuevos programas académicos de alta calidad en toda la ciudad
- 6.5 millones de dólares en apoyo social y emocional para los estudiantes

Para el año fiscal 2022, esta financiación protegerá contra los recortes estructurales debidos a la escasez de ingresos estatales y locales, y permitirá seguir invirtiendo en las prioridades del distrito y en los esfuerzos de reapertura de escuelas.



¿CÓMO ASIGNA CPS SUS RECURSOS?

¿Cómo asigna CPS sus recursos?

PRESUPUESTO TOTAL DE CPS (GASTOS OPERATIVOS Y DE SERVICIO DE DEUDA): \$7.6 mil millones



PRESUPUESTO TOTAL DE CAPITAL DE CPS—\$758 Millones



\$1.7 mil millones se destinan directamente a pagar pensiones y servicio de deuda



PENSIONES

CPS destina aproximadamente \$900 millones para financiar las pensiones de los docentes.

El costo del año en curso es solo \$267 millones; la cantidad restante se usa para financiar las obligaciones contraídas en años anteriores.

SERVICIO DE DEUDA

Las CPS destinan \$711 millones al pago del principal e intereses de la deuda a largo plazo.

Esta cantidad paga los bonos emitidos por CPS para financiar las inversiones de capital en las escuelas.



Los gastos de la oficina central y de redes escolares representan el cuatro por ciento de los gastos de CPS.



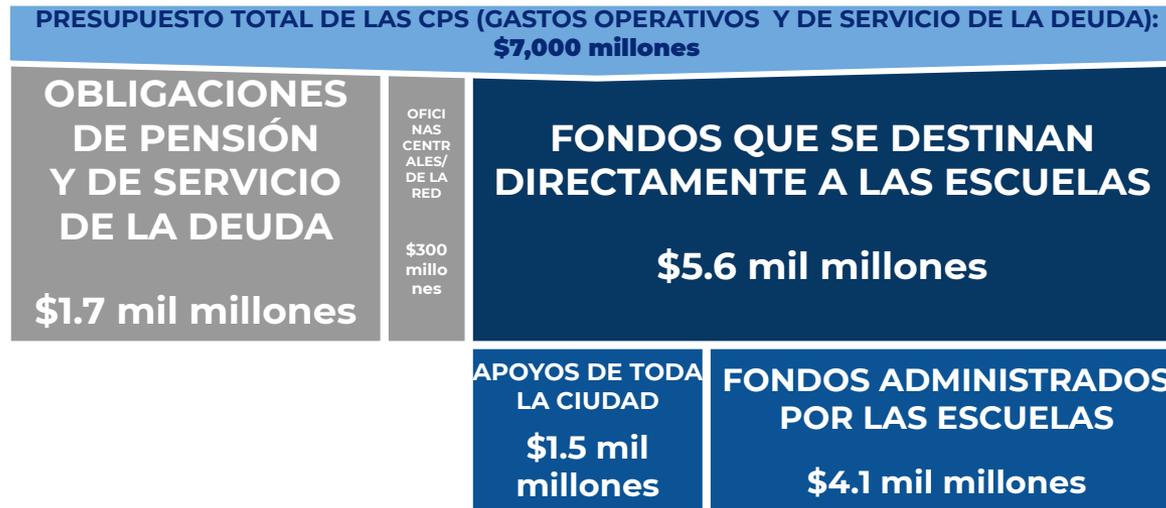
OFICINA CENTRAL Y REDES ESCOLARES

Los gastos de la oficina central incluyen los gastos administrativos del distrito (por ejemplo, recursos humanos, asuntos legales, apoyo y participación estudiantil, finanzas).

Los gastos de las redes escolares consisten principalmente en el apoyo educativo y en el desarrollo profesional de las escuelas y los directores.



Más de \$5 mil millones del presupuesto de CPS se destina directamente a las escuelas



APOYOS DE TODA LA CIUDAD

\$1.5 mil millones financian apoyos de toda la ciudad (como transporte, seguridad, servicios de tecnología de la información) que benefician de forma directa a las escuelas.

FONDOS ADMINISTRADOS POR LAS ESCUELAS

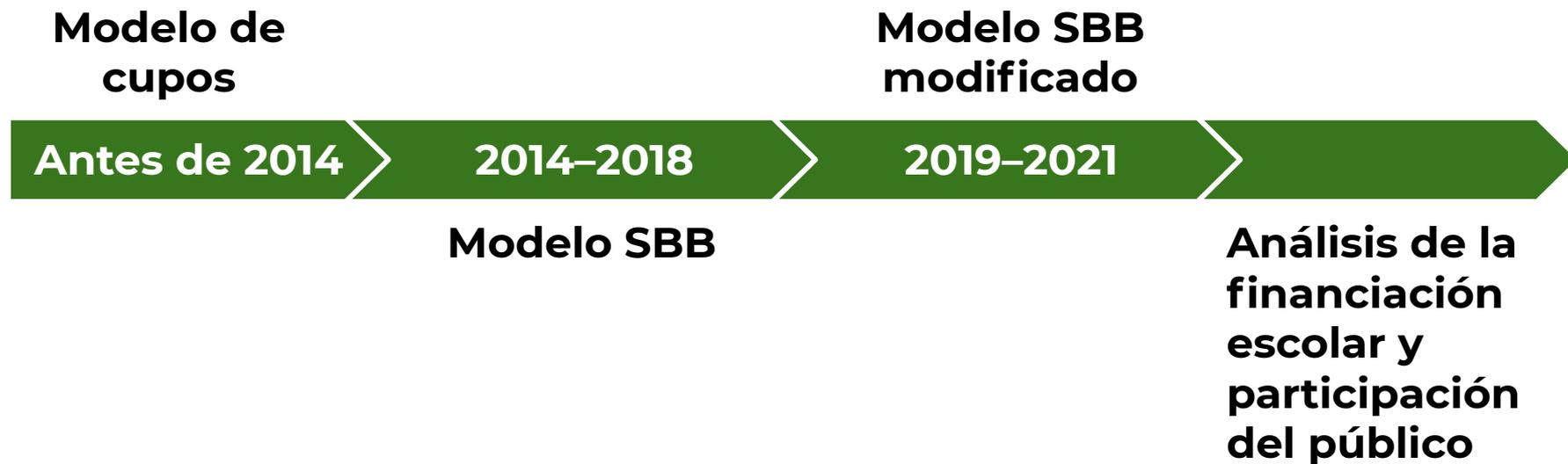
\$4.1 mil millones se destinan de forma directa a las escuelas para que los administren a nivel local.

Los directores y los Consejos Escolares Locales (LSCs) tienen una amplia autonomía en estos fondos.



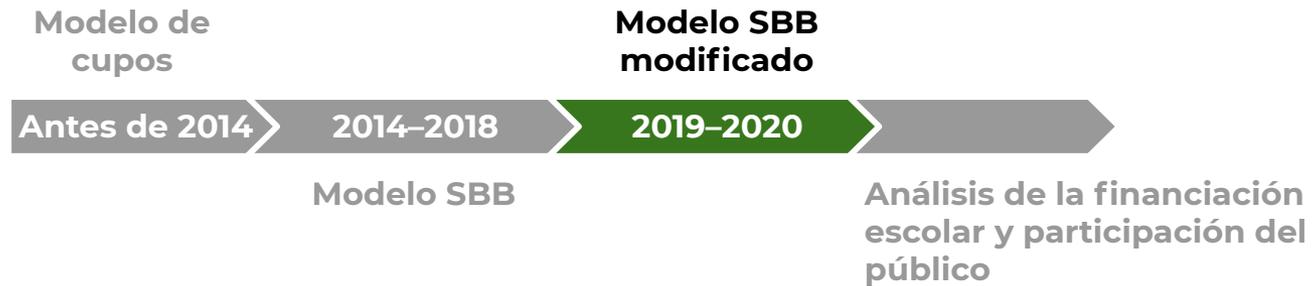
¿CÓMO FINANANCIA CPS A LAS ESCUELAS?

El enfoque de CPS para la financiación escolar ha cambiado significativamente en la última década



Año fiscal 2019 y año fiscal 2020: enfoque de SBB modificado

En los años fiscales 2019 y 2020, las escuelas siguieron recibiendo financiación conforme al modelo SBB, pero con cambios importantes para fomentar la equidad y el rendimiento de los alumnos.



1. Cambio a la matrícula del vigésimo día de clases del año anterior + liberación de los presupuestos en primavera

CPS cambió los criterios de las asignaciones en función de la matrícula a la matrícula del vigésimo día de clases del año anterior, en lugar de las proyecciones de matrícula. Cambiar a la matrícula del vigésimo día de clases del año anterior como base para la financiación permitió mantener la financiación de las escuelas que habrían perdido conforme al enfoque anterior del SBB.

Este cambio en la política logró lo siguiente:

Disminuyó las interrupciones al comienzo de clases mediante la eliminación de los recortes presupuestarios de otoño; las escuelas que aumentó la cantidad de estudiantes inscritos recibieron dólares adicionales para apoyar el aumento de las inscripciones.

Aceleró el plazo para la contratación de docentes y para los cambios en el personal escolar, lo que ayudó a las escuelas a buscar los mejores candidatos para ocupar los puestos a finales de la primavera.

Generó una mayor previsibilidad para los directores para apoyar la planificación a largo plazo.

Al reconocer el efecto de la pandemia en las inscripciones, estamos revisando los datos y las tendencias actuales a lo largo del tiempo, para entender y mitigar cualquier impacto extraordinario en el año fiscal 2022 y los futuros años.



Año fiscal 2019 y año fiscal 2020: enfoque de SBB modificado

Desde el año fiscal 2019, las escuelas continuaron recibiendo financiación bajo al modelo SBB, pero con cambios importantes para fomentar la equidad y el rendimiento académico.



2. Ayuda complementaria

CPS mantuvo la estructura de distribución de la ahora eliminada metodología estatal de Ayuda Estatal General Complementaria, y asignaron una cantidad de dólares por cada estudiante de bajos ingresos en una escuela.

3. Suplemento para escuelas con baja matrícula (año fiscal 2019) y subvención para la equidad (año fiscal 2020-21)

Para apoyar a las escuelas con una matrícula baja y en disminución, CPS creó el pequeño suplemento escolar en el año fiscal 2019; y las subvenciones de equidad en el 2020. En el año fiscal 2021, CPS añadió indicadores de dificultad a la subvención de equidad, asignando 100 mil dólares a escuelas del vecindario con mayores dificultades económicas.

4. Cupos para puestos de educación especial

CPS volvió a la práctica de asignar recursos para docentes de educación especial y paraprofesionales a través de puestos, en lugar de asignaciones en dólares.



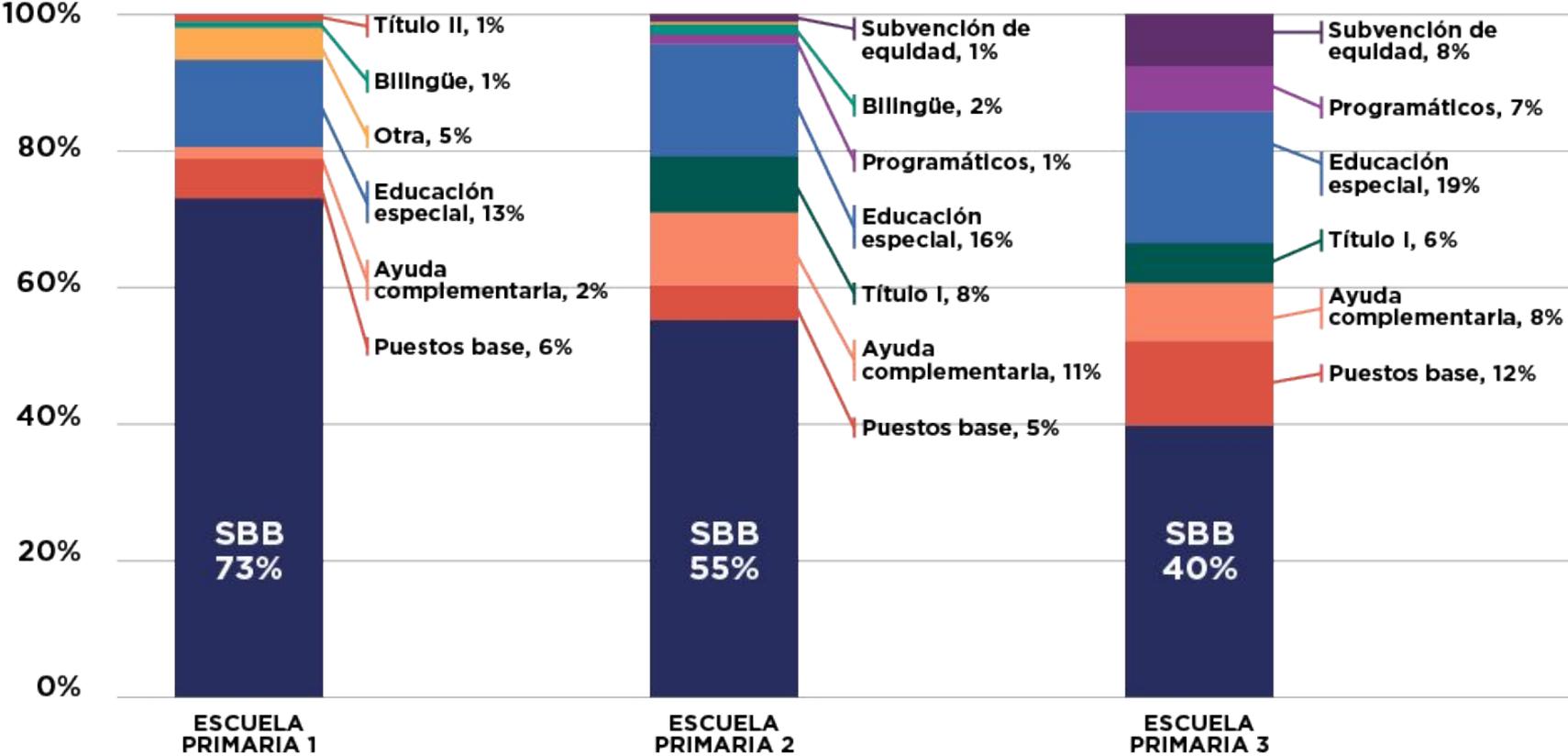
CPS destina fondos a las escuelas a través de una variedad de vías

VÍA DE FINANCIACIÓN	Total asignado	% del total
PUESTOS BASE Director, consejero y secretario asignados a cada escuela.	\$207 millones	7 %
SBB Fondos por alumno en función de la matrícula total.	\$1.4 mil millones	47 %
AYUDA COMPLEMENTARIA Fondos por alumno en función de la matrícula total de alumnos con bajos ingresos.	\$210 millones	7 %
EDUCACIÓN ESPECIAL Puestos asignados en función de los alumnos con necesidades de educación especial.	\$661 millones	22 %
RECURSOS PROGRAMÁTICOS Puestos asignados para apoyar programas específicos o tipos de escuelas (STEM, IB, Magnet, etc.)	\$83 millones	3 %
SUBVENCIONES PARA LA EQUIDAD Fondos complementarios para escuelas con matrículas bajas y en disminución.	\$44 millones	1 %

VÍA DE FINANCIACIÓN	Total asignado	% del total
AJUSTE DE SALARIO DOCENTE Fondos complementarios destinados a escuelas con salarios docentes superiores a la media.	\$32 millones	1 %
BILINGÜE ESTATAL Fondos complementarios para fomentar la enseñanza bilingüe.	\$31 millones	1 %
TÍTULO I DISCRECIONAL Complemento que se basa en la concentración y la matrícula total de alumnos de bajos ingresos.	\$131 millones	4 %
TÍTULO II Fondos complementarios para apoyar el desarrollo profesional y clases con una baja matrícula.	\$6 millones	<1 %
TÍTULO III Fondos complementarios para apoyar la enseñanza bilingüe.	\$3 millones	<1 %

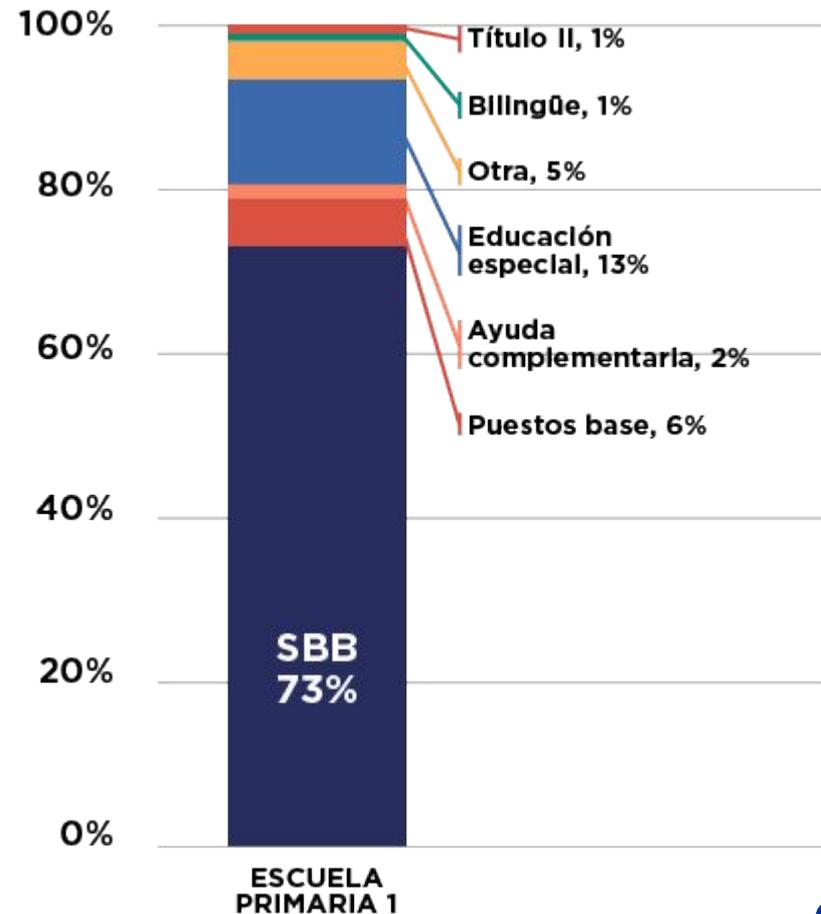


La asignación de recursos escolares varía en función del tipo de escuela y de la demografía estudiantil



Las escuelas con alta matrícula y baja tasa de pobreza son financiadas mayoritariamente a través del SBB

Inscripción	1,002
Bajos ingresos	11 %
Bilingüe	5 %
Educación especial	5 %
Presupuesto total	\$6.6 millones
Total \$/3estudiante*	\$6,593



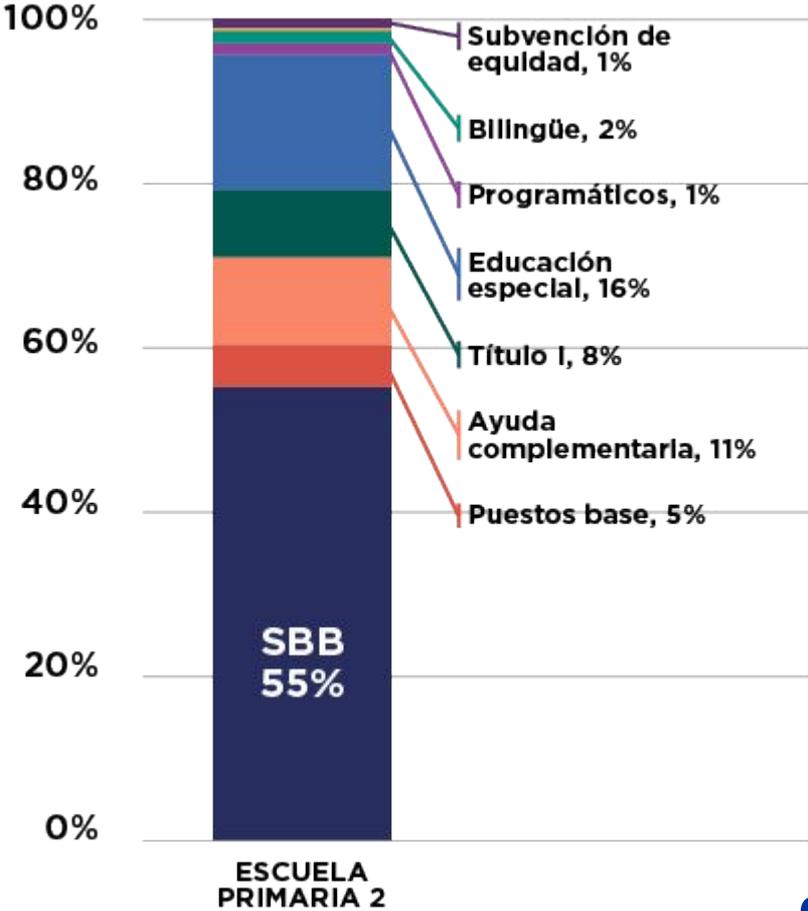
*El total representa solo la financiación asignada a las escuelas y no incluye los gastos centrales que comprenden las operaciones, la administración y otros costos.



Las escuelas grandes con estudiantes altamente necesitados son financiadas basadas a sus necesidades

Inscripción	1,005
Bajos ingresos	82 %
Bilingüe	35 %
Educación especial	10 %
Presupuesto total	\$8.4 M
Total \$/estudiante*	\$8,329

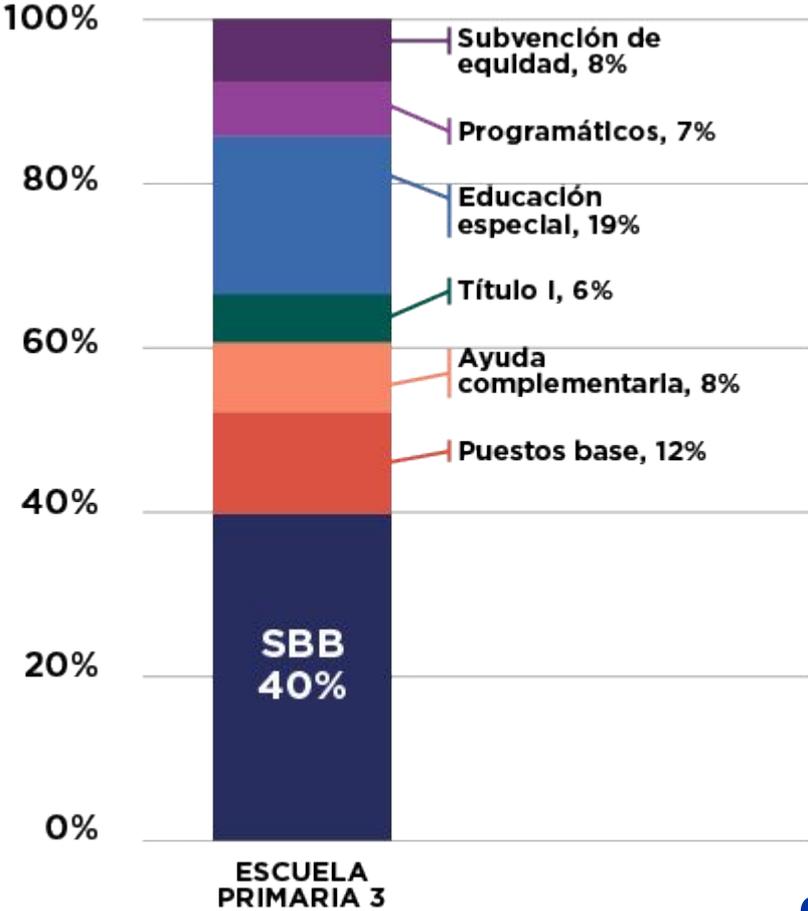
*El total representa solo la financiación asignada a las escuelas y no incluye los gastos centrales que comprenden las operaciones, la administración y otros costos.



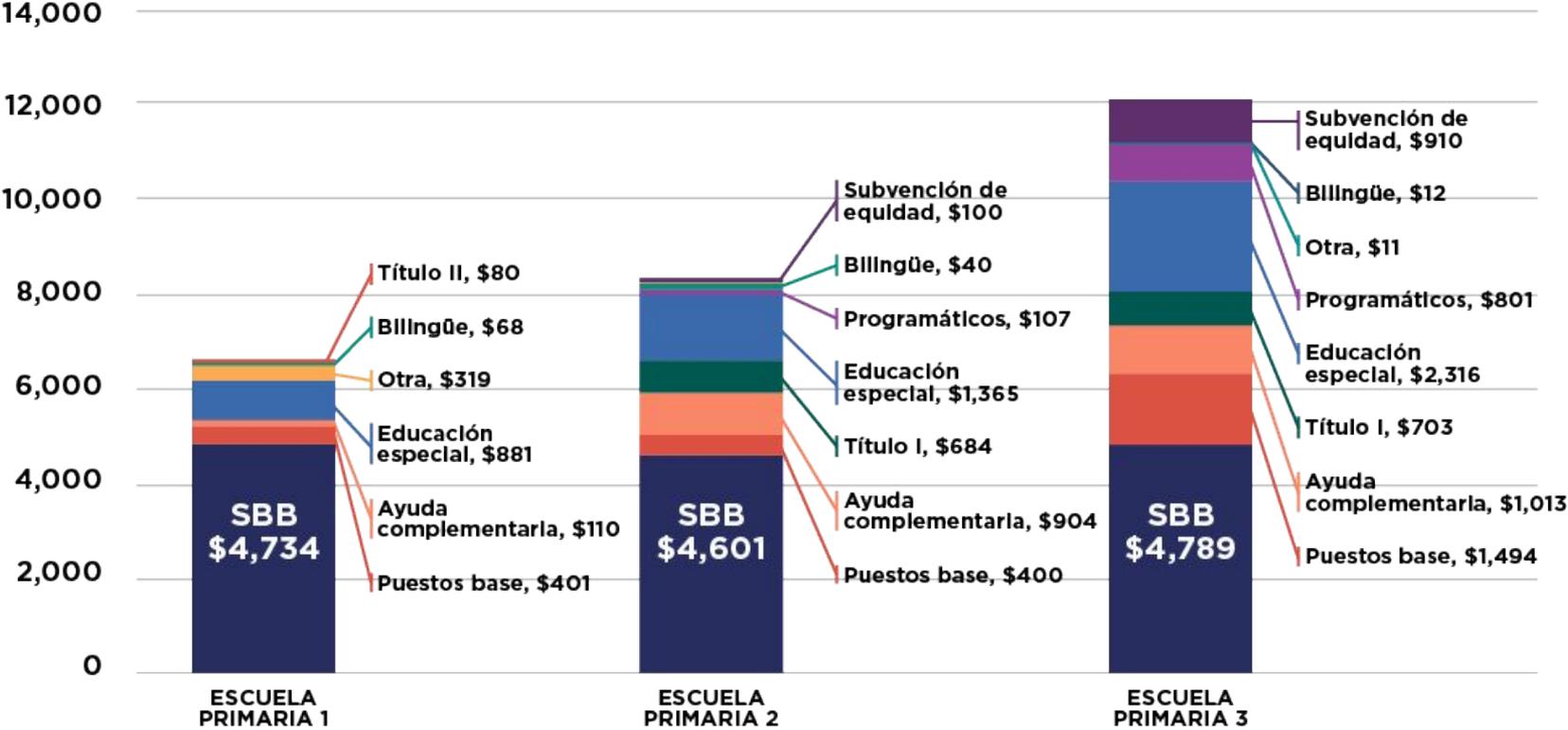
El SBB representa una porción menor del presupuesto para las escuelas más necesitadas y con baja matrícula

Inscripción	269
Bajos ingresos	95 %
Bilingüe	1 %
Educación especial	9 %
Presupuesto total	\$3.2M
Total \$/estudiante*	\$12,049

*El total representa solo la financiación asignada a las escuelas y no incluye los gastos centrales que comprenden las operaciones, la administración y otros costos.



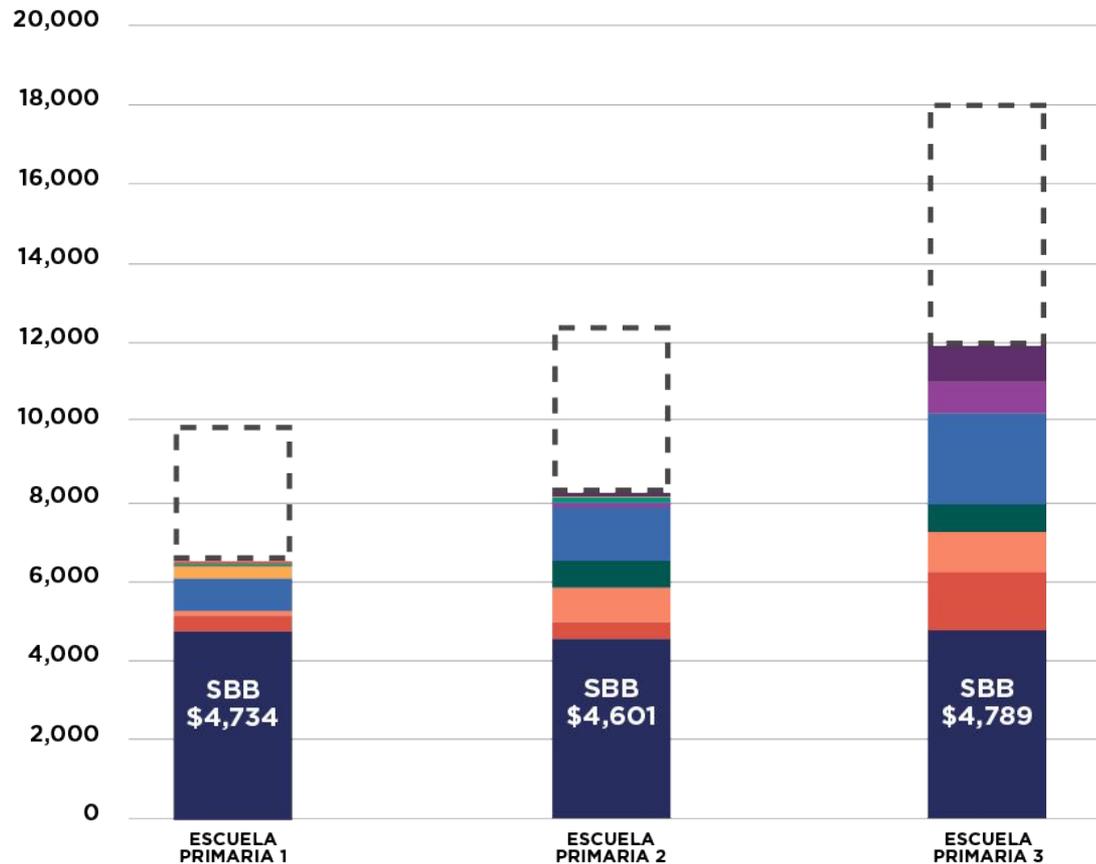
Diferentes vías contribuyen a las diferencias en la financiación por estudiante entre las escuelas.



Los totales reflejan los totales de financiación por estudiante en función de la matrícula total.



A pesar de los niveles de financiación en función de la necesidad, todas las escuelas necesitan fondos adicionales.



Fondos adicionales estimados que se necesitan para alcanzar la “suficiencia”, según la evaluación del estado

Los totales reflejan los totales de financiación por estudiante en función de la matrícula total.



Factores de índice de oportunidad

Desarrollado por la Oficina de Equidad, el Índice de Oportunidad mide las dificultades de la escuela basándose en los factores de los estudiantes, la escuela y la comunidad que se describen a continuación.

Variable de índice	Descripción
% Estudiantes de educación especial	Porcentaje de población de estudiantes de educación especial (LRE 1, 2 o 3)
% FRL	Porcentaje de estudiantes que califican para el almuerzo gratuito o a un costo reducido
% LEP	Porcentaje de estudiantes con conocimientos limitados de inglés
% no inscritos en Medicaid	Porcentaje de estudiantes inscritos (elegibles) en FRM pero no inscritos en Medicaid
% STLS	Porcentaje de estudiantes en situación de vida transitoria (sin hogar)
% estudiantes que residen en INVEST S/W	Porcentaje de estudiantes en una escuela determinada que residen en una de las áreas comunitarias de INVEST South/West de la ciudad
% retención docente	Tasa de retención docente
>mayoría del 90% de una sola raza o etnia	Indica si una escuela tiene una población estudiantil de más del 90% de una sola raza o etnia (afroamericana o latina)

Factores de índice de oportunidad

Variable de índice	Descripción
Promedio de dificultad estudiantil	Basado en el área de la comunidad de residencia del estudiante, que se asocia con un puntaje de índice de dificultad desarrollada por la UIC. Los puntajes de todos los estudiantes se promedian a nivel de escuela.
Esperanza de vida en la comunidad	Datos sobre la esperanza de vida (2010): Número de años (basado en el área de la comunidad en la que reside el estudiante)
Puntaje de índice A para la financiación	Presupuesto FY20 V FY19 y 3 años de SBB (2018-2020)
Puntaje de índice A para la financiación	Inversión de capital (2010-19) + TIF (1999-2019)
Nivel de calificación 2/3 de la SQRP	Clasificación de la SQRP para FY 2019-20



DEBATE EN GRUPOS PEQUEÑOS

Opinión de los participantes

Alguien tomará notas sobre las siguientes preguntas, como se haya informado durante el grupal:

- Escriba una idea principal
- ¿Qué ámbito le gustaría conocer más?
- ¿Quién falta por dar sus comentarios?

Designe a un representante para que lea las respuestas.

Un minuto por grupo.



Lecciones principales, próximos pasos y otras oportunidades para apoyar a las escuelas

Próximos pasos a corto plazo:

- Reunir opiniones, obtener temas
- Realizar una encuesta de seguimiento.
- Incorporar la información al grupo de trabajo y a la planificación anual del año fiscal 2022.

A largo plazo:

- Participación continua de las partes interesadas.
- Incorporación de la información al presupuesto anual y al proceso de planificación.

Proceso de capital propuesto para el año fiscal 2022:

- Priorizar la recopilación de las opiniones del público sobre las instalaciones.
- Publicar el borrador del plan para el año fiscal 2022.
- Realizar audiencias sobre el plan de capital.
- Aprobación del plan de capital para el año fiscal 2022 por parte de la Junta.
- ***Se publicarán actualizaciones e información sobre este proceso y cronograma en cps.edy cuando estén disponibles.***



Recursos (relacionados o no)

cps.edu re reopening



¡GRACIAS!