

# Comité de Transparencia de CPS

**Sesión 8: Plan de Aprendizaje  
para las Partes Interesadas +  
Indicador de Evaluación  
Equilibrada**

15 de enero de 2025

De 9:00 a 11:00am



# ¡Bienvenidos!

# Presentaciones, en el chat:

- Tu nombre y comunidad
- Tu recuerdo favorito de las vacaciones de 2024  
O/Y
- Un propósito de año nuevo



# Objetivos

## Al finalizar nuestro debate, el Comité de Transparencia hará lo siguiente:

- Revisar e informar sobre el lanzamiento del CIDT del 16 de diciembre y cualquier actividad de difusión posterior.
- Revise, analice y brinde retroalimentación sobre la página de indicadores de la Evaluación Equilibrada.
- Revise una actualización sobre la encuesta de validación de la UIC.
- Comenzar a delinear un plan de aprendizaje para las partes interesadas en el CIDT.

# Agenda

Tiempo	Actividad
9:00 - 9:10 h (10 min)	Bienvenida y presentaciones
9:10 - 9:30 (20 min)	Actualizaciones de CPS: Lanzamiento del CIDT y próximos pasos
9:30 a. m. - 9:40 a. m. (10 min)	Enfoque de Validación de la Comunidad UIC
9:40 - 10:20 h (40 min)	Revisión de indicadores: Evaluación equilibrada
10:20 - 10:50 (30 min)	Plan de aprendizaje para las partes interesadas
10:50-11:00 h (10 minutos)	Comentarios públicos, próximos pasos y cierre

# Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

# Lanzamiento del CIDT y próximos pasos

# ¡CIDT ya está disponible!

## Exploring Our New School Profiles

As you browse our school profiles you may notice that a lot has changed. We've made major updates to the data and information included in the profiles to support CPS' new approach to analyzing school practices and student outcomes. This new approach, called *Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT)*, will begin to be implemented in the 2024-25 school year. In addition to the information you're used to seeing, profiles will now begin to include expanded data about how the District and schools support the whole child.

Here are a few more changes you'll notice:

### Schools are no longer ranked

Instead, school profiles now present a wide range of metrics that describe student achievement, school conditions, and community support.



### Metrics are focused on holistic measures of learning and well-being

Inside our school profiles, you'll find more than just grades and test scores. We have introduced new data about academic progress, school climate, and community engagement to offer a fuller picture of each school's strengths and areas for improvement.



### Data is rooted in community input and driven by stakeholder collaboration

The changes to our school profiles are informed by input from more than 21,000 stakeholders. To ensure the profiles are accessible and actionable, a *Transparency Committee* of parents, staff, and other stakeholders reviews and provides feedback on each metric, which are labeled to reflect the *current stage* of engagement.



### Your voice makes a difference

In addition to our stakeholder engagement, we welcome your feedback, too. *Share your thoughts* about your experience with our new school profiles.



## Transforming Accountability Through Continuous Improvement

After years of planning and development, GPS has introduced a new system for analyzing the daily learning experiences of our students. The Continuous Improvement and Data Transparency policy transforms the District's accountability system by focusing on the holistic development of students. It fosters a collaborative relationship between the District, schools, and communities by providing equitable resources and supporting each school's unique priorities. Learn more about our process on the CIDT website.

[LEARN MORE](#)



at any one school.

# Compromiso del Distrito con el CIDT



10 JANUARY 2025

## End of Week Message: A New Year, and a New Step Forward for CPS

Dear CPS Colleagues, Families, and Supporters,

I want to wish everyone in our CPS community a happy new year!

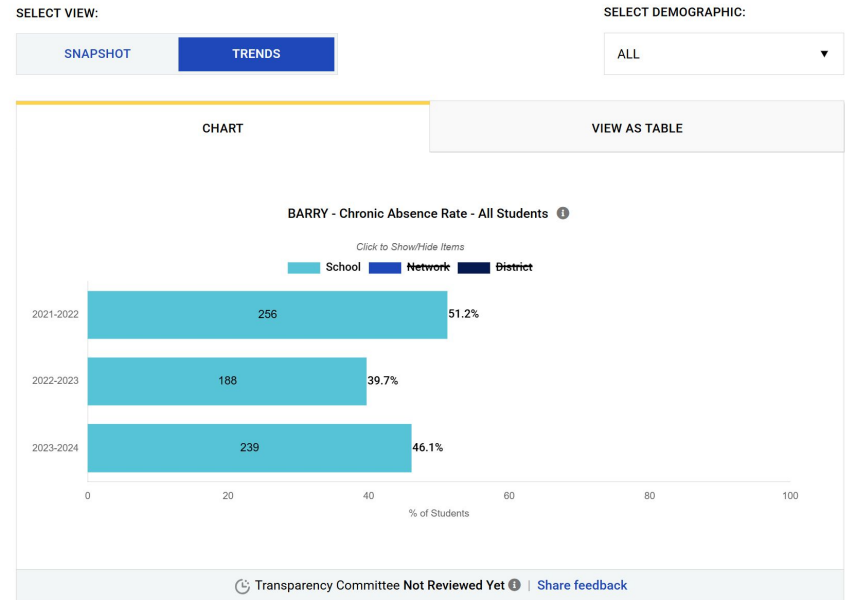
The start of any calendar year is an exciting time. It's a chance to take stock of where we are, set goals for ourselves, and work as hard as we can to make those goals a reality.



One of the first things on the CPS agenda for 2025 has been welcoming our newest Board of Education members, ten of whom made history in 2024 as the first-ever elected school board members in the city of Chicago. During this week's orientation, they've been busy exploring all things CPS, including [Success 2029: Together We Rise](#), our District's five-year strategic plan. A core component of that plan is our Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT) policy, which represents a transformational shift in the way we measure improvement in our schools.

# Actualización del sitio web del Comité de Transparencia

- Cada indicador está marcado como:
  - **Comité de Transparencia aún no revisado:**
  - **Comité de Transparencia revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
  - **Respaldado por el Comité de Transparencia:** CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.
- En la parte inferior de cada indicador, hay un enlace para que la comunidad proporcione comentarios y participe aún más en la participación de validación de la comunidad de la UIC.
- Algunas aportaciones del comité aún no se reflejan en el sitio



# Lenguaje del Comité de Transparencia en el Sitio

Esta herramienta de datos escolares de CPS se basa en las aportaciones de la comunidad y está impulsada por la colaboración de las partes interesadas.

Entre 2021 y 2024, CPS involucró a más de 21,000 partes interesadas a través de una Iniciativa de Rediseño de Responsabilidad radicalmente inclusiva para definir la próxima política de rendimiento escolar, ahora denominada Política de Mejora Continua y Transparencia de Datos. Los tipos de información medidos en esta herramienta reflejan directamente las aportaciones de las partes interesadas. Obtenga más información sobre el proceso aquí: [Rediseño de Responsabilidad de CPS](#).

CPS continúa priorizando a los padres, estudiantes, personal y comunidad en la fase de implementación de esta política.

Para garantizar que esta herramienta sea accesible y práctica, un [Comité de Transparencia](#), compuesto por padres, personal y otras partes interesadas, revisa y proporciona retroalimentación sobre cada indicador. Los indicadores en este sitio están etiquetados de la siguiente manera para reflejar la etapa actual de participación:

- **Comité de Transparencia No Revisado Aún:** El indicador no ha sido revisado por el Comité de Transparencia.
- **Comité de Transparencia Revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
- **Aprobación del Comité de Transparencia:** El CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.

De cara a la primavera de 2025, CPS recopilará más información mediante una encuesta en línea y grupos de discusión con padres, estudiantes, docentes y administradores. Si desea participar, haga clic [\[aquí\]](#).

# Lenguaje del Comité de Transparencia en el Sitio

## Data is rooted in community input and driven by stakeholder collaboration

The changes to our school profiles are informed by input from more than 21,000 stakeholders. To ensure the profiles are accessible and actionable, a [Transparency Committee](#) of parents, staff, and other stakeholders reviews and provides feedback on each metric, which are labeled to reflect the [current stage of engagement](#).



## The Transparency Committee

As part of the implementation phase of CIDT, the Transparency Committee evaluated changes to CPS school profiles to ensure they are accessible and actionable. The committee reviewed and provided feedback on each indicator and metric within the school profiles and labeled them as follows to reflect the current stage of engagement:

- **Transparency Committee Not Reviewed Yet:** Indicator has not been reviewed by the Transparency Committee.
- **Transparency Committee Reviewed:** Indicator has been reviewed, and feedback provided.
- **Transparency Committee Endorsed:** CPS has incorporated the feedback to the Committee's satisfaction.

# Cronología del Comité de Transparencia

<b>16 de diciembre: CPS Soft lanza el primer lote de indicadores que invitan a la retroalimentación / Vacaciones</b>		
Reunión 8/9	Enero/Febrero	Indicadores restantes + Informe de lanzamiento
Marzo		<b>La UIC realiza la validación de la revisión del CT.</b>
Reunión 10/11	Abril	Analice el progreso y los aprendizajes del lanzamiento, el trabajo de validación de la UIC y el futuro.
Reunión para mayores de 12 años	De mayo en adelante	Lote restante de indicadores

# Enfoque de Validación de la Comunidad UIC

# Obtener retroalimentación de la comunidad en general

- La manera ideal: ¿Hablar con todos?
- La realidad:
  - Aportaciones del Comité de Transparencia
  - Comentarios sobre el sitio web
  - Encuesta comunitaria con grupos focales

# Encuesta comunitaria: Factores clave a considerar

- ¿Qué quieres aprender?
- ¿De quién quieres aprenderlo?
- ¿Qué harás con esa información?

# 1. Encuesta comunitaria: ¿Qué queremos aprender?

*¿En qué medida son estos indicadores accesibles, utilizables y procesables?*

## 2. Encuesta comunitaria: ¿A quién debemos encuestar?

- **¿Cuántos?** - El mayor número posible de encuestados (miles)
- **¿Quiénes?** - Se busca una mezcla diversa de participantes para garantizar que se incluyan todas las voces.
- **¿Representativo?** - Tomar medidas para garantizar que las voces que escuchamos representen a la población más amplia de partes interesadas (antes y después de la encuesta).

### 3. Encuesta comunitaria: ¿Qué se hace con los resultados?

- La UIC analizará los resultados: investigadores independientes que aplican métodos de investigación estándar y ética en su trabajo.
- ¿Cómo se sintieron y entendieron las medidas?
- ¿Las personas las encontraron útiles (accesibles, utilizables y prácticas) para sus propósitos?
- ¿Necesitamos más información para comprender mejor estos resultados? – Grupos focales

# Detalles preliminares: ¿Cómo podría ser el proceso?

- Encuesta en línea de 10 a 15 minutos, disponible en varios idiomas y que cumple con los estándares de accesibilidad.
- Se accede a través de un enlace enviado por correo electrónico y distribuido a una amplia gama de canales y listas de correo electrónico (por ejemplo, CPS, miembros del Comité de Transparencia, etc.).
- Se ofrecen sorteos de incentivos por completar la encuesta.
- Controles y técnicas aplicadas para garantizar la calidad de los datos recopilados.

# Nota final: Ya lo hemos hecho antes.



English

Welcome, and thank you for taking part in this survey!

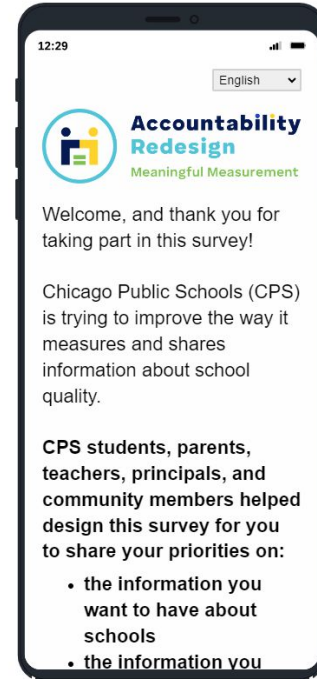
Chicago Public Schools (CPS) is trying to improve the way it measures and shares information about school quality.

**CPS students, parents, teachers, principals, and community members helped design this survey for you to share your priorities on:**

- the information you want to have about schools
- the information you believe CPS should use to measure how well a school is doing

The survey . . .

- Should take between 5 and 10 minutes to complete
- Is completely voluntary and you may skip any question
- Will not collect any information that may directly identify you
- Results will be summarized and made publicly available



# Preguntas y debate

- ¿Qué preguntas tienes?
- ¿Qué te interesaría especialmente saber de los encuestados con respecto a este conjunto de medidas?
- ¿Qué inquietudes podrías tener?

# Indicadores para la revisión

# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del  
cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y  
profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

En camino\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes  
docentes

Contexto de liderazgo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia  
del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en  
investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e  
intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de  
enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes  
involucrados y comprometidos

# Protocolo revisado de retroalimentación de indicadores

## Protocolo de Revisión de Indicadores

**Los miembros del comité revisan el indicador antes de la reunión y responden en la rúbrica. <Nota: Daremos al menos 3 días para la revisión>.**

Objetivos iniciales	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestra responsabilidad como comité.	5 minutos
Revisión individual de las métricas + Reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Utilizando la herramienta de formularios de Google, responda al formulario aquí.	10 minutos
En sesiones de trabajo: Discusión	Invita a los miembros de Transparencia a compartir sus respuestas.	10 minutos
Reflexione individualmente sobre las preguntas de retroalimentación + Envíe el formulario de retroalimentación	Revisar el documento de retroalimentación y enviarlo.	5 minutos

# Evaluación equilibrada

Enlace de evaluación equilibrada [aquí](#)

- 1) Responda a las 2 primeras preguntas - 5 min
- 2) Revisar el sitio y responder la pregunta en el formulario - 10 min
- 3) Debate - 10 min
- 4) Enviar - 5 min





# Plan de aprendizaje para las partes interesadas

# Casos de uso de CIDT

El año pasado, preguntamos: **¡Imaginen que el sitio web del CIDT es perfecto! Como padre/madre/educador/director/organización comunitaria, ¿cómo utilizarían los datos presentados en el CIDT?**

- **Escuchamos: Podemos usar estos datos como una forma...**
- que motiva a los padres a elegir la opción ideal para sus hijos.
- Para que los padres acudan a las escuelas para aprender más, ser parte de los esfuerzos de mejora continua y construir relaciones.
- Para que la comunidad cubra la falta de recursos para los estudiantes del vecindario.
- Para que los líderes escolares puedan fundamentar las decisiones sobre recursos y aprender de escuelas similares que destacan en ciertas áreas.

# Casos de uso general + Preguntas de formulación

	El CIDT como una forma de fomentar la colaboración entre familias y escuelas, y empoderar a las comunidades para que aboguen por inversiones estratégicas para sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo podemos implementar CIDT de una manera que fomente la colaboración y el empoderamiento de la comunidad?</li></ul>
	El CIDT como una forma de empoderar a las familias para que tomen decisiones informadas sobre cómo encontrar la opción ideal para su estudiante y continúen participando.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo podemos garantizar que las familias comprendan la información y la utilicen para impulsar la educación de sus hijos?</li></ul>
	El CIDT como una forma de garantizar que directores y educadores puedan realizar inversiones equitativas en áreas con deficiencias.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo podemos garantizar que directores y educadores comprendan la información y la utilicen para tomar decisiones de inversión inteligentes?</li></ul>
	El CIDT como una forma de generar miedo y competencia entre escuelas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La antigua forma de pensar de SQR. ¿Cómo podemos asegurarnos de que este enfoque y mentalidad dejen de existir?</li></ul>

# Plan de Aprendizaje para las Partes Interesadas del CIDT SY25 (v1)

Partes interesadas	Objetivo	Formato	Periodo de tiempo	Propietario(s)	Estado
Profesores de Lenguas Extranjeras (ISL)	<b>Formación de Formadores: Apoyar a los ISL para que formen y apoyen a los docentes líderes escolares en el uso de CIDT para la mejora escolar.</b>	Seminario web distrital para ISL, seguido de capacitación a nivel de red y escuela.	Primer trimestre de 2025	ONS/Transferencia y Logística	Planificación
Profesores de ES	<b>Resumen del CIDT para docentes de ES: Capacitación sobre los fundamentos del CIDT y su conexión con la planificación estratégica</b>	Seminario web a pedido	segundo trimestre de 2025	ONS/Transferencia y Logística	Planificación
Profesores de secundaria	<b>Resumen del CIDT para profesores de secundaria: Capacitación sobre los fundamentos del CIDT y su conexión con la planificación estratégica</b>	Seminario web a pedido	segundo trimestre de 2025	ONS/Transferencia y Logística	Planificación
Consejo Asesor del LSC	<b>CIDT para la Mejora Escolar: Solicitar retroalimentación sobre el borrador del plan dirigido a padres y miembros de la comunidad, enfocado en el apoyo de CIWP, la evaluación del director y la mejora escolar general.</b>	Presentación	Primer trimestre de 2025	FACE (Relaciones LSC)	Planificación
LSC (Padres y Comunidad)	<b>CIDT para la Mejora Escolar: Capacitación diseñada para padres y miembros de la comunidad, enfocada en el apoyo del CIWP, la evaluación del director y la mejora escolar general.</b>	Talleres presenciales y seminarios web regionales/de red	T2/T3 2025	FACE (Relaciones LSC)	Planificación
Junta Directiva de Padres	<b>CIDT para la Mejora Escolar: Solicitar retroalimentación sobre el borrador de la propuesta dirigida a los padres y centrado en el apoyo del CIWP y la mejora general de la escuela.</b>	Presentación	Primer trimestre de 2025	FACE (Oficina de Título 1)	Planificación

# Plan de Aprendizaje para las Partes Interesadas del CIDT SY25 (v1)

Partes interesadas	Objetivo	Formato	Periodo de tiempo	Propietario(s)	Estado
PAC (Padres)	<b>CIDT para la Mejora Escolar: Plan de acción dirigido a los padres y centrado en el apoyo de CIWP y la mejora escolar general.</b>	Talleres presenciales y seminarios web regionales/de red	T2/T3 2025	FACE (Equipo de especialistas de FACE)	Planificación
Comité Ejecutivo del CAC (Comunidad)	<b>CIDT para el Desarrollo Comunitario: Solicitar retroalimentación sobre el borrador del proyecto dirigido a líderes comunitarios y enfocado en el uso de CIWP para evaluar y apoyar a las escuelas comunitarias.</b>	Presentación	Primer trimestre de 2025	FACE (Equipo CAC)	Planificación
CACs (Comunidad)	<b>CIDT para el Desarrollo Comunitario: Presentación dirigida a líderes comunitarios y enfocada en el uso de CIWP para evaluar y apoyar a las escuelas comunitarias.</b>	Talleres regionales	T2/T3 2025	FACE (Equipo CAC)	Planificación
Consejo Asesor Multilingüe (Padres)	<b>CIDT para la Mejora Escolar: Solicitar retroalimentación sobre el borrador de la propuesta, dirigido a los padres y centrado en el apoyo del CIWP y la mejora general de la escuela.</b>	Presentación	Primer trimestre de 2025	SECO	Planificación
BACs (Padres)	<b>CIDT para la Mejora Escolar: Plan de acción dirigido a los padres y centrado en el apoyo de CIWP y la mejora escolar general.</b>	Talleres presenciales y seminarios web regionales/de red	T2/T3 2025	SECO	Planificación

# Discusión en grupo

## Temas de discusión:

- ¿Cuáles son los temas/asuntos clave en los que deberían centrarse las herramientas de aprendizaje?
  - Ejemplo: ¿Qué significa cada indicador? ¿Dónde encontrar información? ¿Cómo comparar escuelas? Etc.
- ¿Cuáles son las formas en que esta información puede estar disponible?
  - Ejemplo: vídeos, capacitaciones en vivo, material de apoyo, etc. ¿Quiénes son los mensajeros creíbles que pueden transmitir este aprendizaje a las partes interesadas con confianza?
- ¿Qué nos estamos perdiendo?

## Grupos de trabajo:

- Hispanohablantes - Alejandra
- Personal de CPS: Directores y docentes - Felipe
- Padres y líderes comunitarios de habla inglesa - Jill

# Comentarios del público

# Cierre y próximos pasos

# Encuesta de retroalimentación de salida

¡Complete este formulario antes de irse hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

[ENLACE](#)



# Próximas 4 reuniones: ¡Apúntalas en tu calendario!

- 30 de enero: 4:30-6:30
- 13 de febrero: 9-11 h (presencial)
- 27 de febrero: 4:30-6:30
- 12 de marzo: 4:30-6:30

# Próximos pasos

- Completar formularios de comentarios Complete the exit survey
- Contacta con Felipe/Jill si tienes alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Contacta a alguien más de este grupo para conocerse mejor. Anota en tu calendario la próxima reunión.