

Comité de Transparencia de CPS

**Sesión 5: Revisión de
indicadores de datos
escolares: 1 año de abandono
escolar + perfil escolar**

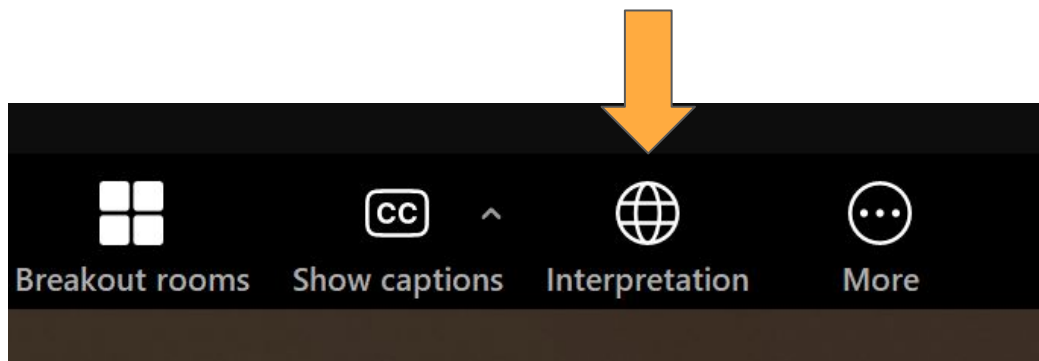
30 de octubre de 2024

4:30-6:30pm



Traducción disponible

- Hay traducción simultánea al español disponible.
 - Para acceder, haga clic en el botón "Interpretation" del ícono del globo en la parte inferior de la pantalla de zoom.
- Si no ve el botón "Interpretation", haga clic en "More"
- Luego haga clic en "Listen In: Spanish"



Objetivos

Al final de nuestra discusión, el Comité de Transparencia:

- Refinar una recomendación sobre cómo comunicar los aportes del comité en el lanzamiento del CIDT en diciembre, así como comunicar ciclos futuros de aportes y comentarios.
- Comprenda la estructura general y el contenido de la página Perfiles escolares y esté preparado para brindar comentarios.
- Revisar, discutir y estar preparado para brindar comentarios sobre la métrica de la tasa de deserción escolar a un año.
- Participar en un diálogo honesto y aumentar la confianza con otros miembros del comité, facilitadores y/o personal de CPS.

Orden del día

Tiempo	Actividad
430-440 pm (10 minutos)	Bienvenida + Presentaciones
440-505 p.m. (25 minutos)	Propuesta y discusión: Función y marco del Comité de Transparencia en el comunicado del CIDT de diciembre
5:05-5:50 p.m. (45 minutos)	Revisar + Discutir la página de descripción general del perfil de la escuela + Página de detalles de la escuela
17:50 - 18:15 (25 minutos)	Revisar + Discutir las páginas indicadoras Tasa de abandono escolar de 1 año
6:15 - 6:25 p.m. (10 minutos)	<i>Período de comentarios públicos</i>
6:25 - 6:30 p.m. (5 minutos)	Próximos pasos y cierre

Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

Materiales de antecedentes del Comité de Transparencia

Archivo de materiales del Comité de Transparencia

- Todos los Powerpoints, Agendas + Notas se pueden encontrar en el sitio web de CPS: [AQUÍ](#)
 - Período de revisión de una semana para notas de reuniones.
 - Enlace de comentario público en el sitio web
- PowerPoint de antecedentes del comité: [AQUÍ](#)
- Preguntas frecuentes sobre el registro de documentos del Comité de Transparencia: [AQUÍ](#)

Introducciones

Presentaciones, ronda rápida

En el chatbox, por favor comparte:

- Tu nombre y comunidad
- Tus pronombres
- Su función y organización, si corresponde



Cronología de la CPS

Cronograma del Comité de Transparencia

Reunión 4	16 de oct	graduación de secundaria
Reunión 5	30 de oct	Abandono + Página de perfiles escolares y detalles de la escuela
Reunión 6	14 de nov	Competencia + Crecimiento: Indicadores de crecimiento DL o EL + Ausencia crónica
Reunión 7	4 de dic	Credenciales universitarias y profesionales tempranas + inscripción universitaria y persistencia
15 de diciembre: CPS lanza el primer lote de indicadores que invitan a recibir comentarios/vacaciones navideñas		
Reunión 8/9	ene/feb	Indicadores restantes + Discusión del comité sobre la propuesta de la UIC para una amplia aportación sobre métricas.
Marzo		UIC realiza trabajos de validación de revisión de CT
Reunión 10/11	Abril	Discuta el progreso y los aprendizajes del lanzamiento, el trabajo de validación de la UIC y lo que está por venir.
Reunión 12+	mayo en adelante	Lote restante de indicadores

Discusión de la última reunión

- ¿Cómo podemos aprovechar el lanzamiento preliminar del 15 de diciembre de una manera que genere comentarios más amplios de la comunidad?
- Reconociendo que los indicadores se darán a conocer al público sin la revisión/recomendaciones de este comité, ¿cómo comunicamos cuando un indicador ha sido revisado (o aún no revisado) por este comité?

Propuesta: 1) Crear un cuadro explicativo Y una insignia de respaldo para cada métrica que explique dónde se encuentra la métrica en el proceso de participación pública;
2) Cree un formulario para que las personas se registren y participen en la encuesta comunitaria de la UIC.



Nivel de participación	Consultar	Involucrar	Colaborar
Endoso/Nombre de la insignia	Avalado por CPS	Avalado por el Comité de Transparencia	Avalado por la Comunidad
Explicación de lo que significa respaldo	Comité Técnico Revisado y Propuesto	Comité de Transparencia revisado y propuesto	Se incorporan los resultados de la encuesta comunitaria más amplia de la UIC

Comentarios que escuchamos

- Necesita un mecanismo para recopilar comentarios del público en el sitio
- Necesita una explicación de los aportes de la comunidad ya recibidos antes del 16 de diciembre, es decir, el marco y la percepción sobre esto es importante para garantizar que las personas comprendan nuestro enfoque de "la comunidad primero".
 - "Respaldado por la comunidad" implica una finalidad, cuando en realidad recibimos comentarios constantes.
 - ¿Cuándo serán los momentos en que se recopilará e incorporará la retroalimentación?
 - ¿Cómo podemos crear transparencia para compartir con la comunidad qué comentarios se recopilaron y cómo se incorporaron?

Propuesta basada en comentarios

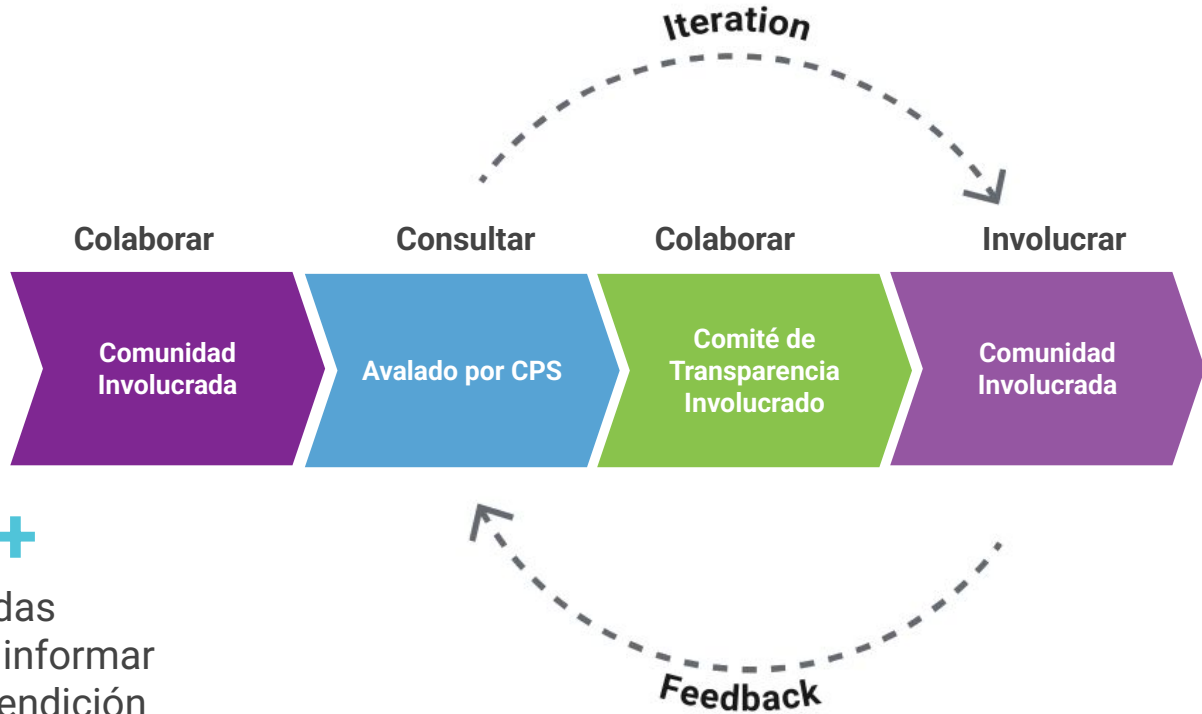
- Crear un formulario para el sitio web de CPS que invite a realizar comentarios continuos con un cronograma trimestral de implementación.
- El público opta por agregar a la lista esa UIC para participar en la encuesta
- Explicador de “insignias”
- Cada métrica tiene una insignia
- CPS revisará las métricas trimestralmente.
- Durante la revisión, se publicará un resumen de los comentarios y cambios.

Un proceso impulsado por el compromiso de las partes interesadas y comprometido con la mejora continua




21.000+

Partes interesadas comprometidas para informar la nueva política de rendición de cuentas



Espectro para la participación pública

- Marco de equidad de CPS
- Asociación Internacional para la Participación Pública (IAP2)



ROLES	CONSULT	INVOLVE	COLLABORATE
STAKEHOLDER PARTICIPATION GOAL	To obtain stakeholder feedback on analysis, alternatives, and/or decisions. To provide an opportunity for the stakeholders to contribute their perspectives.	To work directly with stakeholders throughout the process to ensure that stakeholder concerns and aspirations are consistently understood and considered.	To partner with stakeholders in each aspect of the decision, including developing alternative solutions and identifying the preferred solution.
PROMISE TO THE STAKEHOLDER	We will keep you informed, listen to and acknowledge your concerns and aspirations, and provide feedback on how public input influenced the decision. We will seek your feedback on drafts and proposals.	We will work with you to ensure that your concerns and aspirations are directly reflected in the alternatives developed and provide feedback on how public input influenced the decision.	We will work together with you to formulate and prioritize solutions, as well as incorporate your advice and recommendations into the decisions to the maximum extent possible.
EXAMPLES	<ul style="list-style-type: none"> • Town hall meetings • Focus groups • Surveys 	<ul style="list-style-type: none"> • Workshops • Deliberate polling 	<ul style="list-style-type: none"> • Steering committees • Participatory decision-making

Protocolo de revisión de indicadores

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas*

Ausencia crónica*

Matrícula universitaria y persistencia*

Tasa de abandono de 1 año*

En camino*

Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

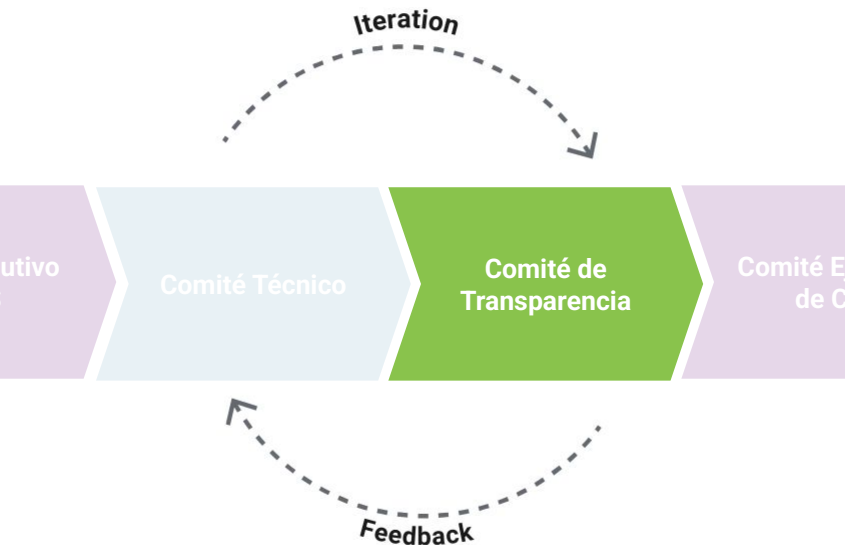
Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

El Comité de Transparencia se reunirá al menos cada dos o tres semanas durante un período de dos años, donde será responsable de aprobar la usabilidad y “preparar” 18 líneas de indicadores.



- "Listo" se define como:
- El indicador se está midiendo actualmente o hay datos disponibles
- Los informes de datos están disponibles
- El indicador está vinculado a un departamento distrital específico.

Los recursos y apoyos están identificados y

- Evidencia del aprendizaje de los estudiantes
- Experiencias de aprendizaje diarias
- Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas
- Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Otoño 2024	Otoño 2025
9 métricas (en 3 indicadores)	1 métrica
2 indicadores	5 indicadores
1 indicador	3 indicadores
	4 indicadores

Protocolo de retroalimentación de indicadores revisado

Protocolo de revisión de indicadores

Los miembros del comité revisan el indicador antes de la reunión y responden en la rúbrica <Nota: daremos al menos 3 días o más para la revisión>

Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestro cargo como comité.	5 minutos
Revisión individual de la métrica + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Usando la herramienta de formulario de Google, responda al formulario de Google aquí Nota: datos de muestra	15 minutos
En Breakouts: Discusión	Invite a los miembros de Transparencia a compartir cómo respondieron	15 minutos
Reflexionar individualmente sobre las preguntas de comentarios + Enviar formulario de comentarios	Revisar el documento de comentarios y enviarlo.	5 minutos

Comentarios sobre graduación

Stakeholder Type	From your perspective, what do you want to know about this metric? (In other words, when you think about CPS High School Graduation rates, what do you want to know to inform your decisions/work?) Desde tu perspectiva, ¿qué quieres saber sobre esta métrica? (En otras palabras, cuando piensas en las tasas de graduación de la escuela secundaria de CPS, ¿qué desea saber para fundamentar sus decisiones/trabajo?)	Language: On a scale from 1-5, how easy is the language to understand? (Consider: Reading level, jargon, complicated sentences, too much/too little?)	How would you adjust the language to make it more clear and easy to understand? ¿Cómo ajustaría el lenguaje para hacerlo más claro y fácil de entender?	Layout: On a scale from 1-5, how easy is the layout to understand? Diseño: en una escala del 1 al 5, ¿qué tan fácil es el diseño para que sea más claro y fácil de entender?	How would you adjust the layout to make it more clear and easy to understand? ¿Cómo ajustaría el diseño para que sea más claro y fácil de entender?
Ejecutivo de CPS	Quiero saber qué porcentaje de estudiantes se gradúan de la escuela.	5	Nada	5	N / A
CAC	¿Cuántos estudiantes comienzan en el primer año y se gradúan en 4 años o menos? ¿Cuáles son las tasas de graduación por grupo demográfico racial? ¿De qué programa formaban parte los estudiantes? (es decir: educación general, IB, honores, etc.)	4	n / A	5	n / A
Comunidad	Existe una tendencia a inflar esta tasa al aprobar estudiantes que no cumplen con las expectativas de su nivel de grado. ¿Cómo solucionamos esto? ¿Cómo capturamos información sobre los diferentes tipos de escuelas secundarias/programas que pueden afectar las tasas de graduación?	4	Ninguno que se me ocurra.	5	Una sugerencia es agregar una explicación del menú desplegable. Algo así como "Utilice el menú desplegable para ver los datos desglosados por diferentes características demográficas" o "diferentes características de los estudiantes".
Padre	¿A qué universidades y colegios asisten los estudiantes después de graduarse?	5	Tal vez solo tal vez otra palabra para cohorte	5	ESO
LSC	Tasas de graduación por niveles	5	N / A	5	N / A
Maestro	Quiero saber si todas las escuelas miden el éxito en la escuela secundaria de la misma manera. Me gustaría comprender mejor qué significa "En camino" antes de sacar conclusiones sobre los datos de la tasa de graduación.	4	En la explicación dice que se están comparando datos de la escuela, el distrito y el estado. Pero en realidad compara datos de escuelas, redes y distritos. Creo que debería haber algo que explique la diferencia entre los datos de la red y los del distrito. Tal vez una opción de desplazamiento que brinde una explicación muy breve de cada uno.	4	No estoy seguro de que el gráfico frente a la tabla sea necesario. Creo que el gráfico es lo suficientemente bueno.
Principal	Me gusta ver el progreso a lo largo del tiempo y la comparación con escuelas similares. Sería fantástico hacerlo como lo hace ISBE cuando se pueden seleccionar algunas escuelas para comparar las tarifas con nuestras propias escuelas seleccionadas.	4	Aclarando por qué hacemos un seguimiento de las tasas de graduación de 4 años frente a las de 5 años.	4	n / A
Principal	¿Qué métricas (por ejemplo, asistencia, desempeño en el curso, participación) pueden servir como señales de alerta temprana para los estudiantes en riesgo de no graduarse? ¿Cómo han cambiado las tasas de graduación durante la última década y qué factores externos (por ejemplo, cambios de políticas, cambios de financiamiento, factores comunitarios)	5	No es necesario ningún ajuste.	5	N / A

Recomendaciones basadas en comentarios

Feedback Category	Feedback Subcategory	Feedback to accept or decline	Reviewer Status	CPS Tech Status	Rationale	Notes/Questions/Time Constraints/Capacity	Reviewer
Language Feedback	Simplify Terms and Provide Definitions	- Replace or provide an alternative for the term "Cohort," which might be confusing for some users.					
Language Feedback	Simplify Terms and Provide Definitions	- Clarify terms like "STLS" (Students in Temporary Living Situations) and "Economic Disadvantage" by offering short explanations or criteria for these groups.					
Language Feedback	Simplify Terms and Provide Definitions	- Clearly define and differentiate terms like "Non-STLS vs. STLS" to avoid confusion.					
Language Feedback	Clarify Comparisons	- Ensure clarity when comparing data sets. For example, clarify the difference between "network" and "district" data, and consider using a hover option for brief definitions of these terms.					
Language Feedback	Use Visual Aids for Data Clarification	- Provide an information key or legend in graphs to clarify what measurements or components the data represents (e.g., explain the components of "Economic Disadvantage" vs. "Non-Economic Disadvantage").					
Language Feedback	Use Visual Aids for Data Clarification	- Use bullet points or brief sentences to highlight important facts, such as specific graduation rates.					
Language Feedback	Explain Grad Rate Differences	- Offer a brief explanation of why both 4-year and 5-year graduation rates are tracked, making the rationale behind this clear to the audience.					
Language Feedback	General Formatting Improvements	- Use bullet points to break down complex information and enhance readability.					
Language Feedback	Bilingual Clarity	- For the Spanish content, ensure that complex concepts are broken down into simpler terms, such as identifying where students need help for full comprehension of the language ("identificando en donde los estudiantes necesitan la ayuda y los apoyos para tener una comprensión total del lenguaje").					
Layout + Design Feedback	Clarify Use of Dropdown Menus	- Add a brief explanation of how to use the dropdown menu. For example: "Use the dropdown menu to view data broken down by different demographic or student characteristics."					
Layout + Design Feedback	Improve Visual Hierarchy of Key Data Points	- Ensure key data points, like graduation percentages, are bolded or presented in larger fonts to make them stand out.					
Layout + Design Feedback	Reduce Redundancy in Visuals	- If both a chart and a table are being used to present the same data, consider using only the chart if it's sufficient, simplifying the layout.					
Layout + Design Feedback	Enhance Navigation with Clear Subtabs	- Place the sub-tabs at the top of each webpage instead of using dropdowns, making it easier to see and navigate through sections like "Evidence of Student Learning and Well Being" with clearly visible subtabs.					
Layout + Design Feedback	Maintain User-Friendly Layout	- Since several participants found the current layout clear and easy to navigate, maintain this simplicity while implementing any suggested changes.					
Layout + Design Feedback	Bilingual Consistency	- In the Spanish version, ensure that the layout is equally intuitive ("Como está se me hace fácil de entender").					

Perfiles escolares + Detalles de la escuela

[Perfiles escolares y detalles de la escuela Enlace de comentarios](#)

En breakouts:

- 1) Responder a las 2 primeras preguntas - 5 min
- 2) Revisar el sitio + responder a la pregunta del formulario - 15 min
- 3) Discutir - 15 minutos
- 4) Enviar - 5 minutos

Tasa de abandono

[Enlace de abandono escolar aquí](#)

En breakouts:

- 1) Responder a las 2 primeras preguntas - 5 min
- 2) Revisar el sitio + responder a la pregunta del formulario - 10 min
- 3) Discutir - 10 minutos
- 4) Enviar - 5 minutos

Marque sus calendarios

- **14 de noviembre:** Sesión 3 de retroalimentación de indicadores 9-12 p. m. (en persona)
- **4 de diciembre:** Sesión 3 de retroalimentación de indicadores 4:30-6:30 pm (virtual)

Comentario público

Salir de la encuesta de comentarios

¡Complete este formulario antes de partir hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

[ENLACE DEL FORMULARIO](#)

Próximos pasos

- Complete los formularios de comentarios
- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.
- Marca tu calendario para la próxima reunión