

Mejora continua y transparencia de datos de CPS

Resumen de la reunión n.º 2 del grupo de enfoque estudiantil

En persona | Oficina de Mikva, 200 S. Michigan Ave, Chicago, IL

Jueves 17 de abril de 2025, 16:30 – 18:30

Para incorporar las voces estudiantiles, creamos un grupo de discusión específico. Colaboramos con Mikva Challenge, una organización dedicada a empoderar, informar e involucrar a los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos activos que promuevan la justicia y la equidad.

Para proteger la privacidad, los estudiantes han sido identificados por escuela y grado, en lugar de por nombre.

Asistencia

Facilitadores y equipo del proyecto:

Felipe Pérez (Facilitador), Jill Gottfred Sohoni (Facilitadora), Alejandra C. Sánchez (Coordinadora)

Miembros del Comité Estudiantil:

- Hancock | Parque Gage - Junior
- Hubbard | Chicago Lawn - Junior
- Hubbard | Chicago Lawn - Junior
- Sullivan HS | Rogers Park - Estudiante de último año
- Back of the Yards | Back of the Yards - Junior
- Simeon | Auburn Gresham - Estudiante de segundo año
- Roosevelt | Albany Park - Junior

Materiales de la reunión

- [Orden del día](#)
- [Presentación de diapositivas: Sesión 2 de MIKVA: Revisión de indicadores](#)
- Formularios de Google para
 - [Perfiles escolares](#)
 - [Matriculación y persistencia universitaria](#)
 - [Currículo de alta calidad](#)
- [Sitio de perfiles escolares](#)

Objetivos

Al final de la sesión, los estudiantes:

- Se revisó y brindó retroalimentación en la página Perfiles y descripción general de las escuelas.
- Se evaluó el indicador de Matrícula y Persistencia Universitaria
- Se evaluó el indicador de currículo de alta calidad

¿Qué es CIDT?

CIDT (Mejora Continua y Transparencia de Datos) es el nuevo marco de CPS para compartir públicamente los datos de calidad escolar. Se basa en tres preguntas guía formuladas por los estudiantes:

1. ¿Qué deberían hacer las escuelas para ofrecer una educación de alta calidad?
2. ¿Mi escuela está haciendo bien esas cosas?
3. Si no es así, ¿qué está haciendo el distrito para apoyar la mejora?

Los facilitadores enfatizaron que las perspectivas de los estudiantes importan y que su experiencia vivida navegando por los sistemas de CPS es fundamental para dar forma a estas herramientas.

Página de perfiles y descripción general de las escuelas: Resumen de comentarios

Lo que los estudiantes esperaban encontrar:

- Tasas de graduación y deserción escolar
- Tendencias de matriculación universitaria
- Destinos postsecundarios específicos, como a qué universidades asisten los graduados
- Reconocimiento de trayectorias no universitarias (por ejemplo, oficios, aprendizajes, militares)
- Aclaración de términos como "persistencia" y cómo se contabilizan los estudiantes transferidos

Un participante compartió que su propia experiencia al transferirse de una institución de 2 años a una de 4 años no se reflejaba con precisión en los datos.

Navegación y diseño:

- El diseño general se calificó como "bastante bueno", pero los participantes querían instrucciones más claras sobre las métricas clave.
- Alguna confusión en torno a las etiquetas de datos e iconos poco claros
- Los gráficos y cuadros fueron en su mayoría útiles, pero muchos prefirieron las tendencias a las instantáneas de un solo año.

Idioma y accesibilidad:

- Comentarios mixtos: algunos dijeron que el lenguaje era mayoritariamente claro, otros encontraron secciones vagas o demasiado técnicas.
- Varios dijeron que sería útil contar con descripciones más amigables para los estudiantes, especialmente para los estudiantes de inglés.
- Un participante dijo que los datos no siempre reflejaban las trayectorias estudiantiles complejas, como las transferencias a colegios comunitarios.

Precisión y relevancia de los datos:

- Los participantes señalaron errores, como listados demográficos raciales incorrectos, horarios de salida inexactos e información incorrecta para estudiantes de noveno grado.
- Métricas adicionales solicitadas: becas otorgadas, acciones disciplinarias e indicadores de clima cultural

Indicador de matriculación y persistencia universitaria: resumen de comentarios

Lo que los estudiantes querían ver:

- Colegios comunes a los que asisten los exalumnos
- Datos desglosados por raza/etnia
- Distinciones entre los programas universitarios de 2 y 4 años
- Explicaciones más claras sobre la "persistencia" y si significa que los estudiantes siguen matriculados o han abandonado los estudios.

Usabilidad y diseño:

- Se agradecen las instantáneas resumidas, pero se solicita más contexto y tendencias de varios años.

- Sugerencias para definiciones más claras, visuales de tendencia y un diseño más centrado en el estudiante

Indicador de currículo de alta calidad: Resumen de comentarios

Expectativas de los estudiantes:

- Más opciones de idiomas y asignaturas optativas más allá de lo básico
- Transparencia en la oferta de cursos, especialmente AP, honores, crédito dual y ESL
- Equidad en las ofertas entre las escuelas; un participante señaló que su escuela solo ofrecía una única opción de idioma mundial

Idioma y terminología:

- Términos como "superdotado", "AP" y "NYP" eran confusos para algunos.
- Los resúmenes con signos más no eran claros y eran difíciles de interpretar
- Explicaciones sugeridas al pasar el cursor por encima y terminología más sencilla

Transparencia y claridad:

- Solicitudes de desgloses de cursos por nivel de grado y elementos visuales más claros que expliquen qué hace que un currículo sea de "alta calidad"
- Deseo de indicadores que reflejen las experiencias de los estudiantes, no solo las ofertas disponibles

Sugerencias de mejora

- Utilice definiciones en lenguaje sencillo para términos y métricas educativas
- Incluir datos de tendencias y desgloses raciales/étnicos cuando sea pertinente
- Aumentar la visibilidad de las opciones postsecundarias no universitarias
- Utilice información sobre herramientas o texto flotante para definir términos desconocidos
- Reducir la jerga y hacer que el contenido sea más accesible, especialmente para los estudiantes de inglés.
- Agregue más elementos visuales y interactivos para generar participación.

Reflexiones finales

Los facilitadores elogiaron a los estudiantes por su perspicacia, participación y rapidez en la navegación del sitio, superior a la de muchos grupos de adultos. Se animó a los participantes a enviar comentarios adicionales después de la sesión. Sus aportaciones influirán directamente en la forma en que CPS presenta los datos escolares para que sean más accesibles, inclusivos y útiles para los estudiantes.