

Comité de Transparencia del CPS

**Sesión 24: Reunión de
Vacaciones**

12 de Diciembre de 2025

9 am - mediodía



Objetivos

El Comité de Transparencia tendrá las siguientes funciones:

- Celebraremos nuestro trabajo conjunto en 2025
- Comparte el sitio revisado para obtener una revisión final
- Participe en un grupo de enfoque de la UIC
- Discutamos lo que nos espera en 2026

Orden del día

9am-9:15 (15 min)	Desayuno y Construcción de Comunidad
9:15-9:20 (5 min)	Bienvenida + Objetivos
9:20-9:40 (20 min)	Cronología + Celebración de CPS: Dónde estamos y hacia dónde vamos
9:40-9:50 (10 min)	Introducción CIDT nueva y mejorada
9:50-10:50 (60 min)	Simulación de Grupo Focal de la UIC
10:50-11:20 (30 min)	Grupo Focal de Informe posterior + revisión del CIDT
11:20-11:30 (10 min)	Cierre + Comentarios públicos

Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

Bienvenida de CPS

Cronología, Reflexión y Próximos Pasos del CIDT










Fechas Clave





- ~~11/12 - Reunión del Comité~~
- ~~13/11 - Sesión MIKVA~~
- ~~21/11 - Último día para comentarios web~~
- ~~24/11 - 28/11 - Vacaciones de Acción de Gracias~~
- ~~12/4 - Reunión del comité~~
- ~~12/5 - Comentarios incorporados~~
- 12/12 - Última reunión del TC de 2025
- **Primavera de 2026 - CIDT en vivo para Nuevos Indicadores**

Prioridades de Implementación


CPS continúa implementando CIDT, nos centramos en tres áreas clave:

- Incorporando datos del año escolar 2024-2025
- Actualización de los indicadores publicados actualmente para incorporar retroalimentación
- Finalización y publicación de indicadores no publicados

Evidencia del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes
 Crecimiento estudiantil Competencia estudiantil
 Progreso de los estudiantes diversos
 EL Progress to Proficiency
 En camino*
 Ausencia crónica*
 Tasa de abandono escolar en 1 año*
 Tasa de graduación de la cohorte de 4 años*
 Credenciales para estudios universitarios y profesionales tempranos*
 Matriculación y persistencia universitaria*

Experiencias diarias de aprendizaje
 Currículo de alta calidad
Instrucción eficaz
Condiciones para el aprendizaje y la experiencia estudiantil
 Evaluación equilibrada
 Acceso a oportunidades postsecundarias
 Intervenciones y planes de apoyo al estudiante

Capacidad de los adultos y aprendizaje continuo
Contexto de liderazgo
Visión escolar y prácticas de mejora continua
Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes
Capacidad de docentes y personal

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas
Cultura centrada en la curación
Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos
 Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento
Asociaciones y participación entre la escuela y la comunidad

El Comité de Transparencia ha revisado los 11 indicadores disponibles, además de la página de descripción general de la escuela.

El comité ha revisado el lenguaje de tres indicadores adicionales.

El objetivo es tener todos los indicadores publicados al final del año escolar 2026.

Antes y después

- School Overview
- District Investments
- Evidence of Student Learning and Wellbeing**
- Academic Proficiency
- Student Growth in Proficiency
- English Learner Progress in Proficiency
- On Track
- Growth of Students who Participate in Alternate Assessments
- Conscientious and Wellbeing
- Chronic Absence
- One Year Dropout Rate
- Postsecondary Success
- Graduation Rate
- Early College and Career Readiness
- College Readiness and Persistence
- Postsecondary Pathways & Transition
- Employment
- Daily Learning Experiences
- Adult Capacity and Continuous Learning
- Inclusive and Collaborative School and Community
- Spotlight (Future State)

Chronic Absence

This provides data about how often students miss school, specifically those who have missed 10 percent or more of their school days. The district will share information about how many students are missing school at each school and how this compares to network and district averages.

[QUICK TOUR: HOW TO VIEW THE DATA](#) | [PLAY VIDEO](#)

Why This is Measured

Regular attendance is crucial throughout a student's academic journey because students who miss too much school tend to have lower grades, are less likely to graduate, and may struggle in college.

- Research demonstrates chronic absenteeism in Pre-K in CPS is predictive of chronic absenteeism in Kindergarten through Second Grade in CPS. Tracking chronic absenteeism starting in Pre-K allows schools and the district to intervene early, and provide resources and support for CPS students and families.
- For elementary students, missing 10%, or about 2 days each month over the course of a school year, can make it harder to learn to read.
- By 6th grade, absenteeism is one of those signs that a student may drop out of high school.
- By 9th grade, attendance is a better predictor of graduation rates than 8th grade test scores.
- Missing 10%, or 2 days a month, over the course of the school year, can affect a student's academic success.

By partnering with families and collaboratively engaging district, school, and community resources, schools aim to understand and address the underlying factors contributing to student absenteeism. The goal is to develop targeted support strategies that help remove attendance barriers and ensure students can fully participate in their education. For more information, see the Student Attendance website.

What To Consider

Chronic Absence is not the same thing as Chronic Truancy. All absences are factored into Chronic Absence, including valid excused absences. Since high schools generally have higher chronic absence rates than elementary schools, a more appropriate comparison is from the school to the network and not the District.

SELECT VIEW:

SNAPSHOT | **TRENDS**

SELECT DEMOGRAPHIC:

ALL

CHART

CLINTON - Chronic Absence Rate - All Students

Year	Students	Rate
2019-2020	473	42.4%
2022-2023	373	34.4%
2023-2024	372	32.2%

Transparency Committee Reviewed | Share feedback



Borrador de rediseño

- School Overview
- District Investments
- Evidence of Student Learning and Wellbeing**
- Academic Progress
- Student Growth in Proficiency
- English Learner Progress in Proficiency
- On Track
- Growth of Students who Participate in Alternate Assessments
- Conscientious and Wellbeing
- Chronic Absence
- One Year Dropout Rate
- Postsecondary Success
- Graduation Rate
- Early College and Career Readiness
- College Readiness and Persistence
- Postsecondary Pathways & Transition
- Employment
- Daily Learning Experiences
- Adult Capacity and Continuous Learning
- Inclusive and Collaborative School and Community
- Spotlight (Future State)

Chronic Absence

This data shows the percentage of students who miss 10% or more of the school year, whether the absences are excused or unexcused.

Chronic Absence Rate

48.7%

Last updated October 2023

[VIEW CHART](#)

Chronic Absence Rate

48.7%

Last updated October 2023

[VIEW CHART](#)

Take a Quick Tour

Take a quick tour of the data to better understand how to use the data.

[START TOUR](#) | [PLAY VIDEO](#)

Where This Data Comes From

Daily Attendance Records

Chronic absence tracking is based on daily attendance records.

18+ Days Missed Per Year

Missing about 2 days each month (18+ days) are used to calculate chronic absence.

Data Sharing

Shared with the school, network, and district boards.

Why This Data Matters

- In Pre-K and early grades, chronic absence predicts future attendance problems.
- By 6th grade, it is one of those early signs a student may drop out.
- By 9th grade, attendance is one of the strongest predictors of graduation rates in 8th grade test scores.

What This Data Shows

It Can Tell You

- Students in the top group of students are missing too much school.
- Can highlight schools or grade levels where extra support may be needed.

It Cannot Tell You

- Cannot indicate why students are absent (work, transportation, safety, family issues).
- It did not take into account truancy - this measure includes unexcused absences.
- High schools often have higher absence rates than elementary schools, so comparisons should be made at the school or network level, not school or district.

Chronic Absence Rate

Click here to read that Play a chart below to help you understand the data.

SELECT YEAR:

SNAPSHOT | **TRENDS**

SELECT DEMOGRAPHIC:

ALL

CHART

CLINTON - Chronic Absence Rate - All Students

Transparency Committee Reviewed | Share feedback

Questions You May Ask the School

- What supports are available for students who are at risk of leaving school?
- How does the school follow up with students who stop attending?
- What programs or partnerships help keep students engaged through graduation?

Want to Learn More Beyond This Page?

Explore a short-term page for a deeper dive on how we measure this data.

Search for Another School Profile

ENTER SCHOOL NAME

**Evidencia del aprendizaje
y el bienestar de los
estudiantes**

**Progreso de los Estudiantes
Diversos**

**Experiencias diarias de
aprendizaje**

Instrucción Efectiva

**Condiciones para el
Aprendizaje y la Experiencia
Estudiantil**

**Capacidad de los adultos y
aprendizaje continuo**

Contexto de Liderazgo

**Visión Escolar y Prácticas de
Mejoracion Continua**

**Liderazgo Distribuido y
Desarrollo de Líderes
Docentes**

**Capacidad de Docentes y
Personal**

**Escuela y comunidad
inclusivas y colaborativas**

Cultura Centrada en la Curación

**Estructuras Inclusivas y
Colaborativas y Jóvenes
Involucrados y Comprometidos**

**Asociaciones y Participación
entre la Escuela y la
Comunidad**

**Quedan por redactar, revisar y publicar
al menos 10 indicadores**

¿Qué Se Aproxima?

Mientras miramos hacia el resto de este año escolar:

- Cambiaremos el enfoque a corto plazo del Comité para apoyar el lanzamiento exitoso de los grupos focales de la UIC.
- CPS trabajará para incorporar los datos del año escolar 2024-25 en los indicadores existentes y desarrollar borradores de páginas de perfil escolar para los indicadores restantes.
- Juntos, trabajaremos para que el Comité revise y publique posteriormente estos nuevos indicadores a finales de la primavera de 2026.

¡Nueva Herramienta CIDT!

Revisar las actualizaciones del perfil escolar

- Busque su escuela en <https://integration.cps.edu/schools/profiles/>
- Estructura del sitio actualizada y navegación izquierda.
- Páginas de destino actualizadas
- Diseño actualizado para métricas

Grupo de Enfoque de la UIC

Agenda - “Modelando el grupo focal”

- 1. Joe dará una descripción general rápida del protocolo del grupo focal.**
- 2. TG modelará el grupo focal con Joe como facilitador.**
- 3. Discusión para brindar retroalimentación y responder preguntas sobre el protocolo del grupo focal**

Descripción general del grupo focal

- Preguntas de aprendizaje:
 - **"Significado"**: ¿El sitio web transmite lo que esperan los participantes? ¿Entienden la información que presenta?
 - **"Utilidad"**: ¿Cómo utilizarán/utilizarían el sitio web y la información presentada? Si no, ¿por qué?
 - **"Conexión"**: ¿Utilizarían esta información para respaldar una participación nueva o mayor en su escuela, o para establecer nuevas conexiones con la escuela?

Descripción general del grupo focal (cont.)

- **Los participantes revisan/utilizan la herramienta como parte de la discusión.**
- **El objetivo sería 125 participantes, de 60 a 90 minutos cada uno (12 a 15 sesiones en total).**
- **Esfuerzos realizados para reclutar más allá de las redes/apoyo de TG**
- **Encuesta demográfica rápida al inicio del grupo focal**

Protocolo (qué sucede en el grupo focal)

- Lectura de:
 - Propósito del grupo focal (transparencia del proceso explicada)
 - declaración de consentimiento,
 - Solicitar consentimiento verbal para la participación y la edad
- Pedimos a quienes aún no lo hayan hecho que completen la encuesta previa (datos demográficos, función, cómo fueron reclutados, si han visitado el sitio del CIDT antes) - QR/enlace proporcionado
- Presentaciones rápidas, incluido el rol
- Iniciar el grupo de enfoque

¡Comencemos!

Antecedentes, propósito y consentimiento

[Joe lee la declaración]

[Breve encuesta demográfica]

Revisión del sitio web

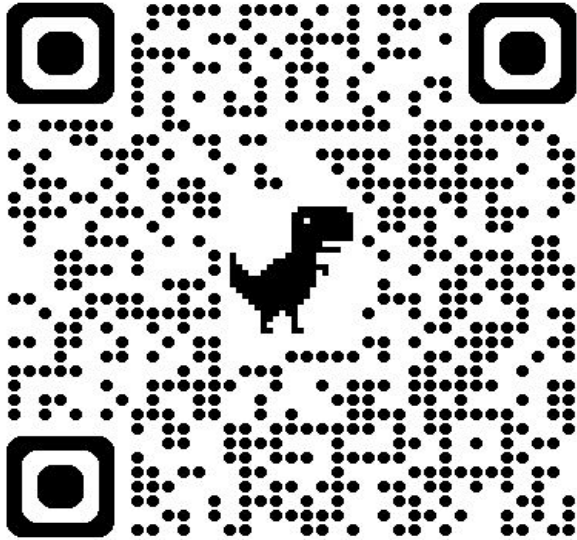
Tomemos ahora unos minutos para hacer una breve revisión de los datos del sitio web de Transparencia de Datos de Mejora Continua (CIDT).

Le proporcionaremos un enlace para que visite la página de perfil de la escuela, donde podrá consultar los datos disponibles de cualquier escuela de CPS. Tómese un momento para consultar los datos disponibles de la escuela de su hijo o de cualquier escuela que le interese.

Después de que haya revisado la página web, comenzaremos la discusión del grupo focal.

Tómate 5 minutos para revisar la página

QR y enlace



Lo que deberías ver

Chicago Public Schools

PARENTS STUDENTS COMMUNITY STAFF

Schools Academics Services Initiatives Calendar Blog About

School Profiles

Explore profiles for more than 600 CPS schools, including programs, admissions, student outcomes, and more.

VIEW BY LOCATION ADVANCED SEARCH

Exploring Our New School Profiles

As you browse our school profiles you may notice that a lot has changed. We've made major updates to the data and information included in the profiles to support CPS' new approach to analyzing school practices and student outcomes. This new approach, called Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT), will begin to be implemented in the 2024-25 school year. In addition to the information you're used to seeing, profiles will now begin to include expanded data about how the District and schools support the whole child.

Chicago Public Schools

PARENTS STUDENTS COMMUNITY STAFF

Schools Academics Services Initiatives Calendar Blog About

Home / Schools / School Profile Search

CPS FINKL

2322 S WESTERN AVE, Chicago, Illinois 60605
CONTACT US VISIT WEBSITE

School Overview

Details

- Culture and Climate
- Admissions
- Contact Address
- Reports

District Investments

Evidence of Student Learning and Mastery

School Overview

Each CPS school is a dynamic and vibrant learning community with so many different ways students can thrive. We're so happy to share all the great things that make our school a great place to learn!

Now here? Explore a step-by-step guide to this school's profile. EXPLORE

<https://www.cps.edu/schools/profiles/>

Pregunta de discusión 1

Pregunta principal:

¿Qué tan bien entendiste la información/datos de la página?

Pregunta de seguimiento:

¿Qué tan fácil fue utilizar el sitio?

Pregunta de discusión 2

Pregunta principal:

Por favor, dígame cómo utilizaría realmente la página/información presentada.

Preguntas de seguimiento:

¿Lo usarías para decidir a qué escuela asistirá tu hijo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Lo usarías para encontrar información sobre la escuela actual de tu hijo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Te resultó útil la información por alguna razón que no te haya preguntado? De ser así, ¿cuál?

Pregunta de discusión 3

Pregunta principal:

**¿Ver esta información te inspiraría o te facilitaría involucrarte con tu escuela?
¿En qué sentido?**

Preguntas de seguimiento:

Ahora que ha tenido la oportunidad de pensar en cómo utilizaría el sitio, ¿de qué manera la información le ayudaría a conectarse mejor con su/una escuela?

Pregunta final/abierta

¿Hay algo que te gustaría compartir y que aún no te he preguntado?

Gracias por su tiempo y por participar en este grupo de discusión. Le recordamos que le regalaremos una tarjeta de regalo de \$25 por su participación.

[Describa la información de seguimiento que se compartirá una vez que se hayan considerado e incorporado sus comentarios]

FIN DEL GRUPO FOCAL

Comentarios de TG

- Preguntas generales sobre el proceso
- Retroalimentación sobre el protocolo (qué está sucediendo durante el grupo focal)
- Comentarios sobre las preguntas: no dudes en sugerir un lenguaje.

Cierre y Próximos Pasos

¿Qué Nos Espera?

- **Primavera - CIDT en vivo para Nuevos Indicadores**

Encuesta de comentarios de salida

¡Complete este formulario antes de irse hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

ENLACE DE FORMULARIO