

Comité de Transparencia de CPS

Sesión 19: Hoja de ruta del
proyecto, indicador de condiciones
para el aprendizaje y diseño del
sitio del CIDT

28 de agosto de 2025

16:00-18:00 horas



Objetivos

El Comité de Transparencia tendrá las siguientes funciones:

1. Discutir el estado actual de la **implementación del CIDT**
2. Revisar y brindar retroalimentación sobre un nuevo indicador: **Condiciones para el aprendizaje.**
3. Revisar y discutir la hoja de **ruta de actualización** del sitio CIDT
4. Alinearse en los próximos pasos para la participación del comité y la participación del público.

Orden del día

Tiempo	Actividad
4:00-4:10 (10 minutos)	Bienvenida, Objetivos, Presentaciones y Orden del día
4:10-4:25 (15 minutos)	Actualización de CPS <ul style="list-style-type: none">• Introducción del equipo de políticas• Los 3 próximos pasos principales en la implementación de CIDT
4:25 - 5:05 (40 minutos)	Revisión del borrador de indicadores: Condiciones para el aprendizaje
17:05-17:45 (40 min)	Hoja de ruta de actualización del sitio <ul style="list-style-type: none">• Presentación (20 min)• Discusión (20 min)
5:45-6pm (15 minutos)	Comentarios públicos, próximos pasos – Joe Levy

Acuerdos Comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que el marco de rendición de cuentas de las Escuelas Públicas de Chicago sea accesible, útil y viable?

Evidencia del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes

✓ Crecimiento estudiantil
Competencia estudiantil

✓ Progreso de los estudiantes diversos

✓ EL Progress to Proficiency

✓ En camino*

✓ Ausencia crónica*

✓ Tasa de abandono escolar en 1 año*

✓ Tasa de graduación de la cohorte de 4 años*

✓ Credenciales para estudios universitarios y profesionales tempranos*

✓ Matriculación y persistencia universitaria*

Experiencias diarias de aprendizaje

✓ Currículo de alta calidad

Instrucción eficaz

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia estudiantil

✓ Evaluación equilibrada

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones y planes de apoyo al estudiante

Capacidad de los adultos y aprendizaje continuo

Contexto de liderazgo

Visión escolar y prácticas de mejora continua

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Capacidad de docentes y personal

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Cultura centrada en la curación

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

✓ Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Asociaciones y participación de la escuela y la comunidad

El Comité de Transparencia ha revisado los 11 indicadores disponibles, además de la página de descripción general de la escuela.

El objetivo es tener todos los indicadores listos a finales del año calendario 2025.

Estado actual de la implementación del CIDT



Augusta Smith
Gerente de Política de Desempeño

Equipo de política de desempeño



De izq. a der.: Lauren Brumett (estratega de datos), August Smith (gerente de políticas de rendimiento), Vakiea Griffith (coordinadora de políticas)

Nuestro equipo lidera el desarrollo del sistema CIDT. Diseñamos indicadores, creamos herramientas y fortalecemos la capacidad interdepartamental para garantizar que los líderes escolares y los equipos de la oficina central puedan utilizar los datos estratégicamente para impulsar resultados equitativos.

¡Este equipo es fundamental para la mejora continua en el distrito porque conectamos los puntos!

Nos aseguramos de que las personas adecuadas tengan los datos, las herramientas y el apoyo adecuados para utilizar realmente el sistema CIDT, no solo para comprenderlo.

Los 3 próximos pasos principales en la implementación de CIDT

- 1. Fortalecimiento de la capacidad para la rendición de cuentas recíproca (verano-invierno de 2025)**
 - Equipar las redes, la oficina central y las escuelas con el aprendizaje profesional necesario para utilizar las prácticas de CIDT a diario, pasando del cumplimiento a la propiedad compartida para la mejora.
- 2. Lograr que la información sobre la calidad escolar sea transparente y práctica (otoño-invierno de 2025)**
 - Incorporar los comentarios de las partes interesadas, finalizar las medidas restantes y relanzar las páginas de perfil de la escuela para que las familias y el público tengan información clara y utilizable que genere confianza y comprensión.
- 3. Alinear los planes de la escuela y el distrito con los cambios del CIDT (invierno de 2025)**
 - Apoyar a las escuelas en la redacción de nuevos CIWP que conecten los resultados con las prácticas, garantizando que la mejora sea coherente, colaborativa e impulsada por la equidad en todo el sistema.

¿Qué son los turnos CIDT?

Cambios de sistemas



Los cambios sistémicos se refieren a los cambios estructurales y de procedimiento que transforman al distrito de un modelo de cumplimiento a una cultura de mejora continua, fomentando la responsabilidad compartida para el éxito estudiantil. Estos cambios generan coherencia, transparencia y confianza en la Oficina Central, las Redes y las Escuelas.

Turnos de práctica



Los cambios en las prácticas son las acciones y comportamientos tangibles que dan vida a la cultura de mejora continua del distrito. Estos cambios permiten que las escuelas y las redes pasen de analizar los resultados de forma aislada a mejorar activamente las prácticas y condiciones que los impulsan.

Cambios de mentalidad



Los cambios de creencias reflejan la transformación cultural necesaria para mantener una cultura de mejora continua donde el personal, las escuelas y las comunidades comparten la responsabilidad del éxito. Estos cambios garantizan que los datos y la rendición de cuentas se consideren herramientas de aprendizaje y crecimiento, no medidas punitivas.

Revisión de indicadores: Condiciones para el aprendizaje

Protocolo de retroalimentación de indicadores

Protocolo de revisión de indicadores

Los miembros del comité revisan el indicador antes de la reunión y responden en la rúbrica <Nota: daremos al menos 1 día o más para la revisión>

Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestra responsabilidad como comité	5 minutos
Revisión individual de las métricas + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Utilizando la herramienta de formularios de Google, responda al formulario de Google aquí	15 minutos
Discusión en grupo completo	Invita a los miembros de Transparencia a compartir cómo respondieron.	15 minutos
Reflexione individualmente sobre las preguntas de retroalimentación + Envíe el formulario de retroalimentación	Revisar el documento de retroalimentación y enviarlo	5 minutos

Simplificar el lenguaje

Actual

Data about how well a school's environment supports students' growth, learning, and sense of belonging.

The district aims to create classrooms where students' identities, communities and relationships are prioritized so that the conditions are in place for meaningful learning. To understand students' experiences, the district gathers feedback through surveys and observations. Additionally, the district provides schools with the resources, training, and modern facilities needed to foster a safe and inspiring learning environment for every student.

Why This Is Measured

The experiences students have in their classrooms influence how they perceive themselves as learners. Research shows that the learning environments educators create can have a strong influence on students' sense of belonging and their learning beliefs. Ultimately, the learning environment impacts the whole child and creates the conditions necessary for student identity development, health, safety, engagement, and academic achievement.

Questions to Ask Your School

Stakeholders should expect to see adults seeking to better understand students' classroom experiences, gather student feedback, and work with students to improve conditions. Stakeholders can ask what processes and structures schools have in place to continuously gather student feedback on their daily experience as well how they partner with students to address that feedback.

How the District Supports Improvement

Schools use the Cultivate Survey (and other survey methods) to collect data on student experiences connected to learning conditions that support students' sense of belonging and academic success. The district provides resources, guidance, and professional learning opportunities for diverse stakeholders in strengthening learning conditions.

Nuevo

Creemos que la experiencia de aprendizaje en su conjunto debe hacer que los estudiantes se sientan fuertes y valorados.

Esto significa garantizar que todos puedan aprender de la manera que mejor les funcione. Creemos que las aulas deben ser comunidades que:

- 1) Colaborativo: Las aulas deben ser un espacio amigable donde todos se ayuden entre sí y donde los estudiantes puedan estar orgullosos de quiénes son.
- 2) Inclusivo y de apoyo: debe haber un buen apoyo para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, para ayudarlos a crecer emocional y socialmente.
- 3) Fomenta la creatividad: El aula debe animar a los niños a ser creativos, amables, curiosos y a expresarse con confianza. Esto puede ayudarlos a sentirse felices y exitosos en sus tareas y actividades escolares.



Condiciones para el aprendizaje

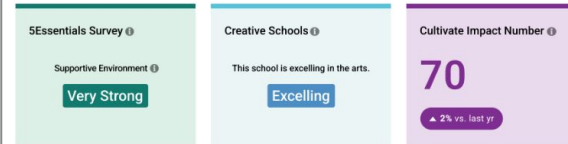
Introducción

Conditions for Learning and the Student Experience

Data about how well a school's environment supports students' growth, learning, and sense of belonging.

The district aims to create classrooms where students' identities, communities and relationships are prioritized so that the conditions are in place for meaningful learning. To understand students' experiences, the district gathers feedback through surveys and observations. Additionally, the district provides schools with the resources, training, and modern facilities needed to foster a safe and inspiring learning environment for every student.

Snapshot Summary



Why This Is Measured

The experiences students have in their classrooms influence how they perceive themselves as learners. Research shows that the learning environments educators create can have a strong influence on students' sense of belonging and their learning beliefs. Ultimately, the learning environment impacts the whole child and creates the conditions necessary for student identity development, health, safety, engagement, and academic achievement.

Questions to Ask Your School

Stakeholders should expect to see adults seeking to better understand students' classroom experiences, gather student feedback, and work with students to improve conditions. Stakeholders can ask what processes and structures schools have in place to continuously gather student feedback on their daily experience as well how they partner with students to address that feedback.

How the District Supports Improvement

Schools use the Cultivate Survey (and other survey methods) to collect data on student experiences connected to learning conditions that support students' sense of belonging and academic success. The district provides resources, guidance, and professional learning opportunities for diverse stakeholders in strengthening learning conditions.

Condiciones para el aprendizaje

Encuesta Cultivate Administración

Cultivate Survey

The University of Chicago Cultivate survey draws on research showing that the Learning Conditions educators create in their classrooms have profound implications for students' development. These Learning Conditions shape students' daily experiences and have the power to alter what they believe about themselves as learners. The Cultivate Survey is administered to 5th - 12th grade students twice a year, in the fall and spring. Students are prompted to reflect on their Learning Beliefs, as well as their classroom learning environments across nine Learning Conditions. Visit the [UChicago Impact site](#) to learn more about the Cultivate System.

Cultivate Survey Administration



Spring Survey

Complete



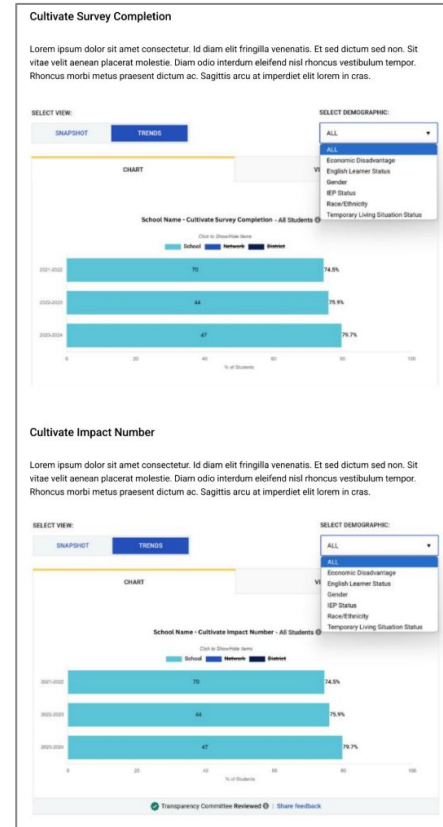
Fall Survey

Coming Soon

The **Cultivate Survey** is administered to 5th - 12th grade students **twice a year**, in the fall and spring.

Condiciones para el aprendizaje

Encuesta Cultivate Número de finalización e impacto



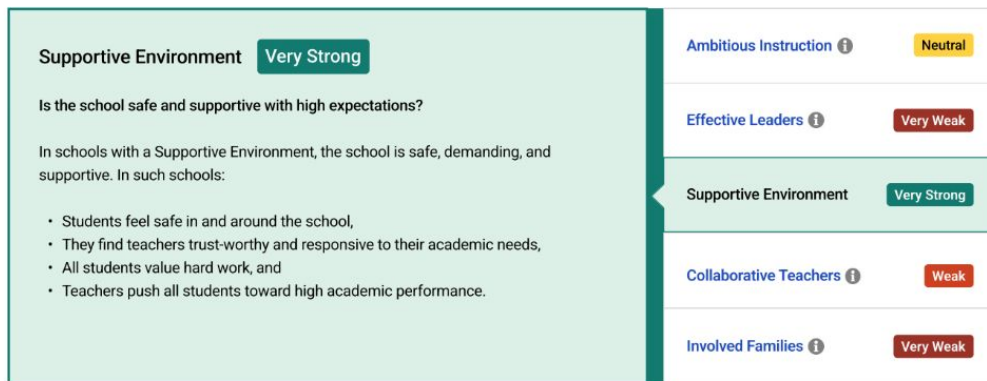
Condiciones para el aprendizaje

5 elementos esenciales versión 1

5Essentials Survey

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur. Id diam elit fringilla venenatis. Et sed dictum sed non. Sit vitae velit aenean placerat molestie. Diam odio interdum eleifend nisl rhoncus vestibulum tempor. Rhoncus morbi metus praesent dictum ac. Sagittis arcu at imperdiet elit lorem in cras.

Please see your school's [Culture and Climate page](#) for additional 5E information.



Very Weak Weak Neutral Strong Very Strong Not Enough Data

Note: The overall performance score is comprised of each of the 5Essentials scores. Schools that are at or above benchmark on 3 or more essentials are 10 times more likely to improve than schools that are below the benchmark.

Condiciones para el aprendizaje

5 elementos esenciales versión 2

5Essentials Survey

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur. Id diam elit fringilla venenatis. Et sed dictum sed non. Sit vitae velit aenean placerat molestie. Diam odio interdum eleifend nisl rhoncus vestibulum tempor. Rhoncus morbi metus praesent dictum ac. Sagittis arcu at imperdiet elit lorem in cras.

Please see your school's [Culture and Climate page](#) for additional 5E information.

Supportive Environment **Very Strong**

Is the school safe and supportive with high expectations?

In schools with a Supportive Environment, the school is safe, demanding, and supportive. In such schools:

- Students feel safe in and around the school,
- They find teachers trust-worthy and responsive to their academic needs,
- All students value hard work, and
- Teachers push all students toward high academic performance.

Involved Families ⓘ

Very Weak

[LEARN MORE](#)

Collaborative Teachers ⓘ

Weak

[LEARN MORE](#)

Supportive Environment ⓘ

Very Strong

Ambitious Instruction ⓘ

Neutral

[LEARN MORE](#)

Effective Leaders ⓘ

Neutral

[LEARN MORE](#)

■ Very Weak ■ Weak ■ Neutral ■ Strong ■ Very Strong ■ Not Enough Data

Note: The overall performance score is comprised of each of the 5Essentials scores. Schools that are at or above benchmark on 3 or more essentials are 10 times more likely to improve than schools that are below the benchmark.

Condiciones para el aprendizaje

Programación de las artes

Arts Programming

Creative Schools ⓘ

This school is Excelling in the arts. It meets the goals and priorities outlined in the CPS Arts Education Plan, including Staffing & Instruction, Partnerships, Community & Culture, and Budget & Planning. To learn more, visit <http://www.cpsarts.org/>.

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur. Id diam elit fringilla venenatis. Et sed dictum sed non. Sit vitae velit aenean placerat molestie. Diam odio interdum eleifend nisl rhoncus vestibulum tempor. Rhoncus morbi metus praesent dictum ac. Sagittis arcu at imperdiet elit lorem in cras.

Duis dapibus diam vel vel pharetra at id porttitor. Vivamus ultrices vitae nam sed facilisis sit vulputate laoreet eget. Sit porta felis cursus tempor dui nec. Tellus eu et non vehicula nulla viverra molestie. Sem nunc gravida et enim diam pellentesque suscipit rutrum.



Hoja de ruta de rediseño del CIDT

Actualizaciones de la página de perfil en curso

- **Revisar contenido para no-educadoras** simplificando el lenguaje, explicando todos los términos y garantizando la coherencia con los estándares de legibilidad.
- **Mejorar la navegación para ayudar a los usuarios** a localizar rápidamente datos escolares esenciales sin necesidad de búsquedas o desplazamientos innecesarios.
- **Mejore la visualización** de datos ofreciendo explicaciones claras y breves sobre cómo leer gráficos y por qué es importante cada punto de datos.
- **Eliminar o definir todas las siglas y términos técnicos** para garantizar la accesibilidad para todos los usuarios.
- Desarrollar funciones o vistas que permitan realizar **comparaciones escolares** más sencillas.

Panel de Datos

Uno de los resultados de las reuniones de transparencia anteriores fue considerar una vista de panel de las métricas del perfil de la escuela para permitir que los usuarios se incorporen más rápidamente a los datos que necesitan.

Comentarios: Demasiados clics para acceder a la información métrica, los datos están enterrados, no hay suficientes gráficos ni resúmenes.

Panel de Datos

Descripción general de la escuela

El usuario llega a la pantalla “Descripción general de la escuela” y ve las cuatro categorías de información junto con métricas de muestra de cada categoría.

The screenshot displays the Chicago Public Schools website for the Belmont-Cragin school. The page features a navigation menu on the left with categories like Home, Culture and Climate, and Academic. The main content area includes a 'School Overview' section with a 'School Grades' metric showing PK-8, a '# of Students' metric showing 457, and a 'District' metric showing Governance. Below these are contact information, hours, and faculty details. The page also includes a 'Learn About Our Metrics for School Practices and Student Outcomes' section with four data cards: Evidence of Student Learning and Wellbeing (22.7%), Daily Learning Experiences, High Quality Curriculum, and Inclusive and Collaborative School and Community (29.3%). A 'Public Transit' section is visible at the bottom.

Chicago Public Schools
SCHOOL ACADEMICS SERVICES INITIATIVES CALENDAR BLOG ABOUT

BELMONT-CRAGIN

1450 S BELMONT AVE, CHICAGO, ILLINOIS 60623
VIEWED 143 TIMES VISITS

School Overview

Each CPS school is a dynamic and vibrant learning community with so many different ways students can thrive. We're so happy to share all the great things that make our school a great place to learn!

PK-8
School Grades

457
of Students

District
Governance

Contact Us
773-524-2900
PHONE
773-524-2907
AAX
Visit Website

Hours
8:00 AM-3:00 PM
SCHOOL HOURS
3:15PM-4:15PM
AF IN SCHOOL HOURS
7-6AM (K-E)
LARK-8:15 GOLFIFY

Faculty
Jorge Mario Márquez
PRINCIPAL
Neville Hernandez-Goldman
ASSISTANT PRINCIPAL

Learn About Our Metrics for School Practices and Student Outcomes

We've added new information to our school profiles to better show how schools are helping students. The information is grouped into four main areas that give a bigger look at how schools support the whole child. Look below to learn about students, school practices, community involvement, and more at the school. For more information, check out CPS' new report approach.

Evidence of Student Learning and Wellbeing
Reporting on academic progress, student well-being, and college and career planning.
22.7% Mark (0-5) B
Students scoring meeting or above the state benchmark.
EXPLORE ALL METRICS

Daily Learning Experiences
Reporting on the curriculum, instruction, assessment, interventions, and individualized support over time.
High Quality Curriculum
Data that provides information about the quality of instruction currently being used in schools.
EXPLORE ALL METRICS

Adult Civility and Continuous Learning
Provides insight into the expertise, ability, and professional growth of teachers and leaders.
Teacher Retention Rate
Metric coming soon.

Inclusive and Collaborative School and Community
Reporting on after-school activities, community partnerships, and parent engagement.
29.3% Participation Rate
Percentage of students that participated in after-school activities.
EXPLORE ALL METRICS

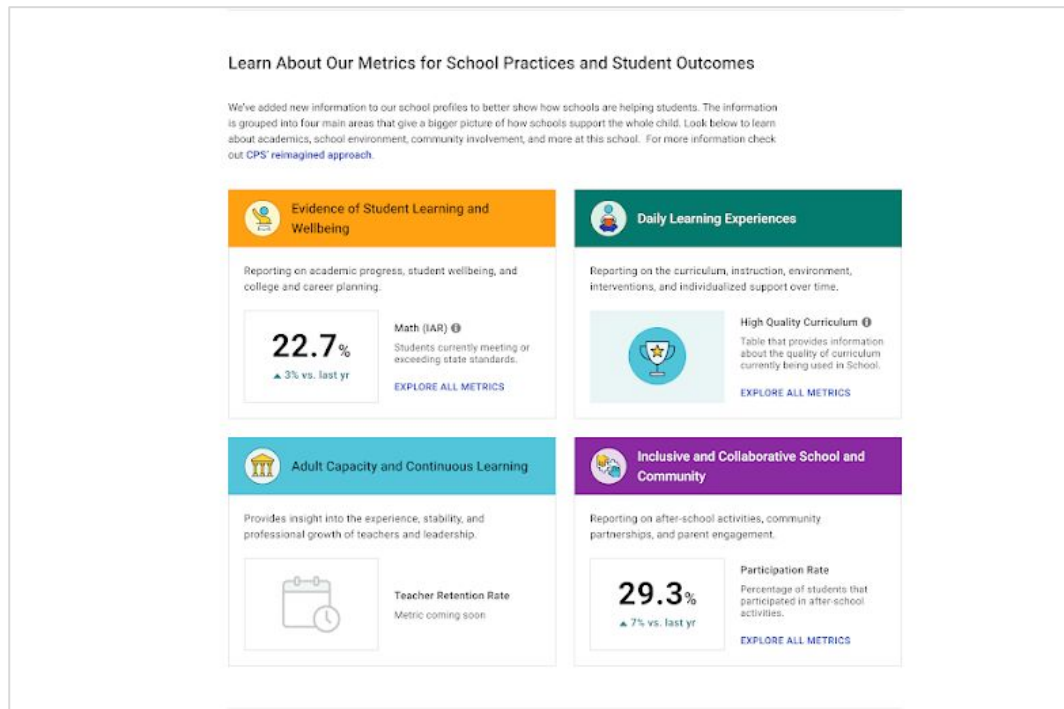
Public Transit
CPSA 446
37, 45, 74, 94, 45
PLAN YOUR TRIP



Panel de Datos

Descripción general de la escuela

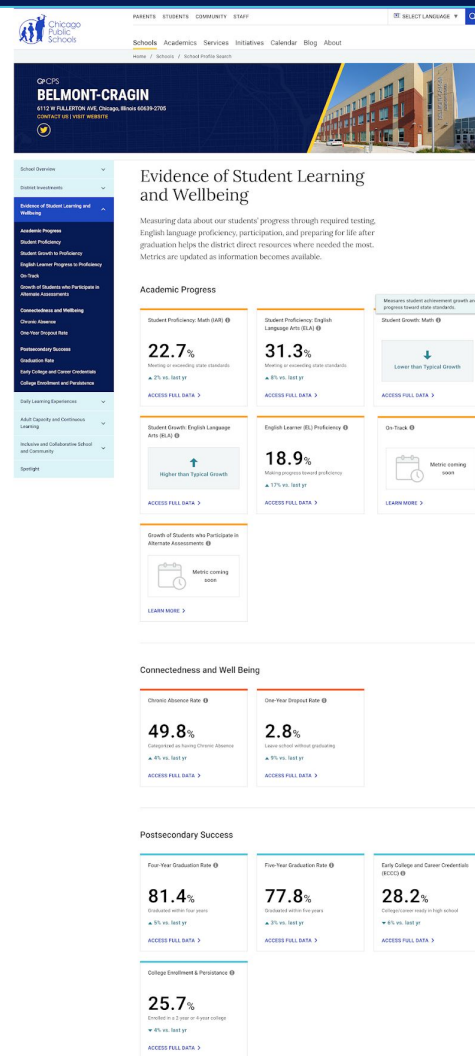
Aquí se muestra un primer plano de la pantalla. El usuario puede hacer clic en "Explorar todas las métricas" para ver más información sobre esa categoría.



Panel de Datos

La pantalla de inicio de “Evidencia del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes”

Una vez que el usuario hace clic en “Explorar todas las métricas”, se le presenta una vista del panel de las métricas.

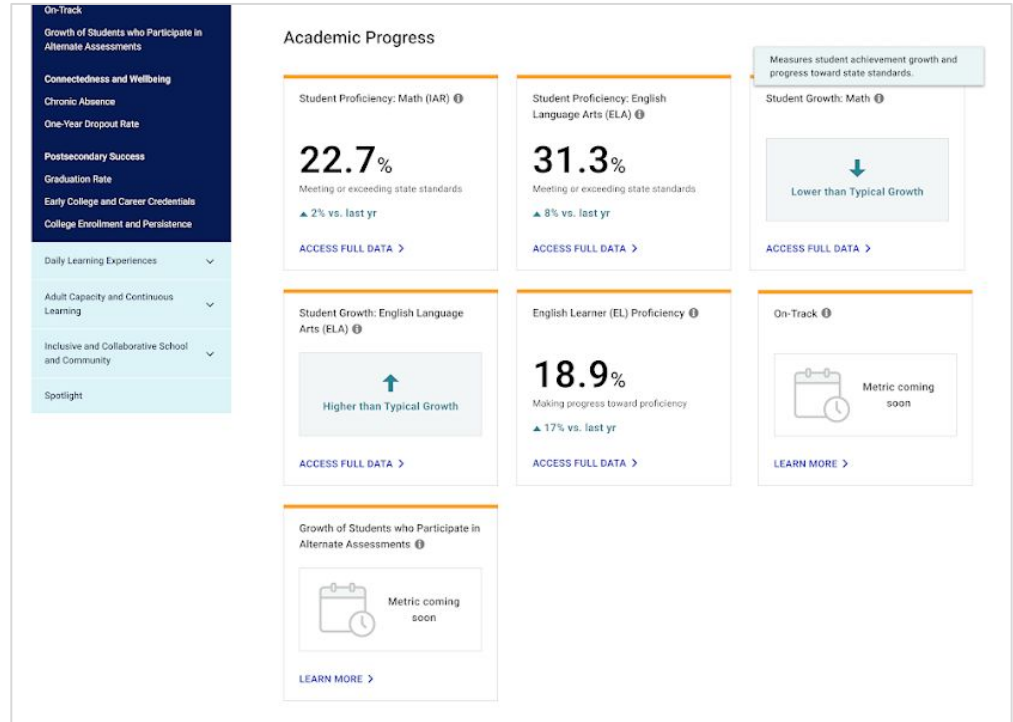


Panel de Datos

Primer plano del Panel

Para cada métrica el usuario puede ver:

- El nombre de la métrica incluye un desplazamiento para obtener más información.
- La métrica en sí en letra grande.
- Información complementaria.
- Enlace a la pantalla de detalles de métricas.
- Comparación con el año pasado (cuando sea posible)



Panel

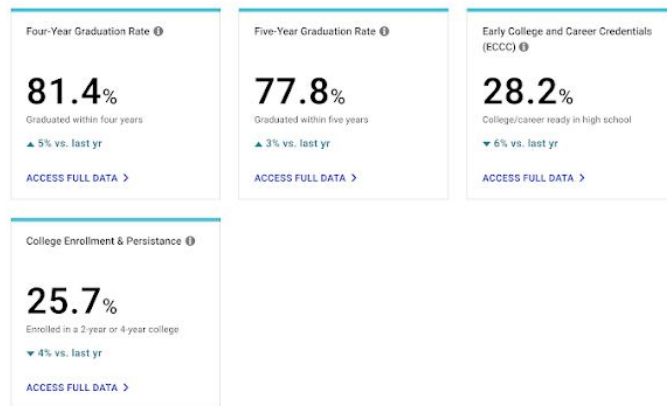
Primer plano del panel

Aquí están las métricas de "Conectividad y Bienestar" y "Éxito Postsecundario". Observe el código de colores en la barra superior para diferenciarlas.

Connectedness and Well Being

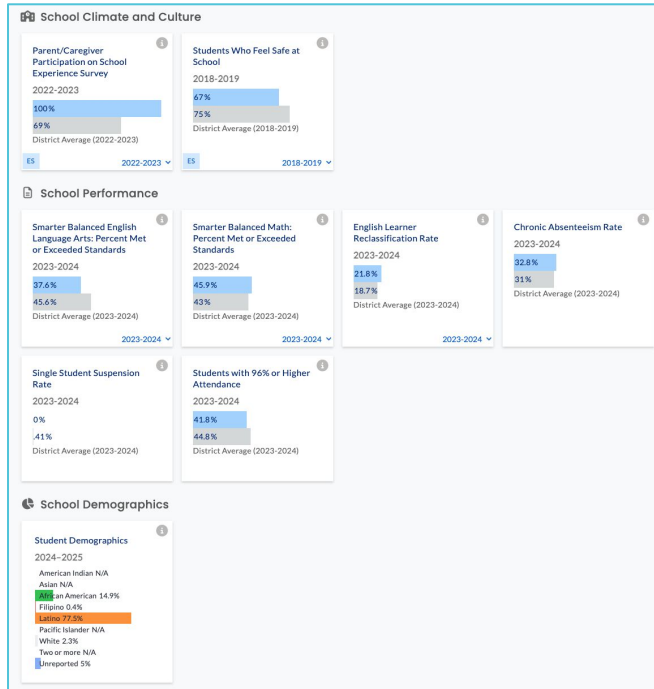


Postsecondary Success

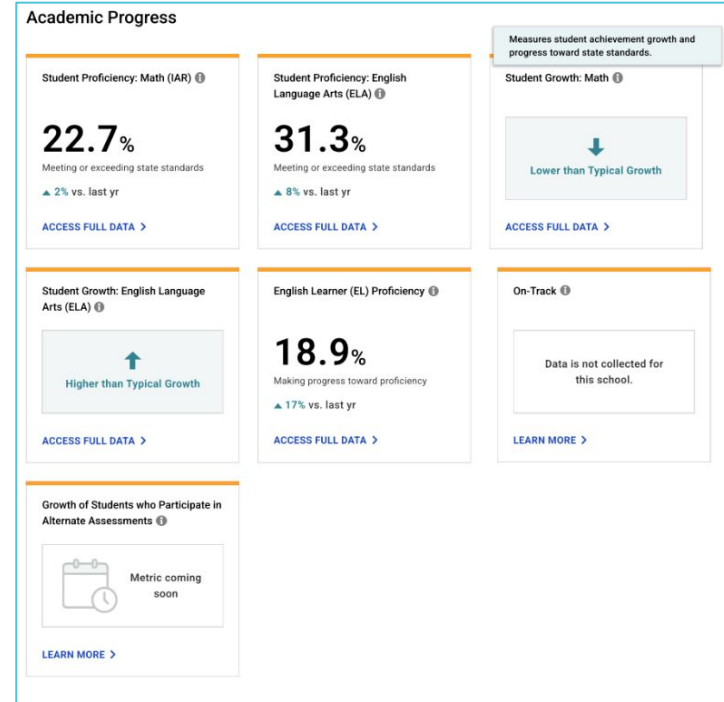


Vista del panel: comparacion con el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Distrito Unificado de Los Ángeles



CPS



Discusión

- ¿Estamos en el camino correcto?
- ¿Qué más debemos tener en cuenta al desarrollar un panel de control más fácil de usar?



Simplificar el lenguaje

Problema

- Las páginas de métricas son demasiado extensas y difíciles de entender.
- "Se necesita demasiada lectura para comprender los datos".
- "Me puse en la perspectiva de mis padres, que no tienen formación académica... no entenderían lo que leen antes de siquiera llegar a los gráficos".

Solución

- Asegúrese de definir los términos.
- Tenga cuidado al utilizar siglas o jerga educativa sin una explicación.
- Escribir contenido a un nivel de sexto grado.
- Utilice listas con viñetas y oraciones simples
- Utilice encabezados para organizar el contenido y suficiente espacio en blanco para separarlo.
- Términos en negrita para que destaquen ante el lector.

Simplificar el lenguaje

Before rewriting

This information helps identify where EL students are meeting their growth target and where more support might be needed. While this measure highlights student progress, it is not meant to judge school quality but rather to ensure that EL students are getting the help they need to succeed.



After rewriting

This information shows where English Learner (EL) students are growing and where they may need more help. It helps us understand how students are doing, but it's not used to judge how good a school is. The goal is to make sure EL students get the support they need to do well.

Effect size shows how the **Academic Progress Indicator (API)** (which tracks growth over several years) compares to the growth of students who started at a similar level. This is called: **“typical growth”**. Here's how to understand the data:



- Bold key terms to alert your users to their importance.
- Spell out acronyms each time unless they are used more than **three** times.

Discusión sobre el idioma

- ¿Estamos en el camino correcto?
- ¿Qué más debemos considerar al desarrollar un lenguaje más accesible para el sitio?



Menú de navegación izquierdo

Problema

- Algunos encuestados señalaron que las familias y los miembros de la comunidad podrían no saber usar el menú de la izquierda de forma instintiva, lo que sugiere la necesidad de una mejor guía o sugerencias. Los usuarios revelaron que la navegación a la izquierda del perfil les resultó difícil debido a su vocabulario especializado.

Solución

- Rediseño del menú de navegación izquierdo para que se ajuste mejor al estándar CPS, incluyendo la posibilidad de añadir texto descriptivo para cada categoría y reescribirlo con términos más sencillos y familiares para todos los usuarios. Uso de lenguaje natural para lectores con bajo nivel de alfabetización para una mayor eficacia.

Menú de navegación izquierdo

Actual

School Overview	^
Details	
Culture and Climate	
Admissions	
Clubs and Activities	
Reports	
District Investments	v
Evidence of Student Learning and Wellbeing	v
Daily Learning Experiences	v
Adult Capacity and Continuous Learning	v
Inclusive and Collaborative School and Community	v
Spotlight (Future State)	

Reescrito con texto descriptivo y lenguaje natural.

About this school	^
General information about this school, including Culture, admissions, and clubs.	
School Overview	>
Details	>
Admissions	>
Clubs & Activities	>
Culture & Climate	>
Reports	>
District Investments	v
All about school financing.	
Student Success & Happiness	v
Learn about Student Growth	
Daily Learning	v
About our Teaching	
Our Staff	v
Teachers, staff, and administrators	
Community & Belonging	v
All about the school community	
Spotlight on the Future	v
Areas of Strength, Growth, & Focus	

Discusión sobre navegación

- ¿Estamos en el camino correcto?
- ¿Qué más debemos tener en cuenta al desarrollar un menú de navegación más utilizable?



Rediseño de la página de métricas

Problema

- Las páginas de métricas son demasiado extensas y difíciles de entender. Los usuarios a menudo tenían dificultades para encontrar información específica, ya que la estructura de la página no se ajustaba a sus expectativas de ver los datos clave inmediatamente al llegar.
- "Se necesita demasiada lectura para comprender los datos".
- "Me puse en la perspectiva de mis padres, que no tienen formación académica... no entenderían lo que leen antes de siquiera llegar a los gráficos".

Solución

- Rediseñe las páginas de métricas para que sean más fáciles de digerir y comprender.
- Agregue un bloque de resumen con información simple
- Aumentar la visibilidad del Tour
- Simplificar el lenguaje
- Incluir videos

Rediseño de la página de métricas

Actual

Actual

Chronic Absence

This provides data about how often students miss school, specifically those who have missed 10 percent or more of their school days. The district will share information about how many students are missing school at each school and how this compares to network and district averages.

Why This Is Measured

Regular attendance is crucial throughout a student's academic journey because students who miss too much school tend to have lower grades, are less likely to graduate, and may struggle in college.

- Research demonstrates chronic absenteeism in Pre-K to CPE is predictive of chronic absenteeism in kindergarten through Second Grade in CPE. Tracking chronic absenteeism starting in Pre-K allows schools and the district to intervene early, and provide resources and support for CPS students and families.
- For elementary students, missing 10% or about 2 days each month over the course of a school year can make it harder to learn to read.
- By 6th grade, absenteeism is one of three signs that a student may drop out of high school.
- By 8th grade, attendance is a better predictor of graduation rates than 8th grade test scores.
- Missing 10% or 2 days a month, over the course of the school year, can affect a student's academic success.

By partnering with families and collaboratively engaging district, school, and community resources, schools are to understand and address the underlying factors contributing to student absenteeism. The goal is to develop targeted support strategies that help remove attendance barriers and ensure students can fully participate in their education. For more information, see the Student Absenteeism website.

What To Consider

Chronic Absence is not the same thing as Chronic Truancy. All absences are factored into Chronic Absence, including valid excused absences. Since high truancy generally has higher chronic absence rates than elementary schools, a more appropriate comparison is from the network and not the District.

SELECT VIEW: SNAPSHOT | **TRUANCY**

SELECT DEMOGRAPHIC: ALL

CHART | VIEW AS TABLE

JONES HS - Chronic Absence Rate - All Students

Year	Rate
2019-2020	49.2%
2018-2019	48.8%
2017-2018	48.8%

Legend: School, Network, District

Transparency Committee Reviewed 0 | Share feedback

Rediseñado con

- Resumen de métricas
- Vídeo explicativo
- Mayor visibilidad del tour

Rediseñado con

- Resumen de métricas
- Vídeo explicativo
- Mayor visibilidad del tour

LEARN - PERKINS

700 S STATE ST Chicago, Illinois 60605
CONTACT US | VISIT WEBSITE

Chronic Absence

This provides data about how often students miss school, specifically those who have missed 10 percent or more of their school days. The district will share information about how many students are missing school at each school and how this compares to network and district averages.

Snapshot Summary and Quick Start

Chronic Absence 48.7%

Learn more about us

PLAY OVERVIEW VIDEO

TAKE A QUICK TOUR

Why This Is Measured

Regular attendance is crucial throughout a student's academic journey because students who miss too much school tend to have lower grades, are less likely to graduate, and may struggle in college.

- Research demonstrates chronic absenteeism in Pre-K to CPE is predictive of chronic absenteeism in kindergarten through Second Grade in CPE. Tracking chronic absenteeism starting in Pre-K allows schools and the district to intervene early, and provide resources and support for CPS students and families.
- For elementary students, missing 10% or about 2 days each month over the course of a school year, can make it harder to learn to read.
- By 6th grade, absenteeism is one of three signs that a student may drop out of high school.
- By 8th grade, attendance is a better predictor of graduation rates than 8th grade test scores.
- Missing 10% or 2 days a month, over the course of the school year, can affect a student's academic success.

By partnering with families and collaboratively engaging district, school, and community resources, schools are to understand and address the underlying factors contributing to student absenteeism. The goal is to develop targeted support strategies that help remove attendance barriers and ensure students can fully participate in their education. For more information, see the Student Absenteeism website.

What To Consider

Chronic Absence is not the same thing as Chronic Truancy. All absences are factored into Chronic Absence, including valid excused absences. Since high truancy generally has higher chronic absence rates than elementary schools, a more appropriate comparison is from the network and not the District.

Chronic Absence Data

SELECT VIEW: SNAPSHOT | **TRUANCY**

SELECT DEMOGRAPHIC: ALL

CHART | VIEW AS TABLE

LEARN - PERKINS - Chronic Absence Rate - All Students

Year	Rate
2019-2020	48.7%
2018-2019	48.8%
2017-2018	48.8%

Legend: School, Network, District

Transparency Committee Reviewed 0 | Share feedback

Rediseño de la página de métricas

Rediseñado con

- Resumen de métricas
- Vídeo explicativo
- Mayor visibilidad del tour

Chronic Absence

This provides data about how often students miss school, specifically those who have missed 10 percent or more of their school days. The district will share information about how many students are missing school at each school and how this compares to network and district averages.

Snapshot Summary and Quick Start

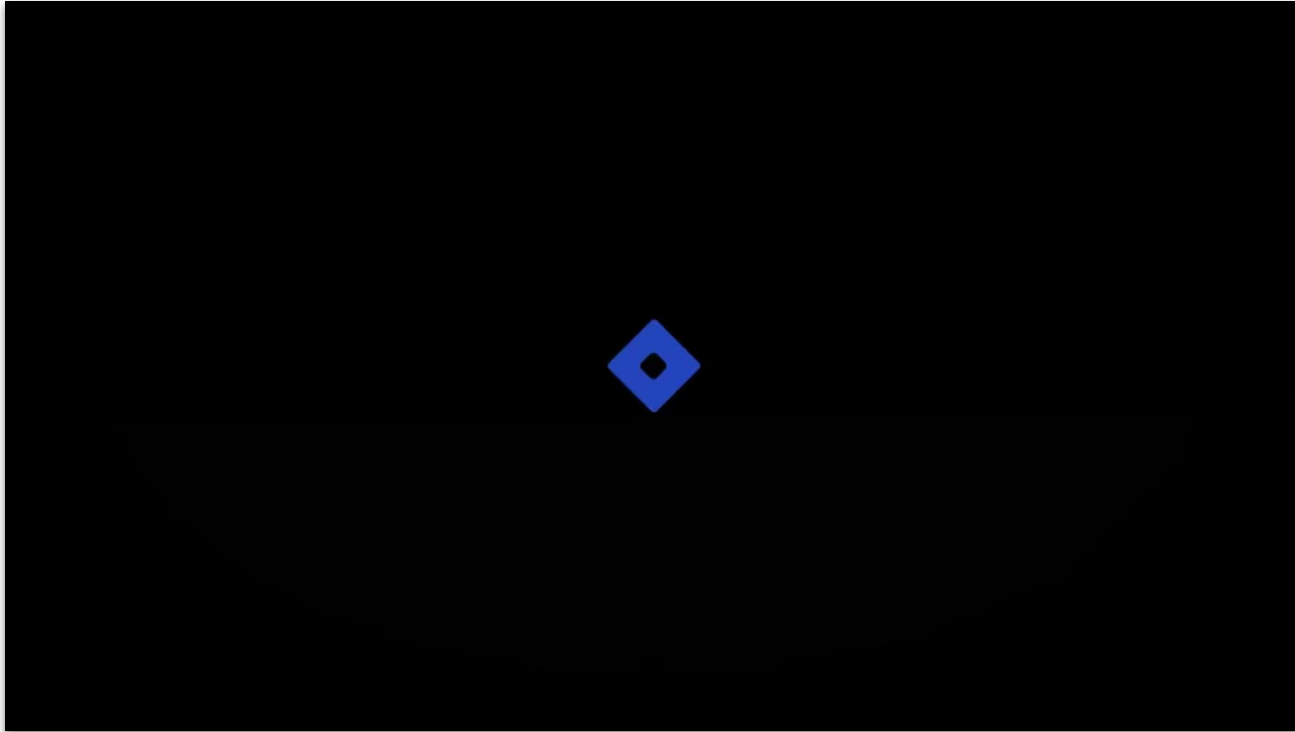


Why This Is Measured

Regular attendance is crucial throughout a student's academic journey because students who miss too much school tend to have lower grades, are less likely to graduate, and may struggle in college.

- Research demonstrates chronic absenteeism in Pre-K in CPS is predictive of chronic absenteeism in Kindergarten through Second Grade in CPS. Tracking chronic absenteeism starting in Pre-K allows schools and the district to intervene early, and provide resources and support for CPS students and families.
- For elementary students, missing 10%, or about 2 days each month over the course of a school year, can make it harder to learn to read.
- By 6th grade, absenteeism is one of three signs that a student may drop out of high school.

Rediseño de la página de métricas del perfil escolar - Vídeo



Perfil de la escuela - Mejoras futuras

Mejoras futuras

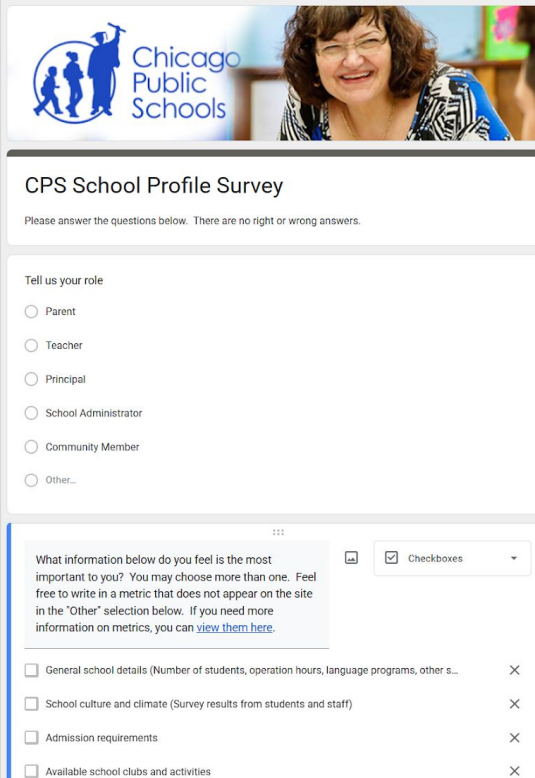
- Diseño de gráficos mejorado
- Comparar la funcionalidad de las escuelas
- Buscar en cada página
- Integración con el mapa del Localizador de Escuelas

Encuesta de perfil escolar de CPS

Encuesta de métricas

Nos gustaría saber qué métricas considera más importantes. La encuesta consta de tres preguntas:

- Cuéntanos tu rol
- ¿Qué información a continuación considera que es la más importante para usted? Puede elegir más de una. Siéntase libre de escribir una métrica que no aparezca en el sitio en la selección "Otro" a continuación. Si necesita más información sobre las métricas, puede verlas aquí.
- Queremos saber de usted. Permítanos saber qué podemos hacer para ayudarlo a satisfacer mejor sus necesidades.



The screenshot shows the 'CPS School Profile Survey' interface. At the top, there is the Chicago Public Schools logo and a photo of a smiling woman. Below the title, it says 'Please answer the questions below. There are no right or wrong answers.' The first question is 'Tell us your role' with radio button options: Parent, Teacher, Principal, School Administrator, Community Member, and Other... The second question is 'What information below do you feel is the most important to you? You may choose more than one. Feel free to write in a metric that does not appear on the site in the "Other" selection below. If you need more information on metrics, you can [view them here](#).' It features a 'Checkboxes' dropdown menu and a list of five categories, each with an unchecked checkbox and a close button (X):

- General school details (Number of students, operation hours, language programs, other s... X
- School culture and climate (Survey results from students and staff) X
- Admission requirements X
- Available school clubs and activities X

Discusión sobre el perfil de la escuela

- ¿Estamos en el camino correcto?
- ¿Qué más debemos tener en cuenta al desarrollar una encuesta de perfil escolar más utilizable?



Actualización de la encuesta de la UIC

Cierre y próximos pasos

Objetivos de otoño

Manténgase informado: Horario de la reunión de otoño por determinar

Objetivos del otoño:

- Revise los nuevos indicadores que se publicarán en septiembre/octubre
- Brindar retroalimentación y apoyo sobre los esfuerzos de marketing y divulgación en octubre y noviembre.

Encuesta de comentarios de salida

¡Complete este formulario antes de irse hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

[ENLACE DE FORMULARIO](#)



Próximos pasos

- Complete los formularios de comentarios
- Completar la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Contacta a alguien más en este grupo para conocerse mejor.