

Comité de Transparencia CPS

**Sesión 21: Revisión de las
Plantillas de Indicadores,
Lenguaje CIDT y Actualización
del Calendario**

23 de Octubre del 2025

4PM-6PM



Objetivos

El Comité de Transparencia:

- Dar su opinión sobre la nueva plantilla de indicadores
- Dar su opinión sobre 2-3 nuevas revisiones lingüísticas
 - Itinerarios Postsecundarios y Matrícula de Transición
 - Intervenciones y Planes de Apoyo a los Estudiantes
 - En Marcha
- Recibir información actualizada sobre el calendario de nuestro trabajo, incluida la participación de la UIC

Agenda

4:00-4:10 (10 min)	Bienvenida, objetivos, presentaciones y asuntos internos
4:10-4:20 (10 min)	Actualización de CPS sobre el calendario
4:20-4:30 (10 min)	Novedades de la UIC
4:20 - 4:50 (40 min)	Comentarios sobre la plantilla de indicadores revisada
4:50 - 5:20 (40 min)	Revisar el lenguaje de los 3 indicadores
5:20-5:30 (10 min)	Clausura + Comentarios del Público

Acuerdos Comunitarios

- **Equidad de voz:** Escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y el punto de vista de cada uno son importantes, independientemente de su función o cargo.
- **Hable claro:** Dé prioridad al lenguaje directo y sencillo y reduzca al mínimo la jerga.
- **Busca el crecimiento y acepta la incomodidad:** Busque crecer a través de nuevos conocimientos y déjese llevar por la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de las ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, buscando al mismo tiempo un terreno común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Céntrese en las soluciones, no en los problemas:** Adopte la creatividad y la amplitud de miras, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. El consenso es importante, pero también lo es la aplicación práctica.
- **Practica el respeto, la empatía y la amabilidad:** Trata a los demás y a este espacio con respeto. Escucha para comprender las diferentes perspectivas y aprovecha los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que el marco de rendición de cuentas de las escuelas públicas de Chicago sea accesible, utilizable y aplicable?

Pruebas del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes

- ✓ Crecimiento de los estudiantes
Competencia de los estudiantes
- ✓ Progreso de los alumnos diversos
- ✓ Progreso de EL hacia la competencia
- ✗ En marcha*
- ✓ Ausencias crónicas
- ✓ Tasa de abandono en 1 año*
- ✓ Tasa de graduación de la cohorte de 4 años
- ✓ Credenciales de estudios universitarios y profesionales*
- ✓ Matriculación y permanencia en la universidad

Experiencias diarias de aprendizaje

- ✓ Plan de estudios de alta calidad
- Instrucción eficaz
- Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante
- ✓ Evaluación equilibrada
- ✗ Acceso a oportunidades postsecundarias
- ✗ Intervenciones y planes de apoyo a los estudiantes

Capacidad de los adultos y aprendizaje continuo

- Contexto del liderazgo
- Visión de la escuela y prácticas de mejora continua
- Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes
- Capacidad de los profesores y del personal

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

- Cultura centrada en la curación
- Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes implicados y comprometidos
- ✓ Tiempo extraescolar y oportunidades de enriquecimiento
- Asociaciones y participación de la escuela y la comunidad

El Comité de Transparencia ha revisado los 11 indicadores disponibles, además de la página de visión general de los centros escolares.

El objetivo es disponer de todos los indicadores a finales del año natural 2025.

Estado Actual de la Aplicación del CIDT

Temas a Tratar en 2025

- Revisar el mapa del sitio actualizado
- Revisión de los cuadros de mando finales: nivel superior, dominio e indicador
- Revisar las nuevas plantillas de indicadores
- Revisar la redacción de los indicadores ya revisados
- Revisar la redacción propuesta para los nuevos indicadores
- Revisión y comentarios sobre la encuesta de la UIC y los grupos de discusión

Fechas clave

- **23/10 - Reunión de la Comisión**
- *5/11 - Reunión de la Comisión*
- **6/11 - Sesión MIKVA**
- *11/12 - Reunión de la Comisión*
- **13/11 - Sesión MIKVA**
- *21/11 - Último día para enviar comentarios*
- **24/11 - 28/11 - Vacaciones de Acción de Gracias**
- *12/4 - Reunión de la Comisión*
- **12/12 - CIDT en directo**

Actualizaciones de la UIC

Revisión de la Plantilla de Indicadores

Su Opinión

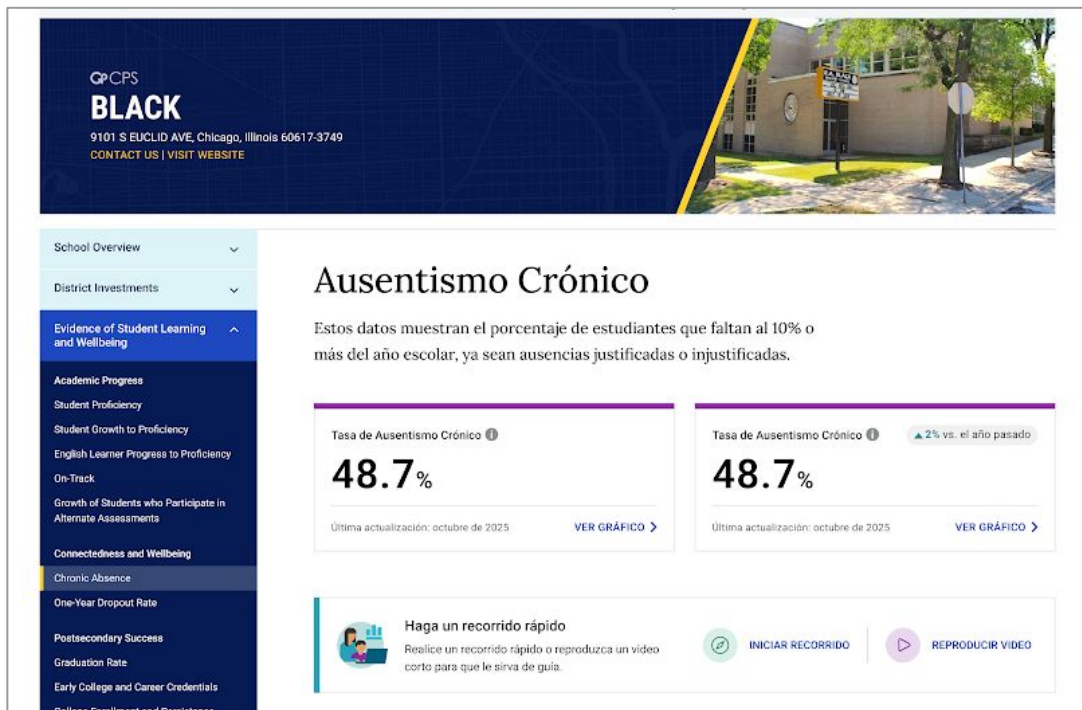
- Las métricas son demasiado técnicas
- Utilizar un lenguaje sencillo para explicar qué significan las cifras y por qué son importantes
- Utilizar el color y el diseño para que el contenido sea más atractivo
- Reducir al máximo la cantidad de texto
- Facilitar la comprensión de la importancia de los datos
- Resaltar la información escolar esencial

Lo Que Hicimos

- Lenguaje simplificado para que los usuarios puedan leer y entender las métricas más fácilmente
- Diseño de la página para que el contenido sea más atractivo visualmente
- Funciones de diseño añadidas: términos de navegación, definiciones rápidas y "por qué es importante" para facilitar la comprensión y reducir la extensión de los textos
- Creación de una plantilla de contenidos estándar para que todos los indicadores sigan el mismo formato, claro y fácil de leer
- Hemos recortado o trasladado los detalles técnicos a guías descargables para quienes deseen profundizar más

Nuevo Diseño

- Elevar una vista instantánea de la métrica a la parte superior de la página con un enlace para ver más detalles
- Se ha añadido una visita guiada y un vídeo explicativo sobre cómo leer y comprender los datos métricos



Nuevo Diseño

- Creación de 3 áreas de contenido que se utilizarán en todas las métricas
 - De dónde proceden estos datos
 - Por qué son importantes estos datos
 - Lo que muestran estos datos

College, Career and Postsecondary
Postsecondary Pathways & Transition
Enrollment

Daily Learning Experiences

Adult Capacity and Continuous Learning

Inclusive and Collaborative School and Community

Spotlight (Future State)

De dónde provienen estos datos

Registros Diarios de Asistencia
El seguimiento del ausentismo crónico se basa en los registros diarios de asistencia.

Más de 18 días perdidos por año
Faltar aproximadamente 2 días al mes (más de 18 días al año) cuenta como ausentismo crónico.

Intercambio de Datos
Compartido a nivel de escuela, de red y de distrito.

Por qué importan estos datos

- En **Pre-K y los primeros grados**, el ausentismo crónico predice futuros problemas de asistencia.
- Para el **6.º grado**, es una de las tres primeras señales de que un estudiante podría abandonar la escuela más tarde.
- Para el **9.º grado**, la asistencia es un indicador de graduación aún más fuerte que los resultados de los exámenes de 8.º grado.

Lo que muestran estos datos

Esto le puede decir:

- ✓ Puede mostrar si grandes grupos de estudiantes están faltando demasiado a la escuela.
- ✓ Puede resaltar escuelas o niveles de grado donde se necesite apoyo adicional.

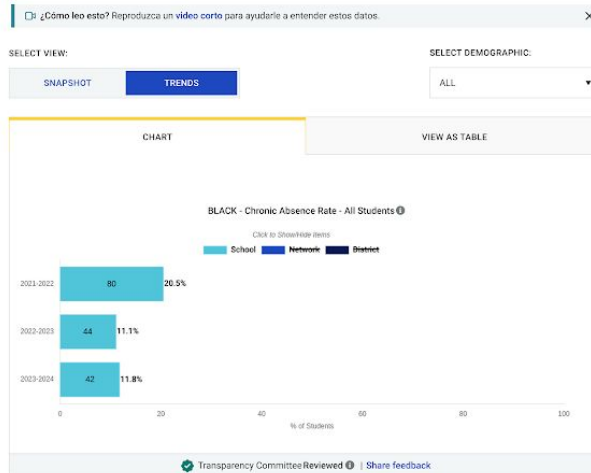
Esto no le puede decir:

- ✗ No puede explicar por qué los estudiantes están ausentes (salud, transporte, seguridad, necesidades familiares).
- ✗ No es lo mismo que el ausentismo crónico. Esta medida incluye las ausencias justificadas.
- ✗ Las escuelas preparatorias a menudo tienen tasas de ausentismo más altas que las escuelas primarias, por lo que las comparaciones deben hacerse a nivel de escuela frente a red, no de escuela frente a distrito.

Nuevo Diseño

- Preguntas que pueden “Hacer en la Escuela” ofrece a los padres un punto de partida para ponerse en contacto directo con la escuela de su hijo
- Enlace a una guía que detalla los cálculos métricos para los interesados
- Acceso rápido y sencillo a otro perfil de centro

Tasa de Ausentismo Crónico



Preguntas que le puede hacer a la escuela



¿Qué apoyos están disponibles para los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela?



¿Cómo da seguimiento la escuela a los estudiantes que dejan de asistir?



¿Qué programas o asociaciones ayudan a mantener a los estudiantes comprometidos hasta la graduación?



¿Quiere saber más allá de esta página?

Explore un breve folleto de una página para profundizar en cómo medimos estos datos.

Buscar otro perfil escolar

INGRESAR NOMBRE DE LA ESCUELA



Debate

- ¿Vamos por buen camino?
 - ¿Hemos captado los principales puntos de respuesta?
 - ¿Hemos respondido eficazmente?
- ¿Qué opina de determinadas opciones de diseño? Por ejemplo:
 - Métrica de resumen en la parte superior de la página,
 - Diseño general y legibilidad
 - Elección de colores
 - Las opciones de "ayuda" son lo suficientemente obvia?
- ¿Qué nos hemos perdido?

Revisión de Indicadores: Lenguaje Accesible

Itinerarios postsecundarios y matriculación de transición: ¿Encuentran los graduados caminos después del instituto?

De un Vistazo Esta medida muestra el porcentaje de estudiantes que se gradúan y luego se inscriben en un centro de transición o pasan a una vía postsecundaria como la universidad, el ejército, un programa de capacitación laboral o aprendizaje, empleo o un programa de servicio o año sabático.

En Qué se Basa

- Información sobre la matriculación de los graduados que realizan evaluaciones alternativas, que están diseñadas para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.
- Datos que muestren si estos graduados realizan la transición a:
 - Una universidad o un programa de formación laboral
 - Un centro de transición
 - El ejército
 - Empleo o un aprendizaje
 - Un programa de servicio o de año sabático

Por Qué es importante: Todos los estudiantes merecen un camino significativo después de la escuela secundaria. Esta medida muestra en qué medida las escuelas están ayudando a los estudiantes con necesidades significativas de aprendizaje a prepararse para la vida después de la graduación a través de los apoyos adecuados, la planificación y la exposición a múltiples opciones.

Lo Que Puede y No Puede Decirle: Puede mostrar cuántos graduados con evaluaciones alternativas pasan con éxito a programas u oportunidades postsecundarios. Puede destacar las escuelas que proporcionan fuertes apoyos de transición para los estudiantes con discapacidades. No puede medir los resultados a largo plazo, como si los estudiantes permanecen en esos programas o puestos de trabajo. No refleja las experiencias de todos los graduados, se centra en los que participan en evaluaciones alternativas.

Preguntas Que Puede Hacer a la Escuela: ¿Qué ayudas existen para planificar la transición antes de la graduación? ¿Cómo ayuda la escuela a los estudiantes a explorar opciones como la universidad, la formación o los programas de trabajo? ¿Qué asociaciones existen con empleadores, universidades o centros de transición para apoyar a los graduados?

Intervenciones y planes de apoyo a los estudiantes: ¿Cómo ayudan las escuelas a los alumnos que necesitan apoyo adicional?

De un Vistazo

Cada alumno aprende de forma diferente, y algunos necesitan ayuda adicional para tener éxito. Esta sección muestra cómo los centros identifican a los alumnos que necesitan apoyo adicional, les proporcionan la ayuda adecuada en el momento oportuno y realizan un seguimiento de sus progresos para asegurarse de que mejoren.

Nos fijamos en algunos datos clave para comprender cómo los centros escolares identifican y apoyan a los alumnos que necesitan ayuda adicional:

- **Evaluación Estudiantil:** Si los centros utilizan filtros universales para detectar a los alumnos que pueden necesitar apoyo académico o conductual.
- **Planes de Apoyo:** Si las escuelas han optado por las intervenciones financiadas por el distrito y están poniendo en marcha planes claros de apoyo al aprendizaje o al comportamiento para los estudiantes que los necesitan.
- **Entrenamiento del Personal:** Si al menos un miembro del personal ha recibido formación en intervenciones de salud conductual para ayudar a los estudiantes a gestionar retos sociales o emocionales.

Por Qué es Importante

Cuando los centros escolares detectan pronto los problemas y actúan con rapidez, los alumnos reciben la ayuda que necesitan para seguir por el buen camino. Los sistemas de apoyo sólidos promueven la equidad, reducen las barreras al aprendizaje y garantizan que ningún alumno quede al margen.

Lo que Puede y No Puede Decirle

Puede mostrar si un centro escolar cuenta con sistemas para identificar, apoyar y supervisar a los alumnos que necesitan ayuda. Puede destacar cómo los centros escolares mantienen informadas e implicadas a las familias. No puede explicar los resultados individuales de los alumnos ni los planes de apoyo específicos.

Preguntas Que Puede Hacer a la Escuela

¿Cómo identifica el centro a los alumnos que necesitan ayuda adicional?

¿Qué tipos de apoyo al aprendizaje o al comportamiento existen?

¿Cómo se me informará de los progresos de mi hijo y del plan de apoyo?

¿Cómo garantiza el centro que los apoyos sean justos y se basen en las necesidades de cada alumno?

En Marcha: ¿Están los estudiantes en el buen camino?

De un vistazo

En Marcha muestra el porcentaje de estudiantes que actualmente están en camino de tener éxito en la escuela secundaria o graduarse en 4 años.

En qué se Base

Grados 3-8: asistencia (90%+) + GPA de 3.0+ en asignaturas básicas.

9º Grado: aprobar todas las clases + obtener 7+ créditos.

Por qué es Importante

Los estudiantes que están en el buen camino tienen muchas más probabilidades de graduarse a tiempo. Esta medida actúa como una herramienta de alerta temprana para ver qué grupos de estudiantes pueden necesitar apoyo.

Lo que puede y no puede decirle

Puede poner de manifiesto si un grupo de alumnos de un centro va por buen camino. No puede garantizar la graduación de un alumno concreto. Los resultados pueden variar de un centro a otro debido a la asistencia, las prácticas de calificación y las necesidades de los alumnos.

Comparación del Rendimiento

(gráfico/tabla con las medias de la escuela, el distrito y la red)

Preguntas que Puede Hacer a la Escuela

¿Con qué frecuencia revisa el centro los datos de seguimiento?

¿Qué ayudas se ofrecen si los alumnos no están en seguimiento?

¿Cómo afectan la asistencia y las calificaciones al estado de seguimiento?

Protocolo de información sobre indicadores

- Nombre del revisor
- ¿Qué lengua indicadora está revisando? (lista desplegable de opciones)
- En una escala del 1 al 5, ¿hasta qué punto es accesible esta lengua?
- ¿Qué palabras son confusas o requieren una mayor simplificación?
- ¿Falta algo?
- ¿Qué otros comentarios tiene sobre este lenguaje, o sobre el indicador en general?

Cierre y Próximos Pasos

Objetivos de Otoño

Permanezca Atento: Calendario de Reuniones de Otoño por Determinar

Objetivos de Otoño:

- Revisión de los nuevos indicadores que se publicarán en Septiembre/Octubre
- Proporcionar información y apoyo a los esfuerzos de mercadeo(marketing) y divulgación en Octubre y Noviembre.

Encuesta de salida

Rellene este formulario antes de marcharse. Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar unas reuniones mejores, más eficaces e inclusivas en el futuro.

[FORMULARIO ENLACE](#)



Próximos Pasos

- Llenar formularios de opinión
- Completar la encuesta de salida
- Póngase en contacto con Felipe/Jill si tienen alguna pregunta sobre lo que se ha conversado hoy.
- Pónganse en contacto con otra persona de este grupo para conocernos mejor