

# Comité de Transparencia CPS

**Sesión 22: Mapa del Sitio,  
Indicadores revisados,  
actualizaciones del  
cronograma del Trabajo**

**5 de Noviembre del 2025**

**4PM-6PM**



# Objetivos

## El Comité de Transparencia Hará lo Siguiente:

- Proporcionar comentarios sobre el Mapa del Sitio y la Navegación Actualizados;
- Proporcionar comentarios sobre un Prototipo de indicador adicional;
- generar ideas para involucrar a la comunidad en el lanzamiento de primavera de CIDT;
- Y mantenerse al día sobre nuestro cronograma de trabajo

# Agenda

4:00-4:10 (10 min)	Bienvenida, Objetivos, Presentaciones y Asuntos Internos
4:10-4:20 (10 min)	Actualización de CPS sobre la Cronograma de Trabajo
4:20-4:50 (30 min)	Comentarios sobre el Mapa del Sitio
4:50-5:20 (30 min)	Revisión y Comentarios del Indicador de Maqueta
4:50 - 5:20 (20 min)	Novedades de la UIC
5:50-6:00 (10 min)	Clausura + Comentarios del Público

# Acuerdos Comunitarios

- **Equidad de voz:** Escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y el punto de vista de cada uno son importantes, independientemente de su función o cargo.
- **Hable claro:** Dé prioridad al lenguaje directo y sencillo y reduzca al mínimo la jerga.
- **Busca el crecimiento y acepta la incomodidad:** Busque crecer a través de nuevos conocimientos y déjese llevar por la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de las ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, buscando al mismo tiempo un terreno común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Céntrese en las soluciones, no en los problemas:** Adopte la creatividad y la amplitud de miras, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. El consenso es importante, pero también lo es la aplicación práctica.
- **Practica el respeto, la empatía y la amabilidad:** Trata a los demás y a este espacio con respeto. Escucha para comprender las diferentes perspectivas y aprovecha los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que el marco de rendición de cuentas de las escuelas públicas de Chicago sea accesible, utilizable y aplicable?

## Pruebas del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes

- ✓ Crecimiento de los estudiantes
- ✓ Competencia de los estudiantes
- Progreso de los alumnos diversos
- ✓ Progreso de EL hacia la competencia
- ✗ En marcha\*
- ✓ Ausencias crónicas
- ✓ Tasa de abandono en 1 año\*
- ✓ Tasa de graduación de la cohorte de 4 años
- ✓ Credenciales de estudios universitarios y profesionales\*
- ✓ Matriculación y permanencia en la universidad

## Experiencias diarias de aprendizaje

- ✓ Plan de estudios de alta calidad
- Instrucción eficaz
- Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante
- ✓ Evaluación equilibrada
- ✗ Acceso a oportunidades postsecundarias
- ✗ Intervenciones y planes de apoyo a los estudiantes

## Capacidad de los adultos y aprendizaje continuo

- Contexto del liderazgo
- Visión de la escuela y prácticas de mejora continua
- Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes
- Capacidad de los profesores y del personal

## Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

- Cultura centrada en la curación
- Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes implicados y comprometidos
- ✓ Tiempo extraescolar y oportunidades de enriquecimiento
- Asociaciones y participación de la escuela y la comunidad

El Comité de Transparencia ha revisado los 11 indicadores disponibles, además de la página de visión general de los centros escolares.

El objetivo es disponer de todos los indicadores a finales del año natural 2025.

# Estado Actual de la Aplicación del CIDT

# Temas a Tratar en 2025

- Revisar el Mapa del Sitio Actualizado
- Revisión de los Cuadros de Mando finales: nivel superior, dominio e indicador
- Revisar las nuevas plantillas de indicadores
- Revisar el lenguaje revisado de los indicadores ya revisados
- Revisar la propuesta de lenguaje para los nuevos indicadores
- Revisión y comentarios sobre la encuesta de la UIC y los grupos focales de discusión
- **NUEVO!** Oportunidades y materiales de aprendizaje para las partes interesadas

# Fechas Clave

- ~~10/23 - Reunión de la Comisión~~
- 11/5 - *Reunión de la Comisión*
- **11/6 - Sesión MIKVA**
- 11/12 - *Reunión de la Comisión*
- **11/13- Sesión MIKVA**
- 11/21 - *Último día para enviar comentarios*
- **11/24-11/28 - Vacaciones de Acción de Gracias**
- 12/4 - *Reunión de la Comisión*
- 12/5: *Comentarios Incorporados*
- **NUEVO! Primavera-CIDT en Vivo para Nuevos Indicadores**

# Mapa de Sitio del CIDT

# Organización Actual

- Información general de la escuela
- Inversiones del distrito
- Evidencia del aprendizaje y bienestar estudiantil
- Experiencias de aprendizaje diarias
- Capacidad del adulto y aprendizaje continuo
- Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas
- Enfoque (Estado futuro)

- Evidencia del aprendizaje y bienestar estudiantil
  - Progreso académico
    - Competencia estudiantil
      - Crecimiento del estudiante hacia la competencia
      - Progreso del estudiante de inglés hacia la competencia
      - En buen camino
        - Crecimiento de los estudiantes que participan
  - Conexión y bienestar
    - Ausentismo crónico
      - Tasa de abandono escolar en un año
  - Éxito postsecundario
    - Tasa de graduación
      - Credenciales universitarias y profesionales técnicas
    - Matrícula y permanencia universitaria
    - Trayectorias postsecundarias y matrícula de

- Experiencias de aprendizaje diarias
  - Currículo de alta calidad
  - Sistema de evaluación equilibrado
  - Instrucción rigurosa
  - Condiciones para el aprendizaje y la experiencia
  - Acceso a oportunidades postsecundarias
  - Intervenciones basadas en la investigación de
  - Instrucción especialmente diseñada

- Capacidad del adulto y aprendizaje continuo
  - Contexto de liderazgo
    - Visión escolar y práctica de mejora continua
    - Liderazgo distribuido y desarrollo del liderazgo
    - Capacidad del profesorado y del personal
- Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas
  - Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de
  - Cultura centrada en la sanación, apoyos e inter
  - Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes
  - Alianzas y participación de la escuela y la com

# Actualización del Mapa de Sitio

Curriculum & Instruction	Inclusive & Supportive Learning Environment	Connectedness & Wellbeing	Partnerships & Engagement	Postsecondary Success
Proficiency	On-Track	Chronic Absence	Response rate for My Voice My School Parent survey	Graduation Rate
Growth to Proficiency	Universal screener implementation (via Balanced Assessment)	One-Year Drop Rate	5Essentials – Involved Families	Early College & Career Credentials
English Learner Progress	District-funded interventions opt-in	Clubs and Activities	LSC quorum & authority over budget, CIWP, & principal contracting	College Enrollment & Persistence
Growth on IEP Goals	At least one staff trained in behavioral health interventions	Out of School Time	PAC quorum & budget status	Postsecondary Pathways & Transition Enrollment
Curriculum ratings	Cultivate - participation & impact #	Creative Schools Certification	BAC quorum & budget status	Advanced coursework & credentialing
Rigor Walk completions	5E Supportive Environment	artlook Metrics	School Leadership Teams	ASCA Model Program Submissions & RAMP Certification
5Essentials - Ambitious Instruction		Healthy CPS metrics	5Essentials – Collaborative Teachers	Alumni Support Opt-in
Balanced assessment ratings		Whole School Safety Plan		Learn.Plan.Succeed Completion
		% staff trained in PRTO		College Applications
		behavior and discipline		Financial Aid

Key:

- CIWP Foundation**
- Outcome metric
- Practice metric



# Ejemplo de Indicador: Tasa de Graduación y/o Permanencia Universitaria

# Tasa de Graduación



## Tasa de graduación

Medimos la tasa de graduación como el porcentaje de estudiantes que ingresan a la preparatoria la misma año que se gradúan en su plan de cuatro o cinco años. A nivel escolar, esta tasa muestra el porcentaje de estudiantes que están matriculados en su escuela en su primer año y se gradúan de las Facetas Públicas de Chicago (CPS) cuatro o cinco años después. Cabe destacar que la tasa de graduación del distrito se refiere a los estudiantes que se matriculan en la CPS después de su segundo grado.

### ¿Por qué se mide esto?

Obtiene el número de estudiantes que completan los requisitos educativos en un período de tiempo determinado y los divide.

Tasa de graduación en cuatro años

**96,8%**

Última actualización: octubre de 2022. Ver gráfico >

Tasa de graduación a cinco años

**96,1%**

Última actualización: octubre de 2022. Ver gráfico >



Realice un recorrido virtual por el campus de la escuela.



Ordenar el recorrido de los datos.

### De dónde provienen estos datos

- Tasa de graduación en cuatro años:** Estudiantes que completan la escuela secundaria como resultado de haber estado en el plan de cuatro años.
- Tasa de graduación a cinco años:** Estudiantes que se gradúan en el plan de cinco años.
- Tasa de nivel escolar:** Estudiantes que se matriculan en CPS después del tercer grado.

**Por qué estos datos son importantes**

Obtenga un vistazo al poder impactante de saber el estado de la escuela y cómo se han hecho los planes. El porcentaje de la tasa de graduación muestra el estado y el éxito académico de los estudiantes que completan los requisitos educativos de la escuela secundaria.

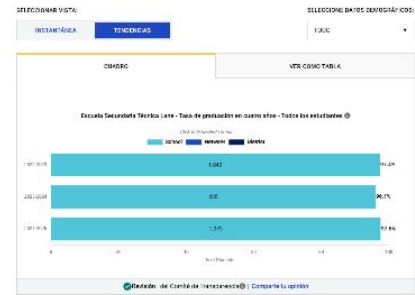
### Lo que muestran estos datos

- Ellos pueden decirlo:**
  - 1 Puede revelar si la mayoría de los estudiantes completan la escuela secundaria dentro del tiempo previsto.
  - 2 Puede revelar la efectividad de los programas de intervención de apoyo.
- No te lo puedes decir:**
  - 1 Por sí sola, esta tasa no puede revelar si los estudiantes se gradúan a tiempo de la escuela secundaria. El porcentaje de estudiantes que completan los requisitos educativos de la escuela secundaria puede revelar si los estudiantes se gradúan a tiempo de la escuela secundaria.
  - 2 No revela si los estudiantes se gradúan a tiempo de la escuela secundaria. El porcentaje de estudiantes que completan los requisitos educativos de la escuela secundaria puede revelar si los estudiantes se gradúan a tiempo de la escuela secundaria.



## Tasa de graduación en cuatro años

El porcentaje de estudiantes que completan la escuela secundaria como resultado de primer año y se gradúan en el plan de cuatro años.



## Tasa de graduación a cinco años

El porcentaje de estudiantes que completan la escuela secundaria como resultado de primer año y se gradúan en el plan de cinco años.



**¿Quieres saber más?**

Visite un breve documento de un diagnóstico de producción en control de estos datos.

**Preguntas que puedes hacerle a la escuela**

- 1 ¿Cómo se comparan los datos de la escuela con los datos de la escuela secundaria?
- 2 ¿Cómo se comparan los datos de la escuela con los datos de la escuela secundaria?
- 3 ¿Cómo se comparan los datos de la escuela con los datos de la escuela secundaria?
- 4 ¿Cómo se comparan los datos de la escuela con los datos de la escuela secundaria?

# Matrícula y Permanencia Universitaria



- Información general de la escuela
- Iniciativas del distrito
- Selección del personal y el bienestar de los estudiantes
- Programa académico
- Completamos el curso hasta el completo
- Progreso de estudiantes de inglés
- Directivos
- Comunicación con los estudiantes y sus familias
- Comunidad
- Asesoría académica
- Trabaja con los estudiantes en su vida
- Entérate de las habilidades profesionales
- Trabaja con los estudiantes
- Compartir datos con padres y profesionales
- Trabaja con los estudiantes en la comunidad
- Historia de las habilidades profesionales
- Esperanzas de graduación
- Capacidad adulta y aprendizaje continuo
- Escuela y comunidad
- Iniciativas y colaboraciones
- Apoyo (Ayuda técnica)

## Matrícula y permanencia en la universidad

Estos datos muestran cuántos graduados de CPS van a la universidad después de la escuela secundaria y cuántos permanecen matriculados una vez que comienzan.

Tasa de matriculación universitaria 0

**90,9 %**

Última actualización: octubre de 2015 VER GRÁFICO

### De dónde provienen estos datos



#### Matrícula universitaria

Porcentaje de graduados que se matriculan en CPS en un colegio o universidad en un año del 12 al 15 años en el estado de Illinois (última actualización de la encuesta).



#### Persistencia universitaria

El porcentaje de estudiantes que permanecen matriculados en un colegio o universidad en un año del 12 al 15 años en el estado de Illinois (última actualización de la encuesta).

### Por qué estos datos son importantes

Estas medidas demuestran si los estudiantes no solo ingresan a la universidad, sino que también continúan su educación. Además, las escuelas saben que las medidas clave más importantes de los estudiantes para el éxito después de la escuela, según medirse, incluyen una sólida formación académica, asesoramiento y programas de apoyo.



### Lo que muestran estos datos

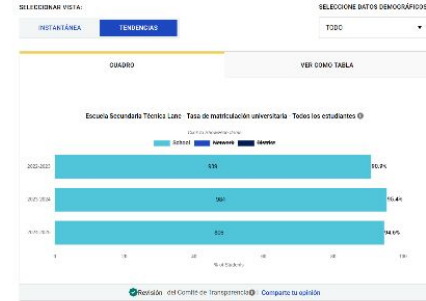
#### Puede decirse:

- ✓ Puede recibir más datos estadísticos basados en la información enviada a la comunidad y permanecer en línea.
- ✓ Puede detectar las escuelas que ayudan a los estudiantes a cumplir con las expectativas del nivel universitario.

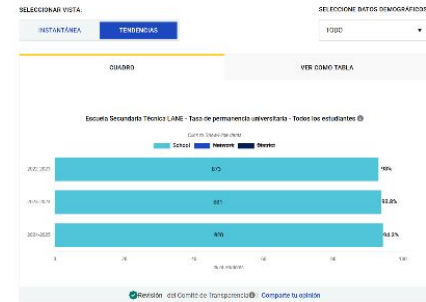
#### No puede decirse:

- ✗ No se puede explicar por qué algunas escuelas tienen un mayor porcentaje de estudiantes que permanecen matriculados en un colegio o universidad.
- ✗ No puede decirse si los estudiantes que siguen programas de formación profesional, servicio militar u otras opciones no universitarias después de la escuela secundaria.

## Matrícula universitaria



## Persistencia universitaria



### Preguntas que puedes hacerle a la escuela

- 1 ¿Cómo ayuda la escuela a los estudiantes con las habilidades de ingreso a la universidad y la ayuda financiera?
- 2 ¿Qué programas ayudan a los estudiantes a adaptarse a las expectativas y los desafíos de la universidad?
- 3 ¿Cómo se ayudan a los graduados que optan por otras vías de educación postsecundaria (como asistencia de formación profesional o militares)?



Buscar otro perfil escolar

INGRESA EL NOMBRE DE LA ESCUELA



# CIDT 1 Página

# Folleto de CIDT

- Listo para usar con tus redes
- Indica a las personas que acudan a su escuela para hacer preguntas.
- Habrá mucha más información sobre marketing y divulgación de CIDT en las comunidades durante la primavera.

## Knowledge is Power

Discover what's happening at your child's school with CPS's new Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT) system!

Chicago Public Schools has launched a new online system to help parents stay informed about their children's schools. This system focuses on the conditions, supports, and resources needed for a school to provide students with high-quality learning experiences! Understanding your school helps you support your student's success!

### What is it?

A new, easy-to-use online tool that gives you insights into your child's school performance and activities.

### Why use it?

Stay informed, ask questions, and engage with your school community to help your student thrive.

### How to access it?

1. Visit [cps.edu/schools/profiles](https://cps.edu/schools/profiles).
2. Enter your school's name in the search bar.
3. Start exploring today!



**START HERE**

### Don't wait—start exploring today!

Visit [cps.edu/schools/profiles](https://cps.edu/schools/profiles) to learn more about your child's school and get involved.

### Questions to get started:

- How are students performing on standardized tests? How does that compare to other schools?
- What sort of learning resources – including high-quality curriculum – are available?
- What extra-curricular activities are available, and what percentage of students participate?

### Get involved!

Want to learn more about engagement opportunities at your child's school? Please contact your school's leadership team.

Scan here to  
get started!



# Actualizaciones de la UIC

# Cierre y Próximos Pasos

# Que Hay por Delante

## Próximas reuniones

- ~~10/23 - Committee Meeting~~
- ~~11/5 - Committee Meeting~~
- **11/6 - MIKVA Session**
- *11/12 - Committee Meeting*
- **11/13 - MIKVA Session**
- *11/21 - Last Day for Web Feedback*
- **11/24 - 11/28 - Thanksgiving Break**
- *12/4 - Committee Meeting*
- **12/12 - CIDT Live**



# Encuesta de Salida

Rellene este formulario antes de marcharse. Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar unas reuniones mejores, más eficaces e inclusivas en el futuro.

[FORMULARIO ENLACE](#)



# Próximos Pasos

- Llenar formularios de opinión
- Completar la encuesta de salida
- Póngase en contacto con Felipe/Jill si tienen alguna pregunta sobre lo que se ha conversado hoy.
- Pónganse en contacto con otra persona de este grupo para conocernos mejor