

# Comité de Transparencia de la CPS

**Sesión 23: Actualizaciones, lenguaje  
revisado de los indicadores, horario  
de atención**

12 de noviembre de 2025

16:00-17:30 horas



# Objetivos

El Comité de Transparencia tendrá las siguientes funciones:

- Reciba una actualización sobre el cronograma de lanzamiento y la implementación de CIDT
- Revisar y discutir el lenguaje revisado para cinco indicadores
- Complete todos los formularios de comentarios pendientes

# Orden del día

4:00 - 4:05 (5 minutos)	Bienvenida y objetivos
4:05 - 4:15 (10 mis)	Actualización del cronograma de CPS
4:15 - 5:00 (45 minutos)	Revisión del lenguaje de los indicadores
5:00 - 5:10 (10 minutos)	Cierre + Comentarios públicos
5:10 - 5:30 (20 minutos)	Horario de oficina/Tiempo de trabajo independiente

# Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos trabajar juntos para garantizar que el marco de responsabilidad de las Escuelas Públicas de Chicago sea accesible, utilizable y procesable?

# Actualización de la cronología del CIDT

# Prioridades de implementación

A medida que CPS continúa implementando CIDT, nos centramos en tres áreas clave:

- Incorporando datos del año escolar 2024-2025
- Actualización de los indicadores publicados actualmente para incorporar retroalimentación
- Finalización y publicación de indicadores no publicados

# Temas a cubrir en 2025

- Revisar el mapa del sitio actualizado
- Revisar los paneles finales: nivel superior, dominio e indicador
- Revisar las nuevas plantillas de indicadores
- Revisar el lenguaje revisado de los indicadores ya revisados
- Revisar el lenguaje propuesto para los nuevos indicadores
- Revisión y retroalimentación sobre la encuesta y los grupos focales de la UIC
- ¡NUEVO! Oportunidades y materiales de aprendizaje para las partes interesadas

# Fechas clave

- **11/12 - Reunión del Comité**
- 13/11 - Sesión MIKVA
- *21/11 - Último día para comentarios web*
- 24/11 - 28/11 - Vacaciones de Acción de Gracias
- *12/4 - Reunión del comité*
- 12/5: Retroalimentación incorporada
- **¡Nuevo! Primavera - CIDT en vivo para nuevos indicadores**

# Sesión 23: Revisión del idioma de los indicadores (12 de noviembre)

# Nivel de competencia: ¿Los estudiantes alcanzan las expectativas de su nivel de grado?

## De un vistazo:

Nivel de Competencia muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de nivel de grado en las pruebas estatales.

## En qué se basa

**Grados 3–8:** Evaluación de Preparación de Illinois (IAR)

**Grado 9:** PreACT 9

**Grado 10:** PreACT 10

**Grados 11–12:** ACT

*Nota: Illinois cambió la prueba de escuela secundaria requerida de SAT a ACT en 2024–25. Los resultados no se pueden comparar con años anteriores.*

SELECT A METRIC

ACT	▼
IAR	
ACT	
PreACT 9	
PreACT 10	

## ¿Por qué es importante?

La evaluación del dominio del idioma muestra qué tan bien los estudiantes de una escuela cumplen con los estándares estatales necesarios para estar preparados para el siguiente grado, la universidad o sus carreras profesionales.

## Lo que puede y no puede decirte

Puede mostrar si los grupos de estudiantes cumplen con las expectativas estatales.

Puede resaltar las áreas donde las escuelas podrían necesitar más apoyo.

No puede abarcar todo lo que los estudiantes saben o pueden hacer.

No puede determinar si una escuela es "buena" o "mala" por sí sola; factores externos como la demografía y los recursos también influyen en los resultados.

## Comparación del rendimiento

(Gráfico/tabla con promedios de escuela vs. distrito vs. red)

## Preguntas que puedes hacerle a la escuela

¿Qué apoyos se ofrecen si grupos de estudiantes no alcanzan los estándares?

¿Cómo está preparando la escuela a los estudiantes para las expectativas del próximo año?



# Crecimiento hacia la competencia: ¿Están los estudiantes progresando hacia los estándares?

## De un vistazo

"Crecimiento hacia la competencia" muestra cuánto mejoran los estudiantes de un año a otro en las pruebas estatales.

## En qué se basa

**Grados 3–8:** Evaluación de Preparación de Illinois (IAR)

**Grado 9:** PreACT 9

**Grado 10:** PreACT 10

**Grados 11–12:** ACT

*Nota: Illinois cambió la prueba de escuela secundaria requerida de SAT a ACT en 2024–25. Los resultados no se pueden comparar con años anteriores.*

## Por qué esto importa:

El crecimiento muestra cuánto aprenden los estudiantes cada año y a lo largo del tiempo.

## Lo que puede y no puede decirte

Puede destacar cuánto aprendizaje lograron los estudiantes en un año. Permite identificar escuelas con un progreso significativo. No garantiza que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia al mismo ritmo. No debe utilizarse como único criterio para evaluar una escuela, ya que las necesidades y los recursos de los estudiantes también influyen.

## Comparación del rendimiento

(Gráfico/tabla con promedios de escuela vs. distrito vs. red)

## Preguntas que puedes hacerle a la escuela

¿Cómo utiliza la escuela los datos de crecimiento para ajustar la enseñanza?

¿Qué estrategias se han implementado para los estudiantes que muestran un crecimiento más lento?

¿Cómo se comparten las prácticas que fomentan un crecimiento sólido entre las aulas o los diferentes grados?



# Progreso de los estudiantes de inglés: ¿Están adquiriendo los estudiantes habilidades en inglés?

## De un vistazo:

Esta medida muestra cómo los estudiantes que están aprendiendo inglés progresan hacia la fluidez, con el objetivo de alcanzar la competencia en un plazo de cinco años.

## En qué se basa

Prueba anual ACCESS, que evalúa la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés.

## ¿Por qué es importante?

Aprender inglés es fundamental para el éxito escolar y profesional. Esta medida muestra la eficacia con la que las escuelas apoyan a los estudiantes de inglés en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas junto con sus habilidades académicas.

## Lo que puede y no puede decirte

Puede mostrar si los estudiantes de inglés de una escuela progresan de forma constante cada año.

Permite identificar escuelas con un fuerte apoyo al desarrollo del idioma.

No muestra el rendimiento académico general; solo mide el progreso en el dominio del inglés.

No significa que todos los estudiantes alcancen la competencia lingüística en el mismo plazo.

## Comparación del rendimiento

(Gráfico/tabla con promedios de escuela vs. distrito vs. red)

## Preguntas que las familias pueden hacer a la escuela

¿Cómo se apoya a los estudiantes de inglés tanto en el idioma como en lo académico?

¿Qué programas existen para los estudiantes que necesitan más tiempo para alcanzar la fluidez en el idioma?

¿Cómo se comparte el progreso con las familias?



# Discusión

- ¿Qué te gusta? ¿Qué no te gusta?
- ¿Qué se puede aclarar?
- ¿Qué falta?

# Abandono escolar tras un año: ¿Los estudiantes de secundaria permanecen matriculados?

## De un vistazo:

La tasa de abandono escolar en un año muestra el porcentaje de estudiantes de secundaria (grados 9-12) que abandonan la escuela en un año sin graduarse ni matricularse en otro programa verificado.

## En qué se basa

Registros de matrícula estudiantil al final de cada año escolar.

Se contabilizan los estudiantes aunque no haya constancia de graduación o de que hayan continuado sus estudios en otra institución.

Se comparten a nivel de escuela, red y distrito.

## ¿Por qué es importante?

Abandonar los estudios reduce las oportunidades futuras de acceder a la universidad, desarrollar una carrera profesional y alcanzar el éxito a largo plazo.

Las altas tasas de abandono escolar indican que se necesita mayor apoyo para que los estudiantes permanezcan vinculados a la escuela y se mantengan en el camino hacia la graduación.

## Lo que puede y no puede decirte

Puede evidenciar cuándo las escuelas necesitan más recursos e intervenciones para ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados. Puede señalar patrones entre grupos de estudiantes.

No puede explicar por qué los estudiantes abandonan los estudios; las razones comunes incluyen problemas de salud, responsabilidades laborales, dificultades de transporte o necesidades familiares.

No debe utilizarse como único criterio para evaluar la calidad de la escuela, ya que muchos factores ajenos al aula influyen en las tasas de abandono escolar.

## Preguntas que puedes hacerle a la escuela

¿Qué apoyos existen para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela?

¿Cómo da seguimiento la escuela a los estudiantes que dejan de asistir?

¿Qué programas o alianzas ayudan a que los estudiantes se mantengan comprometidos con sus estudios hasta la graduación?



# Profesional (ECCC): ¿Están los estudiantes obteniendo créditos universitarios o profesionales en la escuela secundaria?

## De un vistazo:

Esto muestra el porcentaje de estudiantes graduados que obtienen al menos una certificación universitaria o profesional temprana antes de terminar la escuela secundaria.

## En qué se basa:

Los estudiantes pueden obtener una Credencial de Acceso Temprano a la Universidad y la Carrera Profesional al completar **uno o más** de los siguientes requisitos:

- Una calificación aprobatoria en un curso de ingreso temprano a la universidad o de doble crédito.
- Obtener una calificación aprobatoria en un examen AP o IB
- Seis créditos de cursos JROTC
- El Sello de Bilingüismo
- Una certificación profesional reconocida
- Una pasantía de 60 horas (o más)

## ¿Por qué es importante?

Estas experiencias les dan a los estudiantes una ventaja inicial en sus metas universitarias y profesionales. Pueden ahorrarles tiempo y dinero después de graduarse y les ayudan a visualizar caminos claros hacia el éxito futuro.

## Lo que puede y no puede decirte

Puede mostrar cuántos estudiantes se gradúan con experiencia universitaria o profesional temprana.

Puede destacar las escuelas donde los estudiantes tienen un acceso sólido a programas de preparación universitaria y profesional.

No puede mostrar si todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar; la disponibilidad y la matrícula pueden variar según la escuela.

No mide por sí solo los resultados universitarios o profesionales a largo plazo.

## Preguntas que puedes hacerle a la escuela

¿Qué programas de preparación universitaria o profesional se ofrecen aquí?

¿Cómo pueden los estudiantes acceder a estas oportunidades?










¿Qué apoyos garantizan que todos los estudiantes puedan acceder a estos programas?







# Discusión


- ¿Qué te gusta? ¿Qué no te gusta?
- ¿Qué se puede aclarar?
- ¿Qué falta?

# Formularios de comentarios para completar

Evidencia del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes
 Crecimiento estudiantil Competencia estudiantil
 Progreso de los estudiantes diversos
 EL Progress to Proficiency
 En camino*
 Ausencia crónica*
 Tasa de abandono escolar en 1 año*
 Tasa de graduación de la cohorte de 4 años*
 Credenciales para estudios universitarios y profesionales tempranos*
 Matriculación y persistencia universitaria*

Experiencias diarias de aprendizaje
 Currículo de alta calidad
Instrucción eficaz
Condiciones para el aprendizaje y la experiencia estudiantil
 Evaluación equilibrada
 Acceso a oportunidades postsecundarias
 Intervenciones y planes de apoyo al estudiante

Capacidad de los adultos y aprendizaje continuo
Contexto de liderazgo
Visión escolar y prácticas de mejora continua
Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes
Capacidad de docentes y personal

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas
Cultura centrada en la curación
Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos
 Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento
Asociaciones y participación entre la escuela y la comunidad

El Comité de Transparencia ha revisado los 11 indicadores disponibles, además de la página de descripción general de la escuela.

El objetivo es tener todos los indicadores listos para finales del año calendario 2025.

# Cierre y próximos pasos

# ¿Qué nos espera?

- **13/11** - Sesión MIKVA
- **21/11** - Último día para comentarios web
- **24/11 - 28/11** - Vacaciones de Acción de Gracias
- **12/4** - Reunión del comité
- **12/5**: Retroalimentación incorporada
- Primavera - CIDT en vivo para nuevos indicadores

# Encuesta de comentarios de salida

¡Complete este formulario antes de irse hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

[ENLACE DE FORMULARIO](#)