

# Mejora continua y transparencia de datos del CPS

## **Grupo Asesor de Partes Interesadas en Transparencia de Datos**

Resumen de la reunión n.º 21

---

Jueves, 23 de octubre de 2025, de 16:00 a 18:00  
Virtual

### **Asistencia**

#### **Facilitadores y presentadores:**

Felipe Pérez (Facilitador), Jill Gottfred Sohoni (Facilitadora), Lissette Romo (Intérprete), Sarah Cross (Grupo Camino), Augusta Smith (CPS), Alejandra Sánchez (Coordinadora), Joe Hoereth (UIC), Katina Kopsias (CPS), Ted Canji (CPS),

#### **Miembros del comité:**

Rogelio Aguilar (Maestro), Micaelan Valesky (K1C), Jaqueline Vargas (Madre), Erika Gonzalez (Madre), Grace Chan McKibben (Comunidad), Vakiea Griffith (Ejecutiva de CPS), Perriyana Clay (CAC), Kevin Shallcross (Ejecutivo de CPS), Maurice Miles (Padre), Nicole Turner (Comunidad), Claiborne Wade (Padre), Lauren Brumett (Ejecutiva de CPS), Ricardo Trujillo (Ejecutivo de CPS)

#### **Materiales de la reunión**

- [Orden del día de la reunión 21](#)
- [Diapositivas de presentación](#)

#### **Orden del día**

- Bienvenida, Objetivos, Presentaciones y Normas de Organización
- Actualización de CPS sobre el cronograma
- Actualización de la UIC
- Comentarios sobre la plantilla de indicadores revisada
- Revisar el lenguaje de los indicadores para 3 indicadores

- Cierre + Comentarios del público

## **Bienvenida y objetivos**

### **Descripción general**

- Los facilitadores dieron la bienvenida a los miembros y resolvieron un problema inicial con la interpretación al español.
- Se presentaron los objetivos: revisar la plantilla de indicadores revisada, repasar el lenguaje actualizado del CIDT y recopilar comentarios de los miembros sobre varios indicadores, con especial atención a la educación postsecundaria.

### **Notas clave**

- Los miembros expresaron su agradecimiento por la adición de fotos y elementos visuales a las diapositivas, basándose en comentarios anteriores.

## **Actualizaciones del CIDT y plantilla de indicadores revisada**

### **Descripción general**

Los facilitadores presentaron el lenguaje actualizado del CIDT y la plantilla de indicadores revisada que reflejaba los comentarios de los miembros recopilados en sesiones anteriores.

### **Comentarios de los miembros**

- Un padre señaló que los elementos visuales de las diapositivas actualizadas resultaban mucho más útiles y se ajustaban a lo solicitado por el comité.
- Un miembro de la comunidad observó que ver fotos reales hacía que los materiales parecieran más acogedores y accesibles.
- Un ejecutivo de CPS agregó que el cambio hacia explicaciones más claras ayuda a las familias a comprender qué significan realmente los indicadores.
- Un padre preguntó con qué frecuencia se actualizan los datos escolares y si estas actualizaciones se reflejan automáticamente en el sitio web.
  - Los facilitadores confirmaron que las actualizaciones se ajustan a los ciclos de informes del distrito y aparecerán en línea en consecuencia.

## **Notas adicionales**

- Se animó a los miembros a comparar el nuevo formato con las versiones anteriores para garantizar su claridad.

## **Revisión de indicadores postsecundarios**

### **Descripción general**

Los miembros realizaron una revisión independiente del indicador de educación postsecundaria utilizando un formulario de retroalimentación, seguida de una discusión grupal.

### **Comentarios de los miembros**

- Un padre compartió que ver reflejadas las opiniones anteriores en el nuevo diseño le resultó gratificante y generó confianza en el proceso.
- Un representante de la comunidad señaló que destacar cómo cada elemento del indicador se conecta con experiencias reales de los estudiantes ayuda a las familias a orientarse más fácilmente.
- Alguien sugirió aclarar términos como "en buen camino", señalando que las definiciones varían según el nivel escolar.
- Un miembro del personal de CPS corrigió la definición inicial de noveno grado, aclarando que "en buen camino" significa obtener al menos 6,5 créditos y reprobado no más de un crédito por semestre.
- Un profesor recomendó incluir ejemplos para que las familias comprendan cómo los estudiantes avanzan hacia hitos como la finalización de la ayuda financiera.

## **Notas adicionales**

- Los miembros completaron un formulario de Google que evaluaba la usabilidad, la claridad y la alineación con las experiencias de los estudiantes.

## **Perfiles escolares y visualizaciones de datos actualizadas**

### **Descripción general**

El grupo revisó las mejoras introducidas en las páginas de perfil escolar en línea, centrándose en la mejora de la navegación, los elementos visuales y la estructura de la información.

### **Comentarios de los miembros**

- Un miembro de la comunidad señaló que el nuevo diseño resulta más acogedor y centrado en el usuario.
- Un padre añadió que las imágenes ayudan a las familias a comprender el ambiente de una escuela, no solo sus datos.
- Un padre sugirió incluir enlaces a los miembros de la Junta de Educación y la información sobre sus reuniones públicas.
- Un miembro del CAC comentó que los sitios web de otros distritos parecen más acogedores, con personal sonriente y un lenguaje sencillo; recomendaron que CPS adoptara prácticas de diseño similares de "baja fricción".
- Un profesor recomendó añadir más color al sitio web de CPS para que pareciera "más amigable y menos burocrático".

### **Notas adicionales**

- Los miembros apreciaron que muchas de estas mejoras fueran respuestas directas a comentarios anteriores.
- Los facilitadores confirmaron que se seguirán implementando ajustes adicionales.

## **Recopilación de comentarios sobre los indicadores (asistencia y educación postsecundaria)**

### **Descripción general**

Los miembros revisaron versiones revisadas de múltiples indicadores y proporcionaron comentarios específicos utilizando Formularios de Google.

### **Comentarios de los miembros**

- Un padre dijo que la nueva estructura es "mucho más fácil de entender" y agradeció que los términos clave se definan desde el principio.

- Un director señaló que incluir salvedades —como factores contextuales que influyen en la asistencia— ayuda a evitar malas interpretaciones.
- Un socio comunitario hizo hincapié en que los indicadores deberían reconocer de forma proactiva las barreras a las que se enfrentan las familias.
- Un profesor añadió que proporcionar recursos descargables para las familias podría hacer que la información fuera más práctica.

### **Notas adicionales**

- Los miembros presentaron varios formularios de comentarios antes de que el grupo se reuniera de nuevo.
- Los facilitadores destacaron que la educación postsecundaria es un indicador prioritario este mes.

### **Próximos pasos, encuesta de opinión y cierre**

#### **Próximos pasos**

- Se pidió a los miembros que completaran la encuesta de comentarios de salida (enlace compartido en el chat).
- Las próximas fechas de reunión y los programas provisionales se compartirán por correo electrónico.
- Las revisiones de los indicadores continuarán como preparación para el próximo ciclo de evaluación.

#### **Cierre**

Los facilitadores agradecieron al comité su compromiso constante y la profundidad de las aportaciones. Los miembros expresaron su satisfacción por las mejoras y el proceso de colaboración.