

Mejora continua y transparencia de datos del CPS

Grupo Asesor de Partes Interesadas en Transparencia de Datos

Resumen de la reunión n.º 23

Miércoles, 12 de noviembre de 2025, de 16:00 a 17:30 horas
Virtual

Asistencia

Facilitadores y equipo de CPS

Felipe Pérez (Facilitador), Jill Gottfred Sohoni (Facilitadora), Sarah Cross (Grupo Camino), Joe Hoereth (UIC), Katina Kopsias (CPS), Ted Canji (CPS – Web/Diseño), Augusta Smith (Ejecutiva de CPS), Lauren Brumett (Ejecutiva de CPS), Lissette Romo (Intérprete de español),

Miembros del comité

Maurice Miles (Padre), Marcelina Pedraza (LSC), Micaelan Valesky (Comunidad), Jaqueline Vargas (Madre), Erika Gonzalez (Madre), Kevin Shallcross (Ejecutivo de CPS), Rogelio Aguilar (Maestro), Perriyana Clay (CAC), Jasmine Thurmond (Ejecutiva de CPS), Sarah Amouipour (Maestra), Ryan Belville (CPAA), Claiborne Wade (Padre), Roman Ahmed (Comunidad)

Materiales de la reunión

- [Orden del día](#)
- [Presentación](#)

Orden del día

- Bienvenida y objetivos
- Actualización del cronograma de CPS
- Revisión del lenguaje indicador
 - Competencia
 - Desarrollo hacia la competencia

- Progreso del estudiante de inglés
- Abandono escolar tras un año
- Credenciales universitarias y profesionales tempranas
- Cierre + Comentarios del público
- Horario de oficina / Tiempo de trabajo independiente

Notas de la reunión

Bienvenida y objetivos

Los facilitadores dieron la bienvenida a los miembros y reiteraron que el propósito de la Reunión 23 era ultimar la claridad del lenguaje en los cinco indicadores que se están revisando. Se recordó al grupo que esta etapa del trabajo del CIDT se centra en precisión, **accesibilidad y coherencia de las definiciones de los indicadores**, en lugar de una aprobación política final.

Actualización del cronograma de CPS

El equipo de CPS proporcionó una breve actualización sobre el cronograma general del CIDT:

- La fase de perfeccionamiento del idioma está próxima a finalizar.
- Las plantillas de indicadores se alinearán con los marcos CIDT actualizados.
- Las próximas sesiones se centrarán en materiales de comunicación dirigidos al público, diseño de encuestas y pruebas de usabilidad.
- CPS señaló que los equipos internos (incluidos los expertos en la materia y OCCS) están revisando las ediciones simultáneamente con los comentarios del comité.

Un miembro del personal de CPS señaló que algunos plazos internos podrían variar ligeramente dependiendo de la disponibilidad de los expertos en la materia.

Revisión del lenguaje de los indicadores (cinco indicadores)

Los miembros revisaron el borrador del texto para cinco **indicadores**, haciendo hincapié en mejorar la claridad, la accesibilidad y garantizar que las definiciones sean significativas para las familias.

1. Competencia

Temas planteados

- Es necesario aclarar qué significan los términos “cumple” y “supera” los estándares.
- Importancia de ser explícito sobre cuál se utilizan evaluaciones estandarizadas.

Comentarios de los miembros

- Un padre enfatizó que esa jerga debería eliminarse para que las definiciones sean legibles sin conocimientos previos de sistemas de prueba.
- Un profesor añadió que algunas familias malinterpretan las categorías de dominio; más ejemplos o descripciones breves podrían ser útiles.
- Un director sugirió incluso utilizar una breve definición de los puntajes de corte estatales en lugar de asumir familiaridad.

2. Crecimiento hacia la competencia

Temas planteados

- Esta métrica es más compleja que la competencia; requiere explicaciones sencillas.
- Los miembros señalaron que el crecimiento no debería sonar punitivo para los estudiantes que comienzan más alejados de su nivel de grado.

Comentarios de los miembros

- Un representante de la comunidad señaló que la frase “en camino de alcanzar el nivel de competencia” podría suavizarse para evitar implicar un fracaso estudiantil.
- Un padre añadió que los ejemplos visuales (por ejemplo, “trayectoria típica”, “crecimiento acelerado”) contribuirían a la claridad.
- Un miembro del personal del Servicio de Fiscalía de la Corona (CPS) lo confirmó. que los equipos internos están revisando si estas definiciones pueden alinearse con la terminología estatal y los modelos de crecimiento que ya están en uso.

3. Progreso del estudiante de inglés

Temas planteados

- Es necesario distinguir entre el desarrollo del inglés y el rendimiento académico.
- Asegurar que el lenguaje siga siendo inclusivo para los estudiantes multilingües y evite un enfoque deficitario.

Comentarios de los miembros

- Un padre compartió que las familias a menudo malinterpretan las puntuaciones de ACCESS; el texto del indicador debe indicar claramente cómo se ve el progreso.
- Un profesor añadió que el camino multilingüe es largo y variado, y que los indicadores deben reflejar el crecimiento, no solo el dominio final del idioma.
- Un miembro del comité señaló que la traducción al español debe reflejar una terminología lingüísticamente apropiada.

4. Abandono escolar tras un año

Temas planteados

- Se hace un llamado a la sensibilidad en el lenguaje utilizado para describir la falta de compromiso estudiantil.
- Es necesario explicar cómo calcula CPS la tasa de abandono escolar al cabo de un año.

Comentarios de los miembros

- Un miembro de la comunidad hizo hincapié en que las conversaciones sobre las tasas de abandono escolar deben reconocer las barreras estructurales a las que se enfrentan los estudiantes.
- Un padre añadió que la definición debería abordar cómo los esfuerzos de re-implicación influyen en los datos.
- Un miembro del equipo de CPS confirmó que las oficinas internas están revisando las definiciones estándar para garantizar la coherencia en todos los departamentos.

5. Credenciales de Acceso Temprano a la Universidad y a la Carrera Profesional (ECCC)

Temas planteados

- Gran interés en asegurar que las familias comprendan lo que representan las credenciales.
- Se solicitan aclaraciones sobre qué credenciales "cuentan" (por ejemplo, AP, IB, Doble Titulación, certificaciones del sector).

Comentarios de los miembros

- Un padre notó que esta métrica es altamente motivadora para las familias que exploran opciones de escuela secundaria y que sea fácil de leer.
- Un director de escuela añadió que el acceso a las credenciales varía ampliamente según la escuela; el lenguaje debe evitar sugerir equivalencia cuando las oportunidades difieren.
- Un miembro del personal de CPS aclaró que las PYMES continúan perfeccionando las directrices para garantizar que este indicador representa con precisión la amplitud de las vías de CCR.

Cierre + Comentarios del público

Facilitadores agradecieron al grupo los valiosos comentarios compartidos durante la revisión de indicadores. **El líder de datos de CPS** afirmó que las conclusiones eran sólidas y que servirían de base directa para los próximos pasos.

- Se recordó a los miembros que debían completar los **cinco formularios de retroalimentación de indicadores**, ya que el distrito espera finalizar la redacción este año.
- Se revisó un resumen de los indicadores anteriores:
 - Se ha realizado una revisión lingüística a 11 indicadores.
 - Algunos indicadores aún presentan un bajo número de respuestas escritas.
Se instó a los miembros que participaron en los debates pero que no habían presentado los formularios a que lo hicieran..
- La lista completa de formularios y enlaces se publicó en el chat.
- El comité se reunirá de nuevo el 4 **de diciembre**, idealmente en **persona, la ubicación** aún está por confirmar. Se espera que los socios de la UIC lideren un debate sobre grupos de discusión estudiantiles en dicha reunión.

Tras abordar las últimas preguntas, los facilitadores cerraron la reunión formal y abrieron un tiempo de trabajo independiente, permaneciendo disponibles en la llamada hasta las 17:30 para brindar apoyo.

Horario de oficina / Tiempo de trabajo independiente

Tras el cierre formal, el personal de CPS permaneció disponible para ofrecer horas de oficina opcionales:

- Los miembros formularon preguntas de seguimiento sobre cómo se mostrarán los indicadores futuros en el sitio web.
- Algunos miembros revisaron individualmente los borradores de las definiciones con el personal.
- CPS reiteró que los comentarios de los boletos de salida guiarán la próxima ronda de perfeccionamiento del idioma.