

Mejora continua y transparencia de datos de CPS
Grupo Asesor de Partes Interesadas en Transparencia de Datos
Resumen de la reunión n.º 19

Jueves 28 de agosto de 2025, 16:00–18:00 horas
Virtual

Asistencia

Facilitadores y presentadores:

Felipe Pérez (Facilitador), Jill Gottfred Sohoni (Facilitadora), Alejandra Sánchez (Coordinadora), Sarah Cross (Grupo Camino), Augusta Smith (CPS), Ted Canji (CPS), Joe Hoereth (UIC), Sara Kempner (CPS), Vakiea Griffith (Equipo del Proyecto)

Miembros del comité:

Nicole Turner (Comunidad), Jaqueline Vargas (Madre), Maurice Miles (Padre), Michelle Velez (Maestra), Claiborne Wade (Padre), Perriyana Clay (CAC), Rogelio Aguilar (CPS), Erika Gonzalez (Madre), Jasmine Thurmond (CPS), Marcelina Pedraza (CPS), Melissa Sweazy (Directora), Anabel (Traducción)

Invitados/Comentario del público:

Joe Levy (Padre/Vicepresidente Adjunto de Acreditación y Mejora de la Calidad)

Materiales de la reunión

- [Presentación de diapositivas de la sesión 19: Diseño del sitio CIDT y condiciones para el aprendizaje](#)
- [Orden del día](#)
- [Condiciones para el aprendizaje y la experiencia estudiantil PDF](#)
- [Formulario de comentarios: Condiciones de aprendizaje y experiencia del estudiante](#)
- [Encuesta de salida](#)
- [Encuesta de perfil escolar de CPS](#)

Bienvenida, objetivos y mantenimiento del hogar

Los facilitadores dieron la bienvenida a los miembros, revisaron los acuerdos comunitarios y recordaron a los participantes las opciones de traducción. Los miembros

intercambiaron saludos y señalaron que la reunión coincidía con la votación del presupuesto de la Junta de CPS.

Objetivos de la sesión:

1. Discuta el estado actual de la implementación de CIDT.
2. Revisar y brindar retroalimentación sobre el nuevo Condiciones *para el aprendizaje indicador*.
3. Revisar y discutir la hoja de ruta de actualización del sitio CIDT.
4. Alinear los próximos pasos para la participación del comité y la participación del público.

Comentario público

Un padre y un profesional de la educación elogiaron los esfuerzos del grupo, pero expresaron su preocupación por el acceso a los datos escolares:

- **Brechas de transparencia:**A las familias y a las LSC a menudo se les niega el acceso a los datos, incluso para medidas no sensibles como la Encuesta *Cultivate*. Algunos padres han recurrido a solicitudes de FOIA, pero el CPS no ha respondido de manera constante.
- **Retrasos en los informes:**La presentación de informes de datos ha sido limitada durante el rediseño del CIDT, lo que ha dejado a las escuelas y LSC sin información crítica.
- **Responsabilidad:**Se plantearon preguntas sobre si un nuevo sitio web cambiará significativamente las prácticas escolares si la aplicación y el seguimiento siguen siendo débiles.

Otros miembros coincidieron en que algunos miembros del personal se muestran reacios a compartir datos porque podrían confirmar las preocupaciones de los padres sobre las condiciones en las escuelas.

Actualización de CPS: Estado de la implementación de CIDT

El personal de CPS compartió una actualización sobre el progreso del CIDT:

- El **Equipo de política de desempeño Continúa** gestionando el CIDT a pesar de los cambios de liderazgo. El CIDT es una política codificada y se mantendrá vigente independientemente de los cambios de personal.

- **Los 3 siguientes pasos principales:**

1. Desarrollar capacidades para la rendición de cuentas recíproca a través del aprendizaje profesional.
2. Hacer que los datos sobre la calidad de las escuelas sean transparentes y procesables mediante el relanzamiento de los perfiles escolares.
3. Alinear la planificación escolar y distrital con los cambios del CIDT para garantizar la coherencia y la equidad.

Comentario: Los participantes agradecieron al personal la claridad de la presentación. Algunos preguntaron cómo se podrían incorporar estos próximos pasos en las reuniones del PAC y el LSC para un debate más amplio con la comunidad.

Revisión del borrador del indicador: *Condiciones para el aprendizaje*

Los facilitadores presentaron *Condiciones para el aprendizaje Indicador* como la más reciente incorporación al marco de rendición de cuentas. Se describió como una medida de la **La experiencia cotidiana de los estudiantes**, centrándose en si las aulas son colaborativas, inclusivas, de apoyo y fomentan la creatividad.

Se explicó que el indicador se construyó a partir de tres **métricas principales**:

1. **Encuesta Cultivate:** Mide el clima escolar y la experiencia en el aula.
2. **Encuesta 5 Essentials:** Proporciona otra perspectiva sobre las condiciones de aprendizaje escolar, con dos versiones propuestas bajo revisión.
3. **Programación de artes:** Captura el acceso y la participación en las artes como parte de la experiencia general del estudiante.

Se recordó a los miembros el protocolo de revisión de indicadores: tiempo para la revisión individual, reflexión grupal y presentación de comentarios por escrito.

Los comentarios incluyeron:

- Se valora la inclusión de la perspectiva estudiantil y de medidas climáticas.
- Solicitudes de descripciones más detalladas de lo que se está midiendo.
- Sugerencias para proporcionar pautas que puedan ayudar a los padres a traducir los datos de la encuesta en preguntas para sus escuelas.
- Pide agregar estadísticas a nivel de Red y Distrito para dar más contexto.
- Recomendaciones para mejorar la navegación, como enlaces directos en lugar de desplazamiento.

- Solicita que se aclaren exactamente qué parámetros se miden y cómo se relacionan con los resultados.
- Se hace gran hincapié en garantizar que las traducciones estén disponibles, y los padres piden específicamente un PDF en español.

Hoja de ruta del rediseño del sitio y el panel de control del CIDT

El personal de CPS presentó actualizaciones al rediseño del sitio, centrándose en cómo las familias experimentarán los perfiles e indicadores escolares.

Los cambios específicos demostrados incluyeron:

- **Actualizaciones de la página de perfil:**El contenido se reescribió con un lenguaje más sencillo, con términos definidos y sin acrónimos. El texto se reestructuró con viñetas, encabezados y espacios en blanco para facilitar la lectura de la información.
- **Vista del tablero:**En lugar de tener que hacer varios clics para encontrar los indicadores, una nueva pantalla muestra las categorías junto con métricas de ejemplo. Cada métrica muestra el nombre, los datos en letra grande, un cursor con más información y enlaces a páginas detalladas.
- **Características de comparación:**El rediseño incluye la capacidad de comparar escuelas más fácilmente, inspirándose en ejemplos del panel público del LA Unified.
- **Explicaciones en vídeo:**Se agregaron videos explicativos breves para guiar a los usuarios a través de medidas complejas en un lenguaje sencillo.

Los comentarios incluyeron:

- Hubo amplio acuerdo en que el rediseño iba "por buen camino" y era significativamente más fácil de navegar.
- Los padres dijeron que el nuevo diseño podría ayudarlos a sentirse más informados, inspirados y preparados para participar en conversaciones más sólidas con las escuelas.
- Algunos señalaron que etiquetas como "Nuestro personal" podrían causar confusión si se malinterpretan como un directorio de personal en lugar de una categoría indicadora.
- Los miembros se mostraron entusiasmados con los vídeos, pero destacaron la necesidad de traducirlos a varios idiomas para que todas las familias puedan beneficiarse.
- Varios expresaron su entusiasmo por el hecho de que el rediseño llevó el proyecto a una "fase de evangelización", donde los padres podrían promover la herramienta

en sus propias comunidades.

Cierre y próximos pasos

La reunión concluyó con el consenso de que la encuesta debería coordinarse cuidadosamente con la implementación de las mejoras finales de los indicadores. Se compartió un enlace a la encuesta de retroalimentación final para que los participantes pudieran aportar sus reflexiones finales.