

Mejora continua y transparencia de datos de CPS

## **Grupo Asesor de Partes Interesadas en Transparencia de Datos**

Resumen de la reunión n.º 10

---

Jueves 13 de febrero de 2025, 9:00 a. m. a 11:00 a. m.

Virtual

### **ASISTENTES:**

#### **Facilitadores y presentadores:**

Felipe Pérez (Facilitador), Jill Gottfred Sohoni (Facilitadora), Alejandra C. Sánchez (Coordinadora), Joe Hoereth (UIC)

#### **Miembros del comité y asistentes:**

Ana Mosqueda (K1C), Claiborne Wade (Padre), Erika Gonzalez (Madre), Grace Chan McKibben (Comunidad), Helena Swanson-Nystrom, Jacqueline Vargas (Madre), Jake Brekelbaum, Jasmine L. Thurmond (Ejecutiva de CPS), Lori Torres Whitt (CTU), Marcelina Pedraza (LSC), Marcus Flenaugh (CAC), Melissa Sweazy (Directora), Maurice Miles (Padre), Nicole Turner (LSC), Perriyana Clay (CAC), Rogelio Ochoa (CTU), Ryan Bellville (CPAA), Tia Pruitt, Vanessa Espinoza (Madre)

### **Materiales de la reunión**

- [Orden del día](#)
- [Presentación](#)
- Recursos del sitio web
  - [Sistema de evaluación equilibrado](#)
  - [Informes educativos](#)
  - [Encuentra lo que funciona](#)
- [Presentación Aha](#)
- [Formulario de comentarios](#)

### **Resumen general**

Durante la reunión, los participantes debatieron el proceso de implementación y retroalimentación de las nuevas métricas del CIDT, con el objetivo de que sean accesibles, utilizables y prácticas para las partes interesadas. Exploraron la importancia de la participación de los padres y la comunidad, enfatizando la

necesidad de una comunicación clara y el fomento de la confianza entre las escuelas y las familias. Además, el grupo consideró los criterios y el proceso para aprobar los indicadores de datos, con el objetivo de garantizar una amplia representación y consenso entre los miembros del comité. El comité también exploró la estructura de una encuesta facilitada por Joe, de la UIC, para recopilar comentarios sobre las métricas. La reunión concluyó con una revisión de las próximas tareas y la programación de futuras sesiones.

### **Orden del día**

- Bienvenida y presentaciones
- Nuevo resumen de comentarios de una página + plan de aprendizaje para las partes interesadas
- Revisar, discutir y brindar comentarios de segunda ronda sobre la página de indicadores de Currículo de alta calidad, tiempo fuera de la escuela y evaluación equilibrada.
- Proceso de aprobación
- Enfoque de validación de la comunidad de la UIC
- Actualizaciones de CPS: Lanzamiento de CIDT, medios y lo que estamos escuchando
- Comentarios públicos, próximos pasos y cierre

### **Actividades y debates clave:**

#### **Estrategias de distribución de 1 página CIDT**

- Los miembros del comité propusieron diversas estrategias de divulgación para compartir el folleto del CIDT con las partes interesadas. Estas incluyeron:
- Esfuerzos basados en la escuela: distribución a través de directores, PAC, LSC y noches de recogida de boletines de calificaciones
- Ideas basadas en la comunidad: uso de guarderías, kits de redes sociales, folletos en las puertas de las escuelas y presentaciones para padres
- Asociaciones formales: colaboración con especialistas de FACE, redes del Título I y la Red de Padres Mentores

#### **Citas de los miembros:**

- "Adjuntar a los correos electrónicos de LSC para su distribución".

- "Cree un kit de redes sociales para administradores, que incluya plantillas de correo electrónico y gráficos".
- "Preséntalo en las Universidades de Padres y en los Súper Sábados".

### **Retroalimentación de los indicadores: apoyando el cambio**

Los miembros respondieron al cambio de centrarse únicamente en los resultados a incorporar condiciones, apoyos y recursos. Entre sus reflexiones se incluyen:

- **Idioma y acceso:** Los miembros solicitaron un lenguaje simplificado, definiciones claras e interfaces optimizadas para dispositivos móviles. Sugirieron glosarios, videotutoriales y contenido similar a las preguntas frecuentes.
- **Desafíos de navegación:** La plataforma actual se consideró demasiado compleja de navegar. Los miembros sugirieron facilitar la búsqueda y el acceso a los datos clave mediante motores de búsqueda.
- **Relevancia para los padres:** Los miembros discutieron la importancia de garantizar que los indicadores reflejen las experiencias vividas y las prioridades de la comunidad, como la disponibilidad de recursos y los niveles de estrés de los estudiantes.

### **Reflexiones notables:**

- "El padre promedio no sabe que se están tomando estas decisiones; este es un paso hacia la transparencia real".
- "Diseñe el sitio para que pueda ser navegado por un estudiante de séptimo u octavo grado".
- "Los directores deben crear espacios para que las familias puedan participar".

### **Proceso de aprobación**

El grupo exploró el significado de "respaldar" un indicador y el proceso a seguir. Los puntos clave de consenso y discrepancia incluyeron:

- **Modelo de consenso:** La mayoría coincidió en que no era necesaria la unanimidad total. Con frecuencia se mencionó la votación de dos tercios o la supermayoría.
- **Uso de la rúbrica:** Los miembros propusieron puntuar cada indicador en términos de accesibilidad, usabilidad y viabilidad. Algunos sugirieron usar calificaciones con letras para orientar las decisiones.

- **Transparencia y confianza:** Agregar los nombres de las partes interesadas que respaldan el proyecto podría generar credibilidad ante las comunidades.
- **Terminología alternativa:** Algunos términos como “examinado” o “seleccionado” podrían ser más precisos que “respaldado” para reconocer las diferencias de opinión existentes.

#### **Citas de los miembros:**

- “Necesitamos asegurarnos de que cualquier padre que visite este sitio se sienta preparado y equipado”.
- “Cuando ves el nombre de otro padre o profesor, lo tomas más en serio”.
- “No se trata solo de si el contenido es bueno, sino de si las familias pueden asimilarlo”.

#### **Planificación de la encuesta de la UIC**

Joe Hoereth presentó el borrador del marco para la próxima encuesta comunitaria de la UIC:

- Bloques de la encuesta: cada indicador se calificará en bloques de 2 a 3 preguntas.
- Demografía: código postal, raza/etnia, edad, género, nivel educativo
- Respuesta abierta: Una pregunta abierta invitará a recibir comentarios narrativos.
- Cronograma propuesto:
  - Encuesta realizada del 17 de marzo al 15 de abril
  - Análisis de datos: 15 de abril – 9 de mayo
  - Resumen final: 30 de mayo

Los comentarios sobre el borrador destacaron la necesidad de:

- Lenguaje sencillo
- Navegación fácil
- Acceso equitativo en todos los dispositivos y niveles de alfabetización

#### **Próximos pasos y recordatorios**

- Complete la encuesta de AhaSlides sobre el diseño de la encuesta de la UIC
- Complete la encuesta de salida para la sesión de hoy
- Comuníquese con Jill o Felipe si tiene preguntas o necesita hacer un seguimiento.
- Próximas reuniones:

- 27 de febrero (Virtual): 16:30–18:30 h
- 11 de marzo (Virtual): 16:30–19:30 h