

# Comité de Transparencia de CPS

**Sesión 10: Revisión de  
indicadores de la Ronda 2,  
proceso de aprobación +  
encuesta de la UIC**

13 de febrero de 2025

9am a 11am



# ¡Felicidades Comité de Transparencia!



# Objetivos

## Objetivos del Comité de Transparencia:

- Revisar el nuevo folleto de 1 página y pensar en cómo utilizarlo.
- Revisar, discutir y proporcionar comentarios de la segunda ronda sobre las páginas de indicadores del **plan de estudios de alta calidad, el tiempo fuera de la escuela y de evaluación equilibrada.**
- Discutir el proceso de “**Respaldo**” de indicadores
- Proporcionar información sobre **la encuesta de la comunidad UIC**

# Orden del día

Tiempo	Actividad
9-9:05 (5 minutos)	Bienvenida e introducciones
9:05-9:20 a.m. (15 minutos)	Nuevo resumen de comentarios de 1 página + plan de aprendizaje para las partes interesadas
9:20-10:00 a.m. (40 minutos)	Revisar, discutir y proporcionar comentarios de la segunda ronda sobre las página de indicadores de <b>Currículo de alta calidad, Tiempo fuera de la escuela y Evaluación equilibrada.</b>
10:00-10:20 (20 minutos)	Proceso de <b>Respaldo</b>
10:20-10:50 (30 minutos)	Enfoque de <b>encuesta comunitaria de la UIC</b>
10:50 - 10:55 (5 minutos)	Actualizaciones de CPS: lanzamiento de CIDT, medios y lo que estamos escuchando
10:55-11 a.m. (5 minutos)	Comentarios públicos, próximos pasos y cierre

# Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

# Plan de aprendizaje para partes interesadas + Folleto de recursos comunitarios

# Resumen de comentarios

- Reduzca el encabezado azul para dejar más espacio para el contenido siguiente
- "¿Quiere saber más sobre la escuela de su hijo?"
- Elimina "no esperes..." para crear más espacio para el contenido.
- Agregue un segundo gráfico para guiar a los usuarios a los menús desplegables de indicadores.
- Agregar enlaces para definir elementos clave
- Algunos padres no son fanáticos del verde.
- ¡Mucho interés en una línea de ayuda!



Continuous Improvement  
& Data Transparency  
Meaningful Measurement

## Knowledge Is Power

Discover What's Happening at Your Child's School with CPS's new Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT) system!

Chicago Public Schools has launched a new online system to help parents stay informed about their children's schools. A new approach that focuses on the conditions, supports, and resources needed for a school to provide students with high-quality learning experiences! Understanding your school helps you support your student's success!

### What is it?

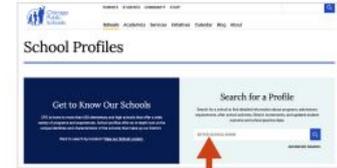
- A new, easy-to-use online tool that gives you insights into your child's school performance and activities.

### Why use it?

- Stay informed, ask questions, and engage with your school community to help your student thrive.

### How to access it?

1. Visit [cps.edu/schools/profiles](https://cps.edu/schools/profiles).
2. Enter your school's name in the search bar.
3. Start exploring today!



START HERE

### Don't wait—start exploring today!

Visit [cps.edu/schools/profiles](https://cps.edu/schools/profiles) to learn more about your child's school and get involved.

### Questions to get started:

- How are students performing on standardized tests? How does that compare to other schools?
- What sort of learning resources – including high-quality curriculum – are available?
- What extra-curricular activities are available, and what percentage of students participate?

### Need help?

Reach out to your school for assistance or visit [www.cps.edu/help](https://www.cps.edu/help) for support.

Scan here to get started!



# Introducciones



Continuous Improvement  
& Data Transparency  
Meaningful Measurement

## Knowledge Is Power

DRAFT V2

Want to learn more about your child's school? Explore CPS's new Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT) system!

Chicago Public Schools has launched a new online system to help parents stay informed about their children's schools. This new approach focuses on the conditions, supports, and resources needed for a school to provide students with high-quality learning experiences. Understanding your school helps you support your student's success. **Use this quick start guide to start exploring today!**

### What is it?

- A new, easy-to-use online tool that gives you insights into your child's school performance and activities.

### Why use it?

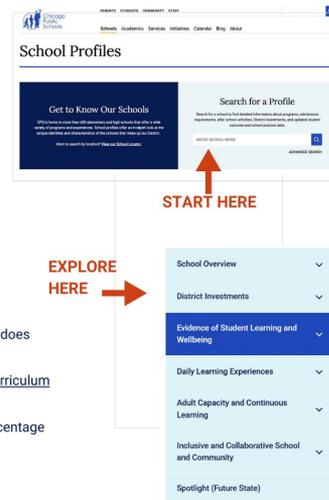
- Stay informed, ask questions, and engage with your school community to help your student thrive.

### How to access it?

- Visit [cps.edu/schools/profiles](https://cps.edu/schools/profiles).
- Enter your school's name in the search bar.
- Start exploring today!**

### Questions to get started:

- How are students performing on standardized tests? How does that compare to other schools?
- What sort of learning resources – including [high-quality curriculum](#) – are available?
- What extra-curricular activities are available, and what percentage of students participate?



### Need help?

Reach out to your school for assistance, visit [www.cps.edu/helpCIDT](https://www.cps.edu/helpCIDT), or call (773) 553-XXXX for support.

Scan here to  
get started!



Accountability  
Redesign  
Meaningful Measurement

# Plan de aprendizaje de las partes interesadas del CIDT SY25 (v1)

Tenedor de apuestas	Objetivo	Formato	Periodo de tiempo	Propietario(s)	Estado
ISL (Maestros)	<b>Entrene al entrenador:</b> Apoyar a los ISL para capacitar y apoyar a los líderes docentes de las escuelas para que utilicen el CIDT para mejorar las escuelas.	Seminario web para todo el distrito para ISL, seguido de capacitación a nivel escolar y de red	Primer trimestre de 2025	ONS/ T&L	Planificación
Profesores de ES	<b>Descripción general del CIDT para profesores de ES:</b> Capacitación sobre fundamentos CIDT y conexiones con la planificación estratégica	Seminario web bajo demanda	Segundo trimestre de 2025	ONS/ T&L	Planificación
Profesores de secundaria	<b>Descripción general del CIDT del profesor de secundaria:</b> Capacitación sobre fundamentos CIDT y conexiones con la planificación estratégica	Seminario web bajo demanda	Segundo trimestre de 2025	ONS/ T&L	Planificación
Consejo Asesor de LSC	<b>CIDT para la mejora escolar:</b> Solicitar comentarios sobre el borrador dirigido a padres y miembros de la comunidad centrados en el apoyo de CIWP, la evaluación de los directores y la mejora general de la escuela.	Presentación	Primer trimestre de 2025	FACE (Relaciones LSC)	Planificación
LSC (Padres y Comunidad)	<b>CIDT para la mejora escolar:</b> Capacitación diseñada para padres y miembros de la comunidad y enfocada en el apoyo de CIWP, la evaluación del director y la mejora general de la escuela.	Red/Talleres Regionales Presenciales + Webinar	Q2/Q3 2025	FACE (Relaciones LSC)	Planificación
Junta Directiva de Padres	<b>CIDT para la mejora escolar:</b> Solicitar comentarios sobre el borrador del paquete dirigido a los padres y centrado en el apoyo de CIWP y la mejora general de la escuela.	Presentación	Primer trimestre de 2025	FACE (Oficina de Título 1)	Planificación

# Plan de aprendizaje de las partes interesadas del CIDT SY25 (v1)

Tenedor de apuestas	Objetivo	Formato	Periodo de tiempo	Propietario(s)	Estado
PAC (Padres)	<b>CIDT para la mejora escolar:</b> Deck dirigido a los padres y centrado en el apoyo de CIWP y la mejora general de la escuela.	Red/Talleres Regionales Presenciales + Webinar	Q2/Q3 2025	FACE (Equipo de especialistas de FACE)	Planificación
Comité Ejecutivo del CAC (Comunidad)	<b>CIDT para el Desarrollo Comunitario:</b> Solicitar comentarios sobre el borrador del proyecto dirigido a líderes comunitarios y centrado en el uso de CIWP para evaluar y apoyar a las escuelas comunitarias.	Presentación	Primer trimestre de 2025	CARA (equipo CAC)	Planificación
CAC (Comunidad)	<b>CIDT para el Desarrollo Comunitario:</b> Deck dirigido a líderes comunitarios y centrado en el uso de CIWP para evaluar y apoyar a las escuelas comunitarias.	Talleres regionales	Q2/Q3 2025	CARA (Equipo CAC)	Planificación
Consejo Asesor Multilingüe (Padres)	<b>CIDT para la mejora escolar:</b> Solicitar comentarios sobre el borrador del paquete dirigido a los padres y centrado en el apoyo de CIWP y la mejora general de la escuela.	Presentación	Primer trimestre de 2025	SECO	Planificación
BAC (padres)	<b>CIDT para la mejora escolar:</b> Deck dirigido a los padres y centrado en el apoyo de CIWP y la mejora general de la escuela.	Red/Talleres Regionales Presenciales + Webinar	Q2/Q3 2025	SECO	Planificación

# Indicadores revisados:

- Plan de estudios de alta calidad
- Evaluación equilibrada
- Fuera del horario escolar

# Tiempo Fuera de Escuela

## 14 de noviembre

Idioma: 4.4

Diseño: 4.1

Tablas: 3.9

¿Encontró lo que estaba buscando? Sí -33% Quizás 33% No - 33%

"Un padre promedio podría pensar que estos datos son algo totalmente diferente".

"Quiero saber los programas que se ofrecen, la financiación asignada por alumno y la fidelidad de asistencia a los programas".

"¿Habrá una sección de atletismo?"

¿Puedo "ver la información de otra escuela desde un simple menú desplegable"?

"No estoy seguro de si este es el lugar apropiado para enumerar esta información, pero creo que las comunidades tienen derecho a saber de dónde provienen los fondos y por qué algunas escuelas obtienen mucho más que otras".



### Programs List

This is a list of our school's programs, including clubs, extracurricular activities, academic programs, sports, health and wellness, and tutoring opportunities.

This data includes student participation in extracurricular programming funded by CPS Out of School Time, Sustainable Community Schools, and Community Schools Initiative. It does not include participation in CPS Athletics, and it may not be comprehensive about all partner-led program participation.

This is the list of all programs tracked through OST. For more clubs, activities, and teams, check the school's [Clubs & Activities page](#).

### Enrichment

Club - Unity Band	Club - Arts 4 Everyone
Club - Jewish Student Connections	Club - Scandinavian Club
Club - Lane Tech Physics Club	Club - Filmmakers Club
Club - Scholar Dollar	Club - Lane Tech ENGIN Club
Club - NEED2FEED	Club - Paws 4 Homes
Club - Scrapbooking Club	Club - My Brother's Keeper
Academic Decathlon - AC	Club - Environmental Club
Club - Romanian Club	Club - Lane Tech Vietnamese Club
Club - Roblox Club	Club - Alpha BIPOC & LGBTQ+ Committee
Club - UVC (Unified Volunteering Chicago)	Club - OLAS
Club - Printmaking Club	Club - Aerospace Club
Club - Smiley Club	Club - Fashion Club
Club - Science Olympiad	Club - AGAPE Club
Club - K-Media Club	Club - Polish
Club - Make Good Club	Club - Bodybuilding and Powerlifting Club
Club - Irish Music Club	Club - Pom Poms +

# Plan de estudios de alta calidad: 14 de noviembre

Idioma: 3.9

Diseño: 4

Tablas: 3.3

¿Encontró lo que estaba buscando? Sí -25% Quizás 25% No - 50%

"¿Qué es un plan de estudios de alta calidad? ¿Qué no es un plan de estudios de alta calidad? ¿Cómo lo comparo? "

"¿Puedes definir alta calidad? ¿Cuántos puntos se necesitan según la rúbrica utilizada?"

"Puede haber alguna jerga y terminología académica como -alineación vertical y horizontal- que puede resultar confusa para algunos".

"demasiado a la vez"

"¿Qué evidencia existe de que el HQC mejora el rendimiento académico, el compromiso y la equidad antes de los cambios curriculares? ¿Cómo se utilizan los datos del plan de estudios para monitorear el progreso, informar las prácticas de instrucción y garantizar la equidad? Además de alta calidad versus calidad



## SY25 Curriculum Ratings

This table provides information about the quality of curriculum currently being used in School Year 2024-2025 (SY25). Most programs at the school will have a table that lists the curriculum used for each core subject area and grade band within the program. Curriculum can receive one of four ratings: high quality, not high quality, International Baccalaureate (IB) authorized, or not yet rated. At this time, the following table does not include information about Spanish Language Arts, Significantly Modified curriculum, or Pre-Kindergarten. The quality of curriculum in each of these instances is extremely important, and we look forward to being able to showcase how high-quality curriculum is being prioritized in these programs across the district in the coming months.

At this time, this section does not include information for Specialty Schools or Early Learning Centers. Additionally, the following table does not include information about Dual Language, Transitional Bilingual Education (TBE), Spanish Language Arts, Significantly Modified curriculum, or Pre-Kindergarten. The quality of curriculum in each of these instances is extremely important, and we look forward to being able to showcase how high-quality curriculum is being prioritized in these programs across the district in the coming months. Data will be available and published later this school year.

SY 2024-25 PROGRAM NAME:

Gifted

Grades 7-8		
Subject	Curriculum	Designation
ELA	Teacher Created	Not Yet Rated
Math	HMH Into Math, Houghton Mifflin Harcourt, 2020	High Quality
Social Science	Teacher Created	Not Yet Rated
Science	Teacher Created	Not Yet Rated

Grades 9-10		
Subject	Curriculum	Designation
ELA	Teacher Created	Not Yet Rated
Math	Teacher Created	Not Yet Rated
Social Science	AP, College Board	High Quality
Science	Teacher Created	Not Yet Rated

# Evaluación equilibrada

## 15 de enero

Idioma: 2.9

Diseño: 3.6

Tablas: 2.6

¿Encontro lo que estaba buscando? Sí -21% Quizás 50% No - 29%

"¿Cuáles son los diferentes componentes de la evaluación del equilibrio?  
¿Cómo se ponderan los diferentes componentes? ¿Cómo comparo las puntuaciones/evaluaciones de las diferentes escuelas que me interesan?"

"El lenguaje debe ser claro y directo, para que sea accesible a todas las personas, independientemente de su origen o nivel educativo"

"Es mucha información. Quizás videos para darle voz al idioma con el fin de digerir la información".

"agregar una sección dedicada titulada "Comprensión del plan de estudios y las evaluaciones" que explica qué es el plan de estudios de Skyline, describe cómo se alinea con los objetivos de aprendizaje de CPS y los estándares estatales y proporciona una descripción general de cómo el plan de estudios apoya el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes".



### SY25 Balanced Assessment Ratings

The tables provide information about the alignment of schools' assessment plans for School Year 2024-2025 (SY25) with the CPS balanced assessment framework. For each recommendation, a school could earn a designation of "Fully Meeting," "Partially Meeting," or "Not Meeting." Schools earn this designation based on 1) the assessment the school uses 2) the grade-levels it is administered to and 3) the number of assessment administrations. The table only includes assessments that are included in schools' yearly assessment plan process; it does not include required assessments, such as those required by the state or those mandated as a part of specific programs (e.g. AP, IB, observational assessments in Pre-K classrooms, etc.). Refer to the [SY25 Guide to the CPS Assessment Landscape](#) or visit the [CPS Assessment page](#) for more information.

This plan data is updated as of 10/25/24.

ASSESSMENT TYPE:

Common unit assessments help teachers, students, and families understand how well students are demonstrating mastery of the curriculum's unit objectives.

Common Unit Assessments							
Subject	Recommended Grade Bands	Assessed Grades	District-funded Assessments	School-selected Assessment	Recommended Number of Administrations	Planned Number of Administrations	Adoption Status
ELA	7-12	7,8,9,10,11,12	Skyline Common Unit Assessments	Common Unit Assessments	At the End of Each Unit	At the end of Each Unit	Fully Meeting
Math	7-12	7,8,9,10,11,12	Skyline Common Unit Assessments	Common Unit Assessments	At the End of Each Unit	At the end of Each Unit	Fully Meeting
Science	7-12	7,8,9,10,11,12	Skyline Common Unit Assessments	Common Unit Assessments	At the End of Each Unit	At the end of Each Unit	Fully Meeting
Social Studies	7-12	7,8,9,10,11,12	Skyline Common Unit Assessments	Common Unit Assessments	At the End of Each Unit	At the end of Each Unit	Fully Meeting
SLA	7-12	7,8,9,10,11,12	Skyline Common Unit Assessments	Common Unit Assessments	At the End of Each Unit (if offered)	At the end of Each Unit	Fully Meeting
World languages	7-12	7,8,9,10,11,12	Skyline Common Unit Assessments	Common Unit Assessments	At the End of Each Unit	At the end of Each Unit	Fully Meeting
Arts	7-12	7,8,9,10,11,12		Common Unit Assessments	At the End of Each Unit	At the end of Each Unit	Fully Meeting
Health/PE	7-12	7,8,9,10,11,12		Common Unit Assessments	At the End of Each Unit	At the end of Each Unit	Fully Meeting

# Revisión: comentarios incorporados de CPS

# Discusión: Apoyar el cambio

Estos 3 indicadores representan un cambio de centrarse únicamente en los **resultados** hacia **condiciones, apoyos y recursos**.



# Discusión: Apoyar el cambio

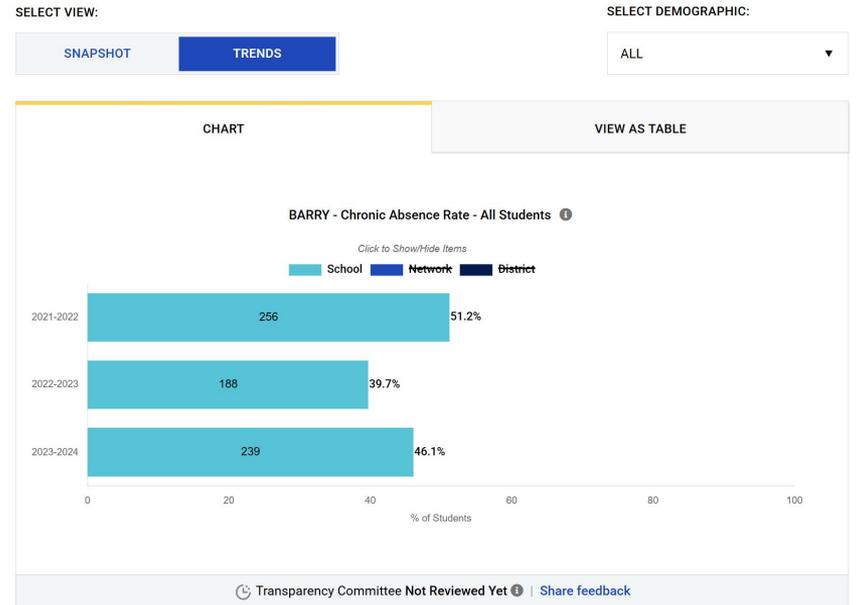
Estos 3 indicadores representan un cambio de centrarse únicamente en los **resultados** hacia **condiciones, apoyos y recursos**.

- 1) **¿Qué te gusta de este turno?** ¿Qué te resuena? ¿Qué cree que resonará en las partes interesadas como usted?
- 2) **¿Qué cambios deben priorizarse en las páginas CIDT/Perfiles escolares para apoyar mejor a las partes interesadas durante este cambio?** ¿Qué debe suceder con el sitio web para que este cambio tenga éxito?
- 3) **¿Qué apoyos adicionales puede/debería proporcionar CPS para respaldar este cambio?** ¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje de las partes interesadas? ¿Qué más se necesita?

# Proceso de respaldo

# Actualización del sitio web del Comité de Transparencia

- Cada indicador está marcado como:
  - **Comité de Transparencia aún no revisado:**
  - **Comité de Transparencia revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
  - **Respaldado por el Comité de Transparencia:** CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.
- En la parte inferior de cada indicador, hay un enlace para que la comunidad proporcione comentarios y participe aún más en la participación de validación de la comunidad de la UIC.
- Algunas aportaciones del comité aún no se reflejan en el sitio



# ¿Qué significa respaldo?

La definición de “respaldado” significa: Una declaración o acción que apoya o aprueba públicamente algo o alguien.

Lluvia de ideas:

- 1) **¿Cuál debería ser el proceso para que este comité respalde públicamente un indicador de datos?** (Ej.: ¿El respaldo debería basarse en discusión, consenso o votación formal?)
- 2) **¿Qué criterios debería utilizar el comité para determinar si un indicador está respaldado?** (Ej.: ¿Quizás calificar la accesibilidad, la usabilidad y la aplicabilidad de cada indicador?)
- 3) **¿Qué nivel de acuerdo debería exigirse para el respaldo?**  
¿Debería votar a favor un porcentaje específico de los miembros del comité?

# ¿Qué significa respaldo?

## *Propuesta inicial*

- Crear una rúbrica para la revisión final (¿Utilizable? ¿Accesible? ¿Accionable?)
  - Nota: Crear antes de la participación de UIC
- CT revisa los datos recopilados de la participación de la UIC
- CPS presenta un resumen de los cambios realizados desde la primera revisión
- Llevar el indicador nuevamente al grupo para su revisión y discusión final.
- [x]% de voto de consenso necesario, documentando el desacuerdo
- Revisión anual para la mejora continua

# Enfoque de encuesta comunitaria de UIC

# Tareas e hitos de la encuesta comunitaria

- ✓ Establecer pregunta de investigación
- ✓ Acordar el método/modo
  - Borrador de instrumento (reuniones de febrero/marzo y tareas intermedias)
  - Reclutar/realizar la encuesta (17 de marzo - 15 de abril)
  - Análisis de datos (15 de abril - 9 de mayo)
  - Informe resumido (30 de mayo)

# Desarrollo de la encuesta

## Estructura de la encuesta

- Bloques de preguntas relativamente similares (2-3) para cada métrica
- Preguntas demográficas
- 1 pregunta abierta al final

# ¿Cómo sería la encuesta?

## Página de apertura

- Declaración de bienvenida
- Explicar el propósito
- Lenguaje sobre confidencialidad/privacidad de datos
- Logotipo/imagen de referencia



Welcome to the Continuous Improvement Data Transparency (CIDT) Survey!

[standard introductory survey language here regarding anonymity/data privacy and survey incentive, time it would take to complete etc.]

Over the past year, CPS has worked with both experts and a group of parents, teachers, and administrators to develop new metrics that all stakeholders can use to track school progress and to drive school improvement. CPS would now like your feedback on each of the first four categories of those metrics which are described below.

[Placeholder image, CPS/CIDT Logo]

### Our Metrics for School Practices and Student Outcomes

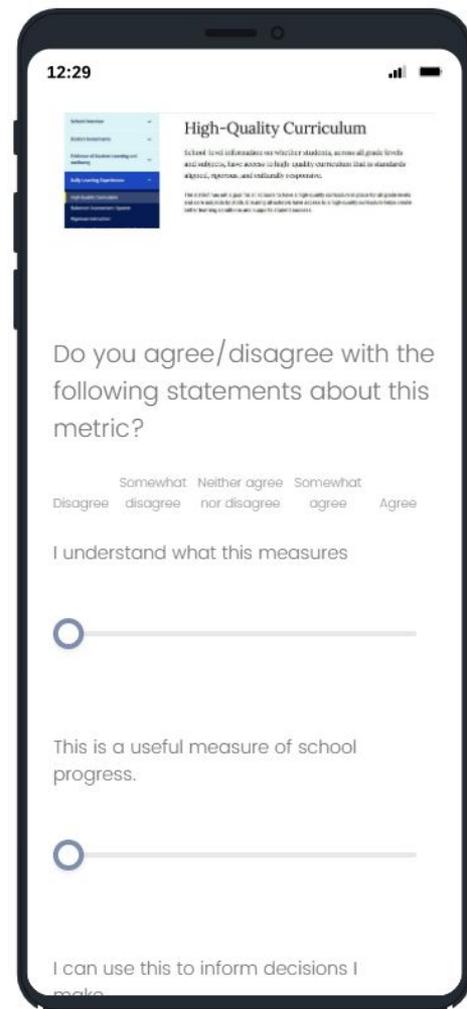
We've expanded our school profiles with new metrics to support CPS' reimagined approach to analyzing school practices and student outcomes. These metrics are organized around four key aspects of school life that provide a fuller picture of how the District and schools are meeting the needs of the whole child. Explore the key aspects below to find information about academic progress, school conditions, community engagement, and more at this school.

<p><b>Evidence of Student Learning and Wellbeing</b></p> <p>Includes reporting on academic progress, student wellbeing, and college and career planning.</p> <p>LEARN MORE</p>	<p><b>Daily Learning Experiences</b></p> <p>Includes reporting on the curriculum, instruction, environment, interventions, and individualized support over time.</p> <p>LEARN MORE</p>
<p><b>Adult Capacity and Continuous Learning</b></p> <p>Provides insight into the experience, stability, and professional growth of teachers and leadership.</p> <p>LEARN MORE</p>	<p><b>Inclusive and Collaborative School and Community</b></p> <p>Reports access to enrichment activities outside the classroom, community partnerships, and parent involvement.</p> <p>LEARN MORE</p>

This survey will now ask you for your feedback on the indicators associated with each of these metric topics.

# ¿Cómo sería la encuesta? (2)

Bloques de calificaciones para cada métrica



# ¿Cómo sería la encuesta? (3)

Preguntas demográficas:

- Código postal, raza/etnia, edad, identidad de género, educación

Pregunta abierta al final

# Comentarios sobre borradores de preguntas métricas



# Enlace de diapositivas Ajá

<https://ahaslides.com/VGU1B>



# Actualizaciones y próximos pasos

# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del  
cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y  
profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

En camino\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

# Línea de tiempo



## Exploring Our New School Profiles

As you browse our school profiles you may notice that a lot has changed. We've made major updates to the data and information included in the profiles to support CPS' new approach to analyzing school practices and student outcomes. This new approach, called *Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT)*, will begin to be implemented in the 2024-25 school year. In addition to the information you're used to seeing, profiles will now begin to include expanded data about how the District and schools support the whole child.

Here are a few more changes you'll notice:

### Schools are no longer ranked

Instead, school profiles now present a wide range of metrics that describe student achievement, school conditions, and community support.



### Metrics are focused on holistic measures of learning and well-being

Inside our school profiles, you'll find more than just grades and test scores. We have introduced new data about academic progress, school climate, and community engagement to offer a fuller picture of each school's strengths and areas for improvement.



### Data is rooted in community input and driven by stakeholder collaboration

The changes to our school profiles are informed by input from more than 21,000 stakeholders. To ensure the profiles are accessible and actionable, a *Transparency Committee* of parents, staff, and other stakeholders reviews and provides feedback on each metric, which are labeled to reflect the *current stage* of engagement.



### Your voice makes a difference

In addition to our stakeholder engagement, we welcome your feedback, too. *Share your thoughts* about your experience with our new school profiles.



# ¡CIDT está en vivo!

## Transforming Accountability Through Continuous Improvement

After years of planning and development, GPS has introduced a new system for analyzing the daily learning experiences of our students. The Continuous Improvement and Data Transparency policy transforms the District's accountability system by focusing on the holistic development of students. It fosters a collaborative relationship between the District, schools, and communities by providing equitable resources and supporting each school's unique priorities. Learn more about our process on the CIDT website.

[LEARN MORE](#)



at any one school.



## Chicago Public Schools launches long-awaited site to show how schools are doing

By Mila Koumpilova | January 28, 2025, 11:22am CST

### CIDT en las noticias

“[Jaqueline Vargas] dijo que le encantaría ver más información sobre los grupos de liderazgo de padres y la participación de los padres en general, fotografías de los directores y listas fácilmente accesibles de los programas especializados y servicios de apoyo que ofrece un campus”.

“Es más que resultados de exámenes, tasas de asistencia y tasas de graduación”, dijo. “Esos son importantes, pero también lo es asegurarnos de que tengamos fondos para actividades extracurriculares y que los padres tengan un asiento en la mesa”.  
-Claiborne Wade

# Comentario público

# Cierre y próximos pasos

# Salir de la encuesta de comentarios

¡Complete este formulario antes de partir hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

ENLACE DEL FORMULARIO



# Próximas 2 reuniones: marque sus calendarios

- 27 de febrero: 4:30-6:30
- 12 de marzo: 4:30-6:30

# Próximos pasos

- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.
- Marca tu calendario para la próxima reunión