

# Comité de Transparencia de CPS

**Sesión 11: Revisión de  
indicadores, continuación y  
proceso de aprobación**

27 de febrero de 2025

430 p.m. a 630 p.m.



# Objetivos

## Objetivos del Comité de Transparencia:

- Revisar, discutir y brindar comentarios sobre el **crecimiento de los estudiantes hacia la competencia, Competencia del Estudiante**, y la **inscripción y persistencia en la universidad**.
- Revisar y proporcionar retroalimentación sobre un proceso propuesto para el “**Respaldo**” de indicadores.

# Orden del día

Tiempo	Actividad
430-435 (5 minutos)	Bienvenida e introducciones
435-450 p.m. (15 minutos)	Actualizaciones de CPS: lanzamiento de CIDT, medios y lo que estamos escuchando
4:50-525 pm (35 minutos)	Revisar, discutir y proporcionar comentarios sobre *Competencia estudiantil y Crecimiento estudiantil hacia la competencia
17:25-17:50 (25 minutos)	Revisar, discutir y brindar comentarios sobre la inscripción y la persistencia en la universidad.
550-620 p.m. (30 minutos)	Revisar, discutir y proporcionar comentarios sobre una propuesta de proceso de respaldo.
620 - 630 p. m. (10 minutos)	Comentarios públicos, próximos pasos y cierre

# Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

# Actualizaciones



**Accountability  
Redesign**  
Meaningful Measurement

## Exploring Our New School Profiles

As you browse our school profiles you may notice that a lot has changed. We've made major updates to the data and information included in the profiles to support CPS' new approach to analyzing school practices and student outcomes. This new approach, called *Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT)*, will begin to be implemented in the 2024-25 school year. In addition to the information you're used to seeing, profiles will now begin to include expanded data about how the District and schools support the whole child.

Here are a few more changes you'll notice:

### Schools are no longer ranked

Instead, school profiles now present a wide range of metrics that describe student achievement, school conditions, and community support.



### Metrics are focused on holistic measures of learning and well-being

Inside our school profiles, you'll find more than just grades and test scores. We have introduced new data about academic progress, school climate, and community engagement to offer a fuller picture of each school's strengths and areas for improvement.



### Data is rooted in community input and driven by stakeholder collaboration

The changes to our school profiles are informed by input from more than 21,000 stakeholders. To ensure the profiles are accessible and actionable, a *Transparency Committee* of parents, staff, and other stakeholders reviews and provides feedback on each metric, which are labeled to reflect the *current stage of engagement*.



### Your voice makes a difference

In addition to our stakeholder engagement, we welcome your feedback, too. *Share your thoughts* about your experience with our new school profiles.



# ¡CIDT está en vivo!

## Transforming Accountability Through Continuous Improvement

After years of planning and development, GPS has introduced a new system for analyzing the daily learning experiences of our students. The Continuous Improvement and Data Transparency policy transforms the District's accountability system by focusing on the holistic development of students. It fosters a collaborative relationship between the District, schools, and communities by providing equitable resources and supporting each school's unique priorities. Learn more about our process on the CIDT website.

[LEARN MORE](#)



at any one school.



# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del  
cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y  
profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

En camino\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

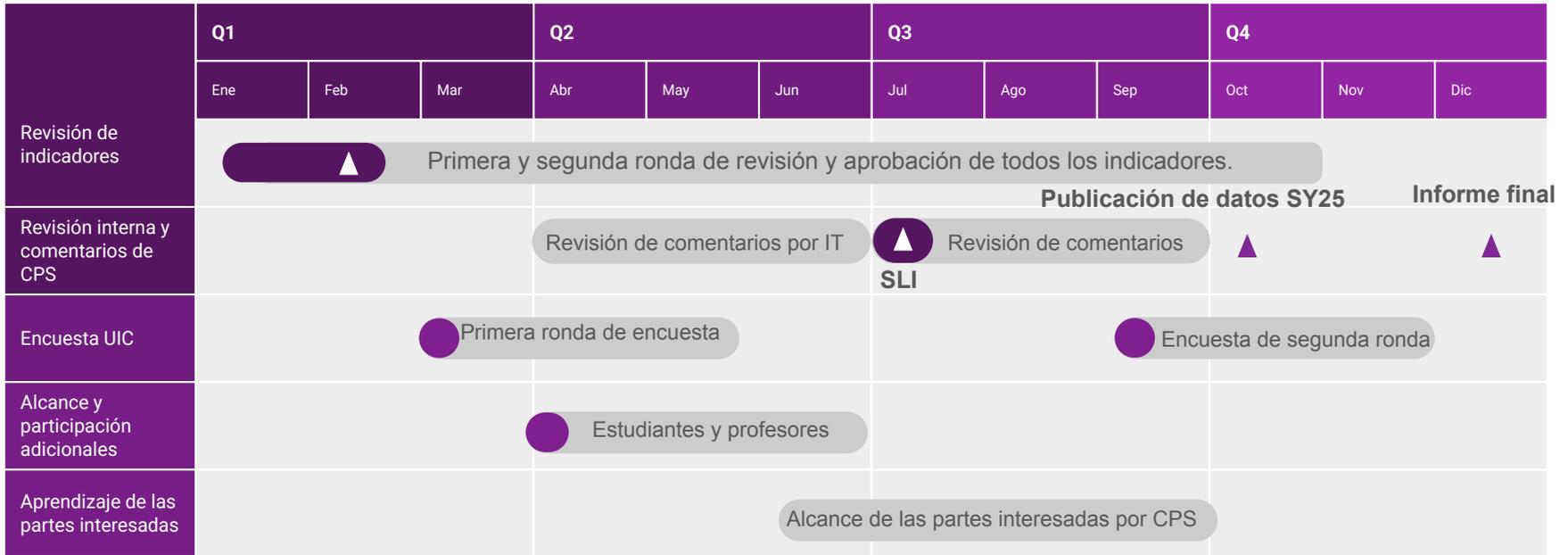
Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

# Línea de tiempo



## Chicago Public Schools launches long-awaited site to show how schools are doing

By Mila Koumpilova | January 28, 2025, 11:22am CST

### CIDT en las noticias

“[Jaqueline Vargas] dijo que le encantaría ver más información sobre los grupos de liderazgo de padres y la participación de los padres en general, fotografías de los directores y listas fácilmente accesibles de los programas especializados y servicios de apoyo que ofrece un campus”.

“Es más que resultados de exámenes, tasas de asistencia y tasas de graduación”, dijo. “Esos son importantes, pero también lo es asegurarnos de que tengamos fondos para actividades extracurriculares y que los padres tengan un asiento en la mesa”.  
-Claiborne Wade

# Revisiones y revisiones de indicadores:

- \*Competencia del estudiante
- Crecimiento estudiantil hasta la competencia
- Inscripción universitaria y persistencia

# Competencia del estudiante

14 de noviembre

Idioma: 4.0

Diseño: 4.2

Tablas: 3.8

¿Encontro lo que buscaba? Sí -36% Quizás 36% No - 28%

"más contexto e información sobre por qué se realizan estas pruebas y su efecto"

"Por favor, explique cuál es el punto de referencia, con qué lo estamos comparando... los datos mostrados no significan nada si no sé "dónde" deberían estar los estudiantes".

"¿Qué habilidades o estándares específicos son más desafiantes para los estudiantes, como el razonamiento algebraico, la comprensión lectora o el dominio de la evidencia?"

"Me gustaría un poco más de información para entender mejor estos gráficos"



## IAR Math (Illinois Assessment of Readiness)

SELECT VIEW:

SNAPSHOT

School Trend

SELECT DEMOGRAPHIC:

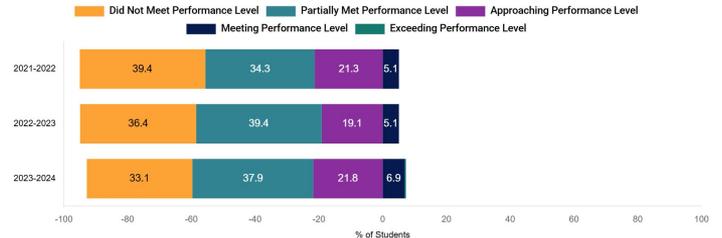
ALL

CHART

VIEW AS TABLE

BARRY - IAR Math - All Students

Click to Show/Hide Items



# Crecimiento estudiantil hacia el dominio - NUEVO

Idioma:                      Diseño:                      Tablas:

¿Qué esperas encontrar?

¿Encontraste lo que buscabas?

**NOTA:** puedes utilizar estas escuelas:

<https://www.cps.edu/schools/profiles/inactive/lincoln>

<https://www.cps.edu/schools/profiles/inactive/lane-tech-hs>

O

Puedes buscar cualquier escuela usando su nombre corto después de "inactive"



This measures the change in average achievement for students from the prior year and progress toward grade-level standards based on state assessments.

The measure will be published for each grade level at the school, district, and network level to allow for comparisons. In the future, the district will report growth over multiple years to provide additional information about progress toward proficiency. This metric will be referred to as the Academic Progress Indicator (API).

Initially, the District is reporting "Effect size." "Effect size" represents the relationship between the Academic Progress Indicator (which measures observed growth over multiple years) and the growth of students with similar starting achievements ("typical" growth). Here's how the data should be interpreted:

- Schools with students who are experiencing higher than typical growth or typical growth should expect students to be making progress toward proficiency
- Schools with students with lower than typical growth may not be making progress toward proficiency.
- Those schools with students significantly below typical growth may have students who are further from proficiency than in prior grades.

Typical growth is measured within a range around zero, which represents average growth across the state.



# Protocolo de retroalimentación del indicador

## Protocolo de revisión de indicadores

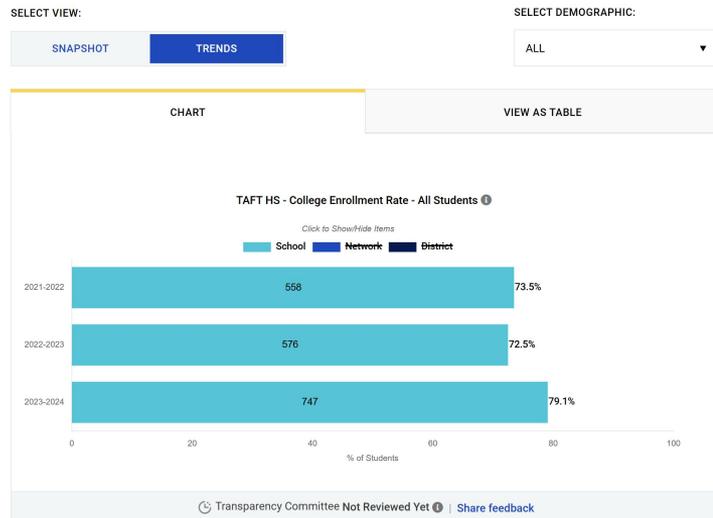
Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestro cargo como comité.	5 minutos
Revisión individual de la métrica + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Utilizando la herramienta de formulario de Google, responda al formulario de Google aquí Nota: sitio de prueba, aún no público	15 minutos
Discusión de todo el grupo	Invite a los miembros de Transparencia a compartir cómo respondieron	10 minutos
Reflexionar individualmente sobre las preguntas de comentarios + Enviar formulario de comentarios	Revisar el documento de comentarios y enviarlo.	5 minutos

# Inscripción universitaria y persistencia: NUEVO

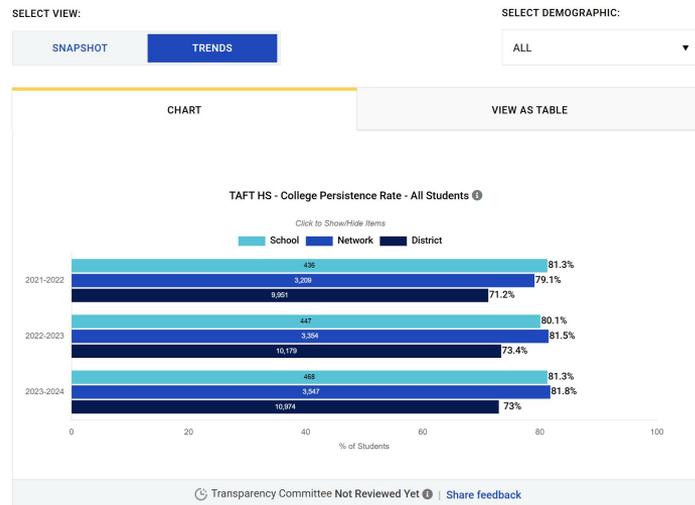
Idioma: Diseño: Tablas:

¿Qué esperas encontrar? ¿Lo encontraste?

## College Enrollment



## College Persistence



# Protocolo de retroalimentación del indicador

## Protocolo de revisión de indicadores

Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestro cargo como comité.	5 minutos
Revisión individual de la métrica + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Utilizando la herramienta de formulario de Google, responda al formulario de Google aquí	15 minutos
Discusión de todo el grupo	Invite a los miembros de Transparencia a compartir cómo respondieron	10 minutos
Reflexionar individualmente sobre las preguntas de comentarios + Enviar formulario de comentarios	Revisar el documento de comentarios y enviarlo.	5 minutos

# Proceso de "respaldo"

# Actualización del sitio web del Comité de Transparencia

- Cada indicador está marcado como:
  - **Comité de Transparencia aún no revisado:**
  - **Comité de Transparencia revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
  - **Respaldado por el Comité de Transparencia:** CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.
- En la parte inferior de cada indicador, hay un enlace para que la comunidad proporcione comentarios y participe aún más en la participación de validación de la comunidad de la UIC.
- Algunas aportaciones del comité aún no se reflejan en el sitio



# Actualización de la última reunión: ¿Qué significa respaldo?

La definición de “respaldado” significa: Una declaración o acción que apoya o aprueba públicamente algo o alguien.

Lluvia de ideas:

- 1) **¿Cuál debería ser el proceso para que este comité respalde públicamente un indicador de datos?** (Ej.: ¿El respaldo debería basarse en discusión, consenso o votación formal?)
- 2) **¿Qué criterios debería utilizar el comité para determinar si un indicador está respaldado?** (Ej.: ¿Quizás calificar la accesibilidad, la usabilidad y la aplicabilidad de cada indicador?)
- 3) **¿Qué nivel de acuerdo debería exigirse para el respaldo?**  
¿Debería votar a favor un porcentaje específico de los miembros del comité?

# Comentarios del Comité de Transparencia

Categoría	Puntos clave
<b>Definición y significado de respaldo</b>	Debate sobre si "respaldo" significa acuerdo total o simplemente una revisión rigurosa. Se sugieren alternativas como "seleccionado" o "examinado". Malestar para algunos con respecto a quién debe “respaldar” a los electores
<b>Proceso de respaldo</b>	Debe ser estructurado pero flexible. No se requiere votación formal, pero sí consenso estructurado y opiniones documentadas. La transparencia es clave para la comprensión de las partes interesadas.
<b>Nivel de acuerdo requerido</b>	Debate sobre mayoría simple versus supermayoría ( $\frac{2}{3}$ ). Se sugiere una evaluación basada en rúbricas. Se favorece la supermayoría por una amplia aceptación.
<b>Criterios de respaldo</b>	Los indicadores deben ser accesibles, utilizables y ejecutables. La representación de las partes interesadas (padres, maestros, comunidad) es esencial.

# Proceso propuesto para la investigación de antecedentes

1. **Revisión inicial del Comité de Transparencia:** el comité evalúa las fortalezas, limitaciones y criterios clave del indicador utilizando el formulario de Google y reuniones de discusión, brindando retroalimentación inicial.  
→ Comentarios compartidos con CPS, y el **equipo de CPS incorpora comentarios según sea necesario.**
2. **Comentarios de la comunidad:** el indicador se comparte a través de una encuesta de la UIC con padres, educadores y partes interesadas.  
→ **El equipo de CPS incorpora comentarios según sea necesario.**
3. **Refinamiento y revisión final:** el comité revisa los aportes de la comunidad, les da sentido y hace recomendaciones para CPS utilizando una rúbrica que mide la accesibilidad, la usabilidad y la capacidad de acción.
4. **Decisión final:** con la **aprobación de 2/3 de una mayoría calificada**, el indicador se designa como "**Examinado por el Comité de Transparencia**".
5. **Transparencia:** materiales, proceso y notas de la reunión del CT publicados en el sitio web

# Discusión

- ¿La gente se siente cómoda con este enfoque? ¿Por qué o por qué no?

¿Qué sugerirías cambiar, en todo caso?

# Encuesta comunitaria de la UIC: ¡estén atentos!

# Cierre y próximos pasos

# Salir de la encuesta de comentarios

¡Complete este formulario antes de partir hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.



# Próximas 2 reuniones: marque sus calendarios

- 
- 11 de marzo: 16:30-19:30
- 3 de abril: 9 a.m.-mediodía

# Próximos pasos

- Complete y envíe formularios de comentarios
- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.