

Comité de Transparencia de CPS

**Sesión 12: Revisión del
indicador de ausencia crónica
y proceso de verificación del
tiempo fuera de la escuela**

11 de marzo de 2025

430 p.m. a 730 p.m.



Objetivos

Objetivos del Comité de Transparencia:

- Estar actualizado sobre el documento **Resumen de comentarios** que se proporciona a CPS y tener la oportunidad de brindar comentarios sobre su formato y contenido;
- Revisar, discutir y brindar retroalimentación sobre el indicador de **Ausencia Crónica**; y
- Poner a prueba el uso de un **borrador de rúbrica** sobre el indicador de **tiempo fuera de la escuela** para iniciar el proceso de verificación del indicador.

Orden del día

Tiempo	Actividad
430-435 (5 minutos)	Bienvenido
435-5pm (25 minutos)	Actualización del proceso de revisión de comentarios
5-540 pm (40 minutos)	Revisar, discutir y brindar comentarios sobre la ausencia crónica
540 - 610 p.m. (30 minutos)	Cena y constructor comunitario
610-625 p.m. (15 minutos)	Revisar, discutir y proporcionar comentarios sobre la rúbrica de revisión de indicadores.
625-700 p.m. (35 minutos)	Revisión de la rúbrica en grupos pequeños: Fuera del horario escolar
7:00-720 p. m. (20 minutos)	Discutir y perfeccionar el proceso de investigación
720 - 730 p. m. (10 minutos)	Comentarios públicos, próximos pasos y cierre

Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

Proceso de recopilación de comentarios:

- Formularios de comentarios sin editar
- Resúmenes a nivel de indicador
- Resúmenes temáticos

Formularios de comentarios y notas de reuniones

Resúmenes de comentarios a nivel de indicador

Tiempo fuera de la escuela 14 de noviembre de 2024

¿Qué quieres saber sobre esta métrica?

Líder del distrito: "Quiero saber los programas que se ofrecen, los fondos asignados por alumno y la fidelidad de asistencia a los programas".

Maestro: "Me gustaría saber qué oportunidades de enriquecimiento hay disponibles"

Maestro: "¿Cómo se tiene en cuenta la financiación de OST en escuelas como Lane (ejemplo elegido), donde hay un grupo de Amigos que es capaz de recaudar cientos de miles de dólares al año, en las ofertas disponibles para los estudiantes?"

Padre: "¿Qué está incluido, por qué/cómo se eligen los programas, cuál es el proceso de selección para los estudiantes? ¿Está abierto a todos?"

Comunidad: "Quiero saber qué hay disponible en una escuela para que los estudiantes hagan después de la escuela o durante las vacaciones de verano."

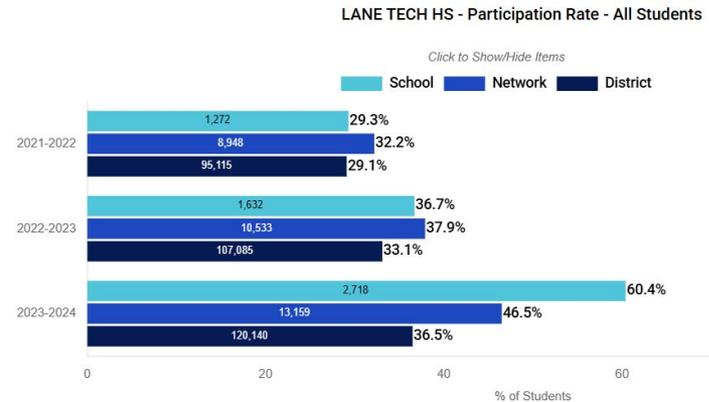


Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Además del aprendizaje en el aula, CPS ofrece programas no instructivos que se llevan a cabo antes o después de la escuela, durante los recesos escolares, los fines de semana y durante el verano. El distrito informará sobre los tipos de programas disponibles en cada escuela, cuántos estudiantes pueden participar y cuántos programas cumplen con los estándares de calidad.

¿Por qué se mide esto?

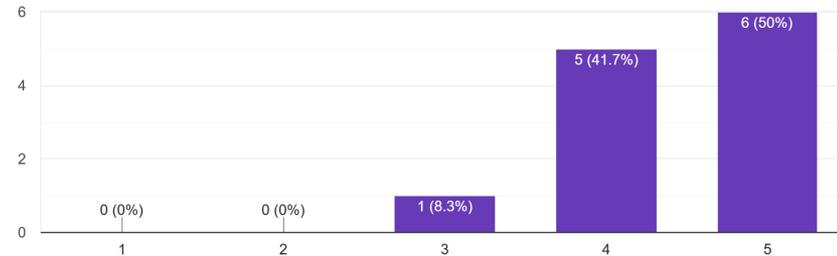
Estas actividades ayudan a los estudiantes a crecer al brindarles acceso a una educación integral más allá del horario de clases regular. El distrito se compromete a financiar y expandir estos programas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de enriquecimiento que respalden su desarrollo académico, social y personal durante todo el año.



Idioma: 4.4

- Simplifique el lenguaje: utilice palabras como "divertido", "seguro" y "solidario" para tranquilizar a los padres.
-Asegurarse de que haya una explicación definitiva sobre el significado de OST porque es posible que algunos padres no sepan lo que significa. Además, también explicaría qué es la "educación integral" y cómo puede ser.
Enfatice los beneficios: resalte lo que les importa a los padres: habilidades, confianza, amistades y seguridad.
Utilice la voz activa: "Darle a su hijo" es más atractivo que "brindarle oportunidades".
Centrarse en los resultados: hable sobre cómo beneficia a su hijo de una manera clara y identificable.
- "definir cosas como no instructivas"
- "Un padre promedio podría pensar que estos datos son algo totalmente diferente".
- *"Es fácil de entender"*

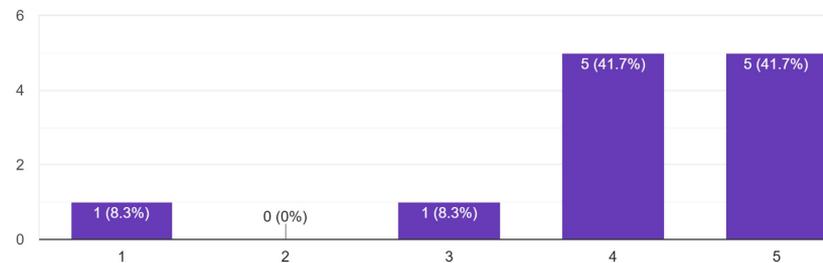
Tiempo fuera de la escuela: 4.4



Diseño: 4.1

- "permitir a los navegantes ver otra escuela en el mismo sitio. resaltar diferentes escuelas en cada indicador, no solo Lane"
- "Es tan detallado que resulta confuso para el usuario inexperto o educado".
- "¿Las secciones de oferta reales pueden ser un menú desplegable? Podrá seleccionar entre "apoyo académico", "enriquecimiento", etc., luego verá la oferta. Tenerlas todas en la página y desplazarse hacia abajo no es visualmente agradable".
- "Creo que es muy fácil de navegar".
- "El diseño tiene sentido, también sería útil tener claridad sobre las fuentes de financiación".

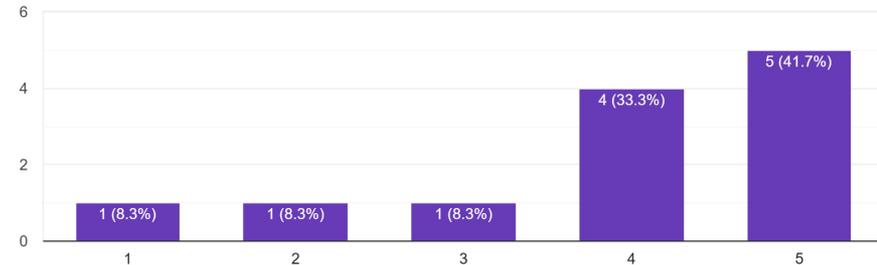
Tiempo fuera de la escuela: 4.1



Gráficos: 3,9

- ¿Podemos hacer referencia a la demografía escolar? ¿Qué porcentaje de estudiantes son asiáticos, latinos, etc.?
- La participación debe diferenciar entre asistir a un evento una vez versus asistencia sostenida.
- comparar de un año a otro no está muy claro
- "Me gusta la combinación de colores".
- "- Utilice diseños limpios y minimalistas: evite el desorden manteniendo etiquetas, colores y puntos de datos simples y enfocados. -Agregue títulos descriptivos: etiquete claramente lo que muestra el gráfico o la tabla (por ejemplo, "Tasas de participación por tipo de programa"). -Utilice íconos o señales visuales: incorpore íconos o imágenes para representar categorías (por ejemplo, libros para programas académicos, balones de fútbol para deportes).
- "No, no cambiaría nada"

Tiempo fuera de la escuela: 3.9



Puntos destacados de la discusión

Grupo de idioma español:

- ¿Cuáles son las necesidades en cada escuela? ¿Quiénes son los estudiantes a los que se presta servicios? ¿Cómo se adaptan las opciones OST a estas necesidades?
- ¿Cómo se informa a los padres sobre estas ofertas? ¿Cómo están comprometidos? ¿Cómo se seleccionan los estudiantes para los programas?

Administradores:

- ¿Cómo se compara la oferta de nuestra escuela con la de otras escuelas similares?
 - ¿Cómo podemos demostrar mejor el progreso/crecimiento de las ofertas a lo largo del tiempo?
- ¿Cuáles son las opciones de recursos descargables y compartibles?

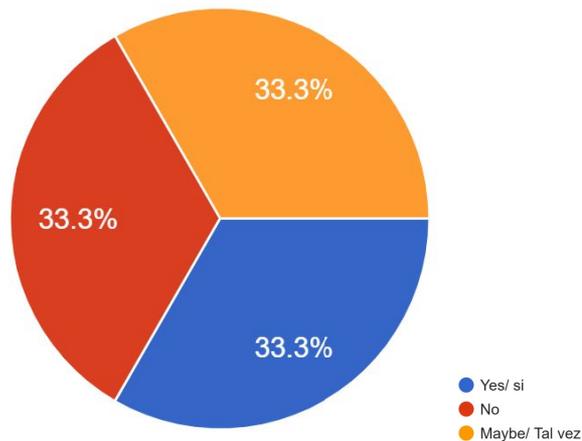
Miembros de la comunidad:

- ¿Cómo se comparan las ofertas entre escuelas?
- ¿Cuál es la combinación de ofertas de OST en una comunidad determinada?
- ¿Cuál es el nivel de financiación disponible para OST, tanto a nivel escolar como de distrito?

Comentarios finales

Looking back at your initial response about what you wanted to learn about this metric: Were you able to find what you were interested in learning? ...ica: ¿pudo encontrar lo que le interesaba aprender?

5 responses



Fuera del
horario
escolar

- "Existe la suposición de que los usuarios finales conocen bien los datos presentados. Existe la suposición implícita de que las personas se sienten cómodas y seguras al discutir los apoyos de SEL... debería vincularse la información a los recursos para ofrecer claridad y apoyo en un espacio anónimo y seguro".
- "No estoy seguro de si este es el lugar apropiado para enumerar esta información, pero creo que las comunidades tienen derecho a saber de dónde provienen los fondos y por qué algunas escuelas obtienen mucho más que otras".
- Quiero "ver la información de otra escuela desde un simple menú desplegable"
- Me gusta mucho cómo están listados todos los clubes. Esto es de gran interés para los estudiantes y no tienen que ir al sitio web de la escuela para encontrar esta información".

Resúmenes de comentarios temáticos

Temas de comentarios de idiomas

Tema 1: Definir términos clave y agregar información contextual

- ¿Qué es un "plan de estudios de alta calidad"? ¿Qué es "ELA"? ¿Qué es "ACCESO"?
- ¿Por qué importan estas cosas?

Tema 2: Divida ideas complejas en componentes más digeribles

- Utilice un formato de preguntas y respuestas para organizar contenido complejo. por ejemplo: "¿Qué es HQC?" "Por qué es importante" "Qué incluye"
- Utilice llamadas a la acción para ayudar a los usuarios a entender el contenido: "obtenga más información aquí" "vea cómo esto beneficia a su estudiante"

Tema 3: Evite la jerga, cuando sea posible, y utilice un lenguaje claro y común ("amigable para los padres")

- Reemplace "Tiempo fuera de la escuela" por "Tiempo después de la escuela" o "Actividades extracurriculares"
- Revisar y/o explicar términos como "alineación vertical y horizontal".

Diseño + Temas de comentarios de diseño

Tema 1: Utilice ayudas de navegación y diseño para garantizar que todos los usuarios puedan navegar simplemente por el sitio.

- Vídeos de "cómo hacerlo"
- Una barra de búsqueda para usuarios que saben lo que buscan pero no saben dónde buscar
- Más opciones de filtrado para ayudar a dividir grandes cantidades de información, p. filtrar HQC por grupo de calificaciones o materia, filtrar OST por tipo de actividad

Tema 2: Utilice la disposición y el diseño del sitio para enfatizar las ideas clave de cada página.

- Datos destacados: incluya métricas clave (por ejemplo, porcentajes de competencia) en la parte superior en cuadros o tarjetas visualmente distintos.

Tema 3: Fomentar la participación sostenida haciendo que el sitio sea visualmente atractivo e intuitivo

- Utilice imágenes para mantener el interés Y ayudar a explicar ideas complejas, por ejemplo, diferentes categorías fuera de la escuela.

Temas de comentarios de gráficos y tablas

Tema 1: Proporcionar recursos para la accesibilidad e interpretación de los datos.

- Agregue guías breves o información sobre herramientas
- Enlaces a recursos que explican conceptos o terminología clave.

Tema 2: Proporcionar diferentes formas de presentar y comparar información.

- Crear mejores opciones para comparar con escuelas similares/otras

Tema 3: Apoyar a los usuarios simplificando y/o resumiendo puntos de datos clave

- Utilice más opciones de filtro para consolidar y centrarse en listas largas

Tema 4: Coherencia y usabilidad de los elementos de diseño

- Utilice una paleta de colores estándar en todos los indicadores para indicar mejoras o disminuciones.
- Utilice tipos de gráficos consistentes, pero apropiados, para diferentes tipos de mediciones: por ejemplo, gráficos circulares para proporciones, gráficos de barras para comparaciones, gráficos de líneas para tendencias, etc.

Contexto y coherencia

Tema 1: El nuevo sitio CIDT debería apoyar y facilitar el análisis de la causa raíz

- Etiquete explícitamente algunos indicadores como "resultados" y etiquete otros como "insumos".
- Permita a los usuarios correlacionar diferentes características, como el nivel socioeconómico, la raza o la inscripción en programas, con medidas de resultados.
- Permitir a los usuarios crear métricas combinadas/agrupadas para contar una historia más completa.
- Aprovechar la puntuación del Índice de Oportunidades como herramienta para permitir comparaciones y análisis de escuelas similares

Tema 2: Los indicadores individuales deben incorporar la respuesta de la escuela/distrito a un resultado particular

- Algunos indicadores, como la tasa de deserción escolar, deberían incorporar un análisis de las razones de ese resultado, por ejemplo. salud mental, deficiencia crediticia, etc.
- Los indicadores de resultados deben enumerar los programas/inversiones/intervenciones específicas vinculadas a esa métrica.
 - Estas listas deben incluir cómo acceder a estos programas.

Revisión de indicadores:

- *Ausencia crónica

Ausencia crónica - NUEVO

Idioma:

Diseño:

Tablas:

¿Qué esperas encontrar?

¿Encontraste lo que buscabas?



Ausencia crónica

Esto proporciona datos sobre la frecuencia con la que los estudiantes faltan a la escuela, específicamente aquellos que han faltado al 10 por ciento o más de sus días escolares. El distrito compartirá información sobre cuántos estudiantes faltan a la escuela en cada escuela y cómo se compara esto con los promedios de la red y del distrito.

[RECORRIDO RÁPIDO: CÓMO VER LOS DATOS](#)

¿Por qué se mide esto?

La asistencia regular es crucial a lo largo de la trayectoria académica de un estudiante porque los estudiantes que faltan demasiado a la escuela tienden a tener calificaciones más bajas, tienen menos probabilidades de graduarse y pueden tener dificultades en la universidad.

SELECCIONAR VER:

[INSTANTÁNEA](#)

[TENDENCIAS](#)

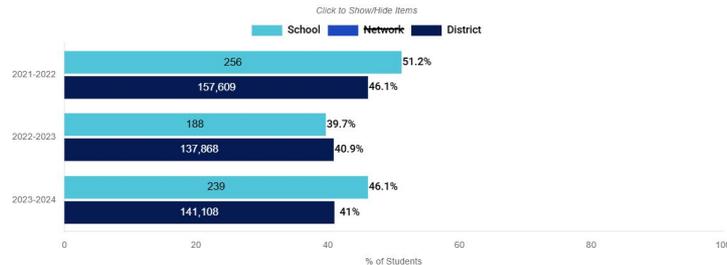
SELECCIONE DATOS DEMOGRÁFICOS:

TODO

CUADRO

VER COMO TABLA

BARRY - Tasa de ausencia crónica - Todos los estudiantes



Protocolo de retroalimentación del indicador

Protocolo de revisión de indicadores

Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestro cargo como comité.	5 minutos
Revisión individual de la métrica + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Utilizando la herramienta de formulario de Google, responda al formulario de Google aquí	15 minutos
Discusión de todo el grupo	Invite a los miembros de Transparencia a compartir cómo respondieron	15 minutos
Reflexionar individualmente sobre las preguntas de comentarios + Enviar formulario de comentarios	Revisar el documento de comentarios y enviarlo.	5 minutos

Cena y constructor comunitario

- ¿Qué es lo que más te gusta de la primavera en Chicago?
- ¿Cuáles son tus planes para las vacaciones de primavera?
- ¿Qué es lo que **menos** te gusta de la primavera en Chicago?

Proceso de "verificación"

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del
cohorte de 4 años*

Credenciales universitarias y
profesionales tempranas*

Matrícula universitaria y persistencia*

Tasa de abandono de 1 año*

Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Evaluación equilibrada

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas*

Ausencia crónica*

Matrícula universitaria y persistencia*

Tasa de abandono de 1 año*

En camino*

Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

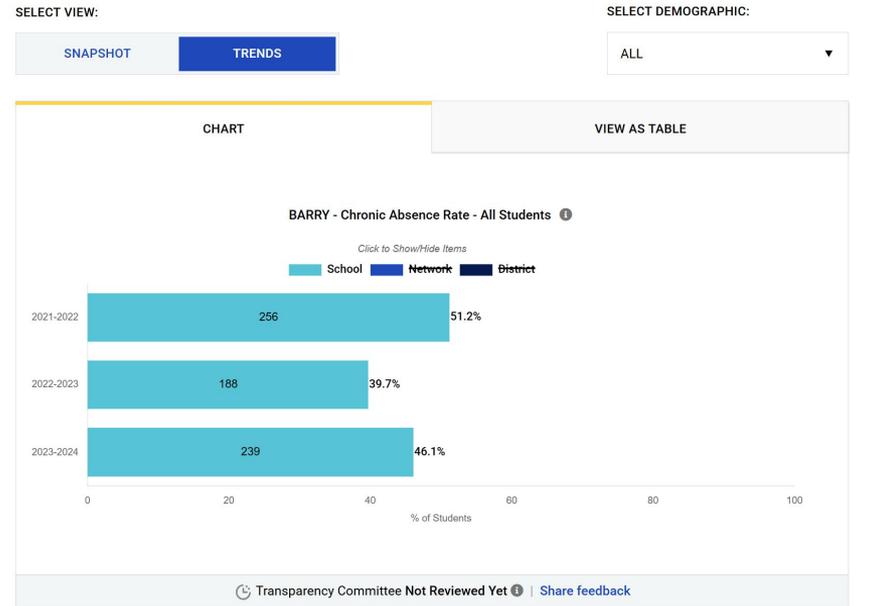
Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

Actualización del sitio web del Comité de Transparencia

- Cada indicador está marcado como:
 - **Comité de Transparencia aún no revisado:**
 - **Comité de Transparencia revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
 - **Respaldado por el Comité de Transparencia:** CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.
- En la parte inferior de cada indicador, hay un enlace para que la comunidad proporcione comentarios y participe aún más en la participación de validación de la comunidad de la UIC.
- Algunas aportaciones del comité aún no se reflejan en el sitio



Comentarios del Comité de Transparencia

Categoría	Puntos clave
Definición y significado de respaldo	Debate sobre si "respaldo" significa acuerdo total o simplemente una revisión rigurosa. Se sugieren alternativas como "seleccionado" o "examinado". Malestar para algunos con respecto a quién debe “respaldar” a los electores
Proceso de respaldo	Debe ser estructurado pero flexible. No se requiere votación formal, pero sí consenso estructurado y opiniones documentadas. La transparencia es clave para la comprensión de las partes interesadas.
Nivel de acuerdo requerido	Debate sobre mayoría simple versus supermayoría ($\frac{2}{3}$). Se sugiere una evaluación basada en rúbricas. Se favorece la supermayoría por una amplia aceptación.
Criterios de respaldo	Los indicadores deben ser accesibles, utilizables y ejecutables. La representación de las partes interesadas (padres, maestros, comunidad) es esencial.

Proceso propuesto para la investigación de antecedentes

1. **Revisión inicial del Comité de Transparencia:** el comité evalúa las fortalezas, limitaciones y criterios clave del indicador utilizando el formulario de Google y reuniones de discusión, brindando retroalimentación inicial.
→ Comentarios compartidos con CPS, y el **equipo de CPS incorpora comentarios según sea necesario.**
2. **Comentarios de la comunidad:** el indicador se comparte a través de una encuesta de la UIC con padres, educadores y partes interesadas.
→ **El equipo de CPS incorpora comentarios según sea necesario.**
3. **Refinamiento y revisión final:** el comité revisa los aportes de la comunidad, les da sentido y hace recomendaciones para CPS utilizando una rúbrica que mide la accesibilidad, la usabilidad y la capacidad de acción.
4. **Decisión final:** con la **aprobación de 2/3 de una mayoría calificada**, el indicador se designa como "**Examinado por el Comité de Transparencia**".
5. **Transparencia:** materiales, proceso y notas de la reunión del CT publicados en el sitio web

Rúbrica

Enlace aquí

Category	Distinguished	Proficient	Basic	Unsatisfactory	Comments
1. Accessibility: Is the metric easy to understand?	The indicator is clearly defined, with straightforward language and explanations that are accessible to all stakeholders.	The indicator is mostly clear, with minor areas that could be better explained.	Some aspects of the indicator are confusing or require additional context to be fully understood.	The indicator is difficult to understand and lacks clarity for administrators, teachers, and parents.	
1a. Language: Is the wording clear and accessible?	Uses plain language with minimal jargon; translations (if available) are accurate and clear.	Mostly clear, but could be simplified or translated better.	Some sections contain technical language or unclear phrasing.	The language is overly technical or unclear, making it difficult to understand.	
1b. Ability to find: Are you able to find this metric easily?	The metric is easy to locate with clear navigation and search functionality.	The metric is findable with some effort, but navigation could be improved.	The metric is somewhat difficult to locate and may require multiple steps.	The metric is very difficult to find or inaccessible through normal search methods.	
2. Usability: Can stakeholders use this metric to measure improvement?	The metric provides clear benchmarks or comparisons that help stakeholders measure progress effectively.	The metric is useful for measuring progress but could be more refined.	Some aspects of the metric are difficult to apply for measuring improvement.	The metric does not offer a clear way to track progress over time.	
2a. Graphs and Charts: Are visual elements effective in communicating data?	Charts and graphs are well-designed, easy to interpret, and enhance understanding.	Visuals are mostly clear but could be improved for better readability.	Some visuals are confusing or do not fully support the data.	Graphs and charts are unclear, misleading, or missing.	
2b. General Layout: Is the metric well-presented on the CPS website?	The layout is intuitive, well-organized, and easy to navigate.	Mostly user-friendly, but with minor navigation challenges.	Some layout issues make it difficult to find or understand information.	The design and layout hinder accessibility and usability.	
3. Actionability: Can stakeholders use this metric to take meaningful action?	The metric provides actionable insights that inform decision-making and school improvements.	The metric supports action but may need additional guidance or context.	The metric is somewhat useful but lacks clarity on how to act on the data.	The metric does not provide clear guidance for stakeholders to take action.	
3a. What were you looking for? Did you find it?	The desired information was easily accessible, clear, and met my needs.	The desired information was found but required some additional effort to interpret or locate.	The information I was looking for was partially found, but key elements were missing or unclear.	The desired information was not found or was too difficult to access.	

¡Probémoslo!

Protocolo	Tiempo
Revisar la rúbrica	5 minutos
Revise el indicador de tiempo fuera de la escuela en el sitio CIDT	5 minutos
Califique cada aspecto del Indicador, utilizando la rúbrica	15 minutos
Discusión grupal sobre retroalimentación de rúbricas	15 minutos
¿Tenemos consenso general? Si no, ¿dónde hay áreas de desacuerdo que debemos documentar?	5 minutos
<i>Obtener Meta: Proceso de rúbrica de informe</i>	20 minutos

Discusión de todo el grupo

1. ¿Qué áreas de la rúbrica calificaste más alto?
¿Por qué?
2. ¿Qué áreas de la rúbrica calificaste más bajo?
¿Por qué?
 - a. ¿Tenemos consenso general en que este indicador puede ser considerado “examinado” por este comité?
 - b. Si no, ¿cuáles son las áreas de desacuerdo?

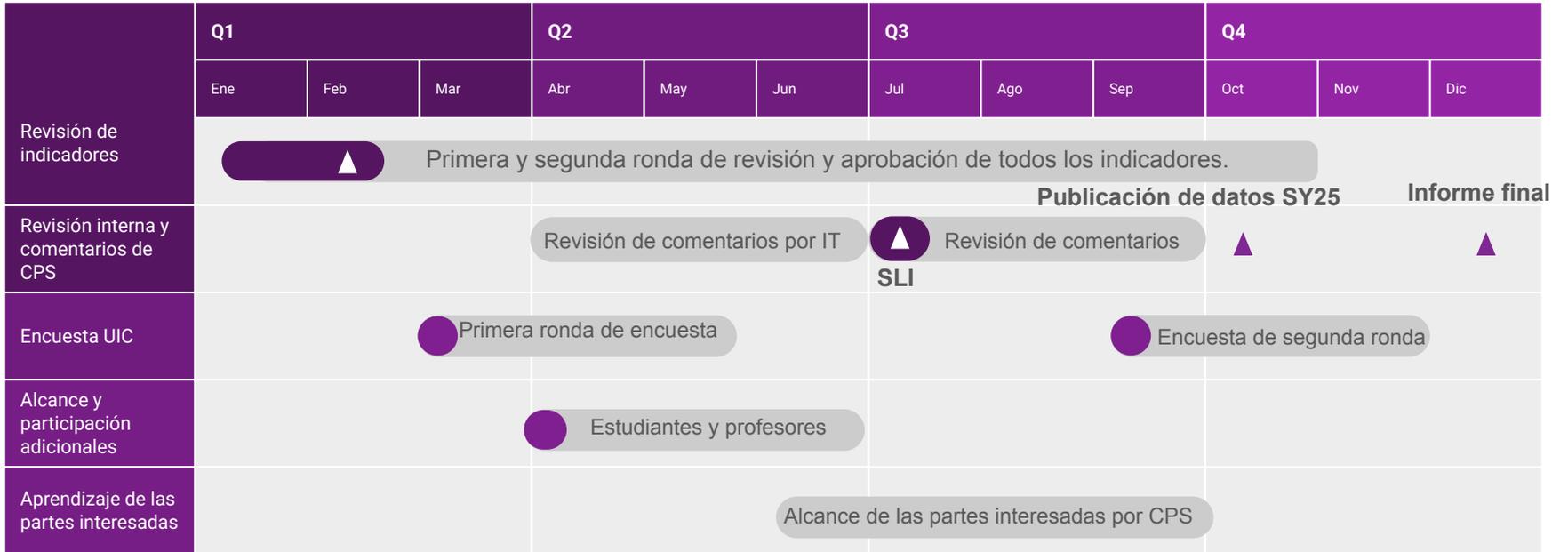
Cierre y próximos pasos

Calendario de reuniones hasta junio: marque sus calendarios

- Jueves 3 de abril, de 9 a 11 a. m., virtual
- Jueves 16 de abril, 4-6 p.m., virtual
- Jueves 1 de mayo, de 9 a 12 p. m., en persona
- Jueves 14 de mayo, 4-6 p.m., virtual
- Jueves 29 de mayo, de 9 a 11 a. m., asíncrono
- Miércoles 11 de junio, 430 - 730 p. m., en persona

- ***Jueves 12 de junio, último día de clases***
- ***Miércoles 25 de junio, comienza la escuela de verano***

Línea de tiempo



Salir de la encuesta de comentarios

¡Complete este formulario antes de partir hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

[ENLACE DEL FORMULARIO](#)



Próximos pasos

- Complete y envíe formularios de comentarios
- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.