

Mejora continua y transparencia de datos de CPS
Grupo Asesor de Partes Interesadas en Transparencia de Datos
Resumen de la reunión n.º 14

Jueves 1 de mayo de 2025, de 9:00 a 12:00 horas
7522 S. Greenwood Avenue, Chicago, IL 60619

Asistencia

Facilitadores y presentadores:

Jill Gottfred Sohoni (Facilitadora), Jeff Broom (CPS), Ted Canji (CPS), Katina Kopsias (CPS), Joe Hoereth (UIC), Daniel Anello (K1C), Alejandra C. Sanchez (Facilitadora/Coordinadora)

Miembros del comité:

Jacqueline Vargas (Madre), Jasmine L. Thurmond (Ejecutiva de CPS), Maurice Miles (Padre), Erika Gonzalez (Madre), Claiborne Wade (Padre), Marcus Flenaugh (CAC), Michelle Velez (Maestra), Bernadette Glover (Directora)

Soporte de traducción:

Annabell y Fiorella G.

Materiales de la reunión

1. [Presentación de la sesión 14](#)
2. [Orden del día](#)
3. [Diapositivas de la encuesta sobre participación comunitaria](#)(UIC)
4. [Diapositivas del taller CIDT LSC](#)(CPS)
5. [Diapositivas de registro del CAC](#)(CPS)

Resumen

La decimocuarta reunión del Comité de Transparencia de CPS se centró en estrategias para mejorar la participación de las partes interesadas, incorporar la voz estudiantil y perfeccionar la recopilación de comentarios mediante encuestas. El grupo analizó los comentarios de los estudiantes sobre las herramientas de datos de CPS, ofreció información sobre el borrador de la encuesta de participación comunitaria de la UIC y revisó los materiales de aprendizaje del

LSC/CAC. Los temas clave de debate incluyeron cómo apoyar mejor a las familias en su proceso de admisión a la universidad y cómo simplificar y aclarar el contenido de la encuesta para una mayor participación.

Resumen de la agenda

1. Bienvenidos, Desayuno + Constructor de Comunidad
2. Repasemos nuestro progreso y hacia dónde vamos
3. Revisar el trabajo de participación estudiantil
4. Comentarios sobre la encuesta de la UIC
5. Comentarios de las partes interesadas sobre el plan de aprendizaje
6. Comentarios públicos, próximos pasos y cierre

Comentarios sobre la participación de los estudiantes

El comité revisó los comentarios recientes de siete estudiantes de CPS. Los temas clave incluyen:

- **Preparación para la universidad** Los estudiantes desean información más clara sobre las opciones de acceso a la universidad, las tasas de persistencia y la calidad del currículo. Varios estudiantes buscaron estos datos en los sitios web de CPS y quedaron decepcionados con el contenido o la usabilidad.
- **Acceso y navegación** Los participantes notaron confusión sobre cómo localizar e interpretar datos clave, especialmente en plataformas como GoCPS y CIDT. Sugirieron un diseño más intuitivo, un lenguaje simplificado y pestañas o vistas diferenciadas, adaptadas a estudiantes, educadores y padres.
- **Herramientas para la toma de decisiones** Hubo un fuerte apoyo a las herramientas que ayudan a los estudiantes de 8.º y 9.º grado a comprender sus opciones de bachillerato. Los estudiantes pidieron orientación que desearían haber tenido antes, como análisis de datos o herramientas de comparación.
- **Impacto emocional:** Varios comentarios reflejaron la ansiedad que enfrentan los estudiantes al tomar decisiones importantes en la escuela secundaria y la universidad sin datos confiables o accesibles.

Comentarios sobre la encuesta comunitaria de la UIC

El comité revisó el borrador de la encuesta de la UIC y mantuvo un animado debate sobre la mejor manera de perfeccionarla. Los puntos clave incluyeron:

- **Propósito y diseño Varios** miembros destacaron la importancia de definir los objetivos de aprendizaje antes de finalizar el contenido de la encuesta. Joe Hoereth sugirió pausar el desarrollo para alinear el diseño con resultados claros.
- **Encuesta vs. Grupos focales Los** miembros debatieron las ventajas y desventajas entre la profundidad y la escala. Algunos prefirieron los grupos focales para obtener datos más completos, mientras que otros señalaron que las encuestas amplias pueden ser una señal de transparencia e inclusión.
- **Accesibilidad Los** miembros expresaron su preocupación por el lenguaje técnico, especialmente en la versión en español, y recomendaron simplificar la redacción, usar iconos o ayudas visuales y ofrecer traducción. Un miembro señaló la necesidad de una función para guardar y regresar a la página anterior para evitar interrupciones.
- **Difusión y participación Algunas** ideas incluyeron lanzar la encuesta en eventos comunitarios, añadir recordatorios para completarla e identificar un punto de referencia de "masa crítica" para la concientización y la participación. Un miembro mencionó una encuesta anterior con 12,000 respuestas y enfatizó la difusión dirigida a los LSC y grupos comunitarios.
- **Fomento de la confianza La** transparencia sobre cómo se utilizará la retroalimentación se consideró clave para mejorar la participación. Los miembros abogaron por mensajes honestos, procesos de retroalimentación continuos y llamados a la acción claros.

Comentarios de las partes interesadas sobre el plan de aprendizaje

El comité revisó y discutió los materiales de capacitación para los Consejos Escolares Locales (LSC) y los Consejos de Acción Comunitaria (CAC) y brindó comentarios sobre:

- **Claridad del contenido Varios** miembros solicitaron una descripción general de las medidas de rendición de cuentas de la CPS y del uso del CIDT. Se recomendó una introducción más general a los conceptos de datos y la estructura del sistema (LSC, CAC, etc.).
- **Ayudas visuales:** Los participantes sugirieron diagramas que muestran cómo los distintos grupos de CPS se relacionan con la toma de decisiones y la influencia del CIDT.
- **Aprendizaje integrado:** Los miembros recomendaron incorporar la capacitación del CIDT en las sesiones de orientación existentes sobre

incorporación, Título I y LSC en lugar de agregar nuevas sesiones independientes.

Discusiones clave

- **Diseño centrado en el estudiante** Los miembros reiteraron la necesidad de un sitio web del CIDT diseñado pensando en los estudiantes y sus familias, no solo en el personal de CPS. El sitio debe ser lo suficientemente intuitivo como para que un nuevo usuario pueda entenderlo fácilmente con solo hacer clic.
- **Simplificando la navegación** Los participantes instaron a CPS a simplificar la forma en que los usuarios se mueven entre páginas y secciones, posiblemente utilizando pestañas, menús desplegados o un árbol de decisiones en la página de inicio.
- **Aclarar la audiencia y el propósito** Los miembros comentaron que la falta de claridad sobre a quién va dirigido el CIDT (¿padres? ¿estudiantes? ¿Consejeros Locales?) dificulta la participación. Solicitaron perspectivas y herramientas específicas para cada público.
- **Soporte para traducciones:** Se solicitó que en futuras reuniones se ofrecieran materiales traducidos y diapositivas, no sólo interpretación en vivo, para mejorar la comprensión para quienes no hablan inglés.
- **Solicitudes de "una página":** Varios asistentes pidieron resúmenes descargables de indicadores o tutoriales de la plataforma, especialmente para padres que no pueden explorar el sitio completo.
- **Glosario y sugerencias de herramientas:** El grupo apoyó la adición de un glosario de términos y burbujas de información para ayudar a los usuarios a comprender un lenguaje desconocido.
- **Los datos como generadores de confianza:** Los miembros enfatizaron que el CIDT podría ser una herramienta poderosa para generar confianza si se brinda de manera honesta, accesible y transparente, especialmente en comunidades donde la confianza en los CPS es baja.

Próximos pasos

- Complete los formularios de comentarios sobre la encuesta y los materiales de participación estudiantil.
- Informar a Jill o Felipe sobre las necesidades de traducción para futuras reuniones.

- Continuar la difusión y las conexiones informales con otros miembros del comité.
- Prepárese para las próximas sesiones centradas en la evaluación y finalización de los indicadores CIDT.

Próximas reuniones

- 14 de mayo, 16:00–18:00 h (Virtual)
- 29 de mayo, 9:00–11:00 a. m. (asincrónico)
- 11 de junio, 16:30–19:30 h (presencial)
- 25 de junio– Comienza la escuela de verano