

# Comité de Transparencia del CPS

**Sesión 14: Encuesta de la UIC, Plan de  
Aprendizaje para las Partes Interesadas +  
Proceso de Retroalimentación de la CPS**

1 de mayo de 2025

De 9 a. m. a 12 p. m.



¿Qué te alegra en la primavera de  
Chicago?

# Objetivos

El Comité de Transparencia se encargará de:

- Conversar opciones para la Encuesta de Participación Comunitaria de la UIC entre otras estrategias de participación;
- Informar a las partes interesadas sobre las actividades de aprendizaje revisando los materiales de presentación de CPS LSC + CAC y proporcionando comentarios.
- Revise los comentarios ofrecidos por los estudiantes de Mikve y comparta qué más nos gustaría saber de este grupo.

# Agenda

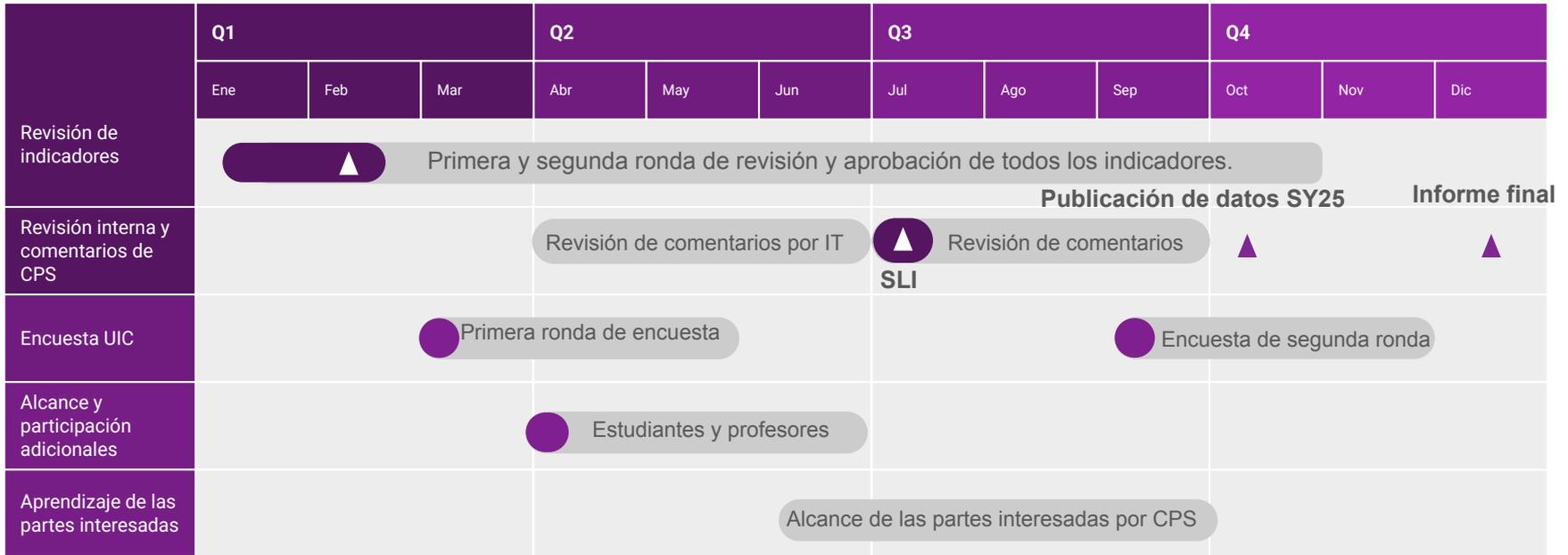
Tiempo	Actividad
9-9:20 (20 min)	Bienvenidos, Desayuno + Constructor de Comunidad
9:20-9:30 (10 min)	Repasemos nuestro progreso y hacia dónde vamos.
9:30-9:55 (25 min)	Revisar el trabajo de participación estudiantil
9:55-10:40 (45 min)	Comentarios sobre la encuesta de la UIC
10:40 - 11:15 (35 min)	Comentarios de las partes interesadas sobre el plan de aprendizaje
11:15-11:25 (10 min)	Comentarios Públicos, Próximos Pasos y Cierre

# Acuerdos Comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables?**

# Línea de tiempo



# Evidencia del Aprendizaje y Bienestar de los Estudiantes

Progreso de Competencia de los Estudiantes de Inglés(EL)

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del  
cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y  
Profesionales Tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matriculación y Persistencia Universitaria

Tasa de abandono escolar en  
1 año\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

# Experiencias Diarias de Aprendizaje

Currículo de Alta Calidad

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Tiempo Extraescolar(fuera de la escuela )y Oportunidades de Enriquecimiento

# Evidencia del Aprendizaje y Bienestar Estudiantil

Progreso de alumnos diversos      Progreso de los estudiantes de inglés

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del  
cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y  
profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

En camino\*

# Capacidad de los Adultos y Aprendizaje Continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes  
docentes

Contexto de liderazgo

# Experiencias Diarias de Aprendizaje

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia  
del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en  
investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

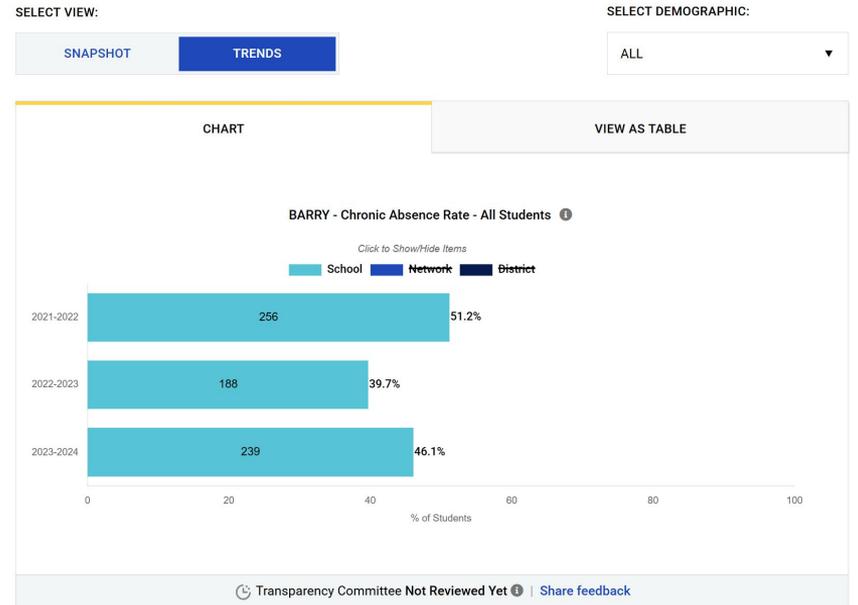
Cultura centrada en la curación, apoyos e  
intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de  
enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes  
involucrados y comprometidos

# Actualización del sitio web del Comité de Transparencia

- Cada indicador está marcado como:
  - **Comité de Transparencia aún no revisado:**
  - **Comité de Transparencia revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
  - **Respaldado por el Comité de Transparencia:** CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.
- En la parte inferior de cada indicador, hay un enlace para que la comunidad proporcione comentarios y participe aún más en la participación de validación de la comunidad de la UIC.
- Algunas aportaciones del comité aún no se reflejan en el sitio



# Rúbrica

[Enlace aquí](#)

Category	Distinguished	Proficient	Basic	Unsatisfactory	Comments
<b>1. Accessibility:</b> Is the metric easy to understand?	The indicator is clearly defined, with straightforward language and explanations that are accessible to all stakeholders.	The indicator is mostly clear, with minor areas that could be better explained.	Some aspects of the indicator are confusing or require additional context to be fully understood.	The indicator is difficult to understand and lacks clarity for administrators, teachers, and parents.	
<b>1a. Language:</b> Is the wording clear and accessible?	Uses plain language with minimal jargon; translations (if available) are accurate and clear.	Mostly clear, but could be simplified or translated better.	Some sections contain technical language or unclear phrasing.	The language is overly technical or unclear, making it difficult to understand.	
<b>1b. Ability to find:</b> Are you able to find this metric easily?	The metric is easy to locate with clear navigation and search functionality.	The metric is findable with some effort, but navigation could be improved.	The metric is somewhat difficult to locate and may require multiple steps.	The metric is very difficult to find or inaccessible through normal search methods.	
<b>2. Usability:</b> Can stakeholders use this metric to measure improvement?	The metric provides clear benchmarks or comparisons that help stakeholders measure progress effectively.	The metric is useful for measuring progress but could be more refined.	Some aspects of the metric are difficult to apply for measuring improvement.	The metric does not offer a clear way to track progress over time.	
<b>2a. Graphs and Charts:</b> Are visual elements effective in communicating data?	Charts and graphs are well-designed, easy to interpret, and enhance understanding.	Visuals are mostly clear but could be improved for better readability.	Some visuals are confusing or do not fully support the data.	Graphs and charts are unclear, misleading, or missing.	
<b>2b. General Layout:</b> Is the metric well-presented on the CPS website?	The layout is intuitive, well-organized, and easy to navigate.	Mostly user-friendly, but with minor navigation challenges.	Some layout issues make it difficult to find or understand information.	The design and layout hinder accessibility and usability.	
<b>3. Actionability:</b> Can stakeholders use this metric to take meaningful action?	The metric provides actionable insights that inform decision-making and school improvements.	The metric supports action but may need additional guidance or context.	The metric is somewhat useful but lacks clarity on how to act on the data.	The metric does not provide clear guidance for stakeholders to take action.	
<b>3a. What were you looking for? Did you find it?</b>	The desired information was easily accessible, clear, and met my needs.	The desired information was found but required some additional effort to interpret or locate.	The information I was looking for was partially found, but key elements were missing or unclear.	The desired information was not found or was too difficult to access.	

# Informe Sobre la Participación Estudiantil

# Descripción general del perfil del estudiante de Mikva+CPS



- **Mikva Challenge (Ab Mikva), fundada en 1998 y presente en 17 estados, es una organización sin fines de lucro que ha desarrollado un modelo educativo basado en los principios de que 1) La voz de los jóvenes importa; 2) Los jóvenes son expertos en los temas que les afectan; y 3) Nuestras comunidades y escuelas son más fuertes cuando los líderes juveniles participan en todos los aspectos de la vida cívica.**
- **La participación estudiantil ha crecido de 2 estudiantes a un total de 7 estudiantes de undécimo y décimo grado, representantes de las escuelas preparatorias Hubbard, Sullivan, Back of The Yards, Simeon y Roosevelt.**

# Objetivos

- **Sesión preparatoria virtual del [15 de abril](#):** Al finalizar este taller, los estudiantes:
- Introducción a la nueva política de CPS Mejora Continua Y Transparenci de Datos(CIDT)
- Comprender cómo su perspectiva como estudiantes puede contribuir a la implementación exitosa del CIDT; y
- Dedicar tiempo a interactuar con los datos del CIDT en las Páginas de Perfiles Escolares actualizadas del distrito

**Taller presencial del [17 de abril](#):** Al finalizar este taller, los estudiantes:

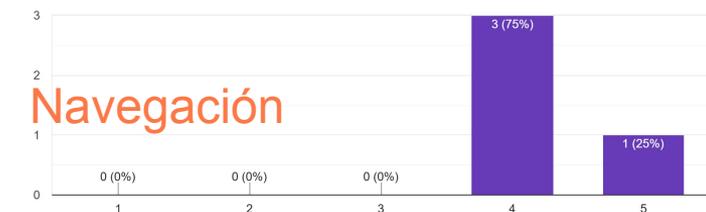
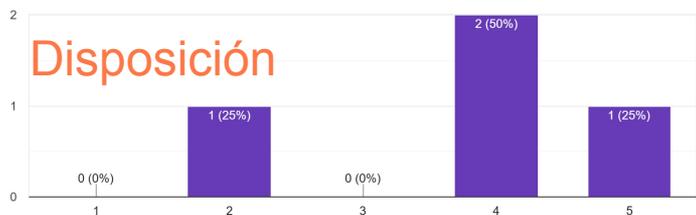
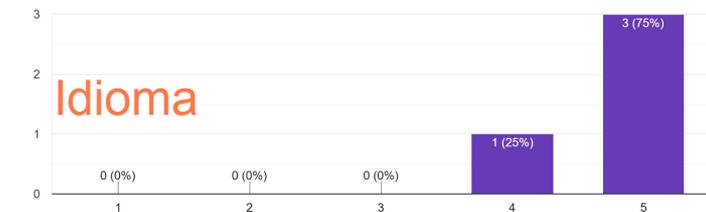
- Interactuar y brindar comentarios en la nueva página de Perfiles y descripción general de las escuelas;
- Participar y brindar retroalimentación sobre el Indicador de Matriculación y Persistencia Universitaria; y
- Interactuar y brindar comentarios sobre el indicador de Currículo de Alta Calidad

# Resumen de la sesión presencial

- Taller de 2 horas
- Se reflejó el formato de interacción de TC.Completed feedback forms and engaged in group discussion
- 7 participantes de 10.º y 11.º grado
- El sur y el oeste están fuertemente representados.



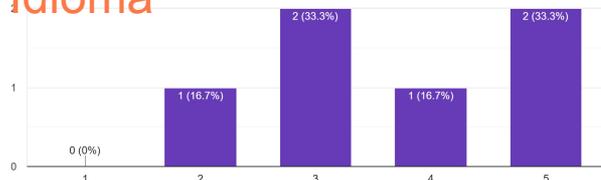
# Resumen de Comentarios sobre la página de Descripción General y Detalles de la Escuela



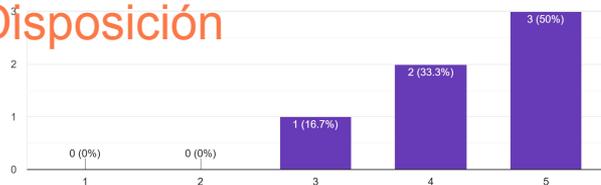
- "No modificaría mucho el lenguaje, es muy fácil de entender y lo explican con mucha claridad."
- "El diseño es confuso para navegar si no se conoce el sitio de la web to navigate quizás sería mejor añadir el significado de cada sección"
- "El diseño es ideal para quienes tienen conocimientos de tecnología, pero a otros les resultaría muy útil el botón de recorrido, aunque ahora mismo es muy fácil de navegar."
- "No pude pensar en nada más que agregar, el menú está repleto de información."

# Resumen de Comentarios sobre la Matriculación y la Persistencia Universitaria

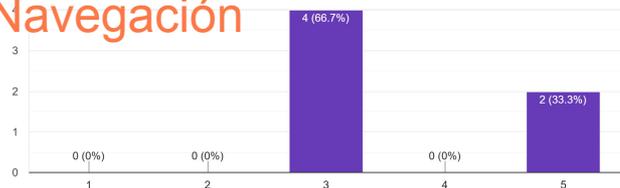
## Idioma



## Disposición



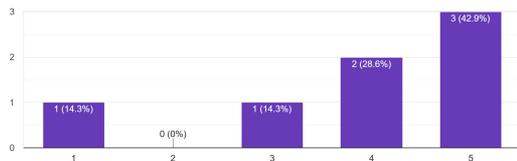
## Navegación



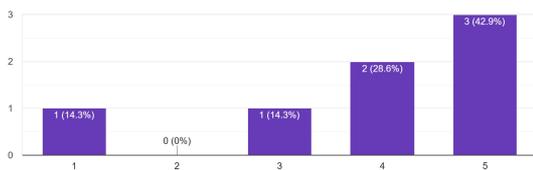
- Es muy simple y fácil de navegar.
- Muy claro, pero ¿cuál es la diferencia entre red y distrito? No está explicado.
- No estaba lo suficientemente etiquetado
- Esperaba encontrar más información sobre los graduados de la escuela secundaria y sus opciones postsecundarias en general, no solo la universidad sino también otras alternativas como oficios y el ejército.
- Desde los colores hasta los ligeros movimientos que muestra la gráfica, creo que este sitio fue una de las secciones más agradables que revise.
- Me confundí con la parte de "persistencia" de esta sección. Entiendo que se refiere a quienes se quedaron y obtuvieron un diploma, no a quienes se quedaron al menos un año
- Yo ajustaría el lenguaje proporcionado al ejemplo de las definiciones e casa seccion, por ejemplo en el area donde se mencionan las experiencias diarias de aprendizaje

# Resumen de Retroalimentación del Currículo de Alta Calidad

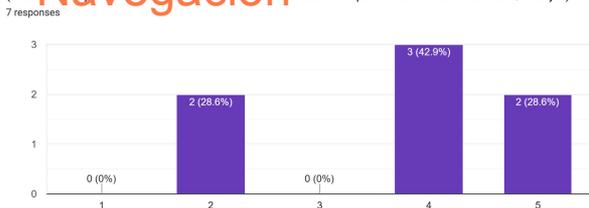
## Idioma



## Disposición



## Navegación



- Quería saber qué clases se ofrecen en mi escuela, pero no las encontré."
- "No vi ninguna clase de AP ni la tasa de éxito"
- Comprendo la visión del sitio; sin embargo, la tabla necesita mejoras, junto con la perspectiva de los estudiantes, para determinar si una escuela tiene un currículo de alta calidad."
- "Maestro/a creo MYP, Que quiere decir "MYP?"
- No entendía por qué algunas escuelas tenían más información que otras, ni qué se supone que representa "superdotado".
- Hazlo un poco mas comprensible y deja que sean más palabras y no solo números para que la gente sepa o que esta viendo"
- "Cuando pienso en un currículo de alta calidad, pienso en los tipos de clases que se ofrecen y en el rendimiento de los estudiantes en ellas".

# Discusión

- ¿Te sorprende algo de la retroalimentación del estudiante?
- Tenemos otra oportunidad para involucrar a este grupo de estudiantes(6 de Mayo)
- ¿Qué más quieres saber de ellos? ¿Qué más deberíamos preguntarles?
- ¿Tiene alguna pregunta aclaratoria a partir de sus comentarios?

# Encuesta UIC

# Objetivos y Propósito de la Sesión de Hoy - Comentarios de la Comunidad

- Pausa en el desarrollo de la encuesta
- Check-in with ourselves on the purpose of community feedback
- ¿Qué queremos aprender del público?
- ¿Cómo se relaciona esto con nuestro enfoque/método?

## ¿Por qué registrarse en este momento?

- Refinar la comprensión colectiva de nuestro propósito es útil tanto para confirmar el método (encuesta o cualquier otro) como para las preguntas que le hacemos al público.



# Conexión del Objetivo de Aprendizaje con el Método: -Ejemplos

<b>Objetivo de la investigación</b>	<b>Metodología</b>	<b>Ejemplo</b>	<b>Perspectiva potencial/Título</b>
<b>¿En qué medida son accesibles y viables las medidas?</b>	Encuesta	Encuesta en línea que pregunta específicamente sobre cada medida.	<i>La medida X fue la menos viable.</i>
<b>Evaluar la usabilidad general de la herramienta de datos CPS.</b>	Encuesta	Breve encuesta en línea	<i>El 60 % de los usuarios reportan dificultades al usar la herramienta de datos de CPS.</i>
<b>Comprender cómo los datos proporcionados son procesables.</b>	Grupos focales	Analice cómo los padres o los LSC utilizan los datos para la toma de decisiones.	<i>Las familias desean una orientación más clara sobre cómo aplicar los datos para defender a los estudiantes.</i>
<b>Recopilar sugerencias para mejorar la claridad y el diseño.</b>	Talleres interactivos	Sesiones de codiseño para revisar el diseño, los términos y los elementos visuales.	<i>La comunidad recomienda un lenguaje más sencillo y paneles visuales para mejorar la interacción.</i>



# Discusiones grupales: 2 preguntas

1. ¿Qué queremos aprender del público sobre las medidas?
2. Cual es la mejor manera de recopilar esos comentarios/retroalimentación?



# Esfuerzos de Participación del CIDT de CPS

# Resumen de las Actividades de Participación del CIDT de CPS

Compromiso hasta la fecha:

- Participación de los CAC del CIDT (@Equipo de liderazgo + CAC individuales)

Presentación [AQUÍ](#)

- Participación del CIDT LSC (@Capacitación del LSC de febrero + Junta de padres de familia)

Presentación [AQUÍ](#)

Próximo compromiso:

- Reuniones del LSC + Integración del CIDT en las capacitaciones del LSC, según sugerencia del TC
- Reuniones Mensuales del CAC; Abril y años posteriores
- Retiro de Junio para toda la CAC
- Instituto de Liderazgo de Verano para Directores

# Discusión Sobre las Actividades de Participación de CPS

1.Revisión individual de los materiales CAC + LSC (10 min)

2.In small groups (10 min)

- a) ¿Qué te gusta de estos materiales? ¿Es este tipo de sesión de 90 minutos la adecuada o existen otras mejores?
- b) ¿Qué se podría mejorar?
- c) ¿Cuáles son otras maneras de involucrar a los grupos de interés al final del año escolar y durante el verano?

Whole Group Share Out (10 min)

# Cierre y Próximos Pasos

# Calendario de reuniones hasta Junio: Anoten en sus Calendarios

Jueves 14 de mayo, 4-6pm, virtual.

Jueves 29 de mayo, 9-11am, asincrónico.

Miercoles de June 11th, 430 - 730pm, en persona

- ***Jueves, 12 de junio, último día de clases***
- ***Miercoles, Junio 25th, Escuela de Verano comienza***

# Encuesta de retroalimentación de salida

¡Complete este formulario antes de irse hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro. [FORM LINK](#)



# Próximos pasos

- Comentarios completos sobre la presentación de Joe.
- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.