

# Comité de Transparencia de CPS

**Sesión 6: Revisión de  
indicadores de datos  
escolares**

14 de noviembre de 2024

9am - 12pm



# Objetivos

## Al final de nuestra discusión, el Comité de Transparencia:

- Definir y discutir casos de uso clave para las nuevas páginas de perfil de la escuela y coordinar qué casos de uso deben centrarse en las decisiones de diseño.
- Revisar un resumen de los comentarios del grupo hasta la fecha, identificando temas clave y priorizando los comentarios para su implementación.
- Revisar, discutir y estar preparado para brindar comentarios sobre el tiempo fuera de la escuela, el plan de estudios de alta calidad y el dominio de los estudiantes.
- Participar en un diálogo honesto y aumentar la confianza con otros miembros del comité, facilitadores y/o personal de CPS.

# Orden del día

Tiempo	Actividad
9 - 9:15 a.m. (15 minutos)	Bienvenida + Presentaciones
9:15- 9:45 a. m. (30 min)	Casos de uso de CIDT
9:45 - 10:15 (30 minutos)	Revisión de los comentarios hasta la fecha
10:15 - 10:45 (30 minutos)	Revisar + Discutir páginas de indicadores: Tiempo fuera de la escuela
10:45 - 11:15 (30 minutos)	Revisar + Discutir páginas de indicadores: Plan de estudios de alta calidad
11:15 - 11:45 (30 minutos)	Revisar + Discutir páginas de indicadores: Competencia del estudiante
11:45 - 12:00 (15 minutos)	Comentarios públicos, próximos pasos y cierre

# Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

# Materiales de antecedentes del Comité de Transparencia

# Archivo de materiales del Comité de Transparencia

- Todos los Powerpoints, Agendas + Notas se pueden encontrar en el sitio web de CPS: [AQUÍ](#)
  - Período de revisión de una semana para notas de reuniones.
  - Enlace de comentario público en el sitio web
- PowerPoint de antecedentes del comité: [AQUÍ](#)
- Preguntas frecuentes sobre el registro de documentos del Comité de Transparencia: [AQUÍ](#)

# Introducciones

# Presentaciones, girar y hablar

- Tu nombre y comunidad
- Tus pronombres
- Su función y organización, si corresponde



# Cronología de la CPS

# Cronograma del Comité de Transparencia

Reunión 4	16 de oct	graduación de secundaria
Reunión 5	30 de oct	Abandono + Página de perfiles escolares y detalles de la escuela
Reunión 6	14 de nov	Tiempo fuera de la escuela, plan de estudios de alta calidad, competencia estudiantil
Reunión 7	4 de dic	Proceso de validación de la UIC, preparación para el lanzamiento suave del 16 de diciembre
<b>15 de diciembre: CPS lanza el primer lote de indicadores que invitan a recibir comentarios/vacaciones navideñas</b>		
Reunión 8/9	ene/feb	Indicadores restantes + Discusión del comité sobre la propuesta de la UIC para una amplia aportación sobre métricas.
Marzo		<b>UIC realiza trabajos de validación de revisión de CT</b>
Reunión 10/11	Abril	Discuta el progreso y los aprendizajes del lanzamiento, el trabajo de validación de la UIC y lo que está por venir.
Reunión 12+	mayo en adelante	Lote restante de indicadores

# Casos de uso

# Creador de comunidades: casos de uso para CIDT

En grupos homogéneos de tipo interesado de 2-3:

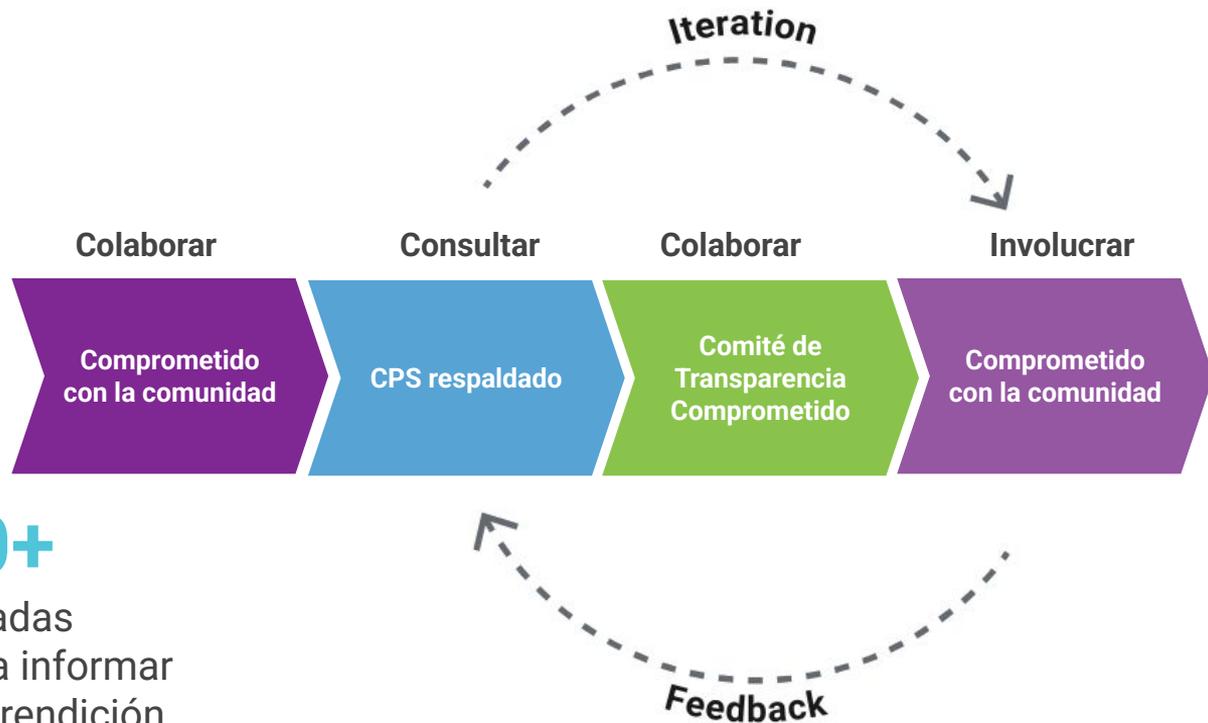
- Vuelve a presentarte
- Discuta y anote en un papel afiche: **¡Imagínesse que el sitio web del CIDT es perfecto! Como [padre/educador/director/CBO], ¿cómo utilizaría los datos presentados en CIDT?**
  - “Como miembro del LSC, utilizaría los datos del CIDT para guiar nuestros esfuerzos para abordar las ausencias crónicas. Deberíamos comenzar nuestra conversación con los datos y los recursos que figuran actualmente en el panel de CIDT. A partir de ahí, buscaremos intervenciones basadas en investigaciones que ayuden a que los niños regresen a nuestra escuela. También me gustaría aprender de otras escuelas que lo hacen bien”.
- Compartir todo el grupo con otros tipos de partes interesadas

# Casos de uso generales + preguntas contextuales

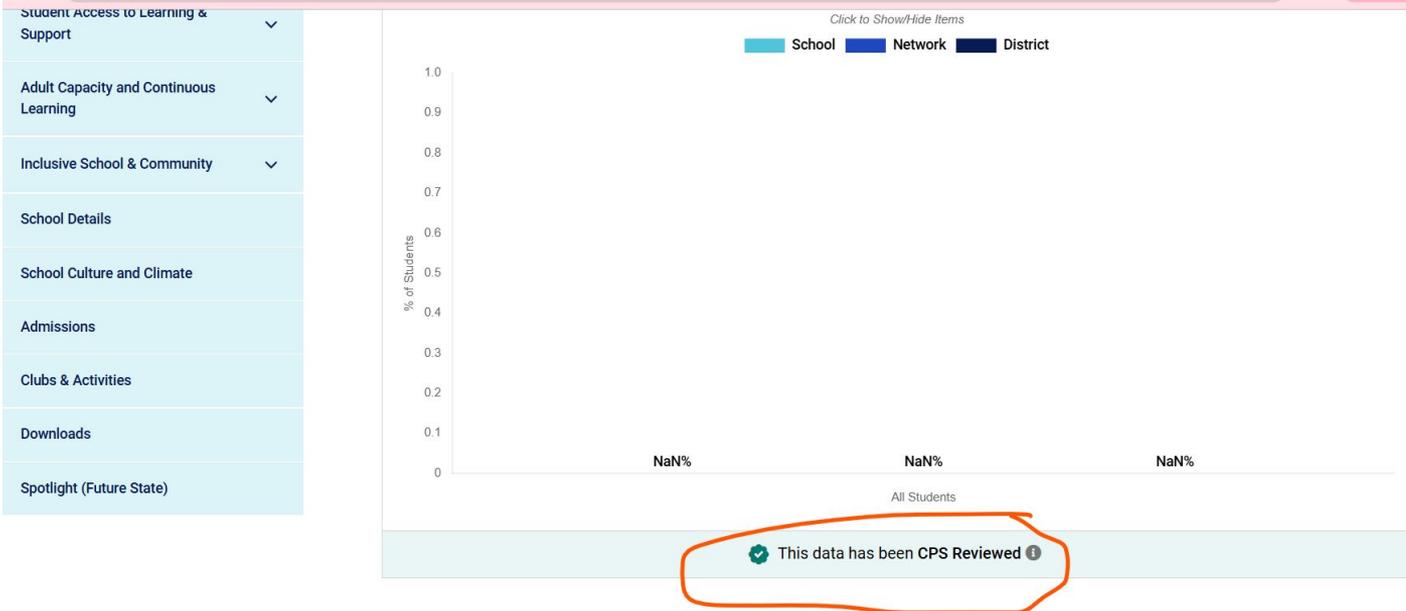
	CIDT como una forma de fomentar la colaboración entre familias y escuelas, y empoderar a las comunidades para abogar por inversiones estratégicas para sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo podemos implementar CIDT de una manera que fomente la colaboración y el empoderamiento de la comunidad?</li></ul>
	CIDT como una forma de empoderar a las familias para que tomen decisiones informadas sobre la educación de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo podemos asegurarnos de que las familias comprendan la información y la utilicen para avanzar en la educación de sus hijos?</li></ul>
	CIDT como una forma de garantizar que los directores y educadores puedan realizar inversiones de capital en áreas con brechas	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo podemos asegurarnos de que los directores y educadores comprendan la información y la utilicen para tomar decisiones de inversión acertadas?</li></ul>
	CIDT como una forma que genera miedo y competencia entre escuelas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antigua forma de pensar SQRP</li><li>• ¿Cómo podemos asegurarnos de que este marco y esta mentalidad ya no existan?</li></ul>

# Actualizaciones del sitio web

# Un proceso impulsado por el compromiso de las partes interesadas y comprometido con la mejora continua



# Espectro de participación del sitio web



# Comentarios del indicador hasta la fecha

# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

En camino\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

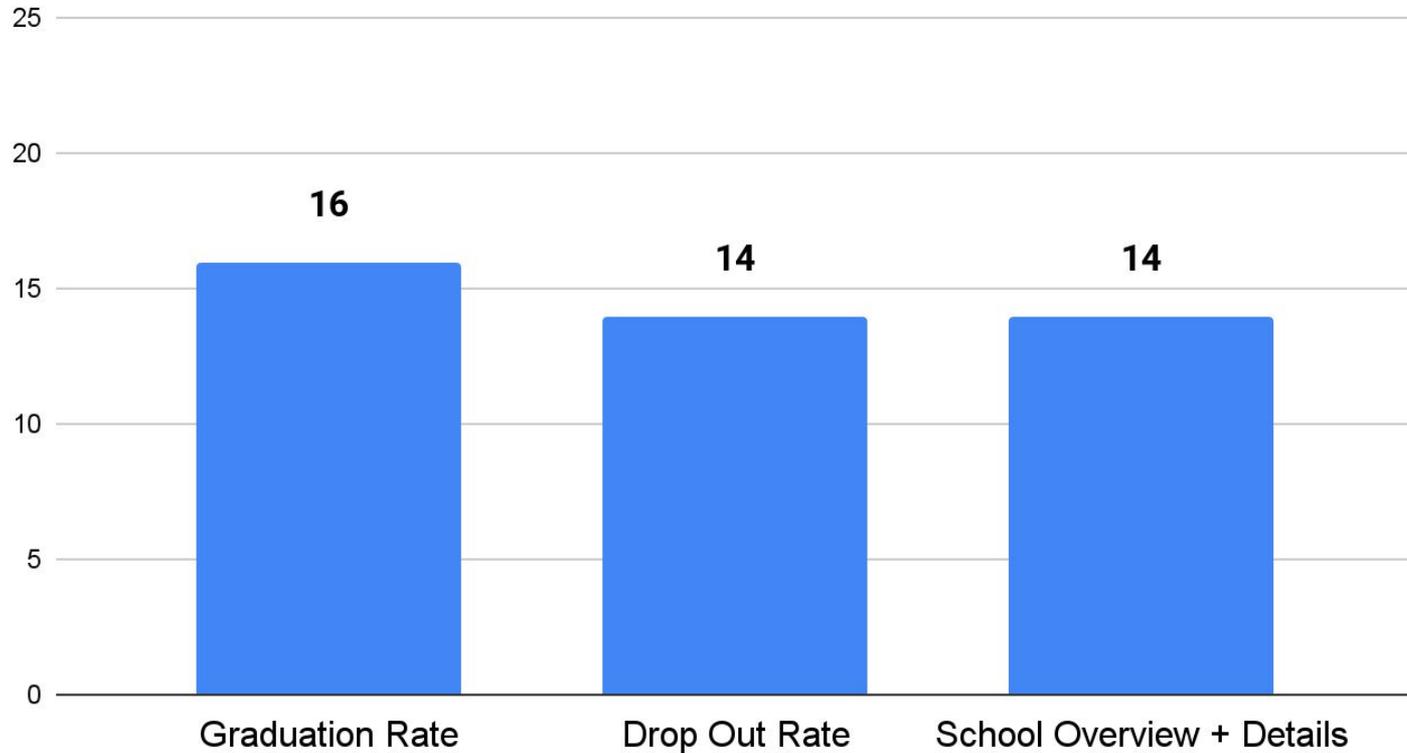
# Comentarios sobre graduación

Stakeholder Type	From your perspective, what do you want to know about this metric? (In other words, when you think about CPS High School Graduation rates, what do you want to know to inform your decisions/work?) Desde tu perspectiva, ¿qué quieres saber sobre esta métrica? (En otras palabras, cuando piensas en las tasas de graduación de la escuela secundaria de CPS, ¿qué desea saber para fundamentar sus decisiones/trabajo?)	Languages On a scale from 1-5, how easy is the language to understand? (Consider: Reading level, jargon, complicated sentences, too much/too little?)	How would you adjust the language to make it more clear and easy to understand? ¿Cómo ajustaría el lenguaje para hacerlo más claro y fácil de entender?	Layout: On a scale from 1-5, how easy is the layout to understand? Diseño: en una escala del 1 al 5, ¿qué tan fácil es el diseño para que sea más claro y fácil de entender?	Gr
Ejecutivo de CPS	Quiero saber qué porcentaje de estudiantes se gradúan de la escuela.	5	Nada	5	N / A
CAC	¿Cuántos estudiantes comienzan en el primer año y se gradúan en 4 años o menos? ¿Cuáles son las tasas de graduación por grupo demográfico racial? ¿De qué programa formaban parte los estudiantes? (es decir: educación general, IB, honores, etc.)	4	n / A	5	n / A
Comunidad	Existe una tendencia a inflar esta tasa al aprobar estudiantes que no cumplen con las expectativas de su nivel de grado. ¿Cómo solucionamos esto? ¿Cómo capturamos información sobre los diferentes tipos de escuelas secundarias/programas que pueden afectar las tasas de graduación?	4	Ninguno que se me ocurra.	5	Una sugerencia es agregar una explicación del menú desplegable. Algo así como "Utilice el menú desplegable para ver los datos desglosados por diferentes características demográficas" o "diferentes características de los estudiantes".
Padre	¿A qué universidades y colegios asisten los estudiantes después de graduarse?	5	Tal vez solo tal vez otra palabra para cohorte	5	ESO
LSC	Tasas de graduación por niveles	5	N / A	5	N / A
Maestro	Quiero saber si todas las escuelas miden el éxito en la escuela secundaria de la misma manera. Me gustaría comprender mejor qué significa "En camino" antes de sacar conclusiones sobre los datos de la tasa de graduación.	4	En la explicación dice que se están comparando datos de la escuela, el distrito y el estado. Pero en realidad compara datos de escuelas, redes y distritos. Creo que debería haber algo que explique la diferencia entre los datos de la red y los del distrito. Tal vez una opción de desplazamiento que brinde una explicación muy breve de cada uno.	4	No estoy seguro de que el gráfico frente a la tabla sea necesario. Creo que el gráfico es lo suficientemente bueno.
Principal	Me gusta ver el progreso a lo largo del tiempo y la comparación con escuelas similares. Sería fantástico hacerlo como lo hace ISBE cuando se pueden seleccionar algunas escuelas para comparar las tarifas con nuestras propias escuelas seleccionadas.	4	Aclarando por qué hacemos un seguimiento de las tasas de graduación de 4 años frente a las de 5 años.	4	n / A
Principal	¿Qué métricas (por ejemplo, asistencia, desempeño en el curso, participación) pueden servir como señales de alerta temprana para los estudiantes en riesgo de no graduarse? ¿Cómo han cambiado las tasas de graduación durante la última década y qué factores externos (por ejemplo, cambios de políticas, cambios de financiamiento, factores comunitarios)	5	No es necesario ningún ajuste.	5	N / A

# Recomendaciones basadas en comentarios

Feedback Category	Feedback Subcategory	Feedback to accept or decline	Reviewer Status	CPS Tech Status	Rationale	Notes/Questions/Time Constraints/Capacity	Reviewer
Language Feedback	Simplify Terms and Provide Definitions	- Replace or provide an alternative for the term "Cohort," which might be confusing for some users.					
Language Feedback	Simplify Terms and Provide Definitions	- Clarify terms like "STLS" (Students in Temporary Living Situations) and "Economic Disadvantage" by offering short explanations or criteria for these groups.					
Language Feedback	Simplify Terms and Provide Definitions	- Clearly define and differentiate terms like "Non-STLS vs. STLS" to avoid confusion.					
Language Feedback	Clarify Comparisons	- Ensure clarity when comparing data sets. For example, clarify the difference between "network" and "district" data, and consider using a hover option for brief definitions of these terms.					
Language Feedback	Use Visual Aids for Data Clarification	- Provide an information key or legend in graphs to clarify what measurements or components the data represents (e.g., explain the components of "Economic Disadvantage" vs. "Non-Economic Disadvantage").					
Language Feedback	Use Visual Aids for Data Clarification	- Use bullet points or brief sentences to highlight important facts, such as specific graduation rates.					
Language Feedback	Explain Grad Rate Differences	- Offer a brief explanation of why both 4-year and 5-year graduation rates are tracked, making the rationale behind this clear to the audience.					
Language Feedback	General Formatting Improvements	- Use bullet points to break down complex information and enhance readability.					
Language Feedback	Bilingual Clarity	- For the Spanish content, ensure that complex concepts are broken down into simpler terms, such as identifying where students need help for full comprehension of the language ("identificando en donde los estudiantes necesitan la ayuda y los apoyos para tener una comprensión total del lenguaje").					
Layout + Design Feedback	Clarify Use of Dropdown Menus	- Add a brief explanation of how to use the dropdown menu. For example: "Use the dropdown menu to view data broken down by different demographic or student characteristics."					
Layout + Design Feedback	Improve Visual Hierarchy of Key Data Points	- Ensure key data points, like graduation percentages, are bolded or presented in larger fonts to make them stand out.					
Layout + Design Feedback	Reduce Redundancy in Visuals	- If both a chart and a table are being used to present the same data, consider using only the chart if it's sufficient, simplifying the layout.					
Layout + Design Feedback	Enhance Navigation with Clear Subtabs	- Place the sub-tabs at the top of each webpage instead of using dropdowns, making it easier to see and navigate through sections like "Evidence of Student Learning and Well Being" with clearly visible subtabs.					
Layout + Design Feedback	Maintain User-Friendly Layout	- Since several participants found the current layout clear and easy to navigate, maintain this simplicity while implementing any suggested changes.					
Layout + Design Feedback	Bilingual Consistency	- In the Spanish version, ensure that the layout is equally intuitive ("Como está se me hace fácil de entender").					

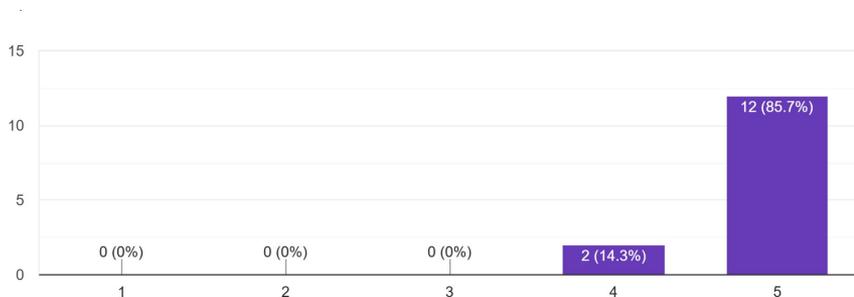
# Formularios de comentarios recibidos



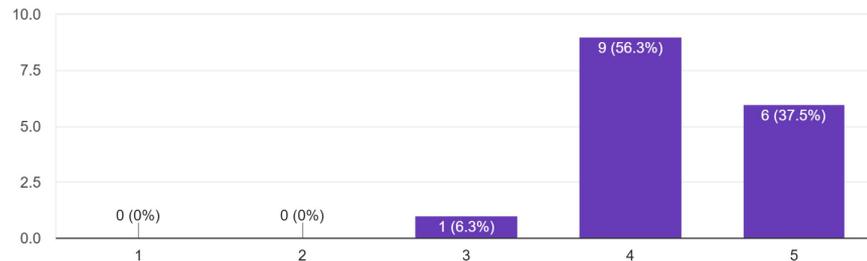
# Idioma

"En una escala del 1 al 5, ¿qué tan fácil es entender el idioma? (Considere: nivel de lectura, jerga, oraciones complicadas, ¿demasiado/muy poco?)"

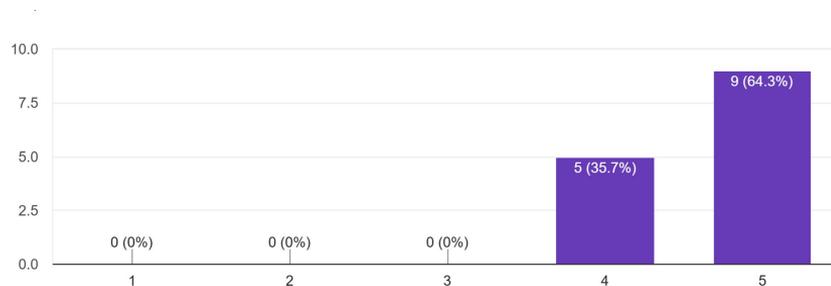
Descripción general de la escuela +  
Detalles: 4.9



Tasas de graduación: 4.3



Tasa de abandono: 4.6



# Idioma

## Tema 1: Definir términos clave y agregar información contextual

- Utilice funciones dinámicas (ventanas emergentes, definiciones en las que se puede hacer clic, secciones expandibles) para proporcionar contexto y presentar definiciones.
- Cree recursos en el sitio, como un diccionario de datos/glosario de términos clave, guías opcionales y leyendas para aumentar la accesibilidad.

## Tema 2: Divida ideas complejas en componentes más digeribles

- Utilice oraciones más cortas y viñetas para dividir bloques de texto grandes.
- Utilice negrita y otras herramientas de formato para enfatizar las ideas clave.

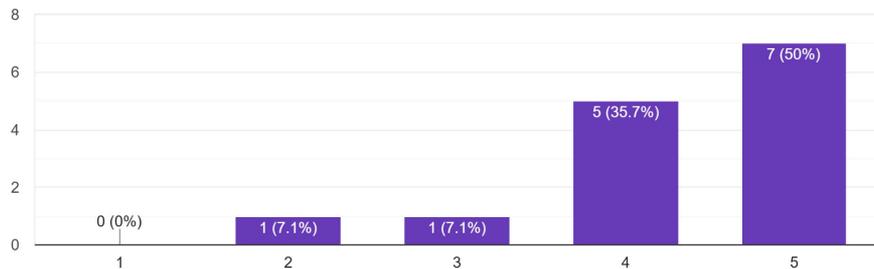
## Tema 3: Evite la jerga, cuando sea posible, y utilice un lenguaje claro y común

- Reformule términos complejos en un lenguaje más simple y común. Es decir, editar para la jerga.
- Asegúrese de que la traducción comunique de forma precisa (y no literalmente) las ideas clave.

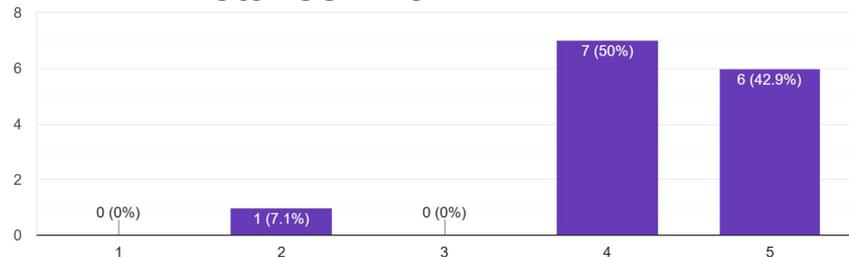
# Maquetación + Diseño: "En una escala del 1 al 5, ¿qué tan fácil es navegar por el diseño? (Considere: ¿Sabe dónde hacer clic? ¿Está la información presentada de una manera que sea fácil de entender? ¿Hay colores o elementos visuales claros o confusos?)"

Side Navigation Menu: On a scale from 1-5, how easy is the menu to understand? (Consider: Do you know what the titles mean? Does it make sense wh...ormación para informar sus decisiones/trabajo?)

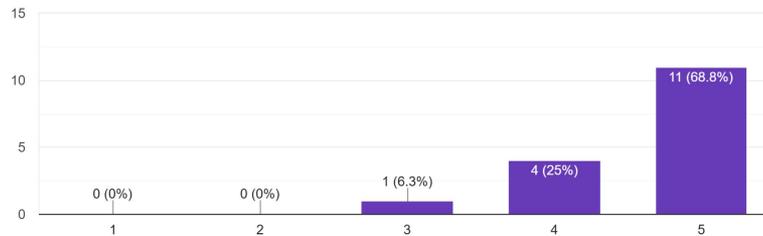
14 responses



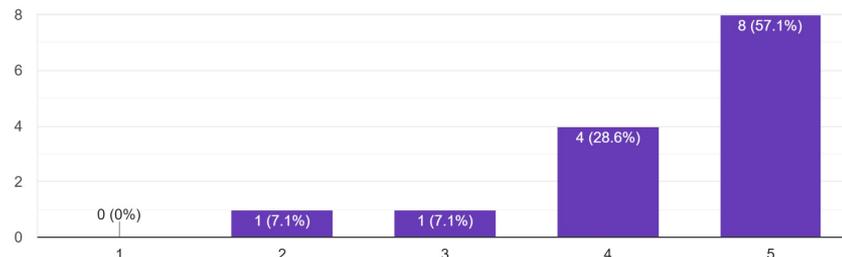
Descripción general de la escuela + Detalles: 4.3



Tasas de graduación: 4.6



Tasa de abandono: 4.4



# Maquetación + Diseño

**Tema 1: Utilice ayudas de navegación y diseño para garantizar que todos los usuarios puedan navegar simplemente por el sitio.**

- Proporcionar instrucciones/recursos claros sobre cómo navegar por el sitio.
- Hacer que los menús desplegables sean más visibles
- Proporcionar señales de desplazamiento
- Simplifique y consolide la navegación de la barra lateral, potencialmente moviéndola a la parte superior de la página.
- Garantice una navegación del sitio optimizada para dispositivos móviles

**Tema 2: Utilice la disposición y el diseño del sitio para enfatizar las ideas clave de cada página.**

- Mover información importante a la parte superior del pergamino
- Utilice negritas, viñetas y otras herramientas de formato para enfatizar las ideas clave.

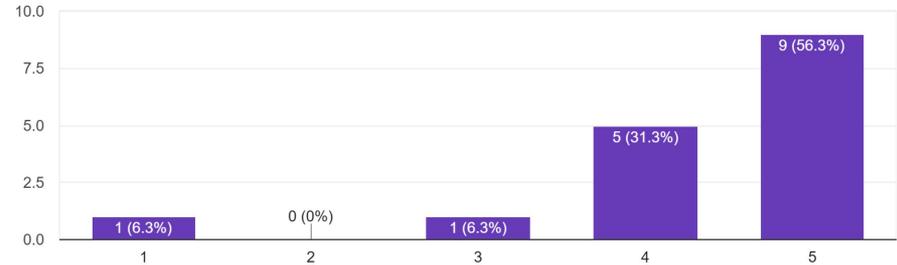
**Tema 3: Fomentar la participación sostenida haciendo que el sitio sea visualmente atractivo e intuitivo**

- Utilice íconos, formatos y señales visuales consistentes en todo el sitio para que su uso sea más intuitivo.
- Utilice colores, íconos e imágenes para mejorar el atractivo visual.

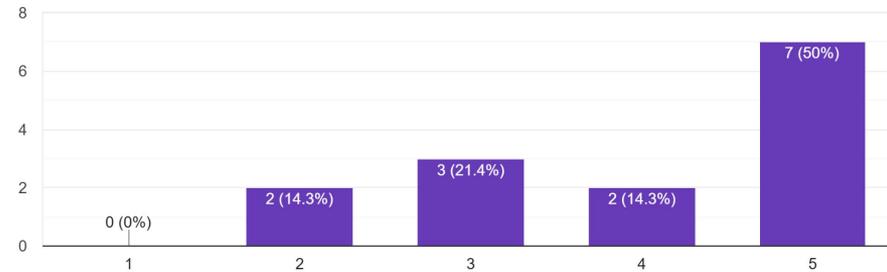
# Gráficos y tablas

"En una escala del 1 al 5, ¿qué tan fáciles son de entender los gráficos y las tablas? (Considere: ¿Entiende lo que le dicen los gráficos? ¿Puede utilizar esa información para informar sus decisiones/trabajo?)"

Tasas de graduación: 4.3



Tasa de abandono: 4.0



# Gráficos y tablas

## Tema 1: Proporcionar recursos para la accesibilidad e interpretación de los datos.

- Agregue guías breves o información sobre herramientas
- Simplifique y defina la terminología clave
- Explicar la disponibilidad de datos y los umbrales clave.

## Tema 2: Proporcionar diferentes formas de presentar y comparar información.

- Asegúrese de que todos los datos estén disponibles tanto en números brutos como en porcentajes.
- Permitir gráficos comparativos uno al lado del otro de diferentes grupos demográficos
- Permitir a los usuarios agregar capacidad de comparación con otras escuelas, redes, datos estatales y nacionales

## Tema 3: Apoyar a los usuarios simplificando y/o resumiendo puntos de datos clave

- Simplifique los datos de tendencias ocupadas en formatos más limpios, como gráficos de líneas.
- Enmarque los datos en términos simples y preguntas identificables (por ejemplo, "¿Está subiendo o bajando la tasa de deserción escolar?")
- Proporcione un resumen de texto de las tendencias de datos clave (por ejemplo, "La tasa de graduación de su escuela disminuyó del 97,4% el año pasado al 96,1% este año".

# Contexto y coherencia

## Tema 1: El nuevo sitio CIDT debería apoyar y facilitar el análisis de la causa raíz

- Etiquete explícitamente algunos indicadores como "resultados" y etiquete otros como "insumos".
- Permita a los usuarios correlacionar diferentes características, como el nivel socioeconómico, la raza o la inscripción en programas, con medidas de resultados.
- Permitir a los usuarios crear métricas combinadas/agrupadas para contar una historia más completa.
- Aprovechar la puntuación del Índice de Oportunidades como herramienta para permitir comparaciones y análisis de escuelas similares

## Tema 2: Los indicadores individuales deben incorporar la respuesta de la escuela/distrito a un resultado particular

- Algunos indicadores, como la tasa de deserción escolar, deberían incorporar un análisis de las razones de ese resultado, por ejemplo. salud mental, deficiencia crediticia, etc.
- Los indicadores de resultados deben enumerar los programas/inversiones/intervenciones específicas vinculadas a esa métrica.
  - Estas listas deben incluir cómo acceder a estos programas.

# Discusión

- ¿Qué nos perdimos?
- ¿Cuál de estos podemos mejorar más antes del lanzamiento del CIDT el próximo mes?
- ¿Cuál de estos nos llevará tiempo hacerlo bien?

# Indicadores para revisión

# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años

Grupos universitarios y profesionales  
tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

En camino\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

# Protocolo de retroalimentación de indicadores revisado

## Protocolo de revisión de indicadores

**Los miembros del comité revisan el indicador antes de la reunión y responden en la rúbrica <Nota: daremos al menos 3 días o más para la revisión>**

Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestro cargo como comité.	5 minutos
Revisión individual de la métrica + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Utilizando la herramienta de formulario de Google, responda al formulario de Google aquí Nota: datos de muestra	10 minutos
En Breakouts: Discusión	Invite a los miembros de Transparencia a compartir cómo respondieron	10 minutos
Reflexionar individualmente sobre las preguntas de comentarios + Enviar formulario de comentarios	Revisar el documento de comentarios y enviarlo.	5 minutos

# Tiempo fuera de la escuela

[Enlace de comentarios](#) tiempo fuera de la escuela

En brotes:

- 1) Responder a las 2 primeras preguntas - 5 min
- 2) Revisar el sitio + responder a la pregunta del formulario - 10 min
- 3) Discutir - 10 minutos
- 4) Enviar - 5 minutos

# Plan de estudios de alta calidad

[Enlace de retroalimentación](#) del plan de estudios de alta calidad

- 1) En brotes:
- 2) Responder a las 2 primeras preguntas - 5 min
- 3) Revisar el sitio + responder a la pregunta del formulario - 10 min
- 4) Discutir - 10 minutos
- 5) Enviar - 5 minutos

# Evaluación equilibrada

[Enlace de evaluación equilibrada aquí](#)

En brotes:

- 1) Responder a las 2 primeras preguntas - 5 min
- 2) Revisar el sitio + responder a la pregunta del formulario - 10 min
- 3) Discutir - 10 minutos
- 4) Enviar - 5 minutos

# Competencia del estudiante

Competencia del estudiante: [enlace de retroalimentación](#)

En brotes:

- 1) Responder a las 2 primeras preguntas - 5 min
- 2) Revisar el sitio + responder a la pregunta del formulario - 10 min
- 3) Discutir - 10 minutos
- 4) Enviar - 5 minutos

# Marque sus calendarios

- **4 de diciembre:** Sesión de retroalimentación de indicadores y validación de la comunidad UIC 4:30-6:30 pm (virtual)

# Comentario público

# Salir de la encuesta de comentarios

¡Complete este formulario antes de partir hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

[ENLACE DEL FORMULARIO](#)

# Próximos pasos

- Complete los formularios de comentarios
- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.
- Marca tu calendario para la próxima reunión