

Comité de Transparencia de CPS

**Sesión 7: Lanzamiento del 16
de diciembre + Participación
de la UIC**

4 de diciembre de 2024

4:30 - 6:30 p.m.



Objetivos

- **Al final de nuestra discusión, el Comité de Transparencia:**
- Alinearse con casos de uso orientadores que deberían centrar las decisiones de diseño del grupo.
- Revisar un resumen de los comentarios del grupo hasta la fecha, identificando temas clave y priorizando los comentarios para su implementación.
- Discutir el papel del comité en la comunicación de su contribución al lanzamiento del CIDT del 16 de diciembre y sus esfuerzos posteriores.
- Revisar, discutir y brindar comentarios sobre el enfoque de participación en la validación de la comunidad de la UIC.
- Participar en un diálogo honesto y aumentar la confianza con otros miembros del comité, facilitadores y/o personal de CPS.

Orden del día

| Tiempo | Actividad |
|----------------------------------|--|
| 16:30 - 16:40 (10 minutos) | Bienvenida y presentaciones |
| 4:40 - 5 p.m. (20 minutos) | Revisión de los comentarios hasta la fecha |
| 17:00-17:25 (25 minutos) | Casos de uso de CIDT |
| 5:25 - 5:50 p.m. (25 minutos) | Lo que viene: lanzamiento del 16 de diciembre + puntos de conversación |
| 17:50 - 18:20 (30 minutos) | Enfoque de validación comunitaria de la UIC |
| 6:20 - 6:30 p.m. (10 minutos) | Comentarios públicos, próximos pasos y cierre |

Acuerdos comunitarios

- **Equidad de voz: escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.**
- **Hable con claridad: dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.**
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad: busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.**
- **Descubrir la verdad compartida: Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.**
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas: abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.**
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad: trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.**



¿Cómo podemos trabajar juntos para garantizar que el marco de rendición de cuentas de las Escuelas Públicas de Chicago sea accesible, utilizable y viable?

Materiales de antecedentes del Comité de Transparencia

Introducciones

Presentaciones, en el chat:

- Tu nombre y comunidad
Su función y organización, si
corresponde



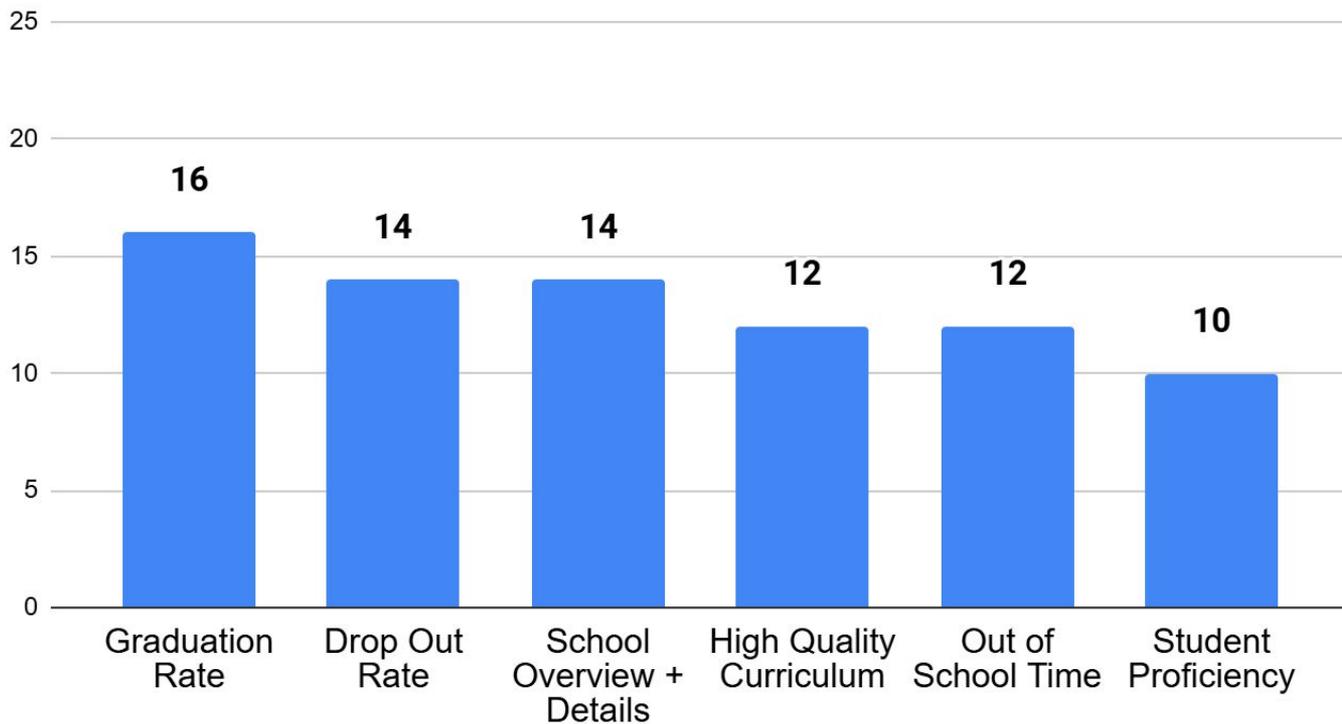
Cronología de la CPS

Cronograma del Comité de Transparencia

| | | |
|---|--|---|
| Reunión 4 | 16 de octubre | graduación de secundaria |
| Reunión 5 | 30 de octubre | Abandono + Página de perfiles escolares y detalles de la escuela |
| Reunión 6 | 14 de noviembre | Tiempo fuera de la escuela, plan de estudios de alta calidad, competencia estudiantil |
| Reunión 7 | 4 de diciembre | Proceso de validación de la UIC, puntos de conversación Preparación para el lanzamiento suave del 16 de diciembre |
| 16 de diciembre: CPS Soft lanza el primer lote de indicadores que invitan a recibir comentarios/vacaciones navideñas | | |
| Reunión 8/9 | enero/febrero | Indicadores restantes + Lanzamiento del informe |
| Marzo | | UIC realiza trabajos de validación de revisión de CT |
| Reunión 10/11 | Abril | Discuta el progreso y los aprendizajes del lanzamiento, el trabajo de validación de la UIC y lo que está por venir. |
|  |  | |
| Reunión 12+ | mayo en | Lote restante de indicadores |

Temas de comentarios de indicadores

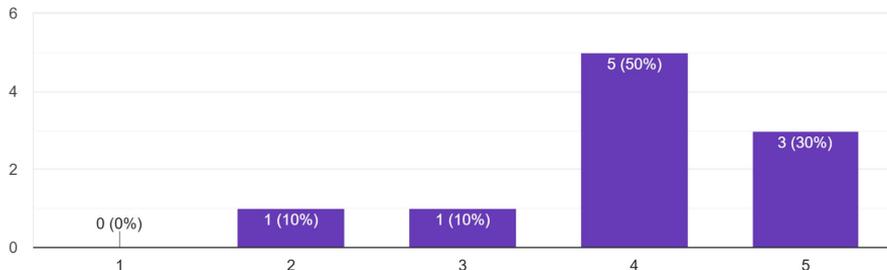
Formularios de comentarios recibidos



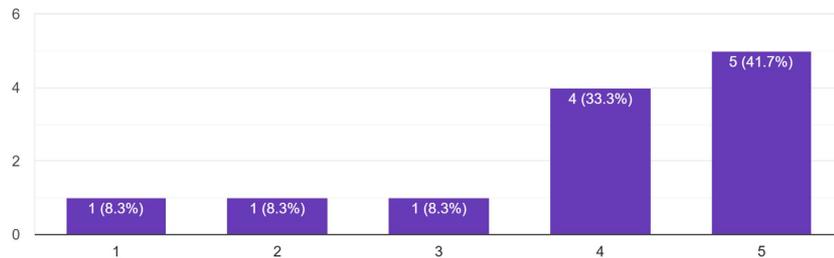
Idioma

"En una escala del 1 al 5, ¿qué tan fácil es entender el idioma? (Considere: nivel de lectura, jerga, oraciones complicadas, ¿demasiado/muy poco?)"

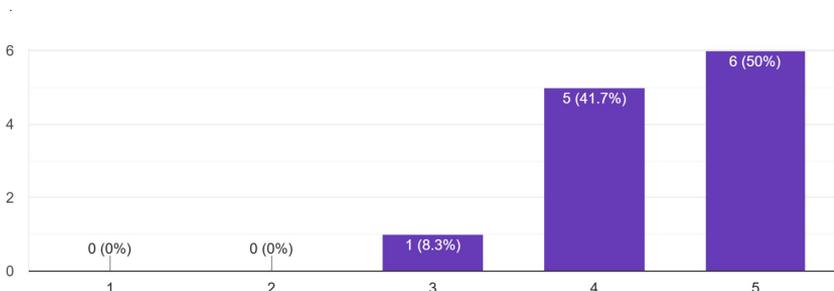
Competencia del estudiante: 4.0



Plan de estudios de alta calidad: 3,9



Tiempo fuera de la escuela: 4.4



Idioma

- **Tema 1: Definir términos clave y agregar información contextual**
- ¿Qué es un "plan de estudios de alta calidad"? ¿Qué es "ELA"? ¿Qué es "ACCESO"?

¿Por qué importan estas cosas?

- **Tema 2: Divida ideas complejas en componentes más digeribles**
- Utilice un formato de preguntas y respuestas para organizar contenido complejo. por ejemplo: "¿Qué es HQC?" "Por qué es importante" "Qué incluye"

Utilice llamadas a la acción para ayudar a los usuarios a entender el contenido: "obtenga más información aquí" "vea cómo esto beneficia a su estudiante"

- **Tema 3: Evite la jerga, cuando sea posible, y utilice un lenguaje claro y común ("amigable para los padres")**
- Reemplace "Tiempo fuera de la escuela" por "Tiempo después de la escuela" o "Actividades

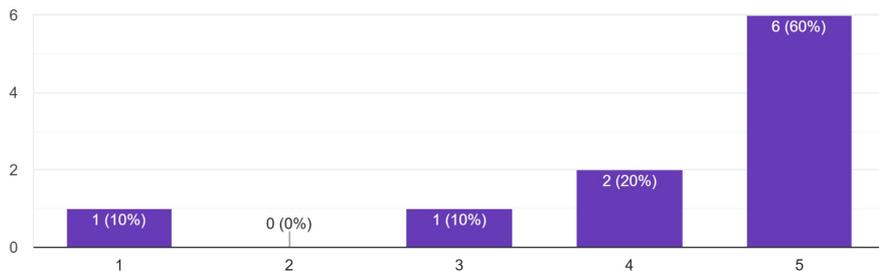


Revisar y/o explicar términos como "alineación vertical y horizontal".

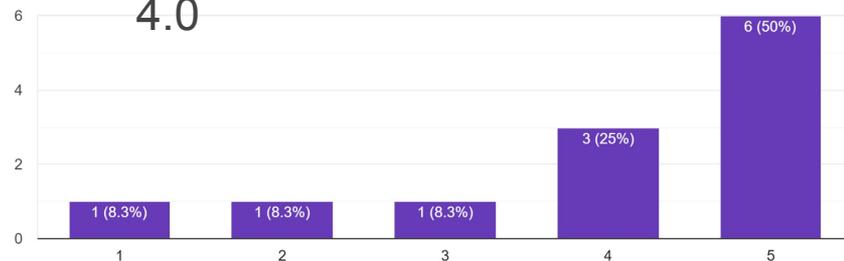
Maquetación + Diseño

"En una escala del 1 al 5, ¿qué tan fácil es navegar por el diseño? (Considere: ¿Sabe dónde hacer clic? ¿Está la información presentada de una manera que sea fácil de entender? ¿Hay colores o elementos visuales claros o confusos?)"

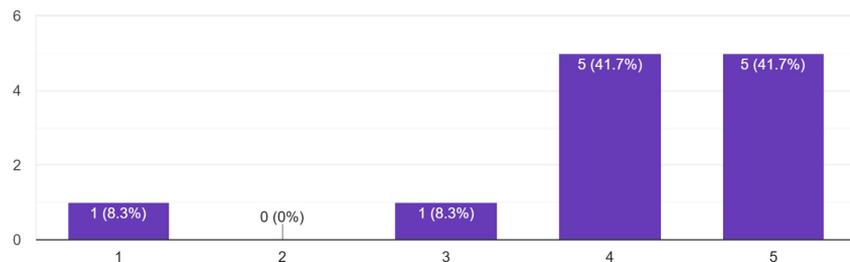
Competencia del estudiante: 4.2



Plan de estudios de alta calidad:
4.0



Tiempo fuera de la escuela: 4.1



Maquetación + Diseño

- **Tema 1: Utilice ayudas de navegación y diseño para garantizar que todos los usuarios puedan navegar simplemente por el sitio.**
- Vídeos de "cómo hacerlo"
- Una barra de búsqueda para usuarios que saben lo que buscan pero no saben dónde buscar

Más opciones de filtrado para ayudar a dividir grandes cantidades de información, p. filtrar HQC por grupo de calificaciones o materia, filtrar OST por tipo de actividad

- **Tema 2: Utilice la disposición y el diseño del sitio para enfatizar las ideas clave de cada página.**

Datos destacados: incluya métricas clave (por ejemplo, porcentajes de competencia) en la parte superior en cuadros o tarjetas visualmente distintos.

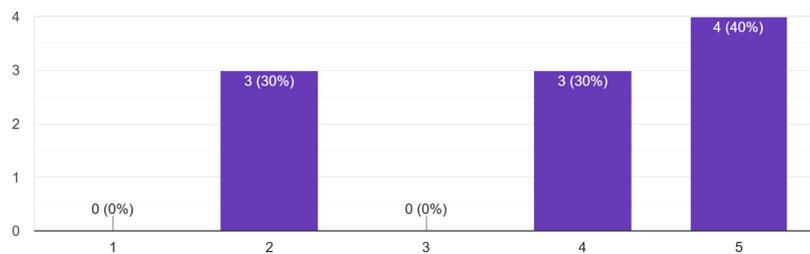
- **Tema 3: Fomentar la participación sostenida haciendo que el sitio sea visualmente atractivo e intuitivo**

Utilice imágenes para mantener el interés Y ayudar a explicar ideas complejas, por ejemplo, diferentes categorías fuera de la escuela.

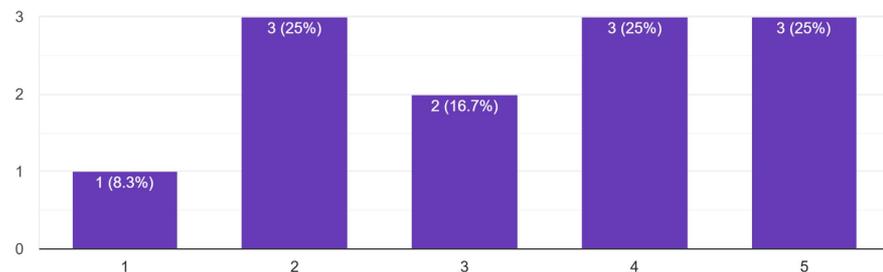
Gráficos y tablas

"En una escala del 1 al 5, ¿qué tan fáciles son de entender los gráficos y las tablas? (Considere: ¿Entiende lo que le dicen los gráficos? ¿Puede utilizar esa información para informar sus decisiones/trabajo?)"

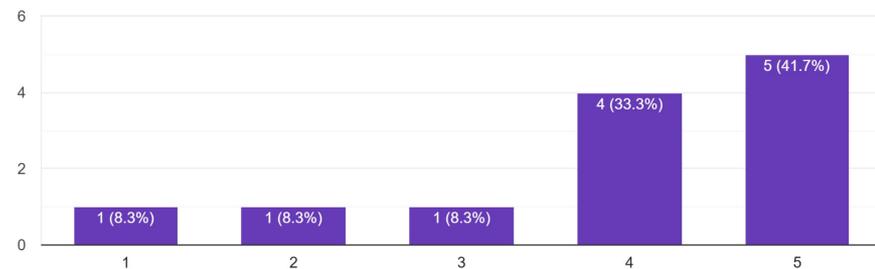
Competencia del estudiante: 3.8



Plan de estudios de alta calidad: 3.3



Tiempo fuera de la escuela: 3.9



Gráficos y tablas

- **Tema 1: Proporcionar recursos para la accesibilidad e interpretación de los datos.**
- Agregue guías breves o información sobre herramientas

Enlaces a recursos que explican conceptos o terminología clave.

- **Tema 2: Proporcionar diferentes formas de presentar y comparar información.**

Crear mejores opciones para comparar con escuelas similares/otras

- **Tema 3: Apoyar a los usuarios simplificando y/o resumiendo puntos de datos clave**

Utilice más opciones de filtro para consolidar y centrarse en listas largas

- **Tema 4: Coherencia y usabilidad de los elementos de diseño**

- Utilice una paleta de colores estándar en todos los indicadores para indicar mejoras o disminuciones.

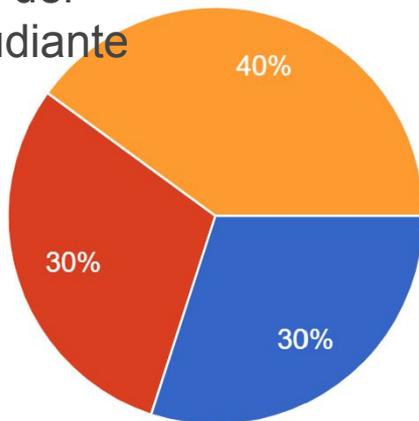
- Utilice tipos de gráficos consistentes, pero apropiados, para diferentes tipos de mediciones: por ejemplo, gráficos circulares para proporciones, gráficos de barras para comparaciones, gráficos de líneas para

tendencias, etc.

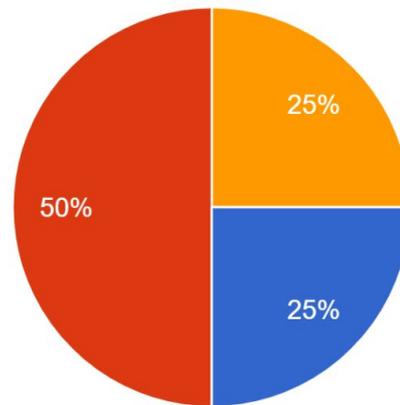
Capacidad de acción

"¿Pudiste encontrar lo que te interesaba aprender?"

Competencia del estudiante

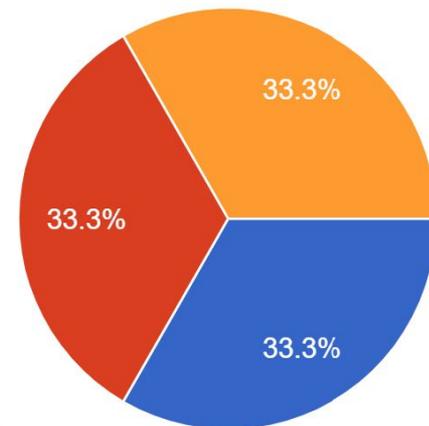


Plan de estudios de alta calidad



- Yes/ si
- No
- Maybe/ Tal vez

Fuera del horario escolar



Discusión

- ¿Qué nos perdimos?
- ¿Cuáles son las posibles áreas de acuerdo en todo el comité?
- ¿Dónde podemos ver diferencias clave de opinión entre las diferentes partes interesadas?

Casos de uso

Resumen de casos de uso

En la última reunión preguntamos: ¡Imagínesse que el sitio web del CIDT es perfecto! Como [padre/educador/director/CBO], ¿cómo utilizaría los datos presentados en CIDT?

- **Escuchamos: Podemos usar estos datos como una manera...**
- que hace que los padres elijan la opción "adecuada" para sus hijos
- lograr que los padres lleguen a las puertas de las escuelas para aprender más, ser parte de los esfuerzos de mejora continua y construir relaciones.
- para que la comunidad llene los vacíos de recursos para los estudiantes del vecindario
- para que los líderes escolares informen las decisiones sobre recursos y aprendan de escuelas similares que se destacan en ciertas áreas

Casos de uso generales + preguntas contextuales

| | | |
|---|--|--|
|  | CIDT como una forma de fomentar la colaboración entre familias y escuelas, y empoderar a las comunidades para abogar por inversiones estratégicas para sus estudiantes | <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo podemos implementar CIDT de una manera que fomente la colaboración y el empoderamiento de la comunidad? |
|  | las familias para que tomen decisiones informadas sobre cómo encontrar la opción "adecuada" para sus estudiantes y continuar | <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo podemos asegurarnos de que las familias comprendan la información y la utilicen para avanzar en la educación de sus hijos? |
|  | CIDT como una forma de garantizar que los directores y educadores puedan realizar inversiones de capital en áreas con brechas | <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo podemos asegurarnos de que los directores y educadores comprendan la información y la utilicen para tomar decisiones de inversión acertadas? |
|  | CIDT como una forma que genera miedo y competencia entre escuelas | <ul style="list-style-type: none">• Antigua forma de pensar SQRP• ¿Cómo podemos asegurarnos de que este marco y esta mentalidad ya no existan? |

Discusión de trabajo

- **Padres de habla hispana: ¿Cómo podemos implementar CIDT de manera que:**
- ¿Se asegura que las familias conozcan y comprendan la información contenida en la herramienta de datos?
- ¿Fomenta la participación de los padres y la colaboración entre la familia y la escuela?
- ¿Qué herramientas de aprendizaje se necesitan?
- **Personal de CPS: Directores + Maestros: ¿Cómo podemos garantizar que los directores y educadores:**
- ¿Comprender la información y utilizarla para tomar decisiones de inversión acertadas que acelerarán los resultados y el bienestar de los estudiantes?
- ¿Fomentar la participación de los padres y la colaboración entre la familia y la escuela?
- **Padres de habla inglesa + líderes comunitarios: ¿Cómo podemos implementar CIDT de una manera que fomente:**
- **¿Empoderamiento comunitario?**
- **¿Apoyo comunitario a las escuelas en áreas donde hay brechas?**

Lanzamiento del 16 de diciembre

Plan CPS



**Accountability
Redesign**
Meaningful Measurement

Actualización del sitio web del Comité de Transparencia

- Cada indicador estará marcado como:
- **Comité de Transparencia aún no revisado:** El indicador no ha sido revisado por el Comité de Transparencia.
- **Comité de Transparencia revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
- **Aprobado por el Comité de Transparencia:** CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.
- En la parte inferior de cada indicador, habrá un enlace para que la comunidad proporcione comentarios y participe aún más en la participación de validación de la comunidad de la UIC.

Algunas aportaciones del comité aún no se reflejarán en el sitio

Comité de Transparencia Idioma en Sitio

Esta herramienta de datos escolares de CPS se basa en los aportes de la comunidad y está impulsada por la colaboración de las partes interesadas.

Entre 2021 y 2024, CPS involucró a más de 21,000 partes interesadas a través de una Iniciativa de Rediseño de Responsabilidad radicalmente inclusiva para dar forma a la próxima política de desempeño escolar, ahora llamada Política de Mejora Continua y Transparencia de Datos. Los tipos medidos en esta herramienta reflejan directamente los aportes de las partes interesadas. Obtenga más información sobre el proceso aquí: [Rediseño de responsabilidad de CPS](#).

CPS continúa centrando a los padres, estudiantes, personal y la comunidad en la fase de implementación de esta política. Para garantizar que esta herramienta sea accesible y práctica, un [Comité de Transparencia](#) formado por padres, personal y otras partes interesadas revisa y proporciona comentarios sobre cada indicador. Los indicadores de este sitio están etiquetados de la siguiente manera para reflejar la etapa actual de participación:

- **Comité de Transparencia aún no revisado:** El indicador no ha sido revisado por el Comité de Transparencia.
- **Comité de Transparencia revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
- **Aprobado por el Comité de Transparencia:** CPS ha incorporado los comentarios a satisfacción del Comité.

De cara a la primavera de 2025, CPS recopilará más opiniones a través de una encuesta en línea y grupos focales que llegarán a padres, estudiantes, maestros y administradores.

Comité de Transparencia como Portavoces

- Nos gustaría que el comité opine sobre los puntos de conversación y los tenga en caso de que surjan preguntas.
 - Me gustaría que 2 o 3 miembros del comité hablaran públicamente sobre esta herramienta.

Podemos proporcionar capacitación y temas de conversación examinados.

Discusión: ¿Parece este el papel correcto del comité en este momento?

Brotos

Revise los puntos de conversación [AQUÍ](#)

En grupos de trabajo, analice:

- 1)
- 2) ¿Son estos los puntos de conversación correctos? ¿Por qué o por qué no?
- 3) ¿Qué está faltando?
- 4) ¿De qué otras maneras debería participar el Comité de Transparencia en el lanzamiento preliminar de la herramienta el 16 de diciembre?

Enfoque de validación comunitaria de la UIC

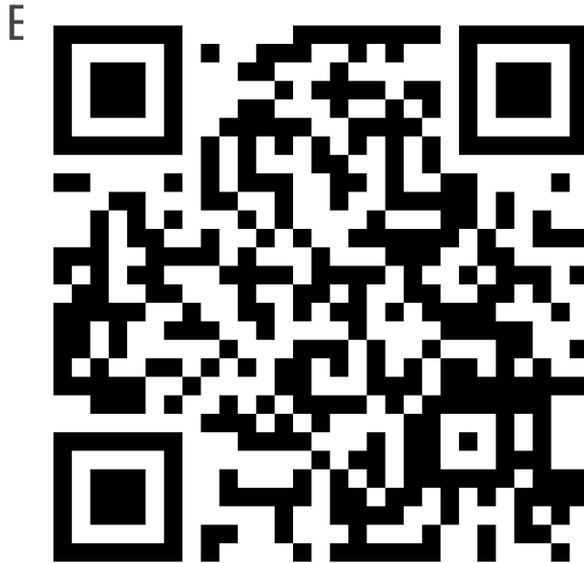
Marque sus calendarios

- 15 de enero: 9 a.m.-11 a.m.
- 30 de enero: 4:30-6:30
- 13 de febrero: 9-11 a.m.
- 27 de febrero: 4:30-6:30
- 12 de marzo: 4:30-6:30

Comentario público

Salir de la encuesta de comentarios

¡Complete este formulario antes de partir hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.



Próximos pasos

- Complete los formularios de comentarios
- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.
- Marca tu calendario para la próxima reunión