

# Comité de Transparencia del CPS - Grupo de Enfoque Estudiantil

Sesión 1: Orientación

15 de abril de 2025

4:30 - 5:30



# ¡Bienvenidos y Gracias!

# Objetivos

## Al finalizar este taller, los estudiantes:

- Conozcan la nueva política de Mejora Continua y Transparencia de Datos (CIDT) de CPS;
- Comprender cómo su perspectiva como estudiantes puede informar la implementación exitosa de CIDT; y
- Dedique tiempo a interactuar con los datos del CIDT en las páginas actualizadas de Perfiles Escolares del distrito.

# Agenda

Tiempo	Tema
4:30	Bienvenida, Objetivos y Presentaciones (15 minutos)
4:45	<b>Resumen: De SQRP a CIDT (15 minutos)</b>
5:00	<b>Resumen: El Comité de Transparencia del CPS (10 min)</b>
5:10	<b>Práctica: Explora el CIDT en las nuevas páginas de perfiles escolares (10 minutos)</b>
5:20	<b>Preguntas y respuestas, Próximos pasos (10 minutos)</b>
5:30	Boleto de Salida y Aplazamiento

# Biografía de Circle Root Collaborative



## Jill Gottfred Sohoni

**Consulta principal y directora ejecutiva**

[www.circlerootcollaborative.com](http://www.circlerootcollaborative.com)

(847) 909-3496

[jill@circlerootcollaborative.com](mailto:jill@circlerootcollaborative.com)

[www.linkedin.com/in/jill-gottfred-sohoni-59451112/](https://www.linkedin.com/in/jill-gottfred-sohoni-59451112/)

Jill Gottfred Sohoni comenzó su carrera como maestra de escuela pública en East New York, Brooklyn, y ha dedicado los últimos 17 años a trabajar en el ámbito del impacto social en Illinois y la ciudad de Nueva York. Con la convicción de que quienes más se ven afectados por las desigualdades sistémicas, junto con líderes de organizaciones sin fines de lucro y funcionarios públicos con valores, Jill ha dedicado su carrera a promover la equidad educativa y social. Actualmente, es fundadora de Circle Root Collaborative.

Jill se desempeñó como Directora de Participación Comunitaria en Advance Illinois, donde creó y lideró una poderosa coalición estatal de diversas partes interesadas que abogan por políticas que cierren las brechas de oportunidades y garanticen que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. Como Directora de Impacto Regional para Illinois y el Noroeste de Indiana, Liderazgo para la Equidad Educativa (LEE), organización que empodera a los educadores para que se desarrollen como líderes comunitarios e impulsen la equidad educativa mediante la acción colectiva y el liderazgo público. Ayudó a liderar las iniciativas de asuntos gubernamentales y movilizó a padres y educadores para apoyar políticas educativas sólidas y centradas en la equidad. Jill aporta una amplia experiencia en la participación de las partes interesadas, el desarrollo de liderazgo, el coaching, la facilitación y la estrategia de campañas basadas en temas, centradas en la justicia social y educativa. Es licenciada en Trabajo Social y Justicia Penal por la Universidad de Wisconsin-Madison, tiene una Maestría en Ciencias en Educación Infantil por la Universidad Pace y obtuvo su Doctorado en Jurisprudencia (cum laude) por la Facultad de Derecho de Nueva York. Se formó como guardiana de círculos de paz en justicia restaurativa. Jill vive en Oak Park, Illinois, con su esposo, Aneesh, y sus dos hijos, Nava (6) y Naveen (4).



# Camino Team Bios



## Felipe Pérez

Consultor principal y director  
ejecutivo [www.caminogrp.com](http://www.caminogrp.com)  
312-487-1773  
[felipe@caminogrp.com](mailto:felipe@caminogrp.com)  
<https://www.linkedin.com/in/felipeperez/>

Felipe ha dedicado su vida profesional al servicio público, con experiencia en seguridad pública, educación primaria y secundaria y desarrollo profesional. Es veterano del Ejército de los Estados Unidos y participó en misiones de reconstrucción en Irak y Afganistán. Pasó ocho años en las Escuelas Públicas de Chicago gestionando iniciativas estratégicas a nivel escolar, regional y distrital. Recientemente, fundó dos programas de formación de docentes en las Escuelas Públicas de Chicago (CPS), colaborando con universidades locales para preparar a cientos de candidatos locales y diversos para carreras docentes. Felipe tiene una licenciatura en economía del Williams College, una maestría en políticas públicas de la Escuela Kennedy de Harvard y una maestría en liderazgo educativo del Broad Center. Cuando no está corriendo por la orilla del lago de Chicago entrenando para un maratón, corre felizmente tras sus dos hijas pequeñas.



## Alejandra "Ale" C. Sanchez

Consultor asociado y gerente de  
proyectos [www.caminogrp.com](http://www.caminogrp.com)  
[alejandra@caminogrp.com](mailto:alejandra@caminogrp.com)  
[www.linkedin.com/in/alejandra-c-sanchez](http://www.linkedin.com/in/alejandra-c-sanchez)

**Alejandra "Ale" C. Sánchez es una latina de primera generación, nacida en la Ciudad de México y criada en el suroeste de Chicago. Ex beneficiaria de DACA (indocumentada), ha recibido dos veces el Premio Trailblazer, reconocido por su liderazgo en Equidad Digital y Filantropía. Tiene formación en Estudios Comunitarios Urbanos con especialización en Gestión de Recursos Humanos. Su experiencia combinada en tecnología, liderazgo comunitario y organización comunitaria le proporciona una sólida base en comunicación tecnológica, colaboración con las partes interesadas y empoderamiento comunitario basado en datos.**



# Presentaciones, Ronda Rápida

**En 30 segundos o menos, por favor comparte:**

- Tu nombre y escuela
- Tu barrio
- Tu actividad favorita del verano



# De SQRP a CIDT

# SQRP: Un enfoque en los resultados estudiantiles



# ¿Qué era SQRP?

La Política de Calificación de la Calidad Escolar (SQRP) fue la política de la Junta para evaluar el desempeño escolar.

**Nivel 1+**

Máximo  
rendimiento

**Nivel 1**

Alto rendimiento

**Nivel 2+**

Rendimiento  
promedio

**Nivel 2**

Rendimiento por  
debajo del  
promedio

**Nivel 3**

Rendimiento más  
bajo

# ¿Qué buscaba lograr SQRP?

- **Comunicar** a los padres y miembros de la comunidad sobre el éxito académico de cada escuela y del distrito en su conjunto.(comparability across charters/non-charters, magnet, selective, neighborhood, etc within the district)
- **Reconocer** las escuelas de alto rendimiento y alto crecimiento e identificar las mejores prácticas;
- **Provide** un marco para el establecimiento de objetivos para las escuelas;
- **Identificar** las escuelas que necesitan apoyo específico o intensivo;
- **Guide** los procesos de toma de decisiones de la Junta en torno a acciones y cambios en las escuelas.

# ¿Cómo se calculó el SQRP de la escuela secundaria?

Métricas de la escuela secundaria	Peso
Crecimiento estudiantil en el PSAT/SAT	20%
Crecimiento de los grupos prioritarios en el SAT	10%
Rendimiento estudiantil en el PSAT/SAT	10%
Asistencia estudiantil	10%
Tasa de graduación de la cohorte de 4 años	10%
Índice de progreso de estudiantes de primer año	10%
Credenciales para la Universidad/Profesión Temprana	5%
Tasa de abandono escolar en un año	5%
Matrícula universitaria	5%
Persistencia universitaria	5%
Encuesta 5Essentials	5%
Aprende.Planifica.Técnica.	2,5%
Índice de Calidad de Datos	2.5

**School Quality Rating:** Level 1  
**2019-2020 Accountability Status:** **Good Standing**

**Previous School Rating(s):**  
**2018-2019:** Level 1+ (Good Standing)  
**2017-2018:** Level 1+ (Good Standing)  
**2016-2017:** Level 1 (Good Standing)  
**2015-2016:** Level 1 (Good Standing)  
**2014-2015:** Level 1 (Good Standing)

Learn more about the SQRP here: <https://youtu.be/m32ILd0UOVw>

School Quality Rating Indicator	Indicator Score & School Quality Rating Points (of 5 possible)	Indicator Weight (% of total)	Weighted Points
<b>SAT Indicators</b>			
SAT Cohort Growth Percentile	11th percentile (2 points)	15%	0.3
African-American Cohort Growth Percentile	3rd percentile (1 point)	2.5%	0.025
Hispanic Cohort Growth Percentile	18th percentile (2 points)	2.5%	0.05
English Learner Cohort Growth Percentile			
Diverse Learner Cohort Growth Percentile			
SAT Annual Growth Percentile - Reading	9th percentile (1 point)	1.67%	0.0167
SAT Annual Growth Percentile - Math	35th percentile (2 points)	1.67%	0.0334
PSAT10 Annual Growth Percentile - Reading	50th percentile (3 points)	1.67%	0.0501
PSAT10 Annual Growth Percentile - Math	13th percentile (2 points)	1.67%	0.0334
PSAT9 Cohort Growth Percentile	58th percentile (3 points)	3.33%	0.0999
Percent of Student Meeting College Readiness Benchmarks	38 percent (2 points)	10%	0.2
<b>High School Graduation Indicators</b>			
Freshman On-Track Rate	92.1 percent (5 points)	10%	0.5
4-Year Cohort Graduation Rate	91.5 percent (5 points)	10%	0.5
1-Year Dropout Rate	0.6 percent (5 points)	5%	0.25
<b>College and Career Readiness Indicators</b>			
College Enrollment Rate (Class of 2018)	64 percent (3 points)	5%	0.15
College Persistence Rate (Class of 2017)	68.5 percent (3 points)	5%	0.15
Percent of Graduates Earning Early College and Career Credentials	75.8 percent (5 points)	5%	0.25
<b>Other Indicators</b>			
Average Daily Attendance Rate	93.4 percent (4 points)	10%	0.4
My Voice, My School 5 Essentials Survey Results	Well Organized (5 points)	5%	0.25
Data Quality Index Score	99.9 percent (5 points)	5%	0.25
<b>School Quality Rating Total Weighted Points</b>			<b>3.5</b>

**Overall Rating Key**



**SQRP Score Color Coding (all indicators)**



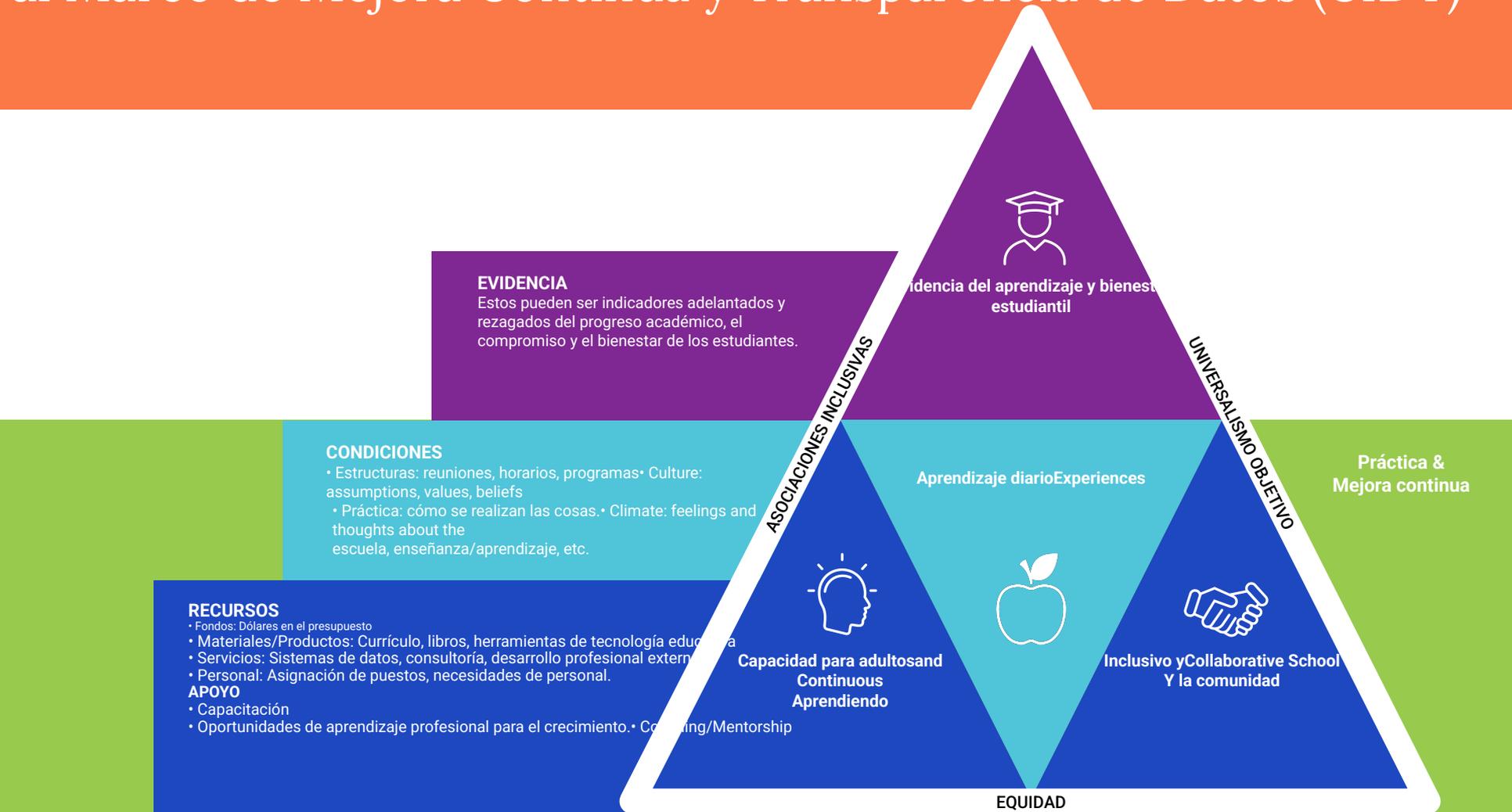
# Informe SQRP de preparatoria 2019-2020



# de SQRP: Un Enfoque en los Resultados Estudiantiles



# al Marco de Mejora Continua y Transparencia de Datos (CIDT)



# ¿Qué está cambiando?

## ¿Qué está terminando?

- Summative ratings
- Mentalidad punitiva.

## ¿Qué es quedarse?

- Resultados de los estudiantes (evaluaciones estandarizadas, graduación, etc.)
- Compartir información con las partes interesadas

## ¿Qué hay de nuevo?

- Centrarse en los insumos, las condiciones y los recursos.
- Mejora continua cada tres años
- Continuous improvement every three years
- Mentalidad de rendición de cuentas del distrito

Mentalidad de rendición de cuentas del distrito Important to note that all of this is codified in Board policy.



# Evidencia del Aprendizaje y Bienestar Estudiantil

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Currículo de alta calidad

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

# Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años\*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas\*

Ausencia crónica\*

Matrícula universitaria y persistencia\*

Tasa de abandono de 1 año\*

En camino\*

# Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

# Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

# Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

# Marco de Rendición de Cuentas – Preguntas Clave

**La narrativa más holística sobre la calidad y la rendición de cuentas de las escuelas y los distritos se resume en tres preguntas:**

- ¿Cuáles son las cosas (prácticas/condiciones/recursos) que una escuela debería hacer para brindar una experiencia educativa de alta calidad? ¿Por qué son éstas las prioridades del Distrito?
- ¿Mi escuela está haciendo bien esas cosas?
- En la medida en que mi escuela necesita mejorar en esos aspectos, ¿cómo apoya el Distrito estos esfuerzos de mejora?

Responder estas preguntas y comunicar esa información es el foco de nuestro trabajo de implementación.

# ¿Preguntas?

# El Comité de Transparencia del CPS

# Alianzas inclusivas

Las alianzas inclusivas (AI) valoran y priorizan las diversas voces de estudiantes, familias, cuidadores y comunidades al tomar decisiones que afectan sus experiencias de vida.

- Priorizamos tres grupos de interés clave: People with institutional or historical memory, Las personas más afectadas por la inequidad, y People responsible for implementing and driving change

Más información aquí:

<https://www.cps.edu/sites/equity/equity-framework/equity-lens/inclusive-partnerships/>

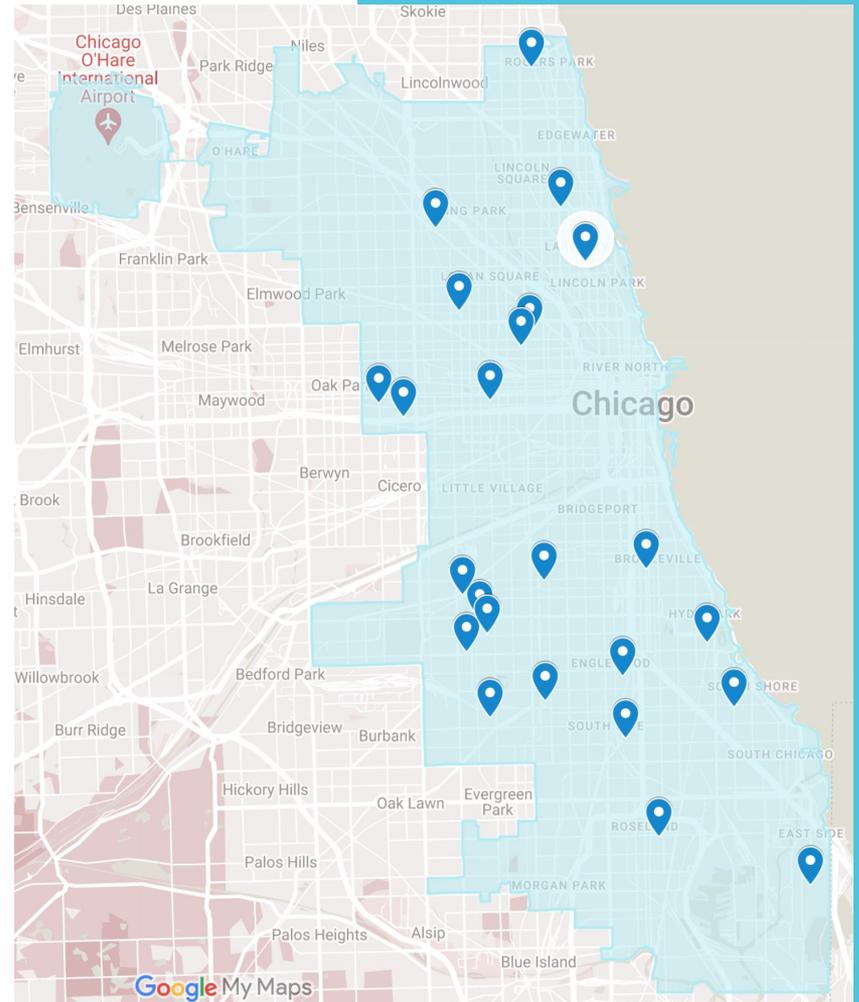
**La composición del Comité de Transparencia se basa en el componente de Alianzas Inclusivas del Marco de Equidad de la CPS.**





# El Comité de Transparencia

Tipo de participante	Número
Estudiantes	4
Padres	4
Profesores	4
Unidad de Tránsito de la Costa (UTC)	1
Directores	4
Asociación Principal	1
Ejecutivos de CPS	2
Representante de CPS FACE	1
Miembro del Consejo de Educación	1
Miembros del CAC	3
Representante de LSC	3
Varios	2



¿Cómo podemos colaborar para garantizar que el marco de Rendición de Cuentas de las Escuelas Públicas de Chicago sea Accesible, Útil y Viable?

Explora el CIDT en las nuevas Páginas de Perfiles Escolares



**Accountability  
Redesign**  
Meaningful Measurement

# ¡Las páginas de perfil de las escuelas ya están activas!

1. CPS.edu > 2. Escuelas > 3. Buscar perfil de escuela > 4. Escriba el nombre de la escuela > 5. Buscar

This screenshot shows the Chicago Public Schools homepage. Callout 1 points to the address bar containing 'cps.edu'. Callout 2 points to the 'Schools' link in the top navigation menu. Callout 3 points to the 'School Profile Search' button in the 'Schools Overview' section. A large orange arrow points from the 'School Profile Search' button to the right-hand screenshot.

This screenshot shows the 'School Profiles' page. Callout 4 points to the search input field in the 'Search for a Profile' section. Callout 5 points to the search button. Below the search field is a calendar for Monday, December 23, 2023, and Friday, December 26, 2023. To the right is a 'Get to Know Our Schools' section with a link to 'View our School Locator'.

Exploring Our New School Profiles

# ¡Vamos a explorar!

## Ejercicio de 10 minutos:

- Busca tu escuela
- ¡Lee, haz clic y explora! (5 minutos)
- Nos reunimos y hacemos un informe.(5 mins)
- ¿Qué es útil?
- ¿Qué te sorprende
- ¿Qué preguntas tienes?

# Próximos Pasos: Grupos Focales el Jueves

# Análisis a Fondo de Tres Indicadores + Resumen

- Crecimiento estudiantil hacia la competencia
- Currículo de Alta Calidad
- Matriculación y Persistencia Universitaria

# Temas Clave de Discusión

- ¿El lenguaje es claro y comprensible?
- ¿El diseño y la navegación son fáciles de usar?
- ¿Los gráficos y tablas te ayudan a comprender la información presentada?

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

# Boleto de salida



¡Gracias!