

Comité de Transparencia del CPS

**Sesión 13: Encuesta de la UIC, Plan de
Aprendizaje para las Partes Interesadas +
Proceso de Retroalimentación de la CPS**

3 de abril de 2025

9 a. m. - 11 a. m.



Objetivos

El Comité de Transparencia se encargará de:

- Revisar y Ayudar a finalizar la **Encuesta de Participación de la UIC** para publicación en Abril;
- Informar al **Plan de Aprendizaje de las Partes Interesadas** mediante la resolución de un problema práctico con el equipo de Relaciones con el LSC.
- Reciba una actualización de ITS sobre los comentarios incorporados hasta la fecha.

Agenda

Tiempo	Actividad
9:00-9:05am(5 min)	Bienvenidos
9:05-9:15 am (10 min)	Repasemos nuestro Progreso y Hacia Dónde Vamos.
9:15 am-10:00 am (45 min)	Comentarios sobre la Encuesta de la UIC
10:00 am 10:25 am (25 min)	Comentarios de las Partes Interesadas sobre el plan de Aprendizaje
10:25am-10:50am (25 min)	Incorporación de comentarios del Equipo ITS de CPS
10:50 am-11:00 am(10 min)	Comentarios Públicos, Próximos pasos y Cierre

Acuerdos Comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que el marco de rendición de cuentas de las Escuelas Públicas de Chicago sea accesible, útil y viable?

Hoja de Ruta para el Año

	T1			T2			T3			T4			
	Ene	Feb	Mar	Abr	Puede	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	
Revisión de indicadores	▲			Primera y segunda ronda de revisión y aprobación de todos los indicadores.						Publicación de datos del año escolar 2025		Informe final	
Revisión interna y retroalimentación de CPS				● Revisión de comentarios de ITS			▲ Revisión de comentarios de ITS SLI			▲		▲	
Encuesta UIC				● Encuesta de la primera ronda						● Encuesta de segunda ronda			
Difusión y participación adicionales				● Estudiantes y profesores									
Aprendizaje de las partes interesadas							● Difusión de información a las partes interesadas de CPS						

▲ LOREM

Evidencia del Aprendizaje y Bienestar Estudiantil

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del
cohorte de 4 años*

Credenciales universitarias y
profesionales tempranas*

Matrícula universitaria y persistencia*

Tasa de abandono de 1 año*

Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Experiencias de aprendizaje diarias

Currículo de alta calidad

Evaluación equilibrada

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso diverso del alumno

EL Progress to Proficiency

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del
cohorte de 4 años*

Credenciales universitarias y
profesionales tempranas*

Ausencia crónica*

Matrícula universitaria y persistencia*

Tasa de abandono de 1 año*

En camino*

Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes
docentes

Contexto de liderazgo

Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia
del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en
investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e
intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de
enriquecimiento

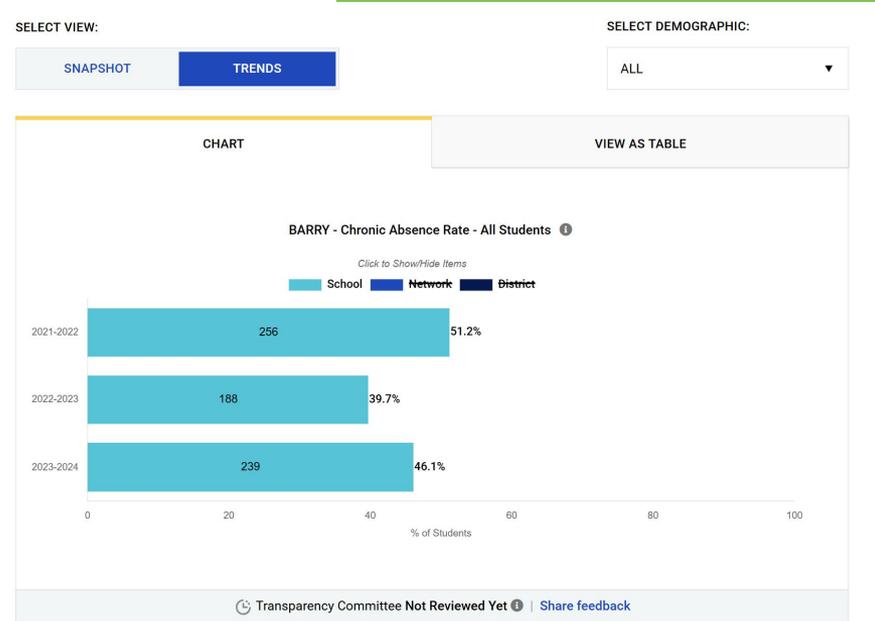
Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes
involucrados y comprometidos

Actualización del sitio web del Comité de Transparencia

Cada indicador está marcado como:

- **Transparency Committee Not Reviewed Yet:**
- **Comité de Transparencia Revisado:** Se revisó el indicador y se proporcionaron comentarios.
- Comité de Transparencia revisó y aprobó que CPS incorpore los comentarios a satisfacción del Comité

- En la parte inferior de cada indicador, hay un enlace para que la comunidad aporte información y participe más en la validación comunitaria de la UIC.
- Algunas aportaciones del Comité aún no se reflejan en el sitio de la página de CPS



Rúbrica

[Enlace aquí](#)

Category	Distinguished	Proficient	Basic	Unsatisfactory	Comments
1. Accessibility: Is the metric easy to understand?	The indicator is clearly defined, with straightforward language and explanations that are accessible to all stakeholders.	The indicator is mostly clear, with minor areas that could be better explained.	Some aspects of the indicator are confusing or require additional context to be fully understood.	The indicator is difficult to understand and lacks clarity for administrators, teachers, and parents.	
1a. Language: Is the wording clear and accessible?	Uses plain language with minimal jargon; translations (if available) are accurate and clear.	Mostly clear, but could be simplified or translated better.	Some sections contain technical language or unclear phrasing.	The language is overly technical or unclear, making it difficult to understand.	
1b. Ability to find: Are you able to find this metric easily?	The metric is easy to locate with clear navigation and search functionality.	The metric is findable with some effort, but navigation could be improved.	The metric is somewhat difficult to locate and may require multiple steps.	The metric is very difficult to find or inaccessible through normal search methods.	
2. Usability: Can stakeholders use this metric to measure improvement?	The metric provides clear benchmarks or comparisons that help stakeholders measure progress effectively.	The metric is useful for measuring progress but could be more refined.	Some aspects of the metric are difficult to apply for measuring improvement.	The metric does not offer a clear way to track progress over time.	
2a. Graphs and Charts: Are visual elements effective in communicating data?	Charts and graphs are well-designed, easy to interpret, and enhance understanding.	Visuals are mostly clear but could be improved for better readability.	Some visuals are confusing or do not fully support the data.	Graphs and charts are unclear, misleading, or missing.	
2b. General Layout: Is the metric well-presented on the CPS website?	The layout is intuitive, well-organized, and easy to navigate.	Mostly user-friendly, but with minor navigation challenges.	Some layout issues make it difficult to find or understand information.	The design and layout hinder accessibility and usability.	
3. Actionability: Can stakeholders use this metric to take meaningful action?	The metric provides actionable insights that inform decision-making and school improvements.	The metric supports action but may need additional guidance or context.	The metric is somewhat useful but lacks clarity on how to act on the data.	The metric does not provide clear guidance for stakeholders to take action.	
3a. What were you looking for? Did you find it?	The desired information was easily accessible, clear, and met my needs.	The desired information was found but required some additional effort to interpret or locate.	The information I was looking for was partially found, but key elements were missing or unclear.	The desired information was not found or was too difficult to access.	

Encuesta UIC

Aprendizaje de las Partes Interesadas de CPS: Consejos Escolares Locales

Descripción general de los LSC

¿Qué es una LSC?	¿Quién está en un LSC?	¿Qué hacen los LSC?
<p>La Ley de Reforma Escolar de Chicago de 1988 creó los LSC con la intención de mejorar el rendimiento académico al “colocar la responsabilidad principal de la gobernanza y la mejora escolar en manos de los padres, la comunidad, los residentes, los maestros y el director de la escuela a nivel escolar”.</p>	<p>6 padres 2 miembros de la comunidad 2 docentes 1 miembro del personal no docente Director/a de la escuela Estudiante(s) (1 de primaria / 3 de secundaria)</p> <p>Los LSC deben tener un mínimo de 7 representantes (de primaria) u 8 (de secundaria) para alcanzar el quórum necesario para realizar sus votaciones.</p>	<p>Aprobar la asignación de fondos y recursos escolares.</p> <p>Desarrollar y supervisar el Plan de Trabajo de Mejora Continua (PTMC) de la escuela.</p> <p>Seleccionar un nuevo director o renovar su contrato.</p> <p>Evaluar el desempeño del director.</p>

Intersecciones LSC + CIDT

Los LSC participan activamente en la identificación de las necesidades escolares, el establecimiento de metas y el impulso de mejoras. El CIDT es un recurso clave y una herramienta para que los LSC impulsen la mejora a través de sus tres funciones principales:



Las escuelas desarrollan su Plan de Trabajo de Mejora Continua (PTMC) y establecen objetivos estratégicos para mejorar el desempeño en los indicadores del PTMC. Analizan sus propios datos, identifican áreas de crecimiento y se responsabilizan de su proceso de mejora.



Las escuelas utilizan los datos del CIDT para fundamentar las decisiones contractuales y guiar las evaluaciones anuales. Los indicadores del CIDT orientan el análisis de las prácticas de liderazgo, las condiciones escolares y los resultados estudiantiles.



Guiados por el CIWP y con los indicadores CIDT como recurso para el seguimiento del progreso, los LSC alinean su presupuesto anual con las prioridades de su escuela para impulsar la mejora.

Discusión sobre el Problema de la Práctica

Pregunta principal de discusión:

- ¿Cuáles son las maneras más efectivas de aumentar la participación de los miembros del LSC en el CIDT?

Preguntas de Apoyo:

- ¿Cómo se dan cuenta los miembros del LSC de que el CIDT es un recurso disponible para ellos y cómo podemos asegurarnos de que sepan cómo usarlo eficientemente?
- ¿Qué partes de las responsabilidades del LSC están más alineadas con el impacto y el propósito del CIDT?
- ¿Cómo debería integrarse el CIDT en el conjunto existente de capacitaciones del LSC para maximizar su relevancia y accesibilidad?

Incorporación de Retroalimentación de CPS ITS

Proceso de recopilación de comentarios:

- Formularios de comentarios sin editar
- Resúmenes a nivel de indicador
- Resúmenes temáticos
- Comentarios de la reunión en tiempo real

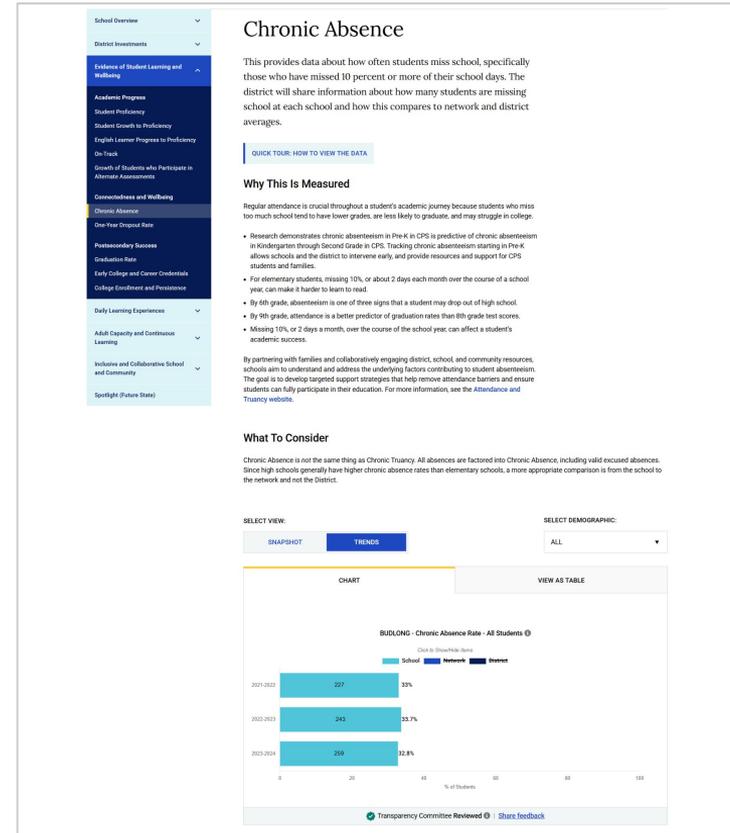
Actualizaciones del Resumen Escolar

- Información de contacto y mensajería escolar simplificada
- Se movió el “Mensaje del director” a una ubicación destacada en la página Descripción general de la escuela, lo que permite a los directores resaltar características individuales de su escuela.
- Se permitió una mayor personalización del perfil mediante la creación de un proceso para subir fotos escolares al banner.
- Se creó un 'Tour' para navegar por el perfil de la escuela en general e instrucciones sobre cómo leer los gráficos de métricas.

The screenshot displays the Chicago Public Schools website for the Budlong school profile. The header includes navigation links for Parents, Students, Community, and Staff, along with a language selection dropdown. The main content area features a large banner image of a playground with the text "oe budlong beautiful". Below the banner is a "School Overview" section with a sidebar menu containing links for Details, Culture and Climate, Admissions, Clubs and Activities, Reports, District Investments, Evidence of Student Learning and Wellbeing, Daily Learning Experiences, Adult Capacity and Continuous Learning, Inclusive and Collaborative School and Community, and Spotlight (Future State). The main content area includes a "School Overview" heading, a paragraph describing the school as a dynamic learning community, and a "TOUR OUR NEW SITE" button. Below this is a "A Message from the Principal" section with a circular graphic of diverse students. The bottom section contains three columns of information: "PK-8 School Grades", "763 # of Students", and "District Governance". The footer area includes "Contact Us" (773-534-2591 phone, 773-534-2544 fax, Visit Website), "Hours" (8:15 AM - 3:15 PM school hours, 3:15 PM - 5:15 PM after school hours, 7:30 AM earliest drop-off), and "Faculty" (Naomi Lyn Nakayama Principal, Ms. Mallory Bachmeier Assistant Principal).

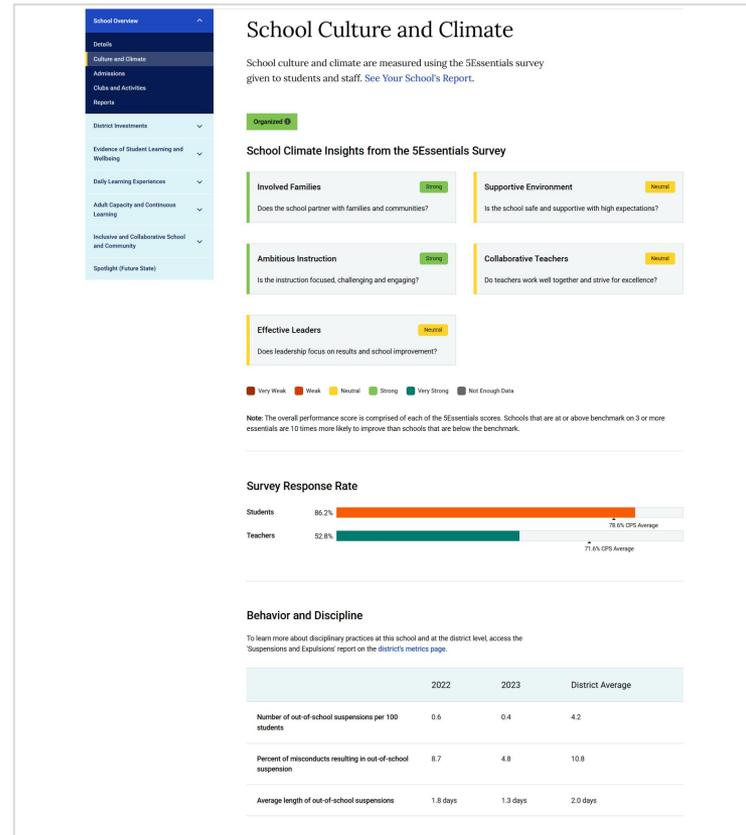
Actualizaciones de la Página de Métricas Escolares

- Se añadieron burbujas de información para proporcionar descripciones detalladas a nivel de campo.
- Se utilizaron viñetas para desglosar información compleja y mejorar la legibilidad.
- Se incorporaron descripciones de página mejoradas para responder preguntas como "¿Por qué se mide esto?", "¿Cómo se mide esto?" y "¿Qué se debe considerar?".
- Se establecieron todos los gráficos métricos en "Tendencias" de forma predeterminada y solo se seleccionó "Escuela" para que los gráficos sean más fáciles de digerir.
- Se ha añadido un formulario de comentarios a cada métrica para recopilar las reacciones de los visitantes del sitio.



Actualizaciones Sobre Cultura y Clima

- Se trasladó la información de "Comportamiento y Disciplina" de la página Resumen a la página "Cultura y Clima" y se cambió el formato de gráfico a tabla para organizar mejor el contenido y minimizar la prominencia de estos datos.
- Se modificó el diseño de la página para que la información sea más comprensible y esté vinculada directamente a la tarjeta de calificaciones de la escuela.



Actualizaciones sobre el horario extraescolar

- Se creó un enlace entre las páginas "Actividades extraescolares" y "Club y actividades" para que los usuarios puedan obtener una visión más completa de las actividades extracurriculares del colegio, manteniendo las importantes distinciones entre ambas.

This is the list of all programs tracked through OST. For more clubs, activities, and teams, check the school's [Clubs & Activities page](#).

Enrichment		
	2025- Fall Choir	SY25 OMME EL Tutoring 6-8
	2025-Puzzle-Mania	2025-Garden Club
	2025: Crochet Club (4th-8th)	2025-Spanish Club (2nd-4th)
	2025-Dungeons and Dragons	2025 Library Crew (5th-8th)
	2025: Newspaper Club (5-8) Fall	2025 Chinese Club(2nd-4th)
	2025 Chess Club (5th-8th)	

Mentoring	
	2025-Girls In The Game

Actualizaciones Futuras

- Accesibilidad/Simplificación del lenguaje (evitar la jerga)Simplify page layout
- Simplificar el diseño de la página
- Mejorar las descripciones de los datos
- Facilitar la búsqueda de contenido (simplificar la navegación)
- Explorar la búsqueda con IA
- Dar más protagonismo a la ayuda (recorrido)
- Proporcionar información de contacto para cada métrica
- Proporcionar información de contacto para cada métrica.
- Fecha de última actualización en todas las páginas de métricas

Cierre y Próximos Pasos

Calendario de Reuniones hasta junio: Anoten en sus calendarios

- Jueves, 16 de Abril, 16:00-18:00, virtual
- Jueves, 1 de Mayo, 21:00-12:00, presencial
- Jueves, 14 de Mayo, 16:00-18:00, virtual
- Jueves, 29 de Mayo, 9:00-11:00, asincrónico
- Miércoles, 11 de Junio, 16:30-19:30, presencial

- Jueves, 12 de Junio, último día de clases
- **Miércoles, 25 de Junio, inicio de la escuela de verano**

Encuesta de retroalimentación de salida

¡Complete este formulario antes de irse hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro. [FORM LINK](#)



Próximos Pasos

- Comentarios completos sobre la presentación de Joe.
- Completa la encuesta de salida.
- Contacta con Felipe/Jill si tienes alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comunícate con alguien más en este grupo para conocernos mejor.