

# Mejora Continua y Transparencia de Datos

## Comité Ejecutivo

Jueves 6 de junio de 2024



# Objetivos

- Comprender y discutir las nuevas métricas de rendimiento de los estudiantes, incluyendo el Indicador de Progreso Académico
  - Preguntas y Respuestas con el invitado especial, Ben Boer, NIU
- Proporcionar retroalimentación sobre las siguientes métricas:
  - ECCC
  - Desarrollo del Idioma Inglés hasta alcanzar la Competencia adecuada.
  - Plan de Estudios de Alta Calidad (se actualizará pronto).
  - Sistemas de Evaluación Equilibrados (se actualizarán pronto).
- Confirmar que todos los miembros del CE hayan hecho comentarios sobre las métricas anteriores
- Confirmar las fechas de las reuniones de julio/agosto.

# Calendario de Revisión de Métricas del Comité

Fechas de Reunión	Revisión Final	Revisión Inicial
11 de abril de 2024	Ausencia Crónica Tarifa de graduación de 4 años Tasa de abandono de 1 año	Fuera del horario escolar ES Bien encaminado 9° grado bien encaminado 10.º+ bien encaminado
2 de mayo de 2024	Ausencia Crónica Tarifa de graduación de 4 años Tasa de abandono de 1 año	Fuera del horario escolar ES Bien encaminado 9° grado bien encaminado 10.º+ bien encaminado CEP
6 de junio de 2024	Fuera del horario escolar ES Bien encaminado 9° grado bien encaminado 10.º+ bien encaminado CEP	Métricas de rendimiento estudiantil Sistema de evaluación equilibrado Plan de estudios de alta calidad ECCC
18 de julio de 2024	Métricas de rendimiento estudiantil Sistema de evaluación equilibrado Plan de estudios de alta calidad ECCC	

# Bienvenida y Resumen

# Agenda

- Presentar y debatir las nuevas métricas de rendimiento de los alumnos
  - Nivel de Logro
  - Desarrollo del alumno hasta alcanzar la competencia necesaria.
  - Competencia de los estudiantes
- Revisión independiente de las propuestas de métricas para ECCC, ELPTP, Currículo de Alta Calidad y Evaluación Equilibrada.

# Revisar

## Acciones Pendientes

- Proporcione retroalimentación individual en las métricas presentadas anteriormente
  - Grupo 1\*
  - Grupo 2\*
- Confirme reuniones adicionales para los meses de julio y agosto.

\* Las propuestas de métricas se harán públicas en los materiales de las reuniones del Grupo de Transparencia.

# Medición de Resultados de los Estudiantes: Informe Progreso Académico Propuesta de Acceso\*

\* Las propuestas de métricas se harán públicas en los materiales de las reuniones del Grupo de Transparencia.



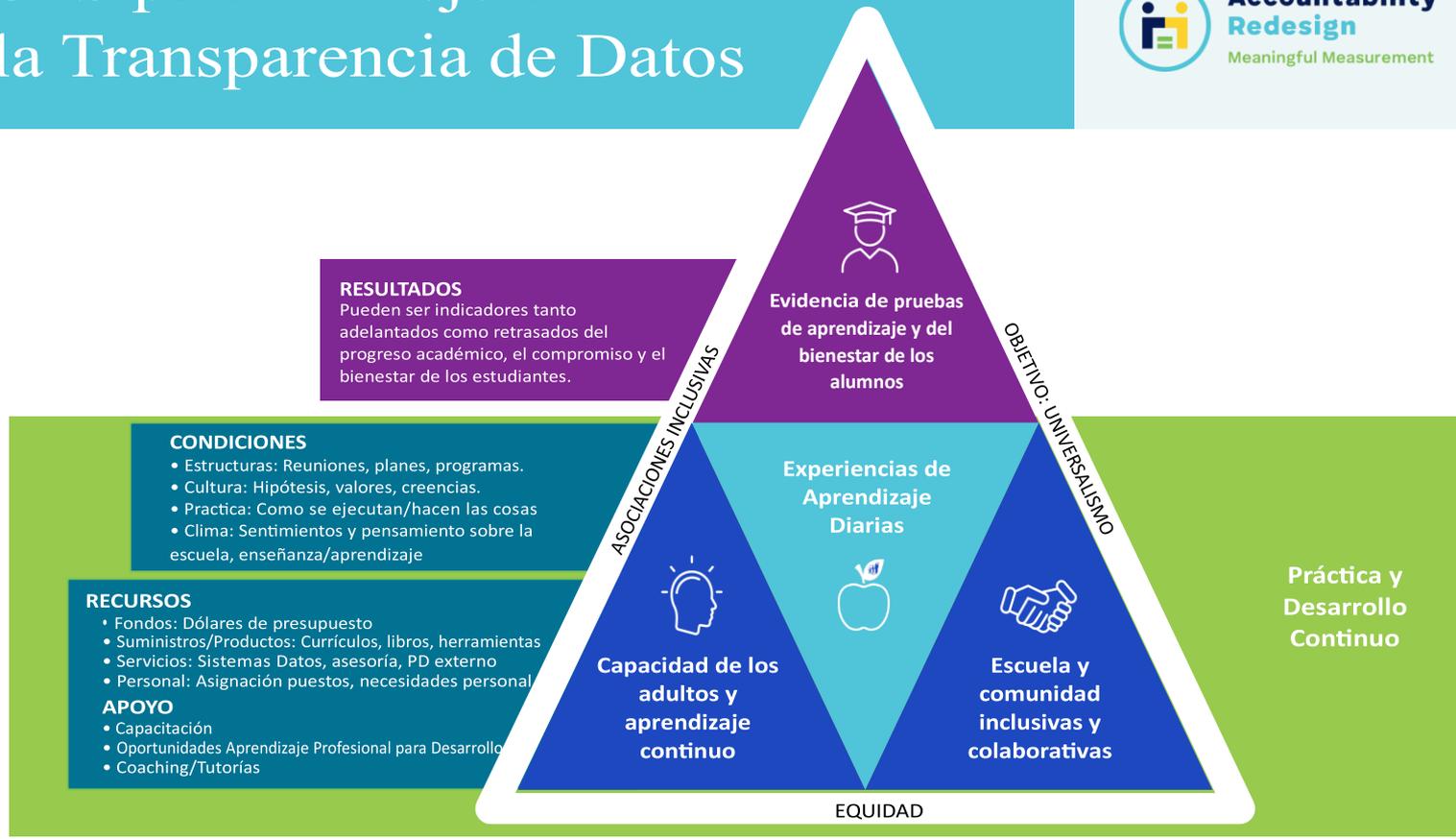
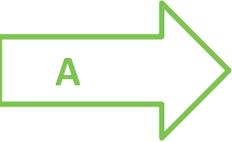
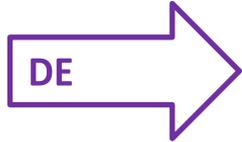
**Accountability  
Redesign**  
Meaningful Measurement



# Objetivos

- Revisar las métricas de progreso académico que se están proponiendo para la Mejora Continua.
- Política de Mejora Continua y Transparencia de Datos
- Mostrar la presentación de informes para las métricas
- Obtener retroalimentación sobre el enfoque para la implementación

# Política de CPS para la Mejora Continua y la Transparencia de Datos



# Medidas de los Resultados de los Alumnos



La política de la Junta de Educación de Chicago exige informar sobre dos medidas de progreso académico diferentes:

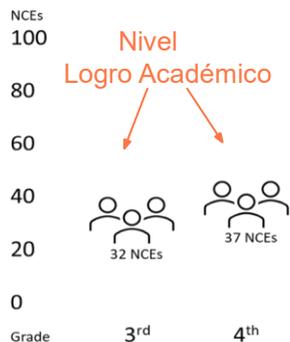
- Desarrollo a la Competencia
- Competencia

**La métrica que CPS ha elaborado para el desarrollo hacia la competencia es el Indicador de Progreso Académico (API)**

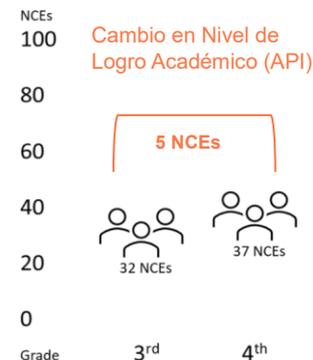
# Nivel de Logro Académico

## La política del Consejo no exige el Nivel de Rendimiento Académico, pero es un componente importante del API.

Las escuelas recibirán dos Niveles de Rendimiento Académico que representan a los alumnos que terminan el año escolar en la escuela y a los alumnos que empiezan el año escolar.



- Los NCE pueden usarse en todas las evaluaciones (medias en las pruebas no pueden)
- Los NCE son equivalentes en toda la distribución de las calificaciones de los alumnos (los percentiles no lo son).
- Equivalencia significa que un cambio en las calificaciones de los alumnos es equivalente para los alumnos con rendimiento académico alto, bajo y medio.



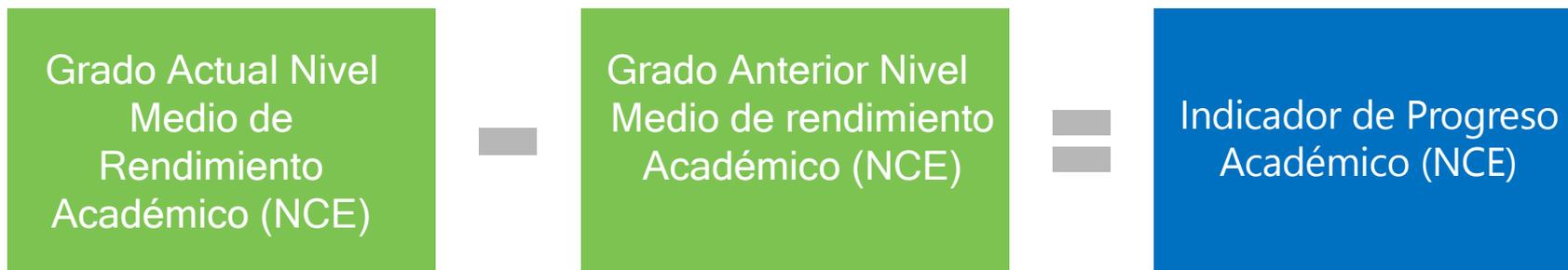
El Nivel de Rendimiento Académico se expresará en puntos de Curva Normal (NCE).

Los Niveles de Rendimiento Académico se pueden comunicar de diversas maneras, como la calificación media de las pruebas de un curso o los percentiles de los alumnos.

El API se expresa como la variación de puntos del NCE en los distintos cursos.

# Desarrollo a la Competencia

**El Equipo SQMR recomienda el Indicador de Progreso Académico (API) como métrica de desarrollo a la competencia.**



*La API se ha desarrollado a partir de la investigación realizada en el Archivo de Datos Educativos de Stanford. Esta investigación proporciona datos sobre el progreso de los alumnos a lo largo de varios años y permite saber si los alumnos están progresando hacia la competencia.*

# Desarrollo a la Competencia

**El API puede agregarse a través de los niveles de grado y múltiples años**



- Proporciona a los centros escolares un conocimiento de su rendimiento en todo el centro y en una variedad de cohortes.
- Aborda las preocupaciones sobre la movilidad de los estudiantes
- Permite observar mejoras en los niveles de competencia a lo largo del tiempo\*.

*\*Para las escuelas con mayor API; el grado de cambio depende de la distribución y el nivel de rendimiento de los alumnos cuando entran en la escuela.*

**CPS utilizará el Porcentaje de Estudiantes Competentes como su métrica de competencia.**

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Número de Alumnos} \\ \text{que Alcanzan o} \\ \text{Exceden la} \\ \text{Competencia} \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \# \\ \text{de Alumnos} \\ \text{Testeados} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Porcentaje de} \\ \text{Alumnos} \\ \text{Competentes} \\ \hline \end{array}$$

- El Porcentaje de Alumnos Competentes depende en gran medida del punto de referencia de competencia elegido.
- La ECRA informará con base en las competencias proyectadas utilizando su metodología de proyección.

# Métricas No Utilizadas

## CPS no tiene previsto informar sobre algunas métricas informadas en el pasado:

### Percentiles de Desarrollo de los Alumnos (SQRP)

- Métrica compleja con un alto grado de incertidumbre (por ejemplo, error)
- Difícil de discernir su relación con el aumento del rendimiento académico o de usar para el análisis de tendencias.

### Progreso Anual Adecuado (Que Ningún Niño se quede Atrás)

- Basado en el cambio en el porcentaje de alumnos competentes cada año
- Medida muy variable, difícil de seguir las tendencias.
- No tiene en cuenta la movilidad de los estudiantes

# Debate



**Accountability  
Redesign**  
Meaningful Measurement

# Preguntas para Debate

## ¿Alguna de estas métricas necesita más explicaciones o aclaraciones?

- ¿Qué rol tiene el Nivel de Logro en las métricas de Resultados?
- ¿Cuál es la relación entre Nivel de logro, API y Competencia?
- ¿Por qué el API es más justo que la Competencia?

# Informes



**Accountability  
Redesign**

Meaningful Measurement

# Competencia y Proyecciones de Desarrollo

**Los informes de la ECRA proporcionan a los centros escolares dos tipos diferentes de informes de aptitud:**

Tasa de Competencia Actual	Competencia Proyectada
<p>Se alinea a los informes estatales y a la forma en que los directores han visto sus datos en el pasado.</p>	<p>Con base en las tasas de desarrollo previstas para cada alumno, calculadas a partir de las tendencias de puntuación actuales y anteriores. Este informe es una proyección de la competencia en el futuro.</p>

## La ECRA proporcionará dos nuevos informes elaborados especialmente para el CPS

Informe #1	Informe #2
<ul style="list-style-type: none"><li>● Informa de los niveles de logro en puntos NCE.</li><li>● Proporciona una comprensión más precisa de los niveles de rendimiento.</li><li>● Permite el análisis de cohortes de los niveles de rendimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Proporciona información sobre el cambio en el nivel de rendimiento.</li><li>● Controla la movilidad de alumnos.</li><li>● Puede usarse para analizar los cambios de cohorte a medida que se disponga de esos datos.</li></ul>

# Usar Datos para Informar Mejoras

**Este informe entre dos enfoques distintos para evaluar la mejora. Uno de ellos se basa en los alumnos individualmente y el otro en grupos de alumnos.**

- 1) Los informes de competencia/desarrollo proyectado de ECRA están diseñados para apoyar a las escuelas en el desarrollo de grupos de alumnos, desarrollar planes para cada estudiante y luego evaluar su desarrollo. Esto puede ser una estrategia eficaz para la mejora de los alumnos que necesitan un apoyo significativo.
- 2) Los informes del NCE le permiten a la escuela examinar cómo les va a los grupos de alumnos y el progreso que las cohortes tienen en el tiempo. Este enfoque les permite a las escuelas examinar cambios a mayor escala en currículos o un desarrollo profesional.

**Las escuelas tendrán que equilibrar el enfoque a usar centrándose en las necesidades individuales Y asegurándose que todos los alumnos reciban una educación mejorada.**

# Usar Datos para Informar Mejoras

## Proceso para apoyar a los alumnos individualmente:



**Paso 1:**  
Identificar a  
los alumnos



**Paso 2:**  
Desarrollar e  
Implementar  
Planes de Acción

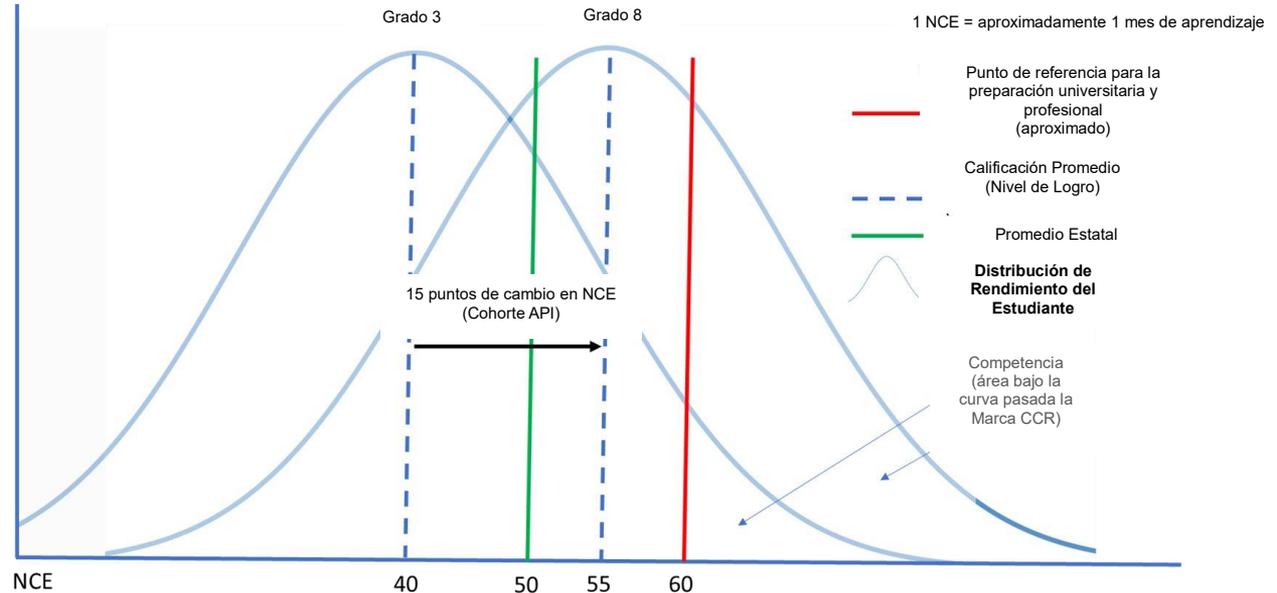


**Paso 3:**  
Evaluar el  
Desarrollo de los  
Alumnos  
Individualmente.

# Usar Datos para Informar Mejoras

## Monitorear cambios a lo largo de la distribución

Al usar NCE, los Líderes Escolares pueden monitorear los cambios a lo largo del tiempo y con el objetivo de una mejora integral del alumno. Al mover toda la distribución de rendimiento del alumno, la escuela debería ver un aumento en la competencia con el paso del tiempo.



# Debate



**Accountability  
Redesign**  
Meaningful Measurement

# Preguntas para el Debate

- ¿Cómo visualiza usted el uso de métricas? ¿Para tomar decisiones? ¿Para comunicarse?
- ¿Cómo recomendaría modificar o mejorar las métricas a fin de apoyar la mejora de la escuela?
- ¿A cuáles aspectos de las métricas enfatizaría o no en su práctica/dentro del contexto de su trabajo?

# Cierre



**Accountability  
Redesign**  
Meaningful Measurement

# Revisión Métrica Independiente\*

\*Las propuestas de métricas se harán públicas en los materiales de las reuniones del Grupo de Transparencia



**Accountability  
Redesign**  
Meaningful Measurement

## Acciones Pendientes

- Proporcione retroalimentación individual en las métricas presentadas anteriormente
  - Grupo 1\*
  - Grupo 2\*
- Confirme reuniones adicionales para los meses de julio y agosto.

\* Las propuestas de métricas se harán públicas en los materiales de las reuniones del Grupo de Transparencia.