

Prawa i Obowiązki Uczniów



2020-21

Karta Praw Ucznia

WSTĘP

Każdy uczeń ma prawa. Prawo to wolność lub ochrona danej osoby. Prawa określają, co ktoś może zrobić i co się komu należy.

Twoje prawa są częścią Ciebie bez względu na Twój wiek, rasę, wyznanie, kolor skóry, płeć, tożsamość lub samowrażenie płciowe, religię, pochodzenie, status imigracyjny, wagę, orientację seksualną, stan fizyczny lub emocjonalny, niepełnosprawność, stan cywilny lub przekonania polityczne. Twoje prawa są Twoją własnością i nie mogą podlegać zagrożeniu lub zostać zabrane.

Karta Praw Ucznia (*Student Bill of Rights* - SBOR) obowiązująca w szkołach CPS jest stale aktualizowanym dokumentem, określającym prawa przysługujące każdemu uczniowi i prawa, których wszyscy, w tym sami uczniowie, powinni przestrzegać. Dokument ten podlega ciągłym zmianom w zależności od upodobań uczniów, polityki szkoły oraz zmian w społeczeństwie. Zmiany mogą zachodzić na skutek rozmów na temat SBOR, wdrażania jego zasad w życiu codziennym oraz okresowych nowelizacji na podstawie uwag zgłaszanych przez uczniów, ich rodziny, nauczycieli czy personel szkolny.

Celem Karty jest objaśnienie, ochrona i promowanie podstawowych praw uczniów. Stosowanie Karty jest wyrazem godności i wartości wszystkich uczniów. Do powstania Karty Praw Ucznia CPS przyczyniło się wiele osób, w tym personel z różnych wydziałów CPS czy też sami uczniowie.

Prawa wymienione w dokumencie pochodzą z różnych źródeł: obowiązujących przepisów samorządowych, stanowych i federalnych, w tym zasad polityki kuratorium oraz przykładów kart opracowanych przez inne rejony szkolne. Inspiracją dla CPS SBOR jest również [Powszechna Deklaracja Praw Człowieka](#), która wyraża podstawowe prawa i wolności wszystkich ludzi. Więcej informacji na temat źródeł pochodzenia tych praw można znaleźć klikając na [linki](#) wymienione na końcu dokumentu.

Celem działalności CPS jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji publicznej. Ochrona i promowanie praw uczniów stanowią podstawę do tworzenia bezpiecznych i pomocnych warunków, w których edukacja ma miejsce. Warunki te są konieczne dla zdrowia i dobra uczniów i są kluczem do zdobywania wiedzy.

Prawa ucznia to prawa człowieka.

Każdy uczeń ma prawo do:

1. NIEODPŁATNEJ EDUKACJI PUBLICZNEJ

- Nieodpłatnej edukacji publicznej, zapewnianej całościowo i skupionej na “całym dziecku” tak aby wszyscy uczniowie mieli poczucie, że środowisko szkolne jest zdrowe, bezpieczne, angażujące, wspierające i wymagające. Tego typu edukacja musi również spełniać normy federalne, określone między innymi w ustawie Every Student Succeeds Act.⁴
- Wysokiej jakości, wymagającego programu nauczania, przygotowującego uczniów do odnoszenia sukcesów na studiach, w życiu zawodowym i społecznym oraz inspirującego ich do krytycznego myślenia i sumienności w wykonywaniu obowiązków.
 - Program nauczania powinien dawać możliwości rozwoju naukowego i społeczno emocjonalnego wszystkim uczniom, w tym uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, niewładającym płynnie językiem angielskim oraz uczniom na zaawansowanym poziomie.²
- Pisemnej kopii Kodeksu postępowania ucznia CPS.²
- Informacji na temat wymogów ukończenia szkoły, zajęć nieobowiązkowych, w tym przedmiotów, egzaminów, zasad oceniania oraz informacji w jaki sposób uzyskać pomoc, aby wywiązać się z obowiązujących wymogów.²
- Informacji na temat zapisów na programy i zajęcia specjalne takie jak programy CTE - Career and Technical Education (CTE), zajęcia o rozszeszanym profilu, zajęcia AP oraz IB.
- Instrukcji od nauczycieli przeszkolonych do przekazywania i wyjaśniania wymagających treści programowych, właściwych dla danego rocznika i przedmiotu nauczania.²
- Regularnych aktualizacji, formalnych i nieformalnych, na temat postępów w przyswajaniu wiedzy i promocji do następnej klasy.²
- Regularnego dostępu do doradcy szkolnego celem otrzymania poufnych porad na tematy osobiste, społeczne, edukacyjne, zachowawcze i zawodowe oraz pożytecznych informacji.^{1 2 3}
 - Doradcy CPS podlegają “obowiązkowemu zgłaszaniu zagrożeń”. Oznacza to, że jeśli uczeń poniżej 18. roku życia ujawni informacje mające związek z molestowaniem bądź obawy o wyrządzenie mu krzywdy lub zamiaru wyrządzenia krzywdy innym, doradca ma obowiązek powiadomić o tym rodziców lub opiekunów i/lub odpowiednie władze.^{10 11}
- Udziału w podejmowaniu decyzji na temat działalności szkół uczestnicząc w pracach Local School Council (LSC), Student Advisory Council (SAC), Student Voice Committee, rady uczniów oraz innych organizacji szkolnych i środowiskowych.³

- Szczególnej ochrony uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów korzystających lub będących w trakcie uzyskiwania Indywidualnego Programu Nauczania (Individualized Education Program - IEP). Określają to przepisy ustawy federalnej Individuals with Disabilities Act (IDEA).²

2. WYPOWIEDZI, POPARCIA, ORGANIZOWANIA I UCZESTNICZENIA

- Wolnego prawa do pokojowego gromadzenia się i komunikowania z innymi osobami; swobodnego zgłaszania pomysłów i wyrażania opinii oraz protestowania w sposób niezakłócający działalności szkoły lub jej zasad^{1,3}; Może to mieć miejsce przez media społecznościowe albo za pośrednictwem upowszechniania na terenie szkoły gazetek, literatury, ulotek lub petycji w formie papierowej lub elektronicznej, zgodnie z obowiązującymi zasadami korzystania z telefonów komórkowych.
- Opowiadania się w imieniu swoim, kolegów, szkoły i społeczności. Dotyczy to, między innymi, zgłaszania zaleceń co do zajęć, klubów i działań ubogacających życie szkoły; włączania się do dyskusji publicznej na temat zagadnień mających wpływ na społeczność lokalną; doskonalenia i oceny polityki szkoły; dostępu do informacji potrzebnej do poprawy zdrowej atmosfery i nastrojów w szkole.
- Zasiadania lub uczestniczenia w spotkaniach organizowanych przez Student Voice Committees, Student Government, Student Advisory Councils, Local School Councils oraz innych działaniach, klubach lub organizacjach, w tym organizacjach społecznych, politycznych, religijnych lub filozoficznych lub zespołach działających na terenie szkoły bez dyskryminacji.^{2,3}
- Noszenia dowolnej odzieży, stosownie do wytycznych odnośnie mundurków szkolnych. Zależnie od zasad ubioru obowiązujących w szkole, może to dotyczyć strojów o treściach religijnych lub politycznych, które nie zakłócają spokoju, są niebezpieczne lub wyraźnie obraźliwe w stosunku do innych osób.²

3. ZDROWIA, ODŻYWIANIA I OPIEKI OSOBISTEJ

- Dostępu do opieki zdrowotnej i zapobiegania chorobom uleczalnym¹;
 - W Illinois, dzieci powyżej 12 roku życia mogą wyrazić zgodę na otrzymywanie szczególnych usług zdrowotnych (w tym usług związanych ze zdrowiem seksualnym i psychicznym). Oznacza to, że powiadomienie rodzica lub opiekuna nie jest warunkiem otrzymania tego rodzaju usług. Dodatkowo, w odniesieniu do uczniów korzystających z publicznego ubezpieczenia na zdrowie (zwanego Medicaid), rodzice/opiekunowie nie otrzymują żadnych wyjaśnień ani rachunków na temat opieki uzyskanej w szkole.⁴
 - Placówki opieki zdrowotnej w Illinois podlegają "obowiązkowemu zgłaszaniu zagrożeń". Oznacza to, że jeśli uczeń poniżej 18. roku życia ujawni informacje mające związek z molestowaniem bądź obawy o wyrządzenie mu krzywdy lub

zamiaru wyrządzenia krzywdy innym, placówka ma obowiązek powiadomić o tym rodziców lub opiekunów i/lub odpowiednie władze.^{10, 11}

- Dostępu do darmowych produktów sanitarnych dla kobiet we wszystkich ubikacjach szkół średnich i gimnazjów dla uczniów w klasach 6-12. Określają to przepisy ustawy stanowej [Learn with Dignity Act](#).¹ Program ten jest obecnie wdrażany w niektórych szkołach podstawowych i gimnazjach.
- Informacji na temat badań przesiewowych i przeglądów (lekarskich, dentystrycznych, słuchu i wzroku), umysłowych i przyswajania wiedzy oraz językowych. Informacje te powinny być przekazywane szybko i w sposób zrozumiały dla rodzin.^{1, 2}
- Dostępu do szkolnych ośrodków opieki zdrowotnej lub klinik mobilnych („furgonetek zdrowia”), za zgodą rodziców/opiekunów.
- Dostępu do rzetelnej wiedzy, odpowiedniej do wieku i stopnia rozwoju dziecka [Kompleksowej edukacji seksualnej w klasach K-12](#). Uczniom powinno przekazywać się 300 minut treści na ten temat w klasach K-4 oraz 675 minut w klasach 5-12.
 - Poznanie swojego ciała i granic jest warunkiem bezpieczeństwa i zdrowia uczniów. Odpowiada to zapisom w podręczniku [CPS Policy Manual](#) oraz ustawie [Erin's Law](#).³
- Darmowych, zdrowych posiłków w szkole, spełniających wymogi norm żywienia na szczeblu lokalnym, stanowym i federalnym. Odpowiada to przepisom [USDA Community Eligibility Provision](#).⁵

4. SPRAWIEDLIWYCH KONSEKWENCJI

- Swobodnego prawa do poproszenia o zastosowanie sprawiedliwości naprawczej, polegającej na naprawieniu krzywdy wyrządzonej w wyniku konfliktu i wskazaniu sposobów załagodzenia ran powstałych w środowisku ucznia 1; Odpowiada to przepisom ustawy stanowej [Public Act 99-0456](#).⁴
- Otrzymania pomocy po zawieszeniu w prawach ucznia i nadrobieniu lekcji utraczonych w okresie zawieszenia. Jest to zgodne z przepisami stanowymi [Public Act 99-0456](#).⁴
- Uzyskania informacji na temat zgłoszonego niewłaściwego zachowania z ustnym i pisemnym powiadomieniem podczas rozmowy dyscyplinarnej, z możliwością udzielenia odpowiedzi.⁴
- Jasnego zrozumienia, że kary nie mogą być okrutne i upokarzające oraz wyjaśnienia powodów zastosowania danej kary.¹
- Informacji na temat możliwości złożenia odwołania (ponownego rozpatrzenia) decyzji zapadłych w szkole na temat kary przed wystąpieniem zdarzenia.²
- Prawa do wolności osobistej w zakresie kar cielesnych, obraz słownych, nieuzasadnionych przeszukiwań rzeczy osobistych (bez przyczyny lub powodu) lub niezwykłych form kary. Pracownicy szkoły nie powinni stosować żadnych kar cielesnych w stosunku do uczniów.^{2, 3}

5. BEZPIECZNEGO, CHRONIONEGO I WSPIERAJĄCEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- Traktowania przez personel szkolny z uprzejmością i szacunkiem bez względu na wiek, rasę, wyznanie, kolor skóry, płeć, tożsamość lub samowyznaczenie płciowe, religię, pochodzenie, status imigracyjny, wagę, orientację seksualną, stan fizyczny lub emocjonalny, niepełnosprawność, stan cywilny lub przekonania polityczne.^{1,2}
 - Uczniowie mogą zgłosić przypadki dyskryminacji w szkole, do władz szkoły lub sekretariatów sieciowych oraz do [CPS Office of Student Protections and Title IX \(OSP\)](#) lub [U.S. Department of Education, Office for Civil Rights](#).⁴
 - *W przypadku prześladowania na tle seksualnym lub znęcania się w związku z tożsamością lub orientacją płciową, uczeń powinien zadzwonić do OSP na nr 773-535-4400. W nagłych przypadkach z zagrożeniem życia lub zdrowia należy zadzwonić na numer 911. Pracownicy CPS mają obowiązek dodatkowego zgłoszenia objawów napastowania do Illinois Department of Children and Family Services oraz Office of Inspector General.*¹²
- Poczucia bezpieczeństwa i ochrony pod względem psychicznym i fizycznym na terenie szkoły, zgłaszania zdarzeń wywołujących brak poczucia bezpieczeństwa, w tym napastowania seksualnego, niewłaściwych uwag, uwodzenia, obmacywania, niepożądanego zachowania, obraz słownych i innych nadużyć.^{1,2,3}
 - Uczniowi również mają prawo do uzyskiwania bieżących informacji na temat działań podjętych w odpowiedzi na zgłoszenie poczucia braku bezpieczeństwa w szkole.¹
- Bezpieczeństwa w budynku szkolnym oraz czystych pomieszczeń, w tym łazienek i ubikacji, sal lekcyjnych, korytarzy i stołówek szkolnych.^{1,3}
- Ochrony prywatności w myśl przepisów [Family Educational Rights and Privacy Act \(FERPA\)](#)²; Oznacza to, że nikt nie ma prawa do wtrącania się do prywatnej sfery życia ucznia lub jego rodziny oraz ujawniania ich danych osobowych bez zezwolenia.
- Ochrony zgodnie z [Rozdziałem IX](#), przepisów federalnych nakładających na szkołę obowiązek zapobiegania, uznawania oraz reagowania na przemoc seksualną, molestowanie i dyskryminację ze względu na płeć lub seksualność danej osoby. Zgodnie z tym prawem
 - Uczniom gwarantuje się prawo do wolności od molestowania i przemocy seksualnej.⁶
 - Uczniom gwarantuje się prawo do zgłaszania zdarzeń w szkole lub na policję (oraz otrzymania szybkiej i rzetelnej odpowiedzi).⁶
 - *W przypadku, gdy uczeń jest przedmiotem dyskryminacji ze względu na swoją płeć, molestowania lub innego niewłaściwego zachowania seksualnego, ma on prawo do złożenia raportu w tej sprawie w szkole, władzach sieciowych lub OSP pod nr 773-553-4400. W nagłych przypadkach z zagrożeniem życia lub zdrowia należy zadzwonić na numer 911. Pracownicy CPS mają obowiązek dodatkowego*

zgłoszenia objawów napastowania do Illinois Department of Children and Family Services oraz Office of Inspector General.¹²

- W przypadku uczniów w ciąży lub będących rodzicami:

Mają oni gwarancję kontynuowania chodzenia do szkoły i na zajęcia pozalekcyjne w okresie ciąży (bez konieczności zaświadczenia od lekarza).⁷

Mają oni gwarancję usprawiedliwionych nieobecności ze względu na ciążę lub poród (po okazaniu zaświadczenia od lekarza).⁷

Pracownicy rejonu nie powinni zmuszać uczniów do przeniesienia się do innej szkoły ze względu na ciążę.

PRZYPISY

1. [MIKVA Student Council Bill of Rights Early Draft](#)
2. [New York City Bill of Student Rights and Responsibilities, K-12](#)
3. [Lincoln High School Student Bill of Rights and Responsibilities](#)
4. [Early CPS Draft](#)
5. [Office of Student Health and Wellness - Healthy Foods](#)
6. [Znaj swoje prawa: Rozdział IX zabrania molestowania i przemocy seksualnej w miejscu, gdzie chodzisz do szkoły](#)
7. [Znaj swoje prawa: W ciąży lub wychowujesz dziecko? Rozdział IX chroni przed dyskryminacją w szkole](#)
8. [Chicago Public Schools Policy Manual: Sexual Health Education](#)
9. [CPS Integrity Memo #9](#)
10. [Illinois Department of Children & Family Services, Child Protection](#)
11. [Chicago Public Schools Policy Manual, Reporting Of Child Abuse, Neglect And Inappropriate Relations Between Adults And Students](#)
12. [Jak widzisz to mów: Sposób postępowania w zgłoszeniach niewłaściwych zachowań seksualnych](#)

potwierdzenie otrzymania kodeksu postępowania ucznia

Chicagowskie Szkoły Publiczne Kodeks Postępowania Ucznia

Umowa z uczniem

Ja, _____ (imię i nazwisko ucznia drukowanymi literami) poświadczam, że otrzymałem i przeczytałem Kodeks postępowania ucznia (SCC - Student Code of Conduct) obowiązujący w placówkach należących do *Chicago Public Schools*. Jestem świadomy/a przysługujących mi praw i obowiązków zawartych w Kodeksie SCC. Rozumiem również, że niewłaściwe zachowanie w szkole będzie skutkować działaniami interwencyjnymi oraz konsekwencjami określonymi w Kodeksie SCC.

Podpis ucznia

Data

Umowa z rodzicem/opiekunem

Szanowny rodzicu lub opiekunie:

Władze Chicago Public Schools uważają, że powinniście Państwo posiadać informacje na temat działań podejmowanych w celu stworzenia i zachowania środowiska sprzyjającego zdobywaniu wiedzy i bezpiecznego dla wszystkich uczniów. Prosimy o przeczytanie Kodeksu postępowania ucznia (SCC - Student Code of Conduct) oraz podpisanie niniejszego dokumentu na dowód jego otrzymania i zapoznania się z jego zasadami.

Jestem rodzicem lub prawnym opiekunem wyżej wymienionego ucznia. Poświadczam otrzymanie i przeczytanie Kodeksu SCC. Rozumiem, że mój podpis na niniejszym dokumencie oznacza, że zobowiązuję się wspierać i promować założenia Kodeksu SCC oraz podejmować wszelkie starania na rzecz współpracy ze szkołą w celu rozwiązania zaistniałych problemów dyscyplinarnych.

Podpis rodzica/opiekuna

Data

spis treści

Potwierdzenie Otrzymania Kodeksu postępowania ucznia

Wprowadzenie 2

- I. Cel.....2
- II. Prawa I Obowiązki2

Wymagania i Wytyczne..... 6

- I. Wymogi Ogólne..... 6
- II. Wytyczne Dotyczące Zawieszenia w Prawach Ucznia 9
- III. Wytyczne Dotyczące Powiadamiania Policji.....11

Zachowania Ucznia Ujęte w Kodeksie SCC..... 14

Uwagi Szczególne:

- I. Zasady obowiązujące w poszczególnych szkołach i postępy w nauce14
 - Telefony komórkowe i inne urządzenia informatyczne.....14
 - Zasady dotyczące ubioru szkolnego oraz mundurów szkolnych.....15
 - Programy wojskowe i JROTC.....15
 - Oświadczenie o przemocy na randce.....16
 - Zasady zachowania uczniów oraz inne prawa, regulacje, zasady i umowy16
- II. Grupa 1 – Niewłaściwe zachowania18
- III. Grupa 2 – Szkodliwe zachowania.....20
- IV. Grupa 3 – Istotnie szkodliwe zachowania22
- V. Grupa 4 – Bardzo istotnie szkodliwe zachowania.....24
- VI. Grupa 5 – Najbardziej istotnie szkodliwe zachowania.....26
- VII. Grupa 6 – Bezwprawne i najbardziej istotnie szkodliwe zachowania.....30

Polityka Przeciwko Znęcaniu Się (Bullying)..... 32

- I. Formularz zgłoszenia znęcania się i działań odwetowych 40

Dodatkowe Zasoby..... 41

- Gwarancje Proceduralne Dotyczące Dyscyplinowania Uczniów z Niezdolnościami i Upośledzeniami.....41
- Opisy Zachowań z Grup 4, 5 i 6 z Użyciem Niebezpiecznych Przedmiotów, Broni i Narzędzi Broniopodobnych43
- Wytyczne Dotyczące Postępowania o Wydalenie i Piłne Przeniesienie Ucznia.....46

Uwaga dla Rodziców i Uczniów Odnośnie Polityk Kuratorium49

Indeks zasobów59

wprowadzenie

Obowiązuje od dn. 8 września 2020r.

CEL

Kodeks Postępowania Ucznia (Student Code of Conduct - SCC) opracowany przez Chicago Public Schools (CPS) pomaga szkołom w zachowaniu bezpiecznego, wychowawczego, aktywnego i produktywnego środowiska szkolnego.

W celu maksymalnego wykorzystania czasu przeznaczanego na zdobywanie wiedzy i promowania pozytywnych zachowań, każda szkoła musi opracować wielopoziomowe systemy pomocowe odpowiadające potrzebom społecznym, emocjonalnym i wychowawczym uczniów. W ich skład wchodzi jasno określone oczekiwania, kompetencje społeczno-emocjonalne nauczycieli oraz tworzenie pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi członkami szkolnego środowiska.

Chicago Public Schools wierzy w instruktażowe, korygujące i naprawcze podejście do zachowania. W razie pojawienia się zachowań będących zagrożeniem dla bezpieczeństwa ucznia i personelu lub szczególnie przeszkadzających procesowi nauczania, reakcja na nie powinna zminimalizować ich wpływ, naprawić szkodę i wyjść na przeciw potrzebom leżącym u podłoża zachowań ucznia. Zgodnie z Kodeksem SCC, wszystkie reakcje dyscyplinarne należy stosować z szacunkiem, sprawiedliwie, konsekwentnie, z zachowaniem praw ucznia do uczestniczenia w zajęciach szkolnym w możliwie największym zakresie.

Szkoła bezpieczna, serdeczna i produktywna wymaga zaangażowania całego jej personelu, uczniów i ich rodzin.

PRAWA I OBOWIĄZKI

Prawa ucznia

- Otrzymywanie wysokiej jakości, darmowej edukacji publicznej
- Bezpieczeństwo w szkole
- Bycie traktowanym uczciwie, uprzejmie i z szacunkiem
- Składanie skarg i zażaleń do dyrektora szkoły lub personelu w celu ich rozwiązania



- Możliwość przedstawienia swojej wersji wydarzeń przed wymierzeniem konsekwencji
- Poznanie powodu(powodów) podjęcia danych działań dyscyplinarnych ustnie oraz pisemnie
- Otrzymanie pouczenia o sposobie złożenia odwołania od działań dyscyplinarnych
- Wyrażanie opinii, wspieranie akcji, zbieranie się w celu przedyskutowania problemów oraz angażowanie w pokojowe i odpowiedzialne demonstracje

Obowiązki ucznia

- Przeczytać i zapoznać się z niniejszymi zasadami
- Codziennie przychodzić do szkoły, przygotowywać się do zajęć oraz odrabiać zadania szkolne i domowe na miarę swoich możliwości
- Poznać i stosować się do zasad i poleceń wydawanych przez dyrektora szkoły, nauczycieli i personel szkolny.
- Informować personel szkoły o jakichkolwiek niebezpiecznych zachowaniach lub przypadkach znęcania się, mających miejsce w szkole, w drodze do lub ze szkoły lub w środowisku szkolnym
- Przynosić do szkoły wyłącznie przedmioty dozwolone
- Traktować z szacunkiem wszystkich członków społeczności szkolnej
- Okazywać szacunek wobec mienia szkoły, mienia społecznego oraz mienia innych osób

Prawa rodzica/opiekuna

- Aktywne zaangażowanie w edukację swojego dziecka
- Bycie traktowanym sprawiedliwie i z szacunkiem przez dyrektora szkoły, nauczycieli oraz personel szkolny
- Dostęp do informacji o zasadach i sposobach postępowania Kuratorium Chicago.
- Natychmiastowe powiadamianie w przypadku, gdy dziecko otrzyma konsekwencje dyscyplinarne za niewłaściwe lub szkodliwe zachowanie oraz informowanie o nałożonych konsekwencjach
- Możliwość złożenia odwołania od podjętych działań dyscyplinarnych
- Otrzymywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka

Obowiązki rodzica/opiekuna

- Przeczytać i zapoznać się z niniejszymi zasadami
- Zapewnić regularne uczęszczanie dziecka do szkoły oraz powiadamiać szkołę o nieobecności dziecka przed rozpoczęciem zajęć w dniu nieobecności.
- Podać szkole poprawne i aktualne informacje kontaktowe.
- Uprzejmie i czasowe informowanie personelu szkoły o wszystkich wątpliwościach lub skargach.
- Współpracować z dyrektorem szkoły, nauczycielami oraz innymi członkami personelu w celu rozwiązywania problemów z nauką i zachowaniem dziecka.
- Rozmawiać z dzieckiem o zachowaniu, którego oczekuje się po nim w szkole.
- Wspierać w domu czynności związane z nauką i zajęciami w szkole.
- Traktować personel szkolny, innych rodziców, opiekunów i uczniów z szacunkiem i uprzejmością.
- Szanować prawa innych uczniów do prywatności.

Prawa personelu szkolnego

- Praca w bezpiecznym i uporządkowanym środowisku.
- Bycie traktowanym z uprzejmością i szacunkiem.
- Składanie zażaleń lub pytań do administracji szkoły oraz wydziałów sieciowych i rejonowych.
- Możliwość rozwoju poprzez kształcenie zawodowe i korzystanie z zasobów szkolnych.

Odpowiedzialność personelu szkolnego

- Wyrażanie nauczania, utrwalanie i być przykładem oczekiwania co do zachowań uczniów.
- Aktywnie nadzorować pomieszczenia szkolne i stosować pozytywne strategie przekierowujące niepożądane zachowania uczniów.
- Zapewniać zajmujące zajęcia dydaktyczne, ograniczające możliwości przeszkadzania.
- Wcześnie interweniować i łagodzić przypadki niewłaściwych zachowań.

- Identyfikować i skutecznie reagować na potrzeby społeczne, emocjonalne i/lub wychowawcze uczniów, w tym kierować ich po dodatkowe wsparcie, w miarę potrzeby.
- Traktować sprawiedliwie i z szacunkiem wszystkich członków szkolnej społeczności.
- Zapoznanie się kierownictwa z okolicznościami każdej sytuacji oraz stosowanie działań interwencyjnych/ wymierzanie konsekwencji mając na uwadze dobro całej szkoły.
- Stosowanie zasad zawartych w Kodeksie SCC ściśle, konsekwentnie oraz w sposób niedyskryminujący, z możliwością ustosunkowania się ucznia do zaistniałej sytuacji, powiadamiania rodziców o karach dyscyplinarnych i rzetelnego odnotowania ich w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu.

Odpowiedzialność Dyrektora Wykonawczego lub osoby wyznaczonej

- Nadzorować wdrażanie strategii prewencyjnych oraz programu ochrony i bezpieczeństwa w każdej szkole.
- Systematycznie monitorować i publikować dane na temat zawieszeń w prawach ucznia, wydaleń ze szkoły oraz innych działań dyscyplinarnych bez pogrupowania według rasy/ grupy etnicznej, płci, biegłości w j. angielskim i niezdolności.
- Przygotowywać zalecenia odnośnie poprawy dyscypliny w szkole.
- Opracowywać wytyczne odnośnie skutecznych działań dyscyplinarnych w szkole.
- Ustalić zasady wzajemnego zgłaszania sytuacji dotyczących uczniów pomiędzy szkołą a Wydziałem Policji w Chicago.

wymagania i wytyczne

WYMOGI OGÓLNE

Kodeks SCC ma zastosowanie względem uczniów przez cały czas trwania zajęć w szkole, podczas przebywania na terenie szkoły, dowożenia i odwożenia ze szkoły, podczas wydarzeń związanych ze szkołą, na pokładzie każdego pojazdu używanego na cele szkolne (np. w autobusie) oraz podczas korzystania z sieci CPS.¹

Kodeks SCC ma również zastosowanie do uczniów znajdujących się poza szkołą w następujących przypadkach: (1) kiedy uczeń dopuszcza się zachowania należącego do Grupy 5 lub 6, oraz (2) kiedy jego zachowanie zakłóca lub może zakłócić proces edukacyjny lub działalność szkoły. Do zachowań takich zalicza się również szczególnie niewłaściwe zachowanie na stronach społecznościowych, które zakłóca lub może zakłócać proces edukacyjny lub działalność szkoły.

Kierownictwo szkoły reaguje na niewłaściwe zachowanie stosując się do *Wytycznych dotyczących Skutecznych Działań Dyscyplinarnych (Guidelines for Effective Discipline)* opracowywanych przez Office of Social & Emotional Learning. W minimalnym zakresie, obowiązkiem dyrektora szkoły lub osoby wyznaczonej jest:

- 1) Wskazać właściwe zachowanie.** Wszystkie osoby dorosłe powinny wskazywać uczniom poprawne zachowanie i minimalizować szanse na eskalację lub powtórzenie zachowania niewłaściwego.
- 2) Interweniować** w celu zminimalizowania eskalacji, zakłóceń, rozwiązania konfliktu, a w przypadku, gdy jest to konieczne, zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i personelowi szkolnemu. Jeżeli uczeń doznał obrażeń ciała, starać się natychmiast powiadomić o tym rodziców/opiekunów.
- 3) Zebrać informacje** na podstawie rozmów z zainteresowanymi uczniami, nauczycielami, personelem szkolnym lub innymi osobami, które były świadkami zdarzenia. W razie zgłoszenia niewłaściwego zachowania dyrektorowi szkoły lub osobie wyznaczonej, dochodzenie w tej sprawie należy rozpocząć bezzwłocznie, najpóźniej w następny dzień zajęć szkolnych; jeśli jednak zagrożone jest bezpieczeństwo uczniów, dochodzenia muszą rozpocząć się natychmiast.
 - a) W przypadku zarzutu niewłaściwego zachowania seksualnego, w tym molestowania seksualnego, nękania seksualnego, gwałtu, przemocy podczas randki lub dyskryminacji z uwagi na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub wyrażenie płci należy natychmiast skontaktować się z Biurem Ochrony Uczniów (Office of Student Protections and Title IX - OSP),

¹ Sieć CPS oznacza systemy, zasoby komputerowe oraz infrastrukturę, używaną do przekazywania, przechowywania oraz przeglądania danych oraz do komunikacji poprzez media elektroniczne, w tym między innymi: system(y) e-mail, systemy współpracy, bazy danych, sprzęt komputerowy, urządzenia telekomunikacyjne, systemy informacyjne, usługi internetowe, narzędzia do zdalnej nauki, system internetu CPS lub systemy serwerów CPS, niezależnie od tego czy są one własnością Kuratorium, zostały przez nią wynajęte lub są w inny sposób używane na potrzeby szkoły. Obowiązkiem uczniów jest przestrzegać wymogów Policy on Student Acceptable Use of the CPS Network (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=203>).

aby uzyskać pomoc i wsparcie w zakresie podjęcia kolejnych kroków, które wymieniono poniżej. Do OSP można dzwonić na nr (773) 535-4400.

- b) Jeżeli konieczne jest przeszukanie ucznia, jego/jej szafki, biurka lub rzeczy osobistych, należy przestrzegać polityki Kuratorium dotyczącej przeszukań i konfiskat (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=190>). Zidentyfikować czynniki, które mogły doprowadzić do incydentu i starać się zrozumieć jego kontekst.

4) Przeanalizować czy zachowanie zarzucane uczniowi podlega przepisom Kodeksu SCC na podstawie zebranych informacji. W przypadku decyzji pozytywnej, określić poziom grupy zakłócenia spowodowanego niewłaściwym zachowaniem, a następnie określić konkretne zachowanie i ocenić zakres możliwych działań interwencyjnych i konsekwencji.

5) Omówić sytuację z uczniem i **zapewnić mu możliwość wyjaśnienia** jej z jego perspektywy.

- a) Ucznia należy poinformować jakiego niewłaściwego zachowania się dopuścił, do jakiej kategorii należy dane zachowanie wg. Kodeksu SCC oraz jaki jest zakres możliwych działań interwencyjnych i konsekwencji za popełniony czyn.
- b) Poproś ucznia, aby ze swojej perspektywy opisał co się stało i zastanowił się nad swoim postępowaniem.
- c) Staraj się zrozumieć, co było główną przyczyną takiego zachowania, w tym przeżyta trauma lub niespełnione potrzeby społeczne, emocjonalne lub w zakresie zdrowia behawioralnego.
- d) Postaraj się skontaktować z rodzicami/opiekunami i poinformować ich o incydencie przed wyznaczeniem działań interwencyjnych i konsekwencji.
- e) Wcześniejsze wysłanie ucznia do domu jest możliwe tylko po skontaktowaniu się z jego rodzicami/opiekunami i wydaniu mu pisemnego zawieszenia w czynnościach ucznia.

6) Podjąć decyzję i uwzględnić potrzeby wszystkich zaangażowanych stron.

- a) Należy zdecydować na ile jest prawdopodobne, że uczeń dopuścił się zachowania określonego w SCC jako zachowanie niewłaściwe i przypisać mu takie działania interwencyjne i konsekwencje, które pomogą usunąć przyczynę takiego zachowania.
- b) Zidentyfikuj potrzeby społeczne, emocjonalne i/lub związane z bezpieczeństwem danego ucznia(-ów) i zapewnij odpowiednie wsparcie i kontrolę.

7) Wyznaczyć interwencje lub konsekwencje na podstawie zasad zachowania uczniów (SCC).

- a) Zidentyfikuj działania interwencyjne i konsekwencje, które pomogą usunąć przyczynę tego zachowania, odpowiadając na potrzeby społeczne, emocjonalne lub zdrowia behawioralnego, naprawią krzywdę i zapobiegną ponownym zachowaniom tego typu.
- b) Ostateczna decyzja co do wyznaczonych działań interwencyjnych lub konsekwencji należy do Dyrektora szkoły lub osoby wyznaczonej, który(-a)

podaje ją w oparciu o najlepszy interes społeczności szkolnej,
z rozważeniem dostępnych zasobów szkolnych oraz potrzeb i praw wszystkich
zaangażowanych uczniów i zgodnie z SCC.

- c) W przypadku uczniów posiadających niezdolność lub plan nauczania według przepisu nr 504 należy stosować specjalne sposoby postępowania zawarte w rozdziale pt. Gwarancje Proceduralne.
- d) W miarę możliwości należy unikać konsekwencji usuwających ucznia z klasy oraz szkoły. **Zawieszenie w prawach ucznia z zakazem wstępu na teren szkoły powinno być tylko środkiem ostatecznym, stosowanym zgodnie z wytycznymi dotyczącymi zawieszenia w prawach ucznia podanymi na stronie 9.**
- e) Należy mieć na uwadze, że CPS nie popiera stosowania zerowej tolerancji, wymagającej od personelu szkoły zawieszenia lub wydalenia ucznia ze względu na pewne zachowania, chyba, że wymaga tego prawo. Oznacza to, że zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły nie może być minimalną bądź wymaganą konsekwencją, chyba, że wymaga tego prawo.
- f) Jeżeli uczeń został zawieszony, dyrekcja lub wyznaczona osoba może zarządzić, by zawieszenie było realizowane częściowo poza szkołą, a częściowo w szkole, z nauką nowych umiejętności. Okres zawieszenia poza szkołą należy odrobić w pierwszej kolejności, a całość okresu zawieszenia nie może przekroczyć limitów podanych w SCC dla danej grupy zachowań.
- g) Personel szkoły nie może stosować publicznych działań dyscyplinarnych i musi reagować na niewłaściwe zachowanie ucznia z zachowaniem poufności.
- h) Nałożone ograniczenia nie mogą dotyczyć posiłków lub czynności wykonywanych przez ucznia w czasie długiej przerwy. Wyraźnie zabrania się karania ucznia grupowym spożywaniem posiłku w ciszy.

8) Sporządzić raport w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu wymieniając wszystkie niewłaściwe zachowania w rozumieniu SCC. Jego kopię należy wręczyć rodzicom/opiekunom ucznia lub wysłać pocztą na adres domowy ucznia.

9) Poinformować rodziców/opiekunów ucznia o prawie do złożenia odwołania
jeśli ich zdaniem nałożone konsekwencje są nieuzasadnione lub przesadnie surowe.

- a) Rodzice/opiekunowie mogą zwrócić się z prośbą do dyrektora szkoły o rewizję nałożonych konsekwencji i ponowne rozpatrzenie decyzji co do wymiaru kary.
- b) W przypadku zawieszenia z zakazem wstępu na teren szkoły lub zalecenia na postępowanie w sprawie o wydalenie, rodzice/opiekunowie mogą złożyć odwołanie za pośrednictwem Department of Student Adjudication pod numerem (773) 553 2249 lub Kierownika Sieni Szkół - Network Chief of Schools („Network Chief”) lub osoby wyznaczonej (informacje kontaktowe dostępne na stronie www.cps.edu/Networks). W szkołach dystryktu nieobjętych nadzorem Sieni, odwołania można składać do Office of Network Support. Kierownik Sieni lub osoba wyznaczona rozpatrzy odwołanie i oceni:
 - czy w dochodzeniu dyrekcji szkoły nie popełniono żadnych błędów co do okoliczności zdarzenia,
 - czy dokumentacja na temat zachowania ucznia pokrywa się z opisem zachowań z kategorii Kodeksu SCC

- czy podejmowano wcześniej uzasadnione działania interwencyjne
- czy okres odpowiadał niewłaściwemu zachowaniu ucznia,
- czy postępowanie przeprowadzono prawidłowo (zob. 5(a)-(e) na str. 7), oraz
- zasadność wniosku w przypadku wniosku o postępowanie w sprawie o wydalenie.

Decyzja Kierownika Sieci lub osoby przez niego wyznaczonej jest decyzją ostateczną. Złożenie odwołania przez rodziców/ opiekunów nie zatrzymuje biegu zawieszenia ucznia lub wniosku o wydalenie ze szkoły.

- c) W przypadku wydalenia ucznia ze szkoły i skierowania go do alternatywnego programu bezpiecznej szkoły, rodzice/opiekunowie mogą na piśmie wnieść odwołanie od ostatecznej decyzji i przesłać dodatkowe dowody niedostępne w czasie przesłuchania w sprawie wydalenia do osoby wyznaczonej przez Głównego Dyrektora ds. Kształcenia. Decyzja CEO lub osoby wyznaczonej do rozpatrzenia odwołania będzie ostateczna. Złożenie odwołania przez rodziców nie opóźnia daty rozpoczęcia okresu wydalenia ucznia ze szkoły.

10) Przywrócić ucznia do uczestniczenia w życiu szkoły.

- a) W przypadku ucznia, który otrzymał zawieszenie pozaszkolne, z zakazem wstępu na teren szkoły przez 3 (trzy) lub więcej dni, dyrektor szkoły lub wyznaczona osoba musi opracować plan powrotu ucznia do społeczności szkolnej, w tym strategię zapobiegającą przyszłym podobnym incydentom, odbudowujące relacje i odpowiadające społecznym, emocjonalnym i szkolnym potrzebom ucznia, z uwagami ze strony ucznia i jego rodziców/opiekunów. Po więcej informacji zob. *Guidelines for Effective Discipline*.
- b) W przypadku ucznia powracającego do szkoły po okresie wydalenia, kiedy to uczęszczał na zajęcia w ramach Safe School Alternative Program, kierownictwo szkoły wraz z uczniem, rodzicami/opiekunami i personelem szkoły zastępczej musi wziąć udział w zebraniu przejściowym, zwołanym w celu omówienia powrotu ucznia do szkoły macierzystej i przygotowań do udanego przejścia.

WYTYCZNE DOTYCZĄCE ZAWIESZENIA W PRAWACH UCZNIA

Uczniom w klasach od przedszkolnych do klasy drugiej nie można nałożyć kary zawieszenia na terenie szkoły lub poza nią. Jeżeli dziecko w klasach przedszkolnych do klasy drugiej przejawia zachowanie będące bezpośrednim zagrożeniem dla bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego lub psychicznego konkretnych uczniów lub personelu, Kierownik Sieci lub osoba wyznaczona może odstąpić od przepisowej kary i wymierzyć jednodniowe zawieszenie szkolne lub poza-szkolne po powiadomieniu o tym rodzica/opiekuna ucznia. Na czas zawieszenia, dyrektor lub osoba wyznaczona powinna opracować plan dotyczący bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w szkole, zawierający strategię zapobiegającą przyszłym tego typu zdarzeniom, odbudowujący relacje i odpowiadający społecznym, emocjonalnym i szkolnym potrzebom ucznia.

Zawieszenie na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności

Zawieszenie na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności polega na tym, że zamiast normalnych zajęć uczeń uczestniczy w specjalnych zajęciach zastępczych na terenie swojej szkoły w wymiarze ponad 60 minut dziennie. Zajęcia te pomagają mu zdobyć nowe umiejętności przyswajania wiedzy, społeczne, emocjonalne i/lub wychowawcze.

Uczniom w klasach 3 do 12 można nałożyć karę zawieszenia na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności jeśli:

- 1) Karę zawieszenia na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności przewiduje SCC za daną kategorię zachowania, oraz
- 2) Ucznia poinformowano o wykroczeniu, dano mu możliwość ustosunkowania się do zarzutów i skontaktowano się z jego rodzicami/ opiekunami, oraz
- 3) Kopię raportu na temat niewłaściwego zachowania (wygenerowanego w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu) przekazano rodzicom/ opiekunom ucznia.

Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły

Zawieszenie w prawach ucznia z zakazem wstępu na teren szkoły polega na usunięciu ucznia z zajęć w klasie lub w szkole. Dzień usunięcia ucznia z terenu szkoły w odpowiedzi na jego niewłaściwe zachowanie uważa się jako pierwszy dzień okresu zawieszenia.

Uczniom w klasach 3 do 12 można nałożyć karę zawieszenia z zakazem wstępu na teren szkoły jeśli:

- 1) Karę zawieszenia z zakazem wstępu na teren szkoły przewiduje SCC za daną kategorię zachowania, oraz
- 2) Dyrektor lub osoba wyznaczona postanowi, że uczęszczanie ucznia na zajęcia w szkole stanowi bezpośrednie zagrożenie fizyczne, emocjonalne lub psychiczne dla danego ucznia/ członka personelu szkolnego i zagrożenie to udokumentowano w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu lub
- 3) Dyrektor lub osoba wyznaczona postanowi, że zachowanie danego ucznia powoduje stałe lub znaczne zakłócenie w przyswajaniu wiedzy innych uczniów, a wcześniej podejmowane działania interwencyjne zostały udokumentowane w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu, oraz
- 4) Ucznia poinformowano o wykroczeniu, dano mu możliwość ustosunkowania się do zarzutów i skontaktowano się z jego rodzicami/ opiekunami, oraz
- 5) Kopię raportu na temat niewłaściwego zachowania (wygenerowanego w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu) przekazano rodzicom/ opiekunom ucznia.

Uczniowie odbywający zawieszenie poza szkołą nie mają prawa wejść na teren szkoły, uczestniczyć w zajęciach po lekcjach, ani brać udziału w wydarzeniach sponsorowanych przez szkołę. W przypadku wkroczenia na teren szkoły w czasie trwania zawieszenia poza szkołą, uczeń może zostać oskarżony o wtargnięcie.

Zawieszenia poza szkołą są usprawiedliwionymi nieobecnościami. Dyrekcja musi zapewnić, że uczeń odbywający zawieszenie ma możliwość otrzymywania pracy domowej, a po jego powrocie ma okazję do zaliczenia wszystkich kartkówek, testów, projektów specjalnych lub egzaminów końcowych, które odbyły się w okresie zawieszenia.

Uczniowi odbywającemu karę zawieszenia należy umożliwić zdawanie sprawdzianów ogólno-stanowych na terenie szkoły i za pozwoleniem Kierownika Sieci może on uczestniczyć w zajęciach przygotowawczych do sprawdzianów. Obecność danego ucznia nadal będzie odnotowywana jako zawieszenie. Kierownik Sieci musi wyrazić zgodę również na każde odstępstwo od wytycznych dotyczących zawieszenia

wymagania i wytyczne

- Czy uczeń był w posiadaniu broni palnej;² Jeśli tak, powiadomienie CPD jest konieczne.
- Ciężar gatunkowy czynu zabronionego i stopień krzywdy wyrządzonej w środowisku szkolnym
- Czy wynikiem postępowania ucznia było obrażenie ciała innej osoby
- Czy uczeń stanowi bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa lub dobra innych osób, oraz
- Wiek ucznia. W odniesieniu do uczniów poniżej piątej (5) klasy, personel szkoły ma obowiązek konsultacji z Law Department (773 553-1700) przed powiadomieniem policji.

Możliwe naruszenia prawa kryminalnego

Naruszenia prawa kryminalnego

* Rozważyć ww. czynniki przed powiadomieniem CPD

- Świadome lub celowe używanie sieci CPS lub urządzeń technologii informacyjnych do rozprzestrzeniania wirusów w sieci CPS (4-12)
- Zuchwała napaść (5-1)
- Rabunek (5-2)
- Kradzież lub posiadanie skradzionego mienia wartego powyżej niż \$150 (5-3)
- Aktywne członkostwo w gangu lub jawne demonstrowanie powiązania z gangami (5-6)
- Angażowanie się w dowolne inne nielegalne zachowania, zakłócające proces edukacyjny w szkole, wliczając w to próby tych zachowań (5-8)
- Powtarzające się lub poważne wypadki napastowania seksualnego (5-9)
- Fałszywe uruchomienie alarmu przeciwpożarowego, które powoduje ewakuację szkolnej placówki albo prowadzi do powiadomienia służb ratowniczych (5-10)
- Naruszenie nietykalności osobistej lub pomoc lub podżeganie do popełnienia naruszenia nietykalności osobistej, które powoduje uszkodzenia ciała (5-12)
- Używanie dowolnego komputera, wliczając w to strony społecznościowe lub używanie dowolnego urządzenia technologii informacyjnej by grozić, znęcać się, napastować, śledzić lub w inny sposób zastraszać inne osoby lub do włamania do sieci CPS w celu pozyskania dostępu do informacji o uczniach lub innych tajnych informacji i/lub obchodzenie w inny sposób zabezpieczeń systemu informacyjnego (5-14)
- Wandalizm lub przestępcze uszkodzenie mienia o wartości większej niż \$500 lub mienia należącego do dowolnego członka szkolnego personelu (5-15)
- Udział w zamieszkach publicznych (5-19)
- Używanie, posiadanie i/lub ukrywanie broni palnej/urządzenia destruktywnego lub innej broni lub rzeczy "podobnych" do broni lub użycie albo zamiar użycia dowolnego innego przedmiotu w celu naniesienia obrażeń ciała (6-1)
- Celowe czynności lub próba czynności mających na celu niesprawność części lub całości sieci CPS (6-2)
- Podpalenie (6-3)
- Alarm bombowy (6-4)
- Rabunek (6-5)
- Sprzedaż, rozprowadzanie lub zamiar sprzedaży albo rozprowadzania alkoholu, nielegalnych leków, narkotyków, substancji odurzających lub "podobnych" do nich substancji, przedmiotów zakazanych lub dowolnej innej substancji, która może zostać użyta do intoksykacji (6-6)
- Czynności seksualne lub ich uświadanie, które mają miejsce wbrew woli uczestnika lub uczestników, które mogą mieć związek z użyciem siły w sposób domniemany (6-7)
- Poważne naruszenie nietykalności osobistej jak również pomoc i podżeganie do popełnienia poważnego naruszenia nietykalności osobistej (6-8)
- Morderstwo (6-9)
- Próba morderstwa (6-10)
- Porwanie (6-11)
- Kradzież lub posiadanie skradzionego mienia wartego powyżej \$1000 (6-12)

zachowania ucznia ujęte w kodeksie SCC

Niniejsza sekcja określa konkretne niewłaściwe zachowania, za które uczniowie powinni otrzymywać interwencje i/lub konsekwencje. Zachowania podzielone zostały na sześć różnych grup, w zależności od stopnia zakłócenia środowiska szkolnego.

- Do grupy 1 zaliczono zachowania *niewłaściwe*.
- Do grupy 2 zaliczono zachowania *szkodliwe*.
- Do grupy 3 zaliczono zachowania *poważnie szkodliwe*.
- Do grupy 4 zaliczono zachowania *bardzo poważnie szkodliwe*.
- Do grupy 5 zaliczono zachowania *wyjątkowo szkodliwe*.
- Do grupy 6 zaliczono zachowania *niezgodne z prawem i najbardziej szkodliwe*.

UWAGI SZCZEGÓLNE:

Zasady konkretnych szkół i postępy w nauce

Konkretne szkoły mogą opracowywać zasady szkolne spójne z niniejszymi zasadami zachowania uczniów, które mogą dotyczyć niewłaściwych zachowań uczniów, które nie zostały opisane w niniejszych zasadach. Należy jednak zaznaczyć, że niewystarczające osiągnięcia w nauce nie są niewłaściwym zachowaniem. Zasady zachowania uczniów oraz zasady danej szkoły nie mogą być używane, by karać uczniów za niewystarczające osiągnięcia w nauce jak również za niemożność wykonania zadań w klasie lub prac domowych. Zamiast tego należy rozważać wyznaczenie interwencji akademickich lub zachowawczych, mających na celu pomoc uczniom w problemach z nauką. Nie można również karać uczniów za odmowę rodzica/opiekuna na udzielenie zgody na zaaplikowanie leku.

Telefony komórkowe i inne urządzenia technologii informacyjnych³

Dyrektor może pozwolić uczniom na posiadanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń technologii informacyjnej poprzez stworzenie polityki szkolnej określających kiedy należy zgłaszać i używać tych urządzeń oraz jak powinny one być przechowywane. Dyrektor może również zabronić posiadania telefonów komórkowych lub innych urządzeń technologii informacyjnej ale pozwolić konkretnym uczniom na ich posiadanie mając wystarczająco dobry powód po rozważeniu pisemnej prośby od rodzica/opiekuna. Jeżeli dyrektor odrzuci

³ Wliczając w to ale nie ograniczając do: komputery, telefony komórkowe używane do wymiany lub dostępu do informacji, pagery oraz osobiste pomoce cyfrowe jak również urządzenia przenośne, które używane są do uzyskania dostępu do Internetu, poczty elektronicznej oraz innych stron informacyjnych, które mogą być lub nie być fizycznie podłączone do infrastruktury sieciowej.

prośbę rodzica/opiekuna, może on złożyć odwołanie do dyrektora rejonu sieci lub wyznaczonej osoby. Bez zgody dyrektora, posiadanie w szkole telefonów komórkowych lub innych urządzeń informatycznych jest zabronione.

Dostęp i korzystanie z sieci⁴

Dyrektor szkoły może zażądać tymczasowego ograniczenia korzystania lub dostępu do sieci CPS, w całości lub częściowo, w związku z naruszeniem przez ucznia Kodeksu SCC w stopniu stwarzającym zagrożenie dla bezpieczeństwa lub uniemożliwiającym dostęp do nauki innym uczniom. Tego typu ograniczenia w korzystaniu z sieci CPS nie mogą być bezterminowe i powinny zostać przywrócone jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

Zasady dotyczące ubioru szkolnego oraz mundurków

Lokalne rady szkolne mogą przyjąć zasady dotyczące ubioru szkolnego, zabraniające uczniom noszenia konkretnych przedmiotów garderoby lub politykę noszenia mundurków, wymagającą od uczniów noszenia konkretnego mundurku. Zasady dotyczące ubioru oraz polityki dotyczące mundurków powinny być niezależne od płci. Uczniowie nie przestrzegający zasad ubioru lub polityki dotyczącej mundurków mogą zostać pozostawieni po lekcjach lub wykluczeni z zajęć dodatkowych, ale nie mogą zostać powstrzymani przed uczestniczeniem w zajęciach. Jeżeli ubiór ucznia zakłóca lub może zakłócić proces edukacyjny, może on(ona) otrzymać dodatkowe konsekwencje pogwałcenia zasad ubioru lub polityki dotyczącej mundurków. Przykładowo, konsekwencje mogą zostać wyznaczone w przypadku noszenia ubrań lub akcesoriów świadczących o powiązaniach z gangami. Dany punkt nie dotyczy uczniów uczęszczających do akademii wojskowych lub programów JROTC.

Programy wojskowe i JROTC

Wyznaczone przez Radę akademie wojskowe oraz inne programy JROTC mogą dodatkowo do standardów zachowania i interwencji lub konsekwencji opisanych w niniejszych zasadach zachowania uczniów narzucać własne standardy zachowania oraz interwencje lub konsekwencje zgodne z wojskową naturą takich szkół i programów. Uczniowie uczęszczający do akademii wojskowych, którzy wielokrotnie angażują się w czynności stanowiące poważne złamanie zasad lub niesubordynację (działanie ucznia, które pogwałca zgodny z prawem i odpowiedni rozkaz oficera starszego stopniem, członka zespołu lub innego ucznia) lub wielokrotnie nie noszą lub odmawiają noszenia wymaganego munduru wojskowego mogą zostać administracyjnie przeniesieni przez dyrektora akademii wojskowej do innej szkoły (lub w przypadku programu JROTC mogą zostać usunięci z programu). Przed dokonaniem przeniesienia administracyjnego powinna odbyć się konferencja z udziałem rodziców/opiekunów, ucznia, dyrektora akademii wojskowej oraz osoby wyznaczonej przez kuratora naczelnego. Uczniowie przeniesieni z akademii wojskowej z dowolnego powodu administracyjnego muszą zostać przyjęci do szkoły w miejscu ich zamieszkania. Uczniowie przeniesieni z dowolnego powodu administracyjnego do innej szkoły publicznej w Chicago lub wydalenii z dowolnej szkoły publicznej w Chicago tracą wszystkie stopnie i przywileje w akademiach

⁴ Sieć CPS oznacza systemy, zasoby komputerowe oraz infrastrukturę, używaną do przekazywania, przechowywania oraz przegladania danych oraz do komunikacji poprzez media elektroniczne, w tym między innymi: system(y) e-mail, systemy współpracy, bazy danych, sprzęt komputerowy, urządzenia telekomunikacyjne, systemy informacyjne, usługi internetowe, narzędzia do zdalnej nauki, system internetu CPS lub systemy serwerów CPS, niezależnie od tego czy są one własnością Kuratorium, zostały przez nie wynajęte lub są w inny sposób używane na potrzeby szkoły. Obowiązkiem ucznia jest przestrzeganie wymogów Policy on Student Acceptable Use of the CPS Network (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=203>).

wojskowych JROTC i muszą ponownie zgłosić się do programu JROTC lub akademii wojskowej z prośbą o przyjęcie. Po przyjęciu dziecka do akademii wojskowej rodzice/opiekunowie zostaną poinformowani o zasadach dotyczących mundurów, oczekiwaniach akademii wojskowej oraz zasadach administracyjnych dotyczących przeniesień, oraz będą musieli własnoręcznym podpisem potwierdzić zgodę na stosowanie się do tych zasad.

Oświadczenie o przemocy na randce

Każdy pracownik szkoły, który zostanie powiadomiony przez rodzica, opiekuna lub ucznia, albo ma podstawy podejrzewać, że uczeń jest ofiarą przemocy podczas randki ma obowiązek natychmiast powiadomić o tym dyrektora szkoły/ wyznaczoną osobę. Przemoc wobec partnera określa się jako przemoc bądź zachowanie kontrolujące lub zastraszające w stosunku do obecnego lub byłego partnera. Może to być molestowanie fizyczne, emocjonalne lub seksualne, nękanie, dokuczanie, krzyczenie, groźby, wyzywanie, groźby samobójstwa, obsesyjne telefony lub wysyłanie wiadomości tekstowych, nadmierna zazdrość lub władczość. Takie zarzuty lub podejrzenia należy niezwłocznie zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX. Dyrekcja zapewni uczniowi, będącemu ofiarą przemocy na randce odpowiednie wsparcie zgodnie z zasadami opracowanymi przez Kuratorium na temat przemocy domowej, przemocy wobec partnera, wydanych przez sąd nakazów ochronnych, zakazów zbliżania się lub kontaktu (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=43>).

Zasady zachowania uczniów oraz inne prawa, regulacje, zasady i umowy

Niewłaściwe zachowania oraz zakres możliwych konsekwencji i interwencji podany w niniejszych zasadach są spójne z kodeksem szkolnym stanu Illinois, zasadami i regulacjami Kuratorium, wynegocjowanymi porozumieniami oraz wszystkimi innymi mającymi zastosowanie prawami stanowymi i federalnymi.

Kodeks postępowania ucznia CPS stosuje się w odniesieniu do szkół typu contract i performance.

Szkoły typu charter, zgodnie z prawem Illinois, nie podlegają rozporządzeniom lokalnych kuratoriów (105 ILCS 5/27A). Szkoły charter mogą przyjąć Kodeks SCC lub ustanowić własne zasady utrzymywania dyscypliny w szkole. Szkoły charter nie są zwolnione z obowiązku przestrzegania praw federalnych i większości praw stanowych, ustawy IDEA (Individuals with Disabilities Act) oraz przepisów federalnych i stanowych dotyczących utrzymywania dyscypliny w odniesieniu do osób z niezdolnościami/ upośledzonych. Jeżeli szkoła charter ustanowi własne zasady dyscyplinarne, muszą one zawierać pojęcia i przestrzegać wytycznych odnośnie zawiesznień i wydaleni uczniów z niezdolnościami/ upośledzonych, podanych w niniejszym opracowaniu. Szkoły charter muszą również działać zgodnie z zasadami i procedurami ustanowionymi przez Office of Diverse Learner Supports and Services jeśli chodzi o działania dyscyplinarne wobec uczniów z niezdolnościami. Uczniowie wydaleny ze szkoły charter powinni skontaktować się z Department of Student Adjudication po nr (773) 553-2249 w celu uzyskania pomocy.

Kary cielesne są wyraźnie zabronione. Zasada 6-21 Kuratorium Chicago głosi: "Żaden pracownik Kuratorium nie ma prawa wymierzać kar cielesnych żadnego rodzaju żadnej osobie uczęszczającej do szkoły publicznej miasta Chicago."

Uwagi

zachowania ucznia ujęte w kodeksie SCC

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE	NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE
• Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i/lub kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszonej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę	1-1 Bieganie i/lub nadmierne hałasowanie na korytarzu lub w budynku 1-2 Opuszczenie klasy bez pozwolenia 1-3 Angażowanie w dowolne czynności, które zakłócają uporządkowany proces prowadzenia lekcji w klasie 1-4 Wałęsanie się lub znajdowanie się w niedozwolonym miejscu szkoły lub na terenie szkolnym 1-5 Brak obecności w klasie bez usprawiedliwienia 1-6 Ciągłe spóźnianie się do szkoły lub klasy (3 lub więcej razy w semestrze) 1-7 Używanie sieci CPS w celu uzyskania dostępu do materiałów niezwiązanych z edukacją, takich jak gry oraz inne nieodpowiednie materiały⁵ 1-8 Użycie lub posiadanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń informatycznych bez zezwolenia



⁵ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszani w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe ich wykorzystywanie, jeśli wykaze się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

zachowania ucznia ujęte w kodeksie SCC

SZKODLIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE (Na ile możliwe, w pierwszej kolejności należy wykorzystać działania interwencyjne i konsekwencje niezakłcające codziennego rozkładu zajęć ucznia.)
2-1 Publikowanie lub dystrybucja na terenie szkoły nieautoryzowanych materiałów pisemnych 2-2 Opuszczenie szkoły bez pozwolenia 2-3 Przeszkadzanie władzom szkolnym i prowadzeniu zajęć przez opuszczenie szkoły lub uporczywe okupowanie danego miejsca w szkole. 2-4 Wszczyntywanie lub branie udziału w dowolnych niedozwolonych akcjach fizycznych o niewielkim zakresie 2-5 Niestosowanie się do szkolnych zasad i regulacji, nie ujętych w zasadach zachowania uczniów 2-6 Demonstracja lub publikowanie wulgarnych, obscenicznich, nieobyczajnych, niemoralnych, znieważających lub obraźliwych materiałów jak również używanie takiego języka i gestów 2-7 Posiadanie (fizycznej kontroli w postaci schowania w odzieży, szafce lub plecaku) i/lub używanie tabaki lub wyrobów tytoniowych, zawierających nikotynę, zapalek lub zapalniczek, w tym waporizatorów zawierających produkty nikotynowe bądź elementów waporizatorów, które nie zawierają żadnych substancji. 2-8 Ignorowanie poleceń lub wskazówek personelu szkoły przerywające udział innych uczniów w zajęciach szkolnych. 2-9 Nieokazanie odpowiedniego identyfikatora 2-10 Nieautoryzowane korzystanie ze szkolnego parkingu lub innych terenów 2-11 Używanie sieci CPS do dystrybucji lub pobierania materiałów nie związanych z nauką⁶	• Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i/lub kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszonej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę

zachowania ucznia ujęte
w kodeksie SCC

⁶ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszeni w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe ich wykorzystywanie, jeśli wykaze się, że dane zachowanie ucznia stanowiło zagrożenie dla stworzenia niezbędnego środowiska nauki lub uniemożliwiło dostęp do nauki innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona (jak najszybciej) po ustaleniu planu zapewniania bezpiecznego i właściwego korzystania z zasobów sieci przez ucznia.

ISTOTNIE SZKODLIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE (Na ile możliwe, w pierwszej kolejności należy wykorzystać działania interwencyjne i konsekwencje niezakłócające codziennego rozkładu zajęć ucznia.)
3-1 Zachowanie przeszkadzające w autobusie szkolnym⁷ **3-2 Hazard - udział w grach losowych lub zabawach wymagających udziału za pieniądze lub wartościowe przedmioty 3-3 Bójki⁸ - kontakt fizyczny pomiędzy dwoma ludźmi mający na celu wyrządzenie krzywdy ale nie powodujący obrażeń ciała 3-4 Wulgarnie, obsceniczne, nieobyczajne i niemoralne lub poważnie obraźliwe słowa lub gesty, propozycje, zachowanie lub przesładowanie na podstawie rasy, koloru, pochodzenia narodowościowego, statusu imigracyjnego, płci, orientacji seksualnej, wieku, religii, tożsamości płciowej, samowyrządzenia płciowego lub niepełnosprawności⁹ 3-5 Drugie z kolei lub bardziej udokumentowane naruszenie zachowania z kategorii należącej do Grupy 1 lub 2¹⁰ 3-6 Każde zachowanie, które nie zostało wymienione w grupach 1 do 3 niniejszego Kodeksu SCC, ale poważnie zakłóca proces edukacyjny **3-7 Fałszerstwo - tworzenie lub zamiana fałszywych lub podrobionych dokumentów lub użycie takiego dokumentu 3-8 Plagiat, oszukiwanie i/lub kłopotanie pracy innego ucznia lub z innego źródła 3-9 Wyraźne demonstrowanie powiązania z gangami¹¹ 3-10 Zachowania charakterystyczne dla zgrupowania się - postępowanie lub działania odwetowe wobec innej osoby za zgłoszenie niewłaściwego zachowania nienacechowanego seksualnie nastawione na zastraszenie i wywołanie u innego ucznia obawy doznania przemocy fizycznej lub psychicznej, uszkodzenia jego mienia i/lub mające wpływ na jego udział w lekcjach lub zajęciach szkolnych (zob. Anti-Bullying Policy po pełną definicję przed wymierzeniem działań interwencyjnych lub konsekwencji)¹²	• Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszonych zasad, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę • Zawieszenie na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności (do trzech dni) DODATKOWE KONSEKWENCJE ZA POWTARZAJĄCE SIĘ NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIA Z GRUPY 3 • Zawieszenie szkolne z nauką nowych umiejętności, zawieszenie pozaszkolne lub połączenie zawieszenia szkolnego i pozaszkolnego (do trzech dni) - Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły lub zawieszenie na terenie szkoły w związku z zachowaniem 3-06 musi zostać zatwierdzone przez Kierownika Sieci Szkół („Network Chief”) lub osobę wyznaczoną. W szkołach dystryktu, nieobjętych nadzorem Sieci, zatwierdzeń może dokonywać Office of Network Support.

3-11	Użycie telefonów komórkowych lub innych urządzeń informatycznych do dokuczania, wywoływania przemocy lub przeszkadzania innym uczniom w udziale w zajęciach szkolnych, w tym użycie urządzenia do nagrania ucznia bez jego zgody lub niedozwolone rozprowadzanie nagrań o treści nieseksualnej ^{13, 14}	- Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły do trzech dni, można stosować tylko w sytuacjach, gdy dalsza obecność ucznia w szkole stanowiłaby zagrożenie bezpieczeństwa lub zakłócałaby możliwości edukacyjne innych uczniów.
3-12	Niewłaściwe noszenie munduru JROTC lub akademii wojskowej na lub poza terenem szkoły	
3-13	Użycie sieci CPS w celu spowodowania szczególnego zakłócenia, nieokreślonego przepisami Kodeksu SCC ¹⁵	

^{**} Zachowania z podwójną gwiazdką oznaczają, że niewłaściwe zachowanie może stanowić naruszenie prawa

⁷ Oprócz innych środków dyscyplinarnych, uczeń zakłócający spokój w autobusie szkolnym może zostać zawieszony w prawach korzystania z autobusu na okres wskazany przez dyrektora szkoły w porozumieniu z Kierownikiem Sieci lub osobą wyznaczoną.

⁸ Nie jest wykroczeniem obrona własna w ramach dozwolonych prawnie.

⁹ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX.

¹⁰ Przykładowo, brak posiadania przez ucznia właściwego dokumentu tożsamości po raz pierwszy zostanie odnotowane jako wykroczenie z kategorii zachowań 2-9, a wymierzoną konsekwencją będzie zawieszenie w prawach ucznia odbywane na terenie szkoły do trzech dni. Brak posiadania przez ucznia właściwego dokumentu tożsamości po raz drugi zostanie odnotowane jako wykroczenie z kategorii zachowań 3-5, a wymierzoną konsekwencją będzie zawieszenie w prawach ucznia odbywane na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności na okres do trzech dni. Brak posiadania przez ucznia właściwego dokumentu tożsamości po raz trzeci zostanie odnotowane jako wykroczenie z kategorii zachowań 3-5, ponownie niewłaściwe zachowanie z Grupy 3, a wymierzonymi konsekwencjami mogą być: zawieszenie na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności, zawieszenie z zakazem wstępu do szkoły lub ich połączenie na okres do trzech dni.

¹¹ Gangiem nazywamy każdą obecnie istniejącą organizację lub grupę trzech lub więcej ludzi, której podstawową aktywnością jest popełnianie jednego lub więcej czynów zabronionych, posiadająca identyfikującą ją nazwę lub znak lub symbol, której członkowie pojedynczo lub w grupie angażowali w czynności o charakterze przestępczym. Aktywnością gangu nazywamy każdą czynność (np. rekrutację z użyciem zastraszania, oznaczanie, napaści, naruszenie nietykalności osobistej, kradzieże, wtargnięcia lub wymuszenia) przeprowadzane przez członka gangu lub w imieniu gangu i mające na celu wspomożenie wspólnego kryminalnego celu. Otwarte okazywanie powiązania z gangami oznacza dowolną czynność (przekładowo noszenie ubrania lub akcesoriów, pokazywanie znaków, symboli lub sygnałów gangu), które potwierdza lub ujawnia powiązanie z gangiem. Wniosek odnośnie aktywności w gangu i otwartego demonstrowania powiązań z gangami może zostać wysnuty z zakresu czynności i okoliczności otaczających niewłaściwe zachowanie. Powtarzające się naruszenia zasady 3-9 Kodeksu SCC może skutkować wniesieniem o postępowanie w sprawie o wydalenie ucznia i powinno zostać złożone jako zachowanie 5-6.

¹² Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX

¹³ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszeni w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe korzystanie z urządzeń informatycznych, jeśli wykaże się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

¹⁴ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX

¹⁵ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszeni w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe korzystanie z urządzeń informatycznych, jeśli wykaże się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

zachowania ucznia ujęte w kodeksie SCC

BARDZO ISTOTNIE SZKODLIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE (Na ile możliwe, w pierwszej kolejności należy wykorzystać działania interwencyjne i konsekwencje niezakłócające codziennego rozkładu zajęć ucznia.)
**4-1 Falszywe uruchomienie alarmu przeciwpożarowego, które nie powoduje ewakuacji szkolnej placówki albo nie prowadzi do powiadomienia służb ratowniczych **4-2 Wymuszenie - pozyskanie pieniędzy lub informacji od innej osoby poprzez wymuszenie lub zastraszanie **4-3 Napaść¹⁶ - próba lub wiarygodna groźba naniesienia uszkodzeń ciała osobie połączona z pokazem siły, na skutek którego ofiara może spodziewać się natychmiastowego naruszenia nietykalności osobistej **4-4 Wandalizm (celowe lub złośliwe zniszczenie lub uszkodzenie własności innych ludzi) lub kryminalne uszkodzenie mienia o wartości mniejszej niż \$500 **4-5 Naruszenie nietykalności osobistej (niechciany kontakt cielesny z inną osobą nie mający prawnego uzasadnienia) lub pomoc albo podżeganie do naruszenia nietykalności osobistej, które nie prowadzi do uszkodzeń fizycznych **4-6 Bóika¹⁷ - kontakt fizyczny pomiędzy ponad dwójką ludzi lub kontakt fizyczny pomiędzy dwoma ludźmi mający na celu wyrządzenie krzywdy i powodujący obrażenia ciała **4-7 Kradzież (nieautoryzowane przejęcie fizycznej własności należącej do innej osoby) lub posiadanie (fizyczne posiadanie czyli: trzymanie w ubraniu, szafce lub torbach) kradzionego mienia o wartości mniejszej niż \$150 **4-8 Posiadanie, używanie, sprzedaż lub rozprowadzanie sztucznych ogni 4-9 Każde zachowanie, które nie zostało wymienione w grupach 1 do 4 Kodeksu SCC, ale poważnie zakłóca proces edukacyjny	• Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszonej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę • Zawieszenie szkolne z nauką nowych umiejętności, zawieszenie pozaszkolne lub połączenie zawieszenia szkolnego i pozaszkolnego (do trzech dni) - Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły lub zawieszenie na terenie szkoły w związku z zachowaniem 4-9 musi zostać zatwierdzone przez Kierownika Sieci Szkół („Network Chief”) lub osobę wyznaczoną. W szkołach dystryktu, nieobjętych nadzorem Sieci, zatwierdzeń może dokonywać Office of Network Support - Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły do trzech dni można stosować tylko w sytuacjach, gdy dalsza obecność ucznia w szkole stanowiłaby zagrożenie bezpieczeństwa lub zakłócałaby możliwości edukacyjne innych uczniów.

WYJĄTKOWO SZKODLIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE
*5-1 Napaść kwalifikowana – napaść ²² z użyciem niebezpiecznej broni lub wykonana przez osobę ukrywającą swoją tożsamość, jak również każda napaść popełniona przeciwko personelowi szkolnemu	• Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszonej zasady, przyczynę zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu
*5-2 Rabunek – świadome wkroczenie lub pozostanie w budynku lub pojeździe bez pozwolenia i z zamiarem popełnienia w nim kradzieży lub przestępstwa	• Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>)
*5-3 Kradzież (nieautoryzowane przejęcie lub pomoc w przejęciu fizycznej własności należącej do innej osoby) lub posiadanie (fizyczne posiadanie czyli: trzymanie w ubraniu, szafce lub torbach) kradzionego mienia o wartości większej niż \$150	• Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę
**5-4 Używanie zastraszania, wiarygodne zagrożenie przemocą, nękanie, wymuszanie lub ciągłe i poważne znęcanie się i/lub przemoc wobec partnera. ²³ Zastraszanie jest zachowaniem, które powstrzymuje lub zniechęca innego ucznia przed korzystaniem z jego/jej prawa do edukacji lub użycie przemocy wobec ucznia, personelu szkolnego oraz gości szkoły, w tym poważne działania odwetowe za zgłoszenie zachowań nienacechowanych seksualnie, np. zastraszanie, wiarygodne zagrożenie przemocą, wymuszanie lub ciągłe i poważne znęcanie się. W przypadku poważnego znęcania się przed wyznaczeniem interwencji lub konsekwencji należy zapoznać się z polityką zapobiegania aktom znęcania się ²⁴	• Wniosek o przypisanie do programu działań interwencyjnych wystosowany przez Kierownika Sieci lub osobę wyznaczoną.
5-5 [ten kod został celowo pozostawiony pusty]	
*5-6 Aktywne członkostwo w gangu lub jawne demonstrowanie powiązania z gangami ²⁵	• Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły do trzech dni można stosować tylko w sytuacjach, gdy dalsza obecność ucznia w szkole stanowiłaby zagrożenie bezpieczeństwa lub zakłócałaby możliwości edukacyjne innych uczniów.
**5-7 Niewłaściwe zachowanie seksualne, wliczając w to niechciane kontakty seksualne, nieobyczajne obnażanie się, tworzenie i/lub transmitowanie obrazów lub nagrań o podtekście seksualnym za pośrednictwem wszelkich urządzeń lub nośników bez zgody osób przedstawianych ²⁶	
*5-8 Dopuszczanie się jakichkolwiek niedozwolonych zachowań, zakłócających proces edukacyjny w szkole, wliczając w to usiłowania popełnienia tych zachowań	• Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły przez okres dłuższy niż 3 dni można stosować jedynie wtedy, gdy nie jest możliwe zastosowanie innych środków interwencyjnych a obecność ucznia w szkole skutkowałaby albo (1) zagrożeniem bezpieczeństwa

Grupa 5 (cd)

²⁹ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszeni w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe ich wykorzystywanie, jeśli wykaże się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

³⁰ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX

zachowania ucznia ujęte w kodeksie SCC

NIEZGODNE Z PRAWEM I NAJBARDZIEJ SZKODLIWE ZACHOWANIA	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE
*6-1 Używanie, posiadanie i/lub ukrywanie broni palnej³⁷/urządzenia powodującego zakłócenie spokoju lub innej broni³² bądź przedmiotów broniodobnych, lub użycie albo zamiar użycia dowolnego innego przedmiotu w celu spowodowania obrażeń ciała *6-2 Celowe czynności lub próba czynności mających na celu niesprawność części lub całości sieci CPS^{33, 34} *6-3 Podpalenie – celowe uszkodzenie z użyciem ognia lub materiałów wybuchowych budynku i/lub własności osobistej należącej do innych ludzi *6-4 Alarm bombowy – fałszywe informacje o podłożeniu bomby lub innych materiałów wybuchowych dowolnego rodzaju ukrytych w miejscu, w którym po aktywacji stworzyłaby zagrożenie dla ludzkiego życia *6-5 Rabunek – zabranie własności osobistej znajdującej się w posiadaniu innej osoby poprzez użycie przemocy albo groźbę natychmiastowego użycia przemocy *6-6 Sprzedaż, rozprowadzanie lub zamiar sprzedaży albo rozprowadzania alkoholu, nielegalnych leków, narkotyków, substancji odurzających lub "podobnych"³⁵ do nich substancji, przedmiotów zakazanych lub³⁶ dowolnej innej substancji, która może zostać użyta do intoksykacji³⁷ *6-7 Czynności seksualne, również usiłowane, które mają miejsce wbrew dobrowolnemu uczestniczeniu w nich jednej lub więcej osób, które mogą mieć związek z domniemanym użyciem przemocy. Jest to niechciany seks oralny, analny lub pochwowy. Przemoc seksualna ma miejsce wtedy, kiedy racjonalnie myśląca osoba wiedziała lub powinna była wiedzieć, że dana ofiara nie zaangażowałaby się w czynność seksualną w sposób dobrowolny³⁸ *6-8 Mocne naruszenie nietykalności osobistej (naruszenie nietykalności osobistej z użyciem niebezpiecznej broni lub wykonane przez osobę ukrywającą swoją tożsamość jak również każde użycie przemocy przeciwko personelowi szkolnemu) jak również pomoc i podleganie do popełnienia mocnego naruszenia nietykalności osobistej	• Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszanej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę • Wniosek o przypisanie do programu działań interwencyjnych wystosowany przez Kierownika Sieci lub osobę wyznaczoną. • Zawieszenie szkolne z nauką nowych umiejętności, zawieszenie pozaszkolne lub połączenie zawieszenia szkolnego i pozaszkolnego do pięciu dni.³⁹ Student może zostać zawieszony na okres do dziesięciu dni z pisemnym uzasadnieniem złożonym do zatwierdzenia w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu. Po wymierzeniu konsekwencji, należy opracować plan zapobiegający przyszłym zdarzeniom, odbudowujący relacje i wychodzący na przeciw potrzebom ucznia. - Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły do trzech dni można stosować tylko w sytuacjach, gdy dalsza obecność ucznia w szkole stanowiłaby zagrożenie bezpieczeństwa lub zakłócałaby możliwości edukacyjne innych uczniów. możliwości edukacyjne innych uczniów. - Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły przez okres dłuższy niż 3 dni można stosować jedynie wtedy, gdy nie jest możliwe zastosowanie innych środków interwencyjnych a obecność ucznia w szkole skutkowałaby albo (1) zagrożeniem bezpieczeństwa dla innych uczniów,



*6-9	Morderstwo – zabicie osoby nie mając prawnego uzasadnienia	personelu lub członków społeczności szkolnej, albo (2) w zasadniczy sposób zakłócały, ograniczała lub przeskadzała w działalności szkoły
*6-10	Próba morderstwa – czynność, która stanowi poważny krok ku celowemu popełnieniu morderstwa	
*6-11	Porwanie – uwięzienie innej osoby w nieznanym miejscu wbrew jego/jej woli lub przewiezienie innej osoby z użyciem siły lub podstępem z jednego miejsca do drugiego w celu uwięzienia w nieznanym miejscu	W przypadku uczniów w klasach od szóstej do dwunastej lub uczniów dopuszczających się wykroczeń z rozdz. 6-1: automatyczne skierowanie na Student Adjudication Review, wniosek o postępowanie w sprawie o wydalenie
*6-12	Kradzież (nieautoryzowane przejście lub pomoc w przejściu fizycznej własności należącej do innej osoby) lub posiadanie (fizyczne posiadanie czyli trzymanie w ubraniu, szafce lub torbach) kradzionego mienia o wartości większej niż \$1,000	- Dyrektor szkoły może wnioskować o postępowanie w sprawie o wydalenie wedle swojego uznania. - W przypadku zachowań polegających na niewłaściwym wykorzystaniu sieci CPS lub urządzeń informatycznych, prawo korzystania z sieci może zostać odebrane na czas nieograniczony

* Zachowania z pojedynczą gwiazdką oznaczają, że szkoła musi powiadomić o danym zdarzeniu policję

³¹ Pojęcie "broni palnej/urządzenia destruktywnego" zdefiniowane zostało w 18 U.S.C. sekcji 921 i zawiera (lecz nie jest ograniczone do) broni ręcznej, strzelb, broni automatycznej, bomb lub innych strzelających urządzeń oraz części do nich.

³² Do broni zaliczamy wszystkie przedmioty, powszechnie stosowane do wyrządzania szkód cielesnych i/lub przedmioty używane lub mające zostać użyte w sposób, przy którym mogą wyrządzić uszkodzenia ciała, nawet w przypadku gdy przy normalnym użyciu nie są bronią.

³³ Sieć uznawana jest za niesprawną gdy nie jest w stanie pracować na poziomie funkcjonalności zamierzonym przez administratorów.

³⁴ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszeni w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe korzystanie z urządzeń informatycznych, jeśli wykaże się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

³⁵ Substancje "podobne" oznacza dowolne substancje, które swoim wyglądem, działaniem lub sposobem dystrybucji mogą prowadzić rozsądną osobę do wierzenia, że substancja taka jest nielegalnym narkotykiem lub inną substancją odurzającą.

³⁶ Przedmiot zakazany oznacza każde narzędzie używane do popełniania przestępstwa lub wykroczenia oraz każdy inny przedmiot, którego posiadanie pogwałca dowolne prawo, zalecenie, miasto, zasady lub polityki Rady lub konkretnej szkoły.

³⁷ Można założyć, że uczeń który znajduje się w posiadaniu dużych ilości alkoholu, nielegalnych leków, narkotyków lub substancji odurzających lub w posiadaniu wielu osobno paczkowanych partii alkoholu, nielegalnych leków, narkotyków lub substancji odurzających ma zamiar sprzedawać lub dostarczać owe substancje. Należy rozważyć skierowanie uczniów popełniających wykroczenie 6-6 do programu przeciwdziałania nadużywaniu substancji odurzających lub do doradcy

³⁸ Należy rozważyć skierowanie uczniów popełniających zachowanie 5-17 do programu przeciwdziałania nadużywaniu substancji odurzających lub do doradcy

³⁹ Dyrektor szkoły może zawiesić ucznia na mniej niż pięć dni, jeśli jest to student z niezdolnością/ niesprawną, biorąc pod uwagę jego wiek/ klasę lub inne względy, o których decyduje dyrektor lub osoba wyznaczona.

zachowania ucznia ujęte w kodeksie SCC

polityka przeciwko znęcaniu się

Cel

Zgromadzenie Ogólne Illinois uważa, że bezpieczne i cywilizowane środowisko szkolne jest konieczne dla nauki uczniów oraz ich osiągnięć oraz że znęcanie się (ang. bullying) powoduje szkody fizyczne, psychologiczne i emocjonalne i nie sprzyja zdobywaniu wiedzy i uczestniczeniu w zajęciach szkolnych. Znęcanie się powiązane zostało z innymi rodzajami zachowania antyspołecznego, takimi jak wandalizm, kradzieże sklepowe, opuszczanie oraz rzucanie szkoły, bójki, używanie narkotyków i alkoholu, molestowanie seksualne i przemoc. Zadaniem Kuratorium Chicago ("Kuratorium") jest stworzenie środowiska do nauki we wszystkich należących do dystryktu społecznościach szkolnych, by wszyscy uczniowie czuli się bezpieczni i wspierani, chronieni przed przemocą szkolną, tak aby mogli osiągnąć akademicki sukces i rozwijać się pod względem społecznym i emocjonalnym, aby wyrosnąć na dojrzałe i troskliwe jednostki.

Kuratorium, wspólnie z rodzicami/ opiekunami i personelem szkolnym, nakazuje by każdy uczeń Chicagowskich Szkół Publicznych (Chicago Public Schools - CPS) przyjął następujące zasady, stosujące się do wszystkich osób i działań na terenie szkoły:

- Nie będę znęcać się nad innymi.
- Postaram się pomóc każdej osobie na której sądzę, że ktoś się znęca.
- Będę pracować by włączyć do społeczności uczniów, tych, którzy zostali z niej wykluczeni.
- Jeżeli ktoś na kimś się znęca, powiem o tym osobie dorosłej w szkole oraz osobie dorosłej w domu.

Zakres

Znęcanie się (bullying) jest sprzeczne z prawem obowiązującym w Illinois, a niniejsza polityka odpowiada przepisom Kodeksu Szkolnictwa w Illinois. Niniejsza polityka chroni uczniów CPS przed znęcaniem się i molestowaniem na podstawie rzeczywistej lub domniemanej rasy, grupy etnicznej koloru skóry, religii, płci, pochodzenia narodowościowego, lub statusu imigracyjnego, wieku, stanu małżeńskiego, fizycznej lub umysłowej niepełnosprawności, statusu wojskowego, orientacji seksualnej, płci (w tym tożsamości płciowej lub wyrażania płciowego, ciąży, urodzenia dziecka, karmienia piersią oraz stanów związanych z ciążą), informacji genetycznych, niepochlebnego zwolnienia ze służby wojskowej, przekonań lub związków politycznych lub na podstawie powiązania z osobą lub grupą o jednej lub większej ilości nazwanych powyżej rzeczywistych lub domniemanych cech lub dowolnych innych cechach wyróżniających. Rada rozumie szczególną delikatność uczniów o rzeczywistych lub domniemanych niepełnosprawnościach oraz takich, którzy identyfikują się lub są postrzegani jako lesbijki, geje, osoby biseksualne lub transseksualne. Zapisy niniejszej polityki nie mają na celu ograniczać wolności zawartych w Pierwszej Poprawce do Konstytucji USA lub Rozdziale 3 art. I Konstytucji Illinois.

Niniejsza polityka wynika z zaangażowania różnych osób zainteresowanych, w tym uczniów i rodziców/ opiekunów. Kuratorium lub osoba wyznaczona będzie dokonywać rewizji polityki co 2 (dwa) lata w zależności od jej rezultatów i skuteczności, w tym między innymi czynników wskazujących na częstotliwość wiktymizacji, spostrzeżeń uczniów, personelu i rodziców na temat bezpieczeństwa

- d) znacząco zakłóci możliwość ucznia do brania udziału lub korzystania z usług, czynności lub przywilejów zapewnianych przez szkołę.

Znęcanie się może przybierać różne formy, między innymi: molestowanie, groźby, zastraszanie, śledzenie, przemoc fizyczną, molestowanie seksualne, przemoc seksualną, kradzież, publiczne upokorzenie, zniszczenie mienia lub zemstę za zgłoszenie lub oskarżenie o znęcanie się. Powyższa lista ma być wyłącznie przykładem i nie zawiera pełnego zakresu.

"Cyber-znęcanie się" oznacza używanie do znęcania się technologii informatycznych i komunikacyjnych. Definicja ta dotyczy cyber-znęcania się za pośrednictwem technologii, których szkoła nie jest właścicielem, wynajmującym lub użytkownikiem, o ile kierownictwo lub nauczyciel otrzyma raport o tym, że do znęcania się doszło tym sposobem. Niniejsza polityka nie nakłada na dystrykt lub szkołę obsadzenia lub monitorowania zajęć pozaszkolnych, funkcji lub programów.

"Zemsta" oznacza każdą formę zastraszania, represji, w tym zgłaszania zarzutów znęcania się, o których wiadomo, że są nieprawdziwe lub molestowania skierowaną przeciwko uczniowi, który zgłasza akt znęcania się, dostarcza informacji podczas dochodzenia lub jest świadkiem i posiada wiarygodne informacje odnośnie znęcania się. Niedostosowanie się do zakazu stosowania zemsty będzie skutkowało zastosowaniem odpowiednich działań interwencyjnych/ wymierzaniem konsekwencji zgodnie z niniejszą polisą oraz Kodeksem SCC.

"Konflikt rówieśniczy" oznacza nieporozumienie i interakcje konfliktowe, które są sytuacyjne, natychmiastowe i odpowiednie do rozwoju. Konflikt występuje w przypadku pojawienia się różnicy stanowisk lub poglądów u dwójga lub więcej uczniów o stosunkowo podobnej zauważalnej lub pozornej sile. Gdy pracownicy szkoły świadomi są istnienia konfliktu rówieśniczego, oczekuje się po nich że pomogą uczniom w rozwinięciu nowych umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, nauki granic osobistych oraz pokojowego rozwiązywania konfliktu oraz modelowania właściwych interakcji społecznych.

"Upředzenie lub stronnictwo" oznacza motywację do znęcania się lub przemocy szkolnej opartą w całości lub częściowo o rzeczywiste lub domniemane przekonanie co do danej rasy, koloru skóry, religii, płci, pochodzenia narodowościowego, wieku, stanu małżeńskiego, fizycznej lub umysłowej niepełnosprawności, statusu wojskowego, orientacji seksualnej, tożsamości lub samowyznaczenia płciowego, niepochlebnego zwolnienia ze służby wojskowej, powiązania z osobą lub grupą o jednej lub większej ilości nazwanych powyżej rzeczywistych lub domniemanych cech lub dowolnych innych cechach wyróżniających.

"Czynności naprawcze" oznaczają szereg działań zastępczych wobec środków dyscyplinarnych wykluczających ucznia, podejmowanych w zależności od potrzeb danej szkoły lub środowiska, pomagających w utrzymaniu bezpieczeństwa na terenie szkoły, ochronie pozytywnej atmosfery tworzonej w celu produktywnego zdobywania wiedzy, w przekazywaniu uczniom umiejętności interpersonalnych, przydatnych w późniejszym życiu szkolnym i społecznym, budowaniu i naprawianiu relacji pomiędzy uczniami, rodzinami, szkołami i różnymi środowiskami oraz w ograniczeniu prawdopodobieństwa przyszłych zakłóceń, dzięki połączeniu poczucia odpowiedzialności ze zrozumieniem potrzeb uczniów w zakresie ich zdrowia behawioralnego. Czynności naprawcze to sposoby proaktywnego nawiązywania relacji w społeczności oraz przygotowywania społeczności na ewentualną krzywdę. Po konflikcie lub krzywdzie, czynności naprawcze dają możliwość słyszenia, rozmawiania i reagowania na problemy i zdarzenia, angażujące wszystkich zainteresowanych do wyrażenia swoich uczuć i opinii, identyfikacji zdarzenia, opisanie jaki miało ono wpływ na poszczególne osoby oraz znalezienia rozwiązań celem poprawy sytuacji.

nękania dla zapewnienia bezpieczeństwa. Jeśli istnieje oczywiste lub domniemane zagrożenie bezpieczeństwa, należy postępować według wytycznych z Podręcznika Kryzysowego CPS, w tym bezzwłocznie powiadomić Student Safety Center oraz Network Office danej szkoły. Zarzucane zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową należy natychmiast zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX w celu uzyskania pomocy i wsparcia kontaktować się z nr (773) 535-4400.

2) **Powiadom rodziców lub opiekunów wszystkich zainteresowanych uczniów.**

W ciągu jednego dnia od otrzymania raportu o znęcaniu się, dyrektor/osoba wyznaczona powiadomi rodzica/opiekuna prawnego wszystkich uczniów, których on dotyczy poprzez kontakt telefoniczny, spotkanie osobiste i/lub na piśmie o przypadku oskarżenia o przemoc w szkole oraz udokumentuje owe powiadomienia w raporcie z wydarzenia w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu.

- a. Powiadomienia należy przekazywać prywatnie uczniom bezpośrednio związanych z danym wydarzeniem oraz ich rodzicom lub opiekunom.
- b. Dodatkowo, jeśli dane wydarzenie ma poważniejszy wpływ na społeczność szkolną, dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona powinni w jasny sposób komunikować się z uczniami, personelem i rodzicami, przypominając o oczekiwaniach obowiązujących na terenie szkoły oraz atmosferze poszanowania i włączenia.

3) **Dokumentuj wszystkie doniesienia o nękanii w szkole.** W ciągu dwóch dni od otrzymania doniesienia o nękanii, Dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona ma obowiązek ich udokumentowania w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu, z podaniem zarzutów, sporządzeniem ogólnego sprawozdania i udokumentowaniem przesłanych powiadomień.

4) **Przeprowadź dochodzenie.** Dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona, zorientowana w temacie przemocy szkolnej i interwencjach powinna przeprowadzić stosowne dochodzenie. Porad w tym zakresie udziela Law Department pod nr (773) 553-1700.

Dochodzenie w sprawie znęcania się powinno rozpocząć się w ciągu 5 dni szkolnych od otrzymania sprawozdania i zakończyć w ciągu 10 dni, chyba że dyrektor pisemnie zatwierdzi przedłużenie okresu dochodzenia o następne 5 dni z uwagi na szczególne okoliczności. Dyrektor lub osoba wyznaczona powinna udokumentować przedłużenie w raporcie z dochodzenia i powiadomić wszystkie zainteresowane strony.

Dochodzenie powinno obejmować:

- a. Określenie wszystkich zainteresowanych stron, w tym uczniów podejrzanych o dopuszczenie się aktów przemocy w szkole, domniemanych ofiar oraz widzów, łącznie z ewentualnymi osobami dorosłymi, które były świadkami wydarzenia lub posiadają wiarygodne informacje na jego temat.
- b. Przeprowadzenie wywiadu w prywatnym otoczeniu z każdą z zainteresowanych stron. Domniemanej ofiary nigdy nie należy przesłuchiwać publicznie bądź w obecności uczniów podejrzanych o jej nękanie.
- c. Ustalenie jak często dane zachowanie miało miejsce, czy wystąpiło wcześniej, czy miało określony schemat, dane z systemu informacyjnego szkoły na temat wpływu tych zachowań na postępy w nauce ucznia będącego celem tych czynów.
- d. Ocenę wpływu wydarzenia na bezpieczeństwo indywidualne ucznia i szkoły ogółem.

5) **Określ czy podejrzenia o znęcanie się są uzasadnione czy nie i udokumentuj podjętą decyzję.** Dyrektor lub osoba wyznaczona powinna określić czy wystąpiły

wszystkie cztery elementy znęcania się, jeśli nie wszystkie cztery to czy dane zachowanie odpowiada definicji innego niewłaściwego zachowania, wymienionego w Kodeksie SCC. Po zakończeniu dochodzenia, dyrektor lub osoba wyznaczona powinni dopilnować, aby jego ustalenia (niezależnie od tego czy podejrzenie o znęcanie się jest uzasadnione czy nie) były właściwie udokumentowane w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu. Jeśli dochodzenie stwierdza, że uczeń dopuścił się znęcania i/lub innego niewłaściwego zachowania wymienionego w Kodeksie SCC, dyrektor lub osoba wyznaczona powinni sporządzić raport dotyczący uchybienia (Misconduct Report).

- 6) **Powiadom wszystkie zainteresowane strony o wyniku dochodzenia.** Dzień po dokonaniu ustaleń, dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona powinni powiadomić rodziców lub prawnych opiekunów wszystkich zainteresowanych uczniów o wyniku dochodzenia. Rodzice/opiekunowie uczniów będących stronami dochodzenia mogą poprosić o zebranie z dyrektorem/ osobą wyznaczoną w celu omówienia dochodzenia, jego wyników, czynności podjętych w związku ze zgłoszonym przypadkiem znęcania się oraz poznania zasobów dostępnych dla uczniów zarówno w szkole jak i poza nią, z których mogliby korzystać by zaradzić przyczynom leżącym u podstaw dokonanego aktu znęcania się.

Przy powiadamianiu o przypadkach znęcania się rodzica/opiekuna ucznia poszkodowanego, dyrektor/osoba wyznaczona powinna wziąć pod uwagę czy uczeń życzy sobie poufnego potraktowania niektórych informacji. Przykładowo, jeżeli nad uczniem znęcano się po ujawnieniu tego, że jest gejem, dyrektor/osoba wyznaczona nie powinien informować rodzica/opiekuna o jego orientacji seksualnej bez zgody ucznia, chyba że istnieją ku temu uzasadnione powody związane ze szkołą.

Jeśli dochodzenie ustali, że dany uczeń dopuścił się znęcania się, dyrektor lub osoba wyznaczona powinna przekazać jego rodzicom lub opiekunom raport o niewłaściwym zachowaniu. Dyrektor lub osoba wyznaczona może powiadomić rodziców lub opiekunów pozostałych uczniów o postępowaniu szkoły zgodnie z zasadami Kodeksu postępowania ucznia. Dyrektor nie może powiadomić ich o szczegółach zastosowanych konsekwencjach, ponieważ byłoby to bezprawne i niezgodne z zasadami poufności obowiązującymi w odniesieniu do danych przechowywanych przez szkołę w kartotekach uczniów.

D. Określenie odpowiedniej reakcji

Celem reakcji jest wywołanie u pokrzywdzonego ucznia poczucia bezpieczeństwa i tego, że jest w szkole mile widziany, natomiast uczeń, który dopuścił się znęcania się powinien zrozumieć wyrządzoną krzywdę i zmienić swoje zachowanie. Po wskazówce na temat odpowiednich reakcji należy skontaktować się z Office of Social & Emotional Learning pod nr (773) 553-1830, lub na stronie cps.edu/SEL.

- 1) **Zidentyfikuj czynniki ryzyka w szkole i opracuj uniwersalne strategie poprawy szkolnej atmosfery oraz rozwoju społeczno-emocjonalnego.** Oceń i rozwiąż wszelkie problemy związane z nadzorem, oczekiwaniami, budowaniem relacji i nauczaniem emocjonalnym.
- 2) **Wspieraj skrzywdzonych uczniów.** Wyznacz osoby, które opracują i wdrożą plan, dzięki któremu przywróci się poczucie bezpieczeństwa u ucznia pokrzywdzonego oraz innych uczniów, dotkniętych wydarzeniem. Określ potrzebę zastosowania innych interwencji.

Jeśli ofiarą znęcania się jest uczeń niepełnosprawny, szkoła powinna zwołać zebranie zespołu IEP by ocenić czy dodatkowe lub inne pomoce są potrzebne w związku z potrzebami ucznia, dokonując odpowiednio rewizji planu IEP. Przykładowo, jeśli niezdolność ucznia ma wpływ na rozwój jego umiejętności społecznych lub sprawia, że jest on łatwym obiektem znęcania się, dyrektor/wyznaczona osoba powinna

poprosić zespół IEP o rozważenie, czy plan IEP nie powinien zawierać zapisów ograniczających narażenie na akty przemocy szkolnej.

- 3) **Określ środki interwencyjne i/lub konsekwencje dotyczące głównej przyczyny zachowań znęcania się u danego ucznia.** Weź pod uwagę rodzaj zachowania, wiek rozwojowy ucznia oraz historię problemów z wychowaniem oraz zachowaniem danego ucznia. Działaj zgodnie z Kodeksem Postępowania Ucznia oraz Wytycznymi skutecznego dyscyplinowania i szukaj możliwości uczenia i budowania empatii oraz naprawienia wyrządzonej krzywdy. Należy pamiętać, że o ile dla zapewnienia bezpieczeństwa ucznia poszkodowanego zawieszenie w prawach uczniach lub wydalenie mogą być konieczne, to jednak działania te nie redukują aktów przemocy szkolnej.

Jeśli uczeń, który dopuścił się znęcania się jest uczniem z niezdolnością, szkoła powinna zwołać zespół IEP by ocenić czy potrzebne są dodatkowe lub inne pomoce by zaradzić niewłaściwemu zachowaniu i rozwijać u ucznia umiejętności społeczno-emocjonalne. Zespół może również dokonać oceny otoczenia, w którym wystąpiło znęcanie się celem określenia czy zasadne jest wprowadzenie w nim zmian. Zespół IEP powinien przykładowo rozważyć możliwość wprowadzenia planu działań interwencyjnych lub w miarę potrzeby zrewidować obecny plan. Dyrektor szkoły/ osoba wyznaczona powinien przestrzegać Gwarancji Proceduralnych dot. Dyscypliny wobec Uczniów Niepełnosprawnych (Procedural Safeguards for Discipline of Students with Disabilities/Impairments) w momencie wyznaczania działań interwencyjnych i konsekwencji wobec uczniów niepełnosprawnych.

W celu informacji na temat zasad budowania atmosfery i umiejętności zapobiegających znęcaniu się na terenie szkoły należy skontaktować się z Office of Social & Emotional Learning, natomiast więcej informacji o odpowiednich i prawnych konsekwencjach w odpowiedzi na niewłaściwe zachowanie uczniów można uzyskać z CPS Law Department.

- 4) **W odniesieniu do wydarzeń mających większy wpływ na społeczność szkolną, zapewnij uczniom poszkodowanym przestrzeń bezpieczeństwa, w której razem z nauczycielami i rodzicami mogą dzielić się swoimi spostrzeżeniami, wpływem i potrzebami w zakresie naprawienia wyrządzonej krzywdy.**

E. Czego nie należy robić

- Nie żądamy od ucznia, który dopuścił się aktu znęcania się przeproszenia ucznia będącego przedmiotem jego ataków lub publicznych przeprosin, nie używamy kręgów pokoju, konferencji pomiędzy ofiarą i krzywdzicielem oraz żadnej formy mediacji, która spowoduje że strony będą postawione w sytuacji wymagającej od nich natychmiastowego rozwiązania problemu znęcania się. Środki naprawcze mogą być pomocne w naprawieniu relacji pomiędzy uczniem, który dopuścił się znęcania się oraz uczniem będącym przedmiotem takiego zachowania, ale należy używać ich wyłącznie w sytuacji, gdy po zastosowaniu innych interwencji zaprowadzono równowagę sił pomiędzy sprawcą a celem.
- Nie traktujemy znęcania się jako typowego zachowania uczniów ani nie zakładamy, że sprawa nie jest poważna.

Odwołanie

Strona niezadowolona z wyniku dochodzenia może złożyć odwołanie do biura Office of Student Protections and Title IX - OSP, tel. (773) 535-4400, w ciągu 15 dni kalendarzowych od otrzymania powiadomienia od dyrektora szkoły. OSP opracuje ostateczną ocenę zgodnie z ustaleniami czasowymi i proceduralnymi określonymi w poradniku odwołań w sprawach przeciwdziałania znęcaniu się, przyjętym przez OSP. OSP może zwrócić sprawę do kierownika sieci, dyrektora lub osób przez nich wyznaczonych w celu przeprowadzenia dalszego dochodzenia lub ponownego

rozważenia konsekwencji, nakazać zastosowanie innych konsekwencji lub odrzucić apelację. OSP powiadomi stronę wnoszącą apelację oraz dyrektora o tym, że jego decyzja jest ostateczna oraz zadokumentuje to powiadomienie w raporcie o zdarzeniu w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu.

dodatkowe zasoby

GWARANCJE PROCEDURALNE DOTYCZĄCE DYSCYPLINOWANIA UCZNIÓW Z NIEZDOLNOŚCIAMI I UPOŚLEDZENIAMI⁴⁰

Władze szkolne mogą zawieszać uczniów z niezdolnościami/ niepełnosprawnościami i wstrzymywać usługi edukacyjne na łączny okres 10 kolejnych dni lub 10 dni nauki w roku szkolnym bez gwarancji proceduralnych. Soboty jak również zatrzymanie w szkole przed i po zajęciach nie są zaliczane do 10-dniowego limitu. Co więcej, jeśli uczniowie niepełnosprawni nadal korzystają z ogólnego programu nauczania, otrzymują pomoc w ramach IEP i uczestniczą w zajęciach razem z innymi uczniami nieposiadającymi niezdolności, w takim zakresie jak to określono w IEP, wówczas czas zawieszenia odbywanego na terenie szkoły oraz zatrzymania na czas lunchu nie są wliczane w 10-dniowy limit. Kierownictwo nie ma obowiązku zawieszania ucznia z niezdolnością na zalecane okresy ustalone w niniejszym kodeksie za jednorazowe zdarzenie. W szczególności, dyrektor lub wyznaczona przez niego/nią osoba ma prawo zawieszać uczniów z niepełnosprawnościami na mniejszą ilość dni niż ta ustanowiona dla zdarzeń jednorazowych. W pewnych przypadkach regulacje federalne oferują pewną elastyczność przy zawieszaniu uczniów z niepełnosprawnościami na okres przekraczający 10 dni szkolnych w roku szkolnym. W celu ustalenia, czy okoliczności pozwalają na zawieszenie przekraczające 10 dni w roku szkolnym, szkoła koniecznie powinna skonsultować się z Office of Diverse Learners Supports and Services (773 553-1905). **Bez takich konsultacji oraz zatwierdzenia ze strony Office of Diverse Learners Supports and Services, ograniczenie okresu zawieszenia pozaszkolnego do 10 dni będzie nadal obowiązywać.**

W czasie, kiedy władze szkolne przewidują zalecenie o wydaleniu ucznia, w tym o jego pilne przeniesienie, zgodnie z Kodeksem SCC CPS, zastosowanie mają następujące zasady:

- 1) Szkoła musi zapewnić pisemne powiadomienie rodzica/opiekuna lub rodzica zastępczego o zaleceniu o wydaleniu ucznia ze szkoły oraz dacie zebrania zespołu IEP celem oceny czy ujawnione zachowanie było wynikiem niezdolności (Manifestation Determination Review, MDR), które musi mieć miejsce w ciągu 10 dni od daty decyzji o wystosowaniu wniosku o wydaleniu ucznia ze szkoły. Szkołą musi również dostarczyć rodzicowi/opiekunowi/rodzicowi zastępczemu pisemną kopię powiadomienia o Gwarancjach Proceduralnych.

⁴⁰ Wszystkie Gwarancje Proceduralne w Kodeksie SCC i załączniku dotyczą również uczniów z Planami 5504.

2) Zespół IEP musi:

- A. Określić, czy wykroczenie powiązane jest z niepełnosprawnością ucznia poprzez ocenę wszystkich bieżących i mających zastosowanie informacji, wliczając w to wyniki ocen i diagnozy, informację od rodzica/opiekuna, obserwację ucznia oraz IEP ucznia. Zachowanie jest manifestacją niepełnosprawności ucznia w przypadku gdy:
- 1) omawiane zachowanie zostało spowodowane przez niepełnosprawność ucznia lub posiada bezpośredni i wyraźny związek z niepełnosprawnością ucznia i/lub
 - 2) omawiane zachowanie było bezpośrednim wynikiem nieudanej implementacji IEP ucznia przez szkołę
- B. Należy rozpatrzyć i w razie konieczności zmienić istniejący plan interwencyjny w zakresie zachowania ucznia lub opracować plan funkcjonalnej oceny zachowania oraz interwencji w zakresie zachowania (FBA/BIP) mający na celu zastosowanie się do naruszenia. Plan interwencji w zakresie zachowania musi ustosunkowywać się do naruszenia, za które uczeń jest karany.

Jeżeli zachowanie ucznia nie jest manifestacją niepełnosprawności, władze szkolne mogą zastosować kary określone w Kodeksie SCC, mając na uwadze fakt, że uczeń korzysta z programu pedagogiki specjalnej i wcześniej wymierzone kary dyscyplinarne. Tym nie mniej uczeń nie może w żadnej sytuacji zostać zawieszony na okres dłuższy niż 10 następujących po sobie lub liczonych łącznie w roku szkolnym dni bez zapewnienia mu/jej odpowiednich usług edukacyjnych.

Jeżeli zachowanie ucznia jest manifestacją niepełnosprawności, nie można zastosować dyscyplinarnego przeniesienia (wydalenia). Uczniom z niepełnosprawnościami nawet w przypadku wydalenia należy zapewnić odpowiednią edukację w alternatywnym środowisku nauczania.

Wszystkie MDRs podlegają sprawdzeniu od strony prawnej przez Department of Procedural Safeguards and Parental Supports.

SEKCJE 4-13 ORAZ 5-11

Noże, wliczając w to ale nie ograniczając do:

Scyzoryki/noże kieszonkowe

Noże myśliwskie

Składane noże

Przecinaki do kartonu

Brzytwy

Narzędzia, wliczając w to ale nie ograniczając do:

Młotki

Śrubokręty

Pity

Łomy/rury metalowe

Inne przedmioty powszechnie używane w budownictwie lub przy naprawach domowych

Inne przedmioty, wliczając w to ale nie ograniczając do:

Maczugi/gaz pieprzowy

Ostra amunicję/ostre naboje

Stłuczone butelki lub inne kawałki szkła

Drewniane pałki/deski

SEKCJA 6-1

Jeżeli uczeń ma w swoim posiadaniu lub używa jednego z poniższych przedmiotów, należy to odnotować jako naruszenie sekcji 6-1 Kodeksu SCC.

Broń palna, wliczając w to:

Pistolet

Rewolwer

Inną broń palną

Dowolną część lub element pistoletu maszynowego lub strzelby

Noże - zaliczają się wyłącznie następujące rodzaje noży:

Noże wyskakujące (otwierane automatycznie pod naciskiem ręki na przycisk, sprężynę lub inne urządzenie w rękojeści noża)

Noże balistyczne (działające na zasadzie zwijanej sprężyny, elastycznego materiału lub pompy powietrznej lub gazowej)

Urządzenia/gazy wybuchowe - zaliczają się do nich:

Pistolety z gazem łzawiącym

Pociski z granatnika

Płynny gaz trujący

Granaty

Inne substancje wybuchowe

Inne przedmioty - zaliczają się do nich:

Patka

Proca

Pałki piaskowe

Worki z piaskiem

Metalowe/mosiężne kastety

Gwiazdki do rzucania

Paralizatory/pistolety obezwładniające

Przedmioty "wyglądające podobnie" do broni, wliczając w to:

Bronie śrutowe

Wiatrówki

Inne przedmioty, wliczając w to "zabawki" lub repliki które dla rozsądnego obserwatora przypominają prawdziwą broń palną

6-1 WZGLĘDY SZCZEGÓLNE

Jeżeli uczeń jedynie ma w swoim posiadaniu jeden z tych przedmiotów lub dowolny inny podobny przedmiot, nie należy tego odnotowywać jako naruszenia zasad SCC. Jeżeli uczeń używa lub zamierza użyć dowolnego z tych przedmiotów do uszkodzenia ciała innej osoby należy to odnotować jako naruszenie sekcji 6-1.

Ekwipunek sportowy - wliczając w to ale nie ograniczając do:

Kije do baseballa

Kije golfowe

Produkty higieny osobistej - wliczając w to ale nie ograniczając do:

Obcinarki/piłeczki do paznokci

Grzebień z ostrymi rączkami

Peşety

Ekwipunek szkolny - wliczając w to ale nie ograniczając do:

Nożyczki

Wskaźniki laserowe

Długopisy/ołówki

Linijki

Kłódki/zamki szyfrowe

Inne przedmioty powszechnie używane w celach edukacyjnych

Wniosek o postępowanie w sprawie o wydalenie

- ## Pilne przeniesienie do tymczasowej placówki zastępczej

- ⁴¹ Definicji tej nie stosuje się do uczniów wydalonych z uwagi na brak niezbędnych szczepień lub przeniesienia tymczasowego w trybie pilnym.

dodatkowe zasoby

- Wydział Prawny Kuratorium ustala terminy postępowania w sprawie o wydalenie i wysyła pocztą powiadomienie rodzicom/ opiekunom ucznia. Powiadomienie zawiera opis wydarzenia, datę wydarzenia, kod(y) niewłaściwych zachowań wg. Kodeksu SCC oraz podaje miejsce, czas i datę postępowania. Powiadomienie jest wysyłane listem poleconym lub za potwierdzeniem odbioru, albo doręczane osobiście.
- Przed postępowaniem, dyrektorzy szkół są zobowiązani pomóc Wydziałowi Prawnemu w przygotowaniach do rozpatrzenia sprawy przez zidentyfikowanie świadków, dokumentacji mającej związek ze sprawą i zapoznania się z całością dokumentacji, sprawdzając czy jest ona kompletna, rzetelna i właściwie napisana.
- Posiedzenie odbędzie się przed niezależnym rozjemcą. Przedstawiciele kuratora naczelnego będą powoływać świadków w celu składania zeznań i wprowadzania dokumentów dotyczących incydentu. Uczeń również może powoływać świadków w celu zeznawania i wprowadzania dokumentów dotyczących incydentu.

- Po posiedzeniu, rozjemca wyda zalecenie odnośnie działań interwencyjnych lub kary, w najwyższym wymiarze stanowiącej wydalenie ucznia na ustalony okres dwóch lat.
- Zalecenie oficera przesłuchującego może zostać zmienione w konkretnych sprawach przez kuratora naczelnego lub osobę przez niego (nią wyznaczoną).
- W przypadku wydalenia ucznia możliwe jest zaoferowanie mu umieszczenia na czas wydalenia w programie zastępczym.
- Decyzją rozjemcy może być udział ucznia w programie działań interwencyjnych, zamiast wydalenia go ze szkoły. Zalecenie wzięcia udziału w programie działań interwencyjnych powinno zostać zatwierdzone przez CEO lub osobę wyznaczoną. Uczeń, któremu zalecono uczestniczenie w programie działań interwencyjnych w miejsce wydalenia, lecz nie udało mu się z powodzeniem go zakończyć, zostanie wydany.

uwaga dla rodziców i uczniów
odnośnie polityk kuratorium

OŚWIADCZENIE O NIEDYSKRIMINACJI

Uwagi lub skargi dotyczące dyskryminacji płciowej, nękania lub działań odwetowych należy zgłaszać do Board's Title IX Coordinator in the Office of Student Protections and Title IX lub do U.S. Department of Education Office for Civil Rights (OCR)

- Office of Student Protections and Title IX (OSP) – (773) 535-4400 (uczeń - uczniowi) (Zapytania na temat równego traktowania na zajęciach sportowych kierować do ospcompliance@cps.edu)
- Office of Inspector General (OIG) – 833-TELL-CPIS ((833) 835-5277) (dorosły - uczniowi)
- U.S. Department of Education Office for Civil Rights (OCR) pod nr (312) 730-1560 lub ocr.chicago@ed.gov

- Equal Opportunity Compliance Office (EOCO) Administrator - (773) 553-1013 or eeco@cps.edu, 42 W. Madison, 3rd Floor, Chicago, IL 60602; i/ lubr
- OCR na nr (312) 730-1560 lub ocr.chicago@ed.gov

50

- District Manager of Section 504 Compliance - Section504@cps.edu

Uwagi lub skargi dotyczące dyskryminacji, nękania lub działań odwetowych z uwagi na inną cechę będącą pod ochroną należy zgłaszać do

- Principal of Student's School (gdy ofiarą jest uczeń)
- EOCO Administrator na nr (773) 553-1013 lub - eoco@cps.edu, 42 W. Madison, 3rd Floor, Chicago, IL 60602 (gdy ofiarą jest osoba dorosła)

Dodatkowe informacje zawiera *Comprehensive Non-Discrimination, Harassment and Retaliation Policy* Kuratorium.

Dane o uczniach

Zgodnie z ustawą federalną odnośnie praw rodziny w zakresie edukacji i prywatności (Federal Family Educational Rights and Privacy Act, "FERPA") oraz ustawą dotyczącą danych uczniów szkół Illinois (Illinois School Student Records Act, "ISSRA"), uczniom i ich rodzicom przysługują pewne prawa odnośnie dokumentacji dotyczącej edukacji dziecka. Prawa te przechodzą wyłącznie na ucznia, który ukończył 18 lat, zakończył naukę w szkole średniej, wstąpił w związek małżeński lub rozpoczął służbę wojskową, zależnie od tego, które z tych wydarzeń nastąpi wcześniej.

Archiwizacja i kasowanie informacji o uczniach

Prawo nakłada na Kuratorium Miasta Chicago ("Kuratorium") obowiązek przechowywania danych dotyczących uczniów, zawierających zarówno "dane stałe", jak i "dane tymczasowe". Dane stałe ucznia zawierają jego imię i nazwisko, miejsce i datę urodzenia, adres, wykaz ocen, imiona rodzica (rodziców) oraz ich adres (adresy), dane na temat obecności oraz inne informacje wymagane przez Kuratorium Stanu Illinois. Dane tymczasowe ucznia zawierają wszystkie te informacje szkolne na jego temat, nie ujęte w danych stałych. Dane o uczniu mogą być przechowywane w formie akt papierowych lub elektronicznych.

Zgodnie z polityką Kuratorium okresy przechowywania danych są następujące:

Poziom szkoły	Kategoria kartoteki	Minimalny okres archiwizacji kartoteki	Można zniszczyć
Szkoła podstawowa i średnia	Stała kartoteka ucznia	82 lata po dacie urodzenia ucznia	Uczeń w wieku 83 lat
Szkoła podstawowa i średnia	Tymczasowa kartoteka ucznia z pedagogiką specjalną	27 lat po dacie urodzenia ucznia	Uczeń w wieku 28 lat
Szkoła średnia	Tymczasowa kartoteka ucznia	27 lat po dacie urodzenia ucznia	Uczeń w wieku 28 lat
Szkoła podstawowa	Tymczasowa kartoteka ucznia	20 lat po dacie urodzenia ucznia	Uczeń w wieku 21 lat

Kuratorium przestrzega wyżej wymienionych okresów przechowywania danych na temat uczniów i usuwa je w toku swojej działalności na koniec danego okresu przechowywania. Powiadomienie o harmonogramie usuwania danych publikowane jest co roku w gazecie. W celu zapoznania się z aktami ucznia, który się przeniósł, ukończył naukę lub wypisał się ze szkoły, uczniowie lub rodzice mogą kontaktować się z jego poprzednią szkołą lub Wydziałem Akt Byłych Uczniów - Former Students Records (773/535-4110). Dodatkowe informacje można znaleźć w polityce Kuratorium dotyczącej przechowywania akt uczniów zamieszczonej na stronie <http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=84>.

Prawo do wglądu i podważania danych ucznia

Rodzice i uczniowie, niezależnie od faktu upełnoletnienia, mają prawo do sprawdzenia i kopiowania danych przechowywanych przez szkołę lub Kuratorium, za wyjątkiem sytuacji, gdy rodzica objęto zakazem sądowym zabraniającym uzyskania tych danych w ciągu 10 dni roboczych od daty otrzymania przez szkołę podania o ich udostępnienie. Rodzice uczniów uprawnionych do wglądu do akt uczniowskich powinni zwrócić się do dyrektora szkoły z pisemnym podaniem określającym dane, które chcieliby sprawdzić. Przedstawiciel szkoły poczyni odpowiednie przygotowania, po czym powiadomi rodzica lub uprawnionego ucznia o czasie i miejscu przeprowadzenia sprawdzenia danych.

W razie przechodzenia ucznia do szkoły poza rejonem szkół publicznych Chicago (CPS), rodzicom przysługuje prawo do sprawdzenia, uzyskania kopii oraz podważenia danych stałych i tymczasowych na temat ich dziecka przed ich przeniesieniem do szkoły spoza rejonu.

Szkoły nie mogą pobierać opłat za wyszukiwanie lub wydobywanie danych, ale przysługuje im prawo do pobierania rozsądnej opłaty za sporządzanie kopii akt uczniowskich. *Zabrania się odmowy wydania kopii akt rodzicowi lub uczniowi z uwagi na niemożność uiszczenia opłaty.*

Rodzice mają prawo wnosić o sprostowanie informacji zawartych w aktach ucznia (za wyjątkiem ocen za wyniki w nauce), które ich zdaniem są nieprawdziwe, mylące, lub w inny sposób stanowią naruszenie prywatności ucznia, w myśl przepisów FERPA i ISSRA. Rodzice lub uprawnieni uczniowie, którzy pragną wnieść o sprostowanie danych powinni zwrócić się z pisemnym podaniem do dyrektora szkoły wyraźnie określając zakres danych, które chcieliby sprostować z podaniem przyczyny dokonania sprostowania. Jeżeli szkoła odmówi sprostowania na prośbę rodzica lub uprawnionego ucznia, powiadomi o tym rodzica lub uprawnionego ucznia z pouczeniem o przysługującym im prawie do formalnego postępowania, po złożeniu do Kuratorium pisemnego podania. Rodzice powinni składać podania o wyznaczenie terminu postępowania do biura Office of Diverse Learner Supports and Services, Chicago Public Schools, 42 West Madison Street, 3 piętro, Chicago, IL 60602. Po przeprowadzeniu postępowania, jeśli Kuratorium nadal nie sprostuje danych, rodzic ma prawo umieścić w kartotece ucznia oświadczenie dotyczące

podważanych informacji. Na decyzję Kuratorium rodzicowi przysługuje odwołanie, które można wysłać do Illinois State Board of Education (ISBE), Supervisor for the Division of Accountability, 100 W. Randolph St., Suite 14-300, Chicago, IL 60601. Więcej informacji na temat wglądu i możliwości podważania danych uczniowskich zawarto w polisie Kuratorium pt. Prawa Rodzica i Ucznia dotyczące Dostępu do Akt Uczniowskich i Poufności ("Parent and Student Rights of Access to and Confidentiality of Student Records") (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=122>).

Udostępnianie akt uczniowskich

Rodzice i uprawnieni uczniowie mają prawo do udzielenia pisemnej zgody na udostępnianie przez szkołę danych osobowych ucznia zawartych w jego aktach, poza zakresem na jaki bez pisemnej zgody pozwala ustawa FERPA. Z zasady szkoły nie mogą ujawniać informacji zawartych w aktach ucznia bez pisemnej zgody rodzica. Prawo dopuszcza jednak ujawnienie danych bez zgody wybranym osobom, w tym:

- Pracownikom lub przedstawicielom dystryktu¹ posiadającym szkolnie uzasadniony interes² wobec danego ucznia;
- Przedstawicielom innego rejonu szkolnego lub instytucji kształcącej uczniów na poziomie policealnym, na ich prośbę, jeśli dany uczeń pragnie lub zamierza się tam zapisać lub już się zapisał, jeśli dane podlegające ujawnieniu mają związek z jego przeniesieniem lub przyjęciem do innej szkoły;
- Niektórym urzędnikom państwowym, jeśli nakazuje tego prawo stanowe lub federalne;
- Osobom prowadzącym badanie naukowe, na podstawie pisemnej umowy z Kuratorium;
- Osobom posiadającym nakaz sądowy dotyczący danych ucznia, po powiadomieniu rodziców;
- Osobom, dla których uzyskanie danych jest konieczne w sytuacji zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa oraz
- Organom sprawiedliwości zajmującym się przestępcami młodocianymi na szczeblu stanowym i lokalnym.

Przedstawicielem szkoły jest osoba zatrudniona przez szkołę w charakterze administratora, osoby nadzorującej, instruktora lub członka zespołu wsparcia (wliczając w to zespół zdrowotny lub medyczny oraz funkcjonariuszy z organów ścigania) lub osoba zasiadająca w radzie nadzorczej szkoły. Do przedstawicieli szkoły mogą należeć pracownicy kontraktowi, konsultanci, ochotnicy lub osoby, których działalność znajduje się pod bezpośrednią kontrolą Kuratorium lub którym to jako instytucjom Kuratorium zleciło wykonanie pewnych usług lub funkcji, posiadające uzasadnioną potrzebę wglądu do kartoteki ucznia w celu zazonajomienia się z określonym zbiorem danych. Zapisy umowy zawartej pomiędzy Kuratorium a tego rodzaju pracownikami kontraktowymi, konsultantami, ochotnikami lub innymi osobami będą precyzować tę potrzebę oraz zakres danych, które mogą im zostać ujawnione.

² Przedstawiciel szkoły posiada uzasadnioną potrzebę wglądu do akt ucznia w przypadku, gdy jest to konieczne z uwagi na wykonywane przez niego czynności służbowe.

Szkoła, bez zgody, może również ujawnić pewne "Informacje katalogowe" takie jak: imię i nazwisko ucznia, adres, telefon, datę i miejsce urodzenia, uzyskane nagrody i okres uczęszczania do szkoły, pod warunkiem, że przed ujawnieniem ww. informacji katalogowych rodzicom dano możliwość niewyrażenia zgody na ich publikację. W takim wypadku informacje te nie zostaną ujawnione.

Należy zauważyć, że żadna osoba nie ma prawa warunkować udzielenia lub wstrzymania danego prawa, przywileju lub świadczenia lub czynić warunkiem przyjęcia do pracy, udzielenia kredytu lub wydania ubezpieczenia z faktu uzyskania przez daną osobę dostępu do tymczasowych danych ucznia, które to osoba ta może zdobyć korzystając z praw zapewnionych przez ustawę ISSRA.

Udostępnienie informacji katalogowych

Rejon Szkół Publicznych Chicago może udostępnić informacje katalogowe na temat uczniów na pisemny wniosek pewnych osób. Informacje katalogowe to dane, których ujawnienie nie jest uważane za krzywdzące lub naruszające prywatność. CPS ustaliło, że informacje katalogowe zawierają następujące dane: imię i nazwisko ucznia, adres domowy, domowy nr telefonu, datę urodzenia, klasę oraz nazwę ostatniej szkoły CPS, do której dziecko zostało zapisane. Do osób, które mogą prosić o tego typu informacje zaliczamy między innymi organizacje zewnętrzne działające wśród młodzieży, typu Boys and Girls Clubs, YMCA, PTA, miejskie agencje siostrzane oraz placówki zapewniające młodzieży programy ubogacające proces uczenia się w szkole i/lub pod względem towarzyskim i emocjonalnym.

Jeśli rodzic lub uczeń nie życzą sobie ujawniania informacji katalogowych na temat ucznia, muszą złożyć w sekretariacie szkoły odpowiedni wniosek. We wniosku o nieudostępnianie informacji należy podać imię i nazwisko ucznia, numer identyfikacyjny i nazwę szkoły. Dla wygody zainteresowanych, Kuratorium opracowało gotowy formularz wniosku, dostępny we wszystkich szkołach CPS oraz na internecie na stronie cps.edu. **Rodzice lub uczniowie muszą co roku złożyć wniosek do 1 grudnia, jeśli życzą sobie, aby ich informacje katalogowe nie zostały udostępnione.** Więcej informacji o nieujawnianiu informacji katalogowych można znaleźć w polisie Kuratorium pt. Prawa rodzica i ucznia dotyczące dostępu do akt uczniowskich i poufności ("Parent and Student Rights of Access to and Confidentiality of Student Records Policy") (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=122>).

Udostępnianie akt rekruterom i wyższym uczelniom

Szkoły CPS na prośbę rekruterów wojskowych oraz uczelni wyższych udostępniają im imiona i nazwiska, adresy oraz numery telefonów uczniów w klasach 11 i 12. Jak przedstawiono poniżej, rodzice i uczniowie, niezależnie od upełnoletnienia ucznia, mogą żądać by ich informacje kontaktowe nie zostały ujawnione.

W przypadku, gdy rodzic lub uczeń nie życzy sobie by jego informacje kontaktowe zostały ujawnione rekruterom lub wyższym uczelniom, konieczne jest wystanie w tym celu pisma do sekretariatu szkoły. Pismo to musi zawierać imię i nazwisko ucznia, jego numer identyfikacyjny oraz nazwę szkoły. Dla wygody zainteresowanych, Kuratorium opracowało specjalny formularz, dostępny we wszystkich szkołach średnich CPS. Rodzice i uczniowie muszą złożyć podania o nieujawnianie informacji przed datą **1grudnia** by ich żądanie zostało uwzględnione. Więcej informacji o nieujawnianiu informacji kontaktowych rekruterom znajduje się w polisach Kuratorium pt. „Dostęp Rekruterów” (“Recruiter Access Policy”) oraz „Prawa Rodzica i Ucznia dotyczące Dostępu do Akt Uczniowskich i Poufności” (“Parent and Student Rights of Access to and Confidentiality of Student Records Policy”) (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=122>).

Udostępnianie akt na potrzeby programu FAFSA oraz National Student Clearinghouse

Kuratorium udostępnia informacje katalogowe o wszystkich uczniach kl. 12 następującym podmiotom:

- 1) Komisji ds. Pomocy Finansowej dla Studentów stanu Illinois (The Illinois Student Assistance Commission, ISAC) pomagającej studentom w korzystaniu z różnych form finansowania nauki na poziomie szkoły wyższej poprzez udostępnienie formularza bezpłatnej aplikacji o przyznanie federalnej pomocy finansowej - Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) oraz określenie zasad ubiegania się o stypendia ISAC. Wypełnienie formularza FAFSA jest warunkiem otrzymania różnych form pomocy finansowej; ISAC współpracuje z CPS pomagając rodzinom w wypełnieniu formularza FAFSA oraz
- 2) National Student Clearinghouse, która jest organizacją dostarczającą CPS danych na temat przyjęć uczniów na studia i kontynuowania nauki. National Student Clearinghouse pomaga CPS w zrozumieniu i poprawieniu gotowości uczniów CPS do podjęcia studiów i pomyślnego ich zakończenia.

Ujawniana informacja katalogowa zawiera: imię i nazwisko ucznia, datę urodzenia oraz nazwę szkoły średniej. Jeśli rodzic lub uczeń nie życzą sobie ujawnienia danych katalogowych ucznia wobec ISAC celem wypełnienia formularza FAFSA i otrzymania stypendiów lub wobec National Student Clearinghouse w wyżej podanym celu, powinni zwrócić się z pisemną prośbą do Office of School Counseling and Postsecondary Advising, Chicago Public Schools, 42 West Madison Street, 3 piętro, Chicago, IL 60602, tel. 773-553-2108. Pismo to musi zawierać imię i nazwisko ucznia, jego numer identyfikacyjny oraz nazwę szkoły. Dla wygody zainteresowanych, Kuratorium opracowało specjalny formularz, dostępny we wszystkich szkołach średnich CPS. **Rodzice i uczniowie muszą złożyć podanie o nieujawnienie informacji do opiekuna ucznia (counselor) przed 1 października by ich żądanie nieudostępniania informacji na rzecz FAFSA i/lub National Student Clearinghouse zostało uwzględnione.**

Składanie skarg

Rodzice lub uczniowie powyżej 18 roku życia mają prawo złożyć skargę do Departamentu Edukacji USA jeśli sądzą, że dystrykt nie przestrzegał wymogów FERPA, kontaktując się z Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, D.C. 20202-5901.

Interweniowanie w szkole

Dystrykt opracował politykę stosowania krótkotrwałych interwencji w celu zachowania bezpieczeństwa uczniów i personelu i usuwania przeszkadzających uczniów z klas (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=218>). Dystrykt również posiada politykę stosowania interwencji wychowawczych, ograniczeń i izolowania wobec uczniów z niezdolnością (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=21>).

Przeszukiwanie osób i konfiskata mienia

Osoby przebywające na terenie zabudowań należących do Kuratorium Miasta Chicago podlegają przeszukaniu, zgodnie z polityką Kuratorium dotyczącą przeszukiwań i konfiskat (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=190>).

Badania ankietowe uczniów

Dystrykt opracował politykę dotyczącą prowadzenia badań naukowych i gromadzenia danych określającą kto i w jaki sposób może prowadzić badania i ankiety w szkołach publicznych Chicago (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=178>). Politykę tą wprowadzono w odpowiedzi na wymogi zawarte w ustawie Federal Pupil Protection Rights Act ("PPRA"). Rodzice, opiekunowie lub uczniowie powyżej 18 roku życia którzy uważają, że naruszono ich prawa określone w ustawie PPRA mogą złożyć skargę na adres: Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, D.C. 20202.

Zasady podawania leków i zarządzania schorzeniami chronicznymi

Dystrykt opracowuje zasady i wytyczne dotyczące podawania leków i zarządzania schorzeniami chronicznymi w czasie pobytu w szkole. Zasady te odnoszą się do wszystkich uczniów i szkół, niezależnie od tego, czy do danej szkoły uczęszczają uczniowie cierpiący na astmę, cukrzycę, uczulenia lub stany napadowe. Dodatkowo, zasady określają również jakie formularze są wymagane do podawania lub samodzielnego przyjmowania leków w czasie szkoły. Formularze są dostępne na stronie Office of Student Health & Wellness ("OSHW").

Zachęcamy uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów do współpracy z pielęgniarką szkolną celem wypełnienia odpowiednich formularzy i zapewnienia wsparcia wobec potrzeb zdrowotnych uczniów. Uczniowie oraz rodzice/opiekunowie mogą się również kontaktować się z infolinią OSHW Hotline (773-553-KIDS), pomocną z uzyskaniu świadczeń typu Medicaid lub SNAP albo połączenia z domową przychodnią.

Zgoda na wystawienie rachunku Medicaid

CPS zapewnia badania lekarskie i pokrewne usługi zdrowotne dla uczniów **bez żadnych kosztów dla rodziców**. CPS może otrzymać zwrot z federalnego funduszu Medicaid w celu pokrycia kosztów niektórych świadczonych usług zdrowotnych. Aby otrzymać zwrot niektórych kosztów z Medicaid, rodzice/opiekunowie muszą wyrazić zgodę na udostępnienie informacji o zdrowiu dziecka do Stanu Illinois w celach rozliczeniowych. Wydział stanowy musi zapewnić pułność przekazanych informacji i może używać tych informacji jedynie w celu określenia płatności na rzecz CPS. Kiedy IEP is w pełni przygotowane, CPS prosi rodziców/opiekunów o pozwolenie na zwrot funduszy z Medicaid za kwalifikujące się usługi zdrowotne - bez żadnych kosztów dla rodziny. Niezależnie od tego czy CPS otrzymuje zwrot poniesionych kosztów, nie wpływa to na ubezpieczenie rodziny lub inne świadczenia. Ponadto, uczniowie nadal otrzymują usługi zdrowotne zawarte w IEP, niezależnie od tego czy ich rodzice/opiekunowie wyrażają zgodę na wystawienie rachunku Medicaid. Zgoda rodziców/opiekunów jest wymagana tylko raz, podczas gdy dziecko nadal otrzymuje usługi zawarte w IEP, w tym usługi zdrowotne. Niniejsze zawiadomienie ma na celu poinformowanie rodziców/opiekunów, że CPS będzie respektować ich decyzje na wystawianie rachunku Medicaid, dopóki rodzice/opiekunowie nie powiadomią CPS o zmianie ich decyzji.

Polityki CPS na stronie internetowej

Kopie wszystkich polityk Kuratorium można uzyskać na stronie internetowej CPS (<http://policy.cps.edu/Policies.aspx>) lub zwracając się z pisemną prośbą do Sekretarza Kuratorium pod adresem: Board Secretary, Chicago Board of Education, 1 North Dearborn, Chicago, Illinois 60602.

Uwagi



Indeks zasobów

W RAZIE WYPADKU LUB SYTUACJI KRYZYSOWEJ

Po pomoc w razie wypadku	Illinois Department of Children and Family Services (DCFS)
Dzwon 911	800-25-ABUSE (800-252-2873) Dzwonić jeśli podejrzewasz, że dziecku dzieje się krzywda lub grozi mu krzywda z uwagi na wykorzystywanie lub zaniedbanie.
Chicago Public Schools	CARES Line (24 godz) Screening, Assessment, Support, and Services (SASS)
Infolinia Kryzysowa: 773-553-1792 Centrum bezpieczeństwa uczniów: 773-553-3335	1-800-345-9049 W sytuacji, gdy dziecko jest zagrożeniem dla samego siebie lub innych osób, ma załamanie psychiczne lub potrzebujesz skierowanie do placówek oferujących usługi dla dzieci, młodzieży i rodzin.

INFORMACJE NA TEMAT PRZEMOCY DOMOWEJ I WYKORZYSTYWANIA SEKSUALNEGO

Telefon zaufania dla ofiar przemocy w rodzinie na terenie Chicago	Ogólnokrajowa infolinia dla ofiar przemocy w rodzinie
1-877-863-6338 Informacje, opcje, poradnictwo, noclegownia i porady prawne	1-800-799-SAFE (7233) 1-800-787-3224 (osoby niedosłyszące)
YWCA Metropolitan Chicago	Wsparcie dla ofiar gwałtu
312-733-2102 Usługi pomocowe dla ofiar przemocy seksualnej, w tym poradnictwo i rzecznik praw Wiele oddziałów na południu miasta.	312-443-9603 Darmowa terapia pourazowa, rzecznik praw, pomoc medyczna w związku z przemocą seksualną w rejonie Loop, Austin i Ravenswood.
National Sexual Assault Hotline	Chicago Rape Crisis Hotline
1-800-656-HOPE (4673)	1-888-293-2080
Mujeres Latinas en Accion	KAN-WIN
773-890-7676 Terapia grupowa i indywidualna dwujęzyczna i dwukulturowa w sytuacjach przemocy domowej i seksualnej w rejonie Pilsen oraz Brighton Park.	773-585-1392 Zapewnia wsparcie w przypadkach przemocy domowej i seksualnej dla ofiar w środowisku azjo-amerykańskim. Adres pod ochroną.
Between Friends	Apna Ghar
773-274-5232 wew. 12 Poradnictwo w różnych językach w sytuacjach przemocy domowej, stosunków pomiędzy nastolatkami i pomoc prawna. Adres pod ochroną.	773-334-4663 Usługi w przypadkach przemocy domowej i seksualnej, skupione na reagowanie w sytuacjach kryzysowych, poradnictwo i ochronę praw imigrantów. Okolice Uptown oraz Skokie.

ZASOBY DOTYCZĄCE ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Ogólnokrajowa infolinia zapobiegania samobójstwom	Ogólnokrajowa linia zaufania w przypadkach ucieczek z domu
1-800-273-TALK (8255) (wykręć 2 po hiszpańsku)	1-800-RUNAWAY 1-800-786-2929
STOP-IT Now	Usługi pomocowe dla młodzieży
1-877-606-3158 Całodobowa infolinia ds. handlu ludźmi	773-777-7112 Terapie zachowawcze dla młodzieży, w tym dla problematycznych zachowań seksualnych.
NAMI of Greater Chicago's Mental Health	Illinois Mental Health Collaborative
Infolinia: 312-563-0445 1-800-950-NAMI (6264) Infolinia National Alliance on Mental Illness (NAMI) zapewnia informacje i skierowania do terapeutów.	1-866-359-7953, TTY: 1-866-880-4459 (Wykręć 2 na linię zaufania aby porozmawiać z kimś kto Cię wysłucha w trudnej sytuacji)
Metropolitan Family Services	Ada S. McKinley Community Services
312-986-4000 Zapewnia wsparcie dla dzieci i dorosłych z przewlekłymi chorobami umysłowymi.	773-918-6100 Zapewnia opiekę medyczną i pourazową w przypadkach przemocy ze strony gangów lub wykorzystywania seksualnego lub emocjonalnego.
Lutheran Social Services of Illinois (LSSI)	Association House
773-282-7800 Poradnictwo w zakładach otwartych i zamkniętych dotyczące zdrowia psychicznego i uzależnień od alkoholu i substancji, leczenie dla dzieci i rodzin.	773-772-7170 Usługi zdrowia psychicznego, zapobiegania uzależnieniom, leczenie, całodobowa opieka z nadzorem, rehabilitacja.

ZASOBY DOTYCZĄCE NADUŻYWANIA SUBSTANCJI

SAMHSA's National Helpline	Human Resource Development Institute (HRDI)
1-800-662-HELP (4357)	773-745-7107
http://findtreatment.SAMHSA.gov	Usługi w zakładzie otwartym dla dzieci i młodzieży z uzależnieniami w wieku od 12-17 lat. Leczenie w zakładzie zamkniętym dla nastolatków uzależnionych od substancji odurzających
Całodobowa infolinia i pomoc w uzyskaniu pomocy w lokalnych ośrodkach leczniczych, grupach wsparcia i organizacji środowiskowych w związku z uzależnieniem i zaburzeniami psychicznymi.	

Gads Hill Center	Gateway Foundation
312-226-0963 Poradnictwo grupowe i indywidualne w przypadku uzależnień, przynależności do gangów, nadpobudliwości, itp.	773-826-1916 Programy w ośrodkach otwartych, zamkniętych lub wspomagających dla młodzieży uzależnionej od alkoholu i narkotyków.
South East Alcohol & Drug Abuse Center (SEADAC)	Narcotics Anonymous
773-731-9100 Leczenie kliniczne w ośrodkach zamkniętych i poradnictwo dla dorosłych i młodzieży uzależnionych od alkoholu i substancji odurzających	1-888-GET-HOPE (438-4673) (Hopeline) www.na.org/meetingsearch
Zasoby wsparcia dla gejów, lesbijek, osób biseksualnych i transgenderowych	
GLBT National Help Center	Trevor Project Crisis Line
1-888-843-4564 www.glnh.org	1-866-4-U-TREVOR (488-7386) www.theTrevorProject.org
GLBT National Youth Talkline	Broadway Youth Center
1-800-246-PRIDE (1-800-246-7743) www.glnh.org/talkline	773-388-1600 Bezpieczna przystań dla młodzieży LGBTQ. Klinika, pobyty chwilowe, poradnictwo, ochrona praw w okolicy Uptown.
Chicago: Center on Halsted LGBTQ Violence Resource Line	Illinois Safe Schools Alliance
773-871-CARE (2273) Linia zaufania dla ofiar przemocy ze środowisk LGBTQH	312-533-2624 Promuje zdrowy rozwój dla młodzieży LGBTQ w szkołach w IL przez ochronę praw, edukację i organizacje młodzieżowe.

www.MentalHealthFirstAid.org

Uwagi

Uwagi





Miasto Chicago

Lori E. Lightfoot
Burmistrz

Rada Kuratorium Oświaty Miasta Chicago

Miguel del Valle
Prezydent

Sendhil Revuluri
Zastępca Prezydenta

Członkowie Rady Kuratorium:

Dr. Luisiana Meléndez

Amy Rome

Lucino Sotelo

Dr. Elizabeth Todd-Breland

Dwayne Truss

Chicagowskie Szkoły Publiczne

Dr. Janice K. Jackson

Kurator Naczelny

LaTanya D. McDade

Dyrektor Generalny d/s Edukacji

