



性健康教育 从学前班到 12 年 级的范围和顺序

从学前班到 2 年 级的基本原理

学前班到 2 年 级的孩子好奇心重，易受影响，并且依赖他人。在性方面，儿童对自己的身体以及家庭结构和生殖的基本知识有一种天生的好奇心。此外，孩子们需要了解为什么他们的身体对别人来说是私密的，并且需要了解在需要或想要时寻求支持的一整套技能。因此，我们制作了学前班到 2 年 级的单元/课程，用于根据国家性教育标准及 Erin 法律的建议，向学生们提供基本的人类性知识，并在增进健康行为方面，提供基本有效沟通和自我管理技能的实践（国家健康教育标准 4 和 7）。

学前班和幼儿园

主题：我们快乐和健康的课堂

第 1 课：我们快乐和健康的课堂社区 - 学生们在老师的帮助下建立课堂期望，并且应该遵循这种期望来维持一个舒适和安全的课堂社区。

第 2 课：我们家里不同类型的家庭 - 学生们学习不同的家庭结构和如何尊重地对待所有家庭。

第 3 课：表达我们的感觉 - 学生们学习表达感觉的词语以及如何使用“我感觉”语句来表达他们的感觉。

第 4 课：我们的安全网络 - 学生们在他们的安全网络和学校里识别值得信任的成年人。

第 5 课：了解我们的身体 - 学生们使用医学上准确的术语来识别公开和私人的身体部位。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 6 课：安全与不安全的触摸 - 学生们学习任何人都不允许在未经允许的情况下触摸自己的隐私部位。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 7 课：惊喜和透露秘密 - 学生们学习惊喜和应该告诉一个值得信任的成年人的秘密的区别。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 8 课：评估所学知识 - 学生们应用他们在以前的课程中学到的知识。

1 年级

主题：我们快乐和健康的课堂

- 第 1 课：我们快乐和健康的课堂社区 - 学生们在老师的帮助下建立课堂期望。
- 第 2 课：分享我们的感觉 - 学生们学习用“我感觉”来表达他们的感觉。
- 第 3 课：我们家里的家人 - 学生们学习不同的家人结构和如何尊重地对待所有家庭。
- 第 4 课：家庭变化 - 学生们探索家庭变化的方式，以及如何处理家庭变化的感觉。
- 第 5 课：我们的友谊 - 学生们识别一名朋友的特点，并学习如何以健康的方式彼此表达感情。
- 第 6 课：安全触摸和不安全触摸 - 学生们学习区分友好的、安全的和不安全的触摸，以及如何应对不安全的触摸。**这一课支持 Erin 的法律要求。**
- 第 7 课：惊喜与分享秘密 - 学生们学习如何向一个值得信任的成年人说出他们害怕或不舒服的秘密。**这一课支持 Erin 的法律要求。**
- 第 8 课：分享我们所学知识 - 学生们应用他们在以前的课程中学到的知识。

2 年级

主题：我们健康快乐的课堂社区

- 第 1 课：我们快乐和健康的课堂社区 - 学生们在老师的帮助下建立课堂期望。
- 第 2 课：当受到言语或行为伤害时该怎么做 - 学生们识别欺凌的形式，以及他们看到别人被欺凌时该怎么做。
- 第 3 课：我们的身体和空间 - 学生们了解身体，包括生殖器的医学术语。**这一课支持 Erin 的法律要求。**
- 第 4 课：阻止性别欺凌 - 学生们学习如何识别和处理性别欺凌。
- 第 5 课：减少细菌传播 - 学生们学习细菌是如何传播的，并且练习减少细菌传播的方式。
- 第 6 课：我的身体是我的 - 学生们回顾惊喜的概念，并分享应该告诉一个值得信任的成年人的秘密。**这一课支持 Erin 的法律要求。**
- 第 7 课：我们的家庭 - 学生们回顾家庭结构的多样性以及如何尊重所有家庭。
- 第 8 课：生物和非生物（+ 繁殖） - 学生们比较和对比生物和非生物，包括生物会繁殖。
- 第 9 课：教育他人 - 学生们制作广告，把他们在以前的课程中学到的东西教给他人。

3 到 5 年级的基本原理

3 到 5 年级的孩子好奇心重，易受影响，并且开始变得更自立，也更了解他们的同龄人。在性方面，儿童对自己的身体以及家庭结构、生殖和人际关系的基本知识有一种

天生的好奇心。此外，他们需要了解自己的行为如何影响他人，特别是在欺凌的情况下，并且了解他们的身体对他人来说是私密的，以及了解在需要或想要时寻求支持的技能。我们制作了 3-5 年級的单元/课程，用于根据国家性教育标准的要求，向学生们提供基本的人类性知识，以及基本有效沟通、自我管理和决策技能的实践（国家健康教育标准 4、5 和 7）。

3 年級

主题：成为维护者！

第 1 课：成为维护者！ - 学生们建立课堂期望，并学习如何通过在他们的社区成为维护者而尊重他人。

第 2 课：健康与不健康的关系 - 学生们学习健康和不健康的关系的构成。

第 3 课：做一个自我的维护者 - 学生们探讨自尊与自我效能感的概念。

第 4 课：做一个有同理心的伙伴 - 学生们学习同理心和同情，并在小组中练习同理心。

第 5 课：做一个维护者伙伴 - 学生们探索当他们看到别人被欺凌时他们可以采取行动。

第 6 课：语言的力量 - 学生们学习现实生活中和网络上的话可能会如何伤害人，以及如何回应网络上使用的伤人的话。

第 7 课：我的身体是我的 - 学生们回顾惊喜，并分享应该告诉一个值得信任的成年人的秘密。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 8 课：回顾如何成为一名安全维护者 - 学生们学习基本的安全概念，并修改故事以融入安全习惯。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 9 课：教育他人成为维护者 - 学生们创作一个故事，把他们在以前的课程中学到的东西教给他人。

4 年級

主题：我的健康习惯/性健康单元

第 1 课：我的健康习惯单元（家庭生活/性健康单元）简介 - 学生们建立课堂期望，评估他们自己的健康习惯，并练习呼吸练习。

第 2 课：照顾好我们的身体，养成基本的卫生习惯 - 学生们学习基本卫生习惯。

第 3 课：青春期 - 什么是青春期第 1 部分 - 学生们学习大多数人在青春期发生的基本的生理、心理、情感和社会变化。

第 4 课：青春期 - 什么是青春期第 2 部分 - 学生们继续学习青春期发生的变化，以及每个人在青春期的经历有什么不同。

第 5 课：青春期 - 发生在大多数男孩和女孩身上的变化 - 学生们继续学习青春期发生的变化，重点是大多数男性和女性发生的身体变化以及青春期期间的健康卫生习惯。

第 6 课：维护我们的社会健康 - 学生们识别出被欺凌的情况以及有效的干预方法。

第 7 课：安全的在线沟通 - 学生们识别面对面和网上朋友之间的异同，以及不应该在网上分享的私人信息。

第 8 课：“不！、走开、告诉”健康习惯 - 学生们回顾安全和不安全触摸，练习在不安全的情况下保护自己的方法。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 9 课：我现在的健康习惯 - 学生们评估会影响他们的健康和保健的习惯，并练习呼吸练习。

5 年级

主题：成为一个健康的青春期前少年（为了性健康）

第 1 课：我们的青春期前少年健康 101 决定单元 - 学生们建立课堂期望和回顾决策技能。

第 2 课：经历青春期的基本知识 - 学生们探索大多数人在青春期经历的常见变化，不论性别。

第 3 课：把 DECIDE 决策步骤应用于经历青春期的基本知识 - 学生们回顾决策模型中的步骤，并将这些步骤应用到与青春期有关的情况中。

第 4 课：大多数女性和男性的常见青春期变化（+ 身体部位） - 学生们识别大多数男性和大多数女性生殖系统的部位和功能。

第 5 课：把 DECIDE 决策步骤应用于常见青春期变化 - 学生们通过角色扮演的场景将“决定做决定”的步骤应用到涉及青春期的情况中。

第 6 课：关于细菌和艾滋病毒的事实 - 学生们回顾细菌的传播，了解传染性和非传染性疾病，并了解作为血液传播病毒的艾滋病毒。

第 7 课：社交变化：与朋友保持清晰的关系 - 学生们学习不同类型的沟通方式，并在遇到来自同伴的压力时练习拒绝技巧。

第 8 课：爱是什么？ - 学生们探索“喜欢”和“爱”某人的区别，并讨论性取向。

第 9 课：5 年级孩子可以和不可以做的决定 - 学生们学习伊利诺斯州关于同意的法律，并回顾安全和不安全的触摸。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 10 课：我们为什么要经历青春期？ - 向学生们介绍人类生殖的概念，并探讨青春期是如何为生殖做准备。

第 11 课：关于保护自己的决定 - 强调节欲是一种适合发育的性实践。介绍避孕药具的激素和屏障方法，以预防怀孕和性传播感染。

第 12 课：成为一个健康的青春期前少年的决策应用 - 学生们将决策步骤应用到他们可能在明年做出的个人决定。

6 年级的基本原理

随着青少年年龄的增长，他们在生活中继续作出越来越多的决定，包括那些与他们的性健康有关的决定。6 年级性健康单元重新采用 5 年级时介绍的 DECIDE 决策步骤，用于进一步加强学生们对健康决策的应用（国家健康教育标准 5）。按照国家教育标准的建议，这些步骤适用于适合青春期前少年年龄和发育的各种性健康主题。学生们面临着探索他们是谁以及他们在青春期前可能做出的决定的挑战。

6 年级

主题：决策 - 我是谁？

第 1 课：决策 102：我是谁？ - 学生们建立课堂期望并回顾决策流程中的步骤。第 2 课：改变对我们所有人来说都是很自然的事情（青春期回顾） - 学生们回顾青春期期间发生的常见变化，并为 6 年级学生们识别包含医学上准确的青春期信息的网站。

第 3 课：青春期的现实和决策 - 学生们探究大多数男性和女性在青春期发生的常见情况，并将这些决策步骤应用到与青春期有关的情况中。

第 4 课：每个人都值得被接受和尊重 - 学生们区分性别认同、性别表达和出生时分配的性别。他们分析关于身份认同的芝加哥公立学校指南。

第 5 课：青春期的现实和需要的决策 - 学生们了解生殖、怀孕、胎儿发育和有助于健康怀孕的产前实践。

第 6 课：决定在网上相信什么……成为个性侦探 - 学生们展示了如何判断一个网站是否在医学上是准确的、是否适合年龄、是否对年轻人有利。

第 7 课：安全的在线聊天 - 学生们思考在网上分享哪些信息是安全的，并学会在网上聊天时识别危险情绪以及如何回应。

第 8 课：理解恋爱关系 - 学生们讨论友谊和恋爱关系之间的异同。

第 9 课：喜欢和爱 - 现在和将来 - 学生们回顾来表达爱意的非性行为，回忆性接触的类型，回忆节欲、同意和界限。

第 10 课：展示果断决策 - 学生们学习关于性健康和实践的不同沟通形式和决策。学生们还将讨论同意问题，并确定一个他们可以向其报告性侵犯或强奸的值得信任的成年人。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 11 课：关于自我保护的决定 - 学生们确定节欲对 6 年级学生们来说是适合发育的性行为。学生们了解各种避孕方法的好处、风险和有效性，包括节欲、体外排精、屏障方法和激素方法。学生们回顾怀孕的症状和体征。

第 12 课：题为“我是谁？”的单元决策应用 - 学生们将决策模型应用于现实的性健康决策。

7 年级的基本原理

随着年龄的增长，孩子们接触包括媒体和同龄人在内的影响因素的机会也会增加。根据国家性教育标准的建议，7 年级性健康单元允许学生们分析这些不同的影响因素如何影响他们的性健康和决策，并提供适合他们年龄和发育的性健康信息。在学生们分析了家庭、同伴、文化、媒体、技术等因素（国家健康教育标准 2）的影响后，然后他们将有机会分享他们学到了什么，以及互相提倡如何不受到不健康的影响因素的负面影响，以及受到积极影响因素的激励。

7 年级

主题：什么会影响我的性健康？ 分析影响因素

- 第 1 课：什么会影响我的性健康？ 简介（单元期望 + 影响分析因素） - 学生们建立课堂期望，并介绍影响因素分析的概念。
- 第 2 课：社会生态模型和性健康（我们内部和周围的信息） - 学生们记下来自各种来源的与性健康有关的信息，并解读他们认为对他们有影响的信息。
- 第 3 课：解剖学和生理学回顾 - 内心的影响 - 学生们回顾基本的生殖解剖学和生理学概念，并分析他们的身体可能会如何影响他们的性健康。
- 第 4 课：性别认同、性别表达和性取向 - 学生们区分性别认同、性别表达、性取向和认同方式来尊重 LGBTQ+ 个体。
- 第 5 课：尊重自己和他人 - 学生们讨论欺凌 LGBTQ+ 个体为什么是有害的，并确定一个盟友可以如何倡导尊重地对待所有人，包括 LGBTQ+ 个体。
- 第 6 课：我们周围的人对我们性健康的影响 - 学生们识别个人对他们性健康的影响，并讨论关于同意和年龄的法律。
- 第 7 课：积极影响他人 - 旁观者步骤和关于同意的现实 - 学生们讨论当目睹不恰当的性行为时该如何行动，并表明理解没有人有权侵犯他人的边界。**这一课支持 Erin 的法律要求。**
- 第 8 课：我们的社区 - 可用的性健康资源 - 学生们调查当地的性健康资源，并为其中一个资源制作宣传册。
- 第 9 课：媒体中的真相？ - 学生们定义身体形象和体型，并探讨媒体如何影响对身体形象和体型的认知。
- 第 10 课：影响同龄人使用避孕套和接受性传播感染检测 - 学生们描述如何使用内用和外用避孕套，并练习与同伴讨论避孕套的使用。
- 第 11 课：青年和性健康公共政策 - 学生们探索公共政策如何影响人们的性健康。第 12 课：分析影响 - 给他人的信息 + 个人反思 - 学生们分析可能影响年轻人性健康的影响因素。
- 可选课程：远大期望 - 怀孕的迹象和症状 - 学生们识别怀孕的迹象和症状，并确定有助于健康怀孕的产前做法。

8 年级的基本原理

在我们的关系中，每天都会进行沟通。有一些沟通做法可能会对我们的关系产生积极和消极的影响。8 年级性健康单元按照国家性教育标准的建议，向青少年提供适合其年龄和发育的性健康信息，同时也为学生们提供练习人际沟通技巧的机会，以增进他们的健康，避免或减少健康风险（国家健康教育标准 4）。学生们将有机会分享他们所学到的知识，并相互倡导如何为自己的性健康进行沟通。

8 年级

主题：为自己以及与他人沟通

第 1 课：学生们的性健康权利法案和单元期望 - 学生们建立课堂期望，审查芝加哥公立学校的学生们权利法案，并识别有效沟通的各个方面。

第 2 课：沟通中的常见障碍和桥梁 - 学生们头脑风暴沟通中障碍和使用的桥梁，并评估自己的沟通。

第 3 课：小心选择你的措辞 - 学生们回顾错误的沟通是如何发生的，并在一个场景中运用他们对健康沟通的理解。

第 4 课：无言沟通：发短信在人际关系中的作用 - 学生们探索发短信时如何发生沟通错误，以及这如何影响他们的人际关系。学生们提供一个关于清楚地和尊重地发短信以避免误解的例子。

第 5 课：关于身体部位的沟通：系统回顾 - 学生们回顾基本的生殖解剖学和生理学，并分析他们的身体如何影响他们的性健康。

第 6 课：支持你的健康：识别你是谁 - 学生们描述性取向、行为，并识别这些独特但又相互关联的概念。

第 7 课：“绿色，黄色，还是红色？” - 什么是适当的行为？ - 学生们通过分析不同的情景，讨论适当的、令人困惑的和不当的行为之间的区别。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 8 课：警告信号：了解性虐待和性侵犯 - 学生们说出性侵犯的类型，并描述可能的影响以及如何报告性侵犯或虐待关系。学生们表现出对性骚扰的警告信号的理解。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 9 课：性传播感染 - 学生们学习医学上准确的关于性传播感染和艾滋病毒的信息。

第 10 课：如何与医疗专业人员谈论你的性健康 - 学生们描述医学检查和盆腔检查的各个方面。学生们练习如何与医疗专业人员谈论他们的性健康。

第 11 课：沟通选择 - 学生们学习避孕方法的好处和风险，包括节欲、体外排精、屏障方法和激素方法。学生们回顾什么是紧急避孕。学生们识别获得生殖保健的地点。

第 12 课：有效的沟通来支持你的价值观 - 学生们回顾芝加哥青少年的性行为现实。学生们分析一个人向另一个人施加性行为压力的情况，并探索感到压力时的有效的沟通策略。

第 13 课：练习积极性健康沟通技巧 – 学生们练习与性健康相关的有效沟通技巧。

9 年级的基本原理

随着青少年年龄的增长，他们在生活中继续作出越来越多的决定，包括那些与他们的性健康有关的决定。9 年级性健康单元重新采用 5 年级和 6 年级时介绍的 DECIDE 决策步骤，用于进一步加强学生们对健康决策的应用（国家健康教育标准 5）。按照国家教育标准的建议，这些步骤适用于适合青少年年龄和发育的各种性健康主题。

9 年级

主题：决定维持健康的人际关系

第 1 课：“决定在关系中保持健康”单元简介 – 学生们建立课堂期望，回顾芝加哥公立学校学生们权利法案，并探索适用于性健康的决策概念。

第 2 课：谁的关系最健康？ – 学生们识别健康和 unhealthy 关系的特征。

第 3 课：DECIDE 决策模型 – 学生们探索和应用 DECIDE 决策模型。

第 4 课：青少年考虑的性健康问题以及练习提问 – 学生们识别青少年选择进行或不进行性行为的原因。学生们练习询问有关性健康决定的问题，这些问题能帮助他们确定自己是否准备好进行性健康行为。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 5 课：性取向、行为和身份：我如何感觉，我做什么，我是谁 – 学生们了解性取向、行为和身份的概念。

第 6 课：理解性别 – 学生们了解性别认同和出生时分配的性别。学生们探究性别剧本，人们被告知如何根据身体部位来行事。

第 7 课：帮助他人做出积极的性健康决定 – 学生们练习向一名虚构的青少年提供性健康建议。学生们回顾与性健康有关的可靠来源。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 8 课：保护选项 – 学生们探索保护的形式，并将决策模型应用于一个与怀孕和性传播感染预防有关的情景。

第 9 课：建立对避孕套的信心 – 学生们将描述和/或演示如何正确使用内用和外用避孕套。

第 10 课：如果……该如何处理？ – 学生们回顾怀孕的症状，并探索一个人得知自己怀孕后的选项。学生们讨论有利于健康怀孕的产前实践。

第 11 课：他们爱我……他们不爱我 – 学生们学习 unhealthy 关系的特点，以及如何离开这类关系。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 12 课：这不是我的错 – 学生们探究强奸和性侵犯的影响和他们的感觉。学生们解释为什么被强奸或性侵犯的人从来没有过错。

第 13-14 课：帮助他人做出健康的性健康决定 – 学生们将一个决策模型应用于一个现实的性健康决定，并展示他们的最终决定。

10 年级的基本原理

随着青年年龄的增长，需要向他们传授增进健康的行为以及避免或减少健康风险的技能。10 年级性健康单元按照国家性教育标准的建议，向青少年提供适合其年龄和发育的性健康信息，同时也促进学生们接受个人对自己的性健康的责任，以及当一个人的健康可能受到损害时可以使用的资源（国家健康教育标准 5）。学生们将有机会分享他们所学到的知识，并相互倡导如何保持健康，并了解如何使用性健康资源。

10 年级

主题：阅读性健康资料时要有性知识

第 1 课：学生的权利法案和单元期望 - 学生们建立课堂期望，并识别他们对性健康行为的意识。学生们将芝加哥公立学校的学生权利法案与青少年学生倡导的性健康法案进行了比较。

第 2 课：照顾好你的身体 - 学生们回顾医学上准确的术语，并探索为什么学生们会因为性健康的需求而去寻找医疗专业人士。

第 3 课：我们的社区性健康资源 - 学生们调查和评估当地性健康资源。

第 4 课：相信它还是抛弃它 - 学生们要评估网上性健康资源的准确性和可靠性，以确定这些资源是否值得信赖。

第 5 课：拥有一段健康的关系意味着什么？ - 学生们研究健康、不健康和虐待关系的特征，并识别当处于不健康或虐待关系中时他们可以求助的值得信任的成年人和可以使用的资源。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 6 课：尊重和负责地使用技术 - 学生们定义色情短信，并探索涉及 18 岁以下青少年时与色情短信相关的法律和后果。

第 7 课：性侵犯的现实 - 学生们表明理解没有人有权侵犯他人的边界。他们会学习当他们目睹或被告知不恰当的性行为时该如何行动。**这一课支持 Erin 的法律要求。**
第 8 课：青少年考虑的性健康问题以及练习提问 - 学生们识别青少年选择进行或不进行性行为的原因，并练习有关性健康的沟通。

第 9 课：健康的关系和同意 - 学生们定义“同意”，并表明理解在各种情况下给予和获得明确同意。学生们区分同意、强迫和无行为能力。

第 10 课：让我告诉你 - 学生们承认他们自己的沟通方式，并演示如何与伴侣沟通关于性传播感染（STI）的风险以及如何保护自己的性健康。学生们学习如何以及在哪里进行性传播感染检测。

第 11 课：了解你的选项 - 学生们回顾避孕方法，并分析学生们想要使用避孕方法的原因。

第 12 课：性愉悦 - 学生们探索性反应周期的历史和科学阶段。

第 13 课：倡导我们的空间，安全的空间 - 学生们识别其学校中的 LGBTQ+ 包容性，并了解倡导和游说改变，以提高整体包容性。

第 14 课：轮到你了：教育别人如何成为一个健康的、有性知识的人 - 学生们练习向他人传授本学期讨论的性健康话题。

11 年级基本原理

11 年级性健康单元提供了对以前年级中讲授的性健康主题的回顾，以及国家性教育标准中注明的适合年龄和发育的额外信息。此外，将向学生们传授必要的技能，以确保学生们获得有效的性健康信息、产品和服务（国家健康教育标准 3）。学生们将有机会研究一个相关的和有意义的性健康问题的一面，然后与他们的同龄人辩论他们的一面。

11 年级

主题：获取有效和可靠的资源来为性健康权利辩护

第 1 课：学生们的性健康权利法案和单元期望 - 学生们建立课堂期望。学生们回顾芝加哥公立学校的学生们权利法案和青年学生们关于性健康的权利法案。

第 2 课：回顾性健康是什么 - 学生们回顾性健康、性信息，并开始思考他们将在小组辩论中关注的性健康话题。

第 3 课：分析性健康网站 ACCESS 技能提示 - 学生们使用 ACCESS 技能提示来分析在线健康资源。ACCESS（准确性、可信度、当前性、易用性和访问性、情况、支持）是用于访问有效和可靠信息的技能的缩写。

第 4 课：我的生活，我的决定 - 学生们识别他们从其生活中的人那里收到的关于性健康的信息和其他因素，以及这些信息如何影响他们的性健康决定。

第 5 课：你如何看待别人？ - 学生们描述对人的类别的事先形成的观念，并探索自我形象影响性健康决策的方式。

第 6 课：我们怎样才能成为支持和可信的旁观者？ - 学生们学习不同类型的行为以及行为如何影响人际关系。学生们展示当目睹不适当的性行为时如何采取行动。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 7 课：ACCESS 技能提示和当前研究 - 学生们使用 ACCESS 技能提示来分析与性健康相关的期刊文章。

第 8 课：我的界限 - 学生们定义界限，并展示出理解在一段关系中需要就界限进行沟通性。

第 9、10、11 课：研究和准备性健康辩论 - 学生们在研究性健康问题时应用 ACCESS 技能提示。学生们就各种各样的性健康问题展开辩论。

第 11、13、14 课：学生们的性健康辩论 – 学生们就性健康问题进行辩论，以增进对自己关于性健康的想法和价值观的理解。

12 年级的基本原理

12 年级性健康单元重点介绍国家性教育标准中提到的七（7）个性健康主题。学生们还将学习成为倡导者所需的基本技能（国家健康教育标准 8），并有机会研究一个具体的、相关的和有意义的性健康问题。然后，学生们将为他们的同伴们做演讲，在他们最后演讲中支持“**I CARE**”倡导首字母缩写的各个方面。

12 年级

主题：为自己和他人倡导积极的性健康

第 1 课：学生们的性健康权利法案和单元期望 – 学生们建立课堂期望，探索芝加哥公立学校学生们权利法案，并定义倡导。

第 2 课：什么是性健康？ – 学生们回顾与国家性教育标准的七个性健康主题有关的性健康信息，并把“**I CARE**”的倡导首字母缩写应用于介绍的性健康主题。

第 3 课：健康的关系和同意 – 学生们将探索识别明确同意的重要性，以及这在尊重的关系中为什么很重要。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 4 课：这是虐待吗？ – 学生们描述虐待关系的类型特征，并识别如果他们经历或目睹虐待，他们可以使用的资源。**这一课支持 Erin 的法律要求。**

第 5 课：幻想还是现实？露骨的性内容如何影响我们看待关系 – 学生们讨论媒体上的露骨的性内容，以及媒体对性和性行为的表述如何影响性和恋爱关系。

第 6 课：倡导性传播感染检测 – 学生们讨论性传播感染检测，包括他们关于检测的权利、选择接受或不接受检测的理由以及检测资源。

第 7 课：我的生殖权利是什么 – 学生们描述青少年拥有的与他们的性健康和生殖健康以及决策有关的权利。

第 8-10 课：研究和准备学生们的性健康倡导演讲 – 学生们研究和准备关于具体的、相关的和有意义的性健康问题的演讲。

第 11-12 课：学生们的性健康倡导演讲 – 学生们将就他们选择的性健康问题发表演讲，并对他们同学的演讲进行评估。

可选课程：艾滋病毒时间 – 检测和治疗 – 学生们学习如何降低他们感染艾滋病毒的风险，并探索检测和治疗选项。