



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

Educación sobre salud sexual Ideas y conceptos para preescolar y hasta el 12.º grado

Criterio de preescolar al 2.º grado

Los niños desde preescolar hasta el 2.º grado son curiosos, impresionables y dependientes de los demás. En cuanto a la sexualidad, los niños tienen una curiosidad natural sobre sus cuerpos, así como por los fundamentos de las estructuras familiares y la reproducción. Además, los niños necesitan entender cómo sus cuerpos son privados para los demás y la habilidad de buscar apoyo cuando se necesita o se desea. Consecuentemente, las unidades/lecciones de preescolar a 2.º grado se crearon para proveer a los estudiantes un entendimiento básico de la sexualidad humana, como lo recomiendan los Estándares Nacionales de Educación Sexual y Ley de Erin, así como la práctica en los comportamientos para mejorar la salud de las habilidades básicas de comunicación efectiva y autogestión (Estándares Nacionales de Educación de Salud 4 y 7).

Preescolar y kínder

Tema: Nuestro salón de clase feliz y saludable

Lección 1: Nuestra saludable y feliz comunidad en el salón de clase: los estudiantes, con la ayuda de su maestro, establecen las expectativas en el salón de clase que se deben seguir para mantener una comunidad en el salón de clase cómoda y segura.

Lección 2: Diferentes tipos de familias en nuestros hogares: los estudiantes aprenden sobre las diferentes estructuras familiares y sobre la forma de tratar a todas las familias con respeto.

Lección 3: Cómo expresar nuestros sentimientos: los estudiantes aprenden acerca de las palabras de sentimiento y cómo expresar sus sentimientos usando las palabras “yo me siento...”.

Lección 4: Nuestra red de seguridad: los estudiantes identifican a los adultos de confianza en su red de seguridad y en la escuela.

Lección 5: Cómo entender nuestros cuerpos: los estudiantes identifican las partes del cuerpo públicas y privadas usando términos médicamente exactos. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 6: Toques seguros e inseguros: los estudiantes aprenden que nadie puede tocar sus partes privadas sin permiso. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 7: Sorpresas vs. contar secretos: los estudiantes aprenden la diferencia entre sorpresas y los secretos que se deben contar a un adulto de confianza. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 8: Evaluar lo que se aprendió: los estudiantes aplican lo que han aprendido en lecciones anteriores.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

1.º grado

Tema: Nuestro salón de clase feliz y saludable_

Lección 1: Nuestra saludable y feliz comunidad en el salón de clase: los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase con la ayuda de su profesor.

Lección 2: Cómo compartir nuestros sentimientos: los estudiantes aprenden formas de expresar sus sentimientos con declaraciones de “yo me siento...”.

Lección 3: Las familias en nuestros hogares: los estudiantes aprenden sobre las diferentes estructuras familiares y cómo tratar a todas las familias con respeto.

Lección 4: Las familias cambian: los estudiantes exploran las formas en que una familia puede cambiar y cómo manejar los sentimientos que vienen con una familia cambiante.

Lección 5: Nuestras amistades: los estudiantes identifican las características de un amigo y aprenden a expresar sus sentimientos entre ellos de una manera sana.

Lección 6: Toques seguros e inseguros: los estudiantes aprenden a distinguir entre los toques amigables, seguros e inseguros y sobre cuál debe ser su respuesta a los toques inseguros. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 7: Sorpresas vs. contar secretos : los estudiantes aprenden estrategias para contarle a un adulto de confianza secretos que los atemorizan o incomodan. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 8: Compartir lo que hemos aprendido: los estudiantes aplican lo que han aprendido en lecciones anteriores.

2.º grado

Tema: Nuestra saludable y feliz comunidad en el salón de clase

Lección 1: Nuestra saludable y feliz comunidad en el salón de clase: los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase con la ayuda de su profesor.

Lección 2: Qué hacer cuando las palabras o las acciones lastiman: los estudiantes identifican las formas de intimidación y qué hacer cuando ven que alguien está siendo intimidado.

Lección 3: Nuestros cuerpos y nuestros espacios: los estudiantes aprenden sobre el cuerpo, incluyendo términos médicos precisos para los genitales. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 4: Detención del acoso de género: los estudiantes aprenden a identificar y hacer frente al acoso de género.

Lección 5: Reducir la propagación de los gérmenes: los estudiantes aprenden cómo se propagan los gérmenes y practican formas de disminuir la transmisión de los gérmenes.

Lección 6: Mi cuerpo es mío: los estudiantes revisan los conceptos de las sorpresas y dan a conocer los secretos que deberían contarse a un adulto de confianza. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 7: Nuestras familias: los estudiantes revisan las diferentes estructuras familiares y cómo ser respetuosos con todas las familias.

Lección 8: Seres vivos y no vivos (+ Reproducción): los estudiantes comparan y contrastan seres vivos y no vivos, incluyendo a los seres vivos que se reproducen.

Lección 9: Enseñar a otros: los estudiantes crean comerciales para enseñar a otros lo que han

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

aprendido en lecciones anteriores.

Criterio del grado 3.º al grado 5.º

Los niños de 3.º a 5.º grados son curiosos, impresionables y empiezan a ser más autosuficientes, así como más conscientes de sus compañeros. En cuanto a la sexualidad, los niños tienen una curiosidad natural por sus cuerpos, así como por los fundamentos de las estructuras familiares, la reproducción y las relaciones personales. Además, requieren la comprensión de cómo sus comportamientos influyen en otras personas, particularmente en situaciones de intimidación, que sus cuerpos son privados para otros, y el conjunto de habilidades para buscar apoyo cuando se necesita o se desea. Estas unidades/lecciones se crearon para proporcionar a los estudiantes de 3.º a 5.º grados una comprensión básica de la sexualidad humana, como se señala en los Estándares Nacionales de Educación Sexual, así como habilidades básicas de comunicación efectiva, autogestión y toma de decisiones (Estándares Nacionales de Educación en Salud 4, 5 y 7).

3.º grado

Tema: ¡Cómo convertirse en personas SOLIDARIAS!

Lección 1: ¡Cómo convertirse en personas Solidarias!: los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase y aprenden a tratar a los demás con respeto, convirtiéndose en personas solidarias en sus comunidades.

Lección 2: Relaciones saludables vs. relaciones no saludables: los estudiantes aprenden lo que constituye una relación saludable y no saludable.

Lección 3: Cómo ser una persona solidaria consigo misma: los estudiantes exploran los conceptos de autoestima y autoeficacia.

Lección 4: Cómo ser un compañero empático: los estudiantes aprenden sobre la empatía y la simpatía, y practican la empatía en pequeños grupos.

Lección 5: Como ser un amigo solidario: los estudiantes exploran las acciones que pueden tomar si ven que alguien está siendo intimidado.

Lección 6: El poder de las palabras: los estudiantes aprenden cómo las palabras pueden ser hirientes en persona y en línea, y cómo responder a las palabras hirientes que se usan en Internet.

Lección 7: Mi cuerpo es mío: los estudiantes revisan los conceptos de las sorpresas y dan a conocer los secretos que deberían contarse a un adulto de confianza. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 8: Revisión de cómo ser un defensor de la seguridad: los estudiantes aprenden conceptos básicos de seguridad y revisan una historia para incorporar hábitos de seguridad. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 9: Cómo enseñar a los demás a ser una persona solidaria: los estudiantes crean una historia para enseñar a otros lo que han aprendido en lecciones anteriores.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

4.º grado

Tema: Mi unidad de hábitos saludables/unidad de salud sexual

Lección 1: Introducción a la unidad de hábitos saludables (unidad de vida familiar/salud sexual): los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase, evalúan sus propios hábitos saludables y practican ejercicios de respiración.

Lección 2: Cómo cuidar nuestros cuerpos con hábitos higiénicos básicos: los estudiantes aprenden y presentan los hábitos higiénicos básicos.

Lección 3: Pubertad: ¿qué es la pubertad? Parte 1: los estudiantes aprenden sobre los cambios básicos físicos, mentales, emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad en la mayoría de las personas.

Lección 4: Pubertad: ¿qué es la pubertad? Parte 2: los estudiantes continúan aprendiendo sobre los cambios que ocurren durante la pubertad y cómo las experiencias durante la pubertad son diferentes para todos.

Lección 5: Pubertad: cambios que ocurren a la mayoría de los niños y niñas. Los estudiantes continúan aprendiendo acerca de los cambios que ocurren durante la pubertad, centrándose en los cambios físicos que ocurren en la mayoría de los chicos y la mayoría de las chicas y en las prácticas higiénicas saludables durante la pubertad.

Lección 6: Cómo salir en defensa de nuestra salud social: los estudiantes identifican situaciones en las que alguien está siendo intimidado y formas efectivas de intervenir.

Lección 7: Cómo hablar con seguridad en línea: los estudiantes identifican las diferencias y similitudes entre los amigos en persona y en línea, y la información privada que no se debe compartir en Internet.

Lección 8: El hábito saludable de decir “¡NO!”, alejarse y decirle a un adulto confiable: los estudiantes revisan los toques seguros e inseguros y practican formas de protegerse en situaciones inseguras. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 9: Mis hábitos saludables ahora: los estudiantes evalúan los hábitos que afectan su salud y bienestar y practican ejercicios de respiración.

5.º grado

Tema: Cómo ser un preadolescente saludable (para la salud sexual de uno mismo)

Lección 1: Toma de decisiones 101 para nuestra unidad de salud para preadolescentes: los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase y revisan las habilidades para tomar decisiones.

Lección 2: Los fundamentos de pasar por la pubertad: los estudiantes exploran los cambios comunes que la mayoría de la gente experimenta durante la pubertad, independientemente del género.

Lección 3: Cómo aplicar los pasos del modelo DECIDE para la toma de decisiones a los fundamentos de pasar por la pubertad: los estudiantes revisan los pasos de un modelo de toma de decisiones y aplican estos pasos a una situación relacionada con la pubertad.

Lección 4: Cambios en la pubertad en la mayoría de los hombres y la mayoría de las mujeres (+ partes del cuerpo): los estudiantes identifican las partes y la función de los sistemas reproductivos de la mayoría de los hombres y la mayoría de las mujeres.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

Lección 5: Cómo aplicar los pasos del modelo DECIDE para la toma de decisiones a los cambios comunes de la pubertad: los estudiantes aplican los pasos del modelo DECIDE para la toma de decisiones a una situación que involucra la pubertad a través de un escenario de juego de roles.

Lección 6: Los hechos sobre los gérmenes y el VIH: los estudiantes revisan la transmisión de gérmenes, aprenden acerca de las enfermedades transmisibles y no transmisibles, y se les presenta el VIH como un virus de transmisión sanguínea.

Lección 7: Cambios sociales: cómo ser claro con los amigos: los estudiantes aprenden diferentes tipos de comunicación y practican habilidades de rechazo en situaciones en las que están experimentando la presión de los compañeros.

Lección 8: ¿Qué es AMAR?: los estudiantes exploran la diferencia entre “gustar” de alguien y “amar” a alguien y discuten la orientación sexual.

Lección 9: Las decisiones que un niño de 5.º grado puede y no puede tomar: los estudiantes aprenden sobre las leyes de Illinois sobre el consentimiento y revisan el concepto de toques seguros e inseguros. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 10: ¿Por qué pasamos por la pubertad?: a los estudiantes se les presentan los conceptos de la reproducción humana y exploran cómo la pubertad prepara al cuerpo para la reproducción.

Lección 11: Decisiones sobre la autoprotección: se hace hincapié en la abstinencia como una práctica sexual apropiada para el desarrollo. Los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera se enseñan como formas de prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

Lección 12: Aplicación del modelo de toma de decisiones para ser un preadolescente saludable: los estudiantes aplican los pasos del modelo de toma de decisiones a una decisión personal que probablemente tomarán durante el próximo año.

Criterio del 6.º grado

A medida que los jóvenes se hacen mayores, siguen tomando un número cada vez mayor de decisiones en su vida, incluidas las relativas a su salud sexual. La unidad de salud sexual de 6.º grado revisa los pasos del modelo DECIDE para la toma de decisiones presentados en el 5.º grado para fortalecer aún más la aplicación por parte de los estudiantes de la toma de decisiones saludables (Estándar Nacional de Educación para la Salud 5). Estas medidas se aplican a los diferentes temas de salud sexual apropiados para la edad y el desarrollo de los preadolescentes, como se recomienda en los Estándares Nacionales de Educación Sexual. A los estudiantes se les reta para que exploren quiénes son y las decisiones que pueden tomar como preadolescentes.

6.º grado

Tema: Toma de decisiones: ¿quién soy?

Lección 1: Toma de decisiones 102: ¿quién soy yo? Los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase y revisan los pasos del proceso de toma de decisiones.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

Lección 2: El cambio es una ocurrencia natural para todos nosotros (revisión de la pubertad): los estudiantes revisan los cambios comunes que ocurren durante la pubertad e identifican los sitios web que contienen información médicamente exacta sobre la pubertad para estudiantes de 6.º grado.

Lección 3: Las realidades de la pubertad y la toma de decisiones necesarias: los estudiantes exploran situaciones comunes que ocurren a la mayoría de los chicos y la mayoría de las chicas durante la pubertad y aplican los pasos de toma de decisiones a una situación relacionada con la pubertad.

Lección 4: Todos merecen aceptación y respeto: los estudiantes distinguen entre la identidad de género, la expresión de género y el sexo asignado al nacer. Analizan las directrices de Chicago Public Schools (Escuelas Públicas de Chicago) relativas a la identidad.

Lección 5: Las realidades de la pubertad y la toma de decisiones necesarias: los estudiantes aprenden sobre la reproducción, el embarazo, el desarrollo fetal y las prácticas prenatales que contribuyen a un embarazo saludable.

Lección 6: Cómo decidir qué creer en línea... Cómo convertirse en un sabueso de desinformación sexual: los estudiantes demuestran que tienen la capacidad de determinar si un sitio web es médicamente exacto, apropiado para la edad y positivo para los jóvenes.

Lección 7: Cómo chatear en línea de forma segura: los estudiantes reflexionan sobre qué información es segura para compartir en línea y aprenden a reconocer las señales de alerta cuando chatean en línea y cómo responder.

Lección 8: Comprensión de las relaciones románticas: los estudiantes discuten las similitudes y diferencias entre las amistades y las relaciones románticas.

Lección 9: Gustar y amar, ahora y cuando seas mayor: los estudiantes revisan las actividades no sexuales para mostrar afecto, recuerdan los tipos de contacto sexual y recuerdan los términos abstinencia, consentimiento y límites.

Lección 10: Demostración de la toma de decisiones asertivas: los estudiantes aprenden sobre diferentes formas de comunicación y toma de decisiones en torno a la salud y las prácticas sexuales. Los estudiantes también discutirán el consentimiento e identificarán a un adulto de confianza a quien puedan informar acerca de la agresión sexual o la violación. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 11: Decisiones sobre la autoprotección: los estudiantes identifican la abstinencia como el comportamiento sexual apropiado para el desarrollo de los niños de 6.º grado. Los estudiantes conocen los beneficios, riesgos y efectividad de varios tipos de métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia, el coito interrumpido, los métodos de barrera y los métodos hormonales. Los estudiantes revisan las señales y síntomas del embarazo.

Lección 12: Aplicación del modelo de toma de decisiones de nuestra unidad titulada "¿Quién soy?": los estudiantes aplican un modelo de toma de decisiones a una decisión realista de salud sexual.

Criterio del 7.º grado

La exposición a las influencias, incluidos los medios de comunicación y los compañeros, aumenta a medida que la juventud se hace mayor. La unidad de salud sexual de 7.º grado

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

permite a los estudiantes analizar cómo una gran variedad de estas influencias pueden tener un impacto en su salud sexual y la toma de decisiones con información de salud sexual apropiada para la edad y el desarrollo, como se recomienda en los Estándares Nacionales de Educación Sexual. Después de que los estudiantes analicen las influencias de la familia, los compañeros, la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores (Estándar de Educación Nacional de Salud 2), tendrán la oportunidad de compartir lo que han aprendido, así como de sustentar unos a otros sobre cómo **no ser** impactado negativamente por influencias malsanas y ser potenciado por influencias positivas.

7.º grado

Tema: ¿Qué influye en mi salud sexual? Análisis de las influencias

Lección 1: ¿Qué influye en mi salud sexual? Introducción (Expectativas de la unidad + Análisis de influencias): los estudiantes establecen las expectativas del salón de clase y se les presenta el concepto de análisis de influencias.

Lección 2: El modelo socioecológico y la salud sexual (mensajes internos y a nuestro alrededor): los estudiantes toman nota de los mensajes relativos a la salud sexual de una variedad de fuentes y descifran lo que creen que tiene influencia sobre ellos.

Lección 3: Revisión de Anatomía y Fisiología, una influencia intrapersonal: los estudiantes revisan los conceptos básicos de anatomía y fisiología reproductiva y analizan cómo sus cuerpos pueden tener un impacto en su salud sexual.

Lección 4: Identidad de género, expresión de género y orientación sexual: los estudiantes diferencian entre la identidad de género, la expresión de género y las formas de orientación e identidad sexual para tratar con respeto a los individuos de la población LGBTQ+.

Lección 5: Respeto por uno mismo y por los demás: los estudiantes analizan cómo la intimidación a los individuos de la población LGBTQ+ puede ser dañina e identifican cómo un aliado puede abogar por el tratamiento respetuoso de todas las personas, incluyendo a los individuos de la población LGBTQ+.

Lección 6: El impacto que las personas que nos rodean tiene en nuestra salud sexual: los estudiantes identifican las influencias personales en su salud sexual y discuten las normas en torno al consentimiento y la edad.

Lección 7: Cómo ser una influencia positiva para los demás; medidas que deben tomar los espectadores y realidades del consentimiento: los estudiantes analizan cómo actuar si son testigos de conductas sexuales inapropiadas y demuestran que entienden que nadie tiene derecho a violar los límites de otra persona. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 8: Nuestra comunidad; recursos de salud sexual disponibles: los estudiantes investigan los recursos locales de salud sexual y crean un folleto para un recurso.

Lección 9: ¿La verdad la tienen los medios de comunicación?: los estudiantes definen la imagen y la forma del cuerpo y exploran cómo los medios de comunicación pueden influir en las percepciones de la imagen y la forma del cuerpo.

Lección 10: Cómo influir en los compañeros para que usen condón y se hagan pruebas de ETS: los estudiantes describen cómo se utilizan los preservativos internos y externos, y practican la discusión del uso del preservativo con un compañero.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

Lección 11: Política pública sobre juventud y salud sexual: los estudiantes exploran cómo las políticas públicas pueden tener un impacto en la salud sexual de las personas.

Lección 12: Análisis de las influencias; mensaje a los demás + reflexión personal: los estudiantes analizan una influencia que puede afectar la salud sexual de un joven.

Lección opcional: Grandes expectativas, señales y síntomas del embarazo: los estudiantes identifican las señales y síntomas del embarazo e identifican las prácticas prenatales que contribuyen a un embarazo saludable.

Criterio del 8.º grado

La comunicación se produce todos los días en nuestras relaciones. Hay prácticas de comunicación que pueden tener un impacto negativo y positivo en nuestras relaciones. La unidad de salud sexual de 8.º grado presenta a los jóvenes información sobre salud sexual apropiada para la edad y el desarrollo, como se recomienda en los Estándares Nacionales de Educación Sexual, al mismo tiempo que ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades de comunicación interpersonal para mejorar su salud y evitar o reducir los riesgos para la salud (Estándar Nacional de Educación Sexual 4). Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir lo que han aprendido, así como abogar entre sí sobre cómo comunicarse para la salud sexual de uno mismo.

8.º grado

Tema: Cómo comunicarse con uno mismo y con los demás

Lección 1: Declaración de derechos de salud sexual de los estudiantes y expectativas de la unidad: los estudiantes establecen las expectativas del salón de clase e identifican aspectos de la comunicación efectiva.

Lección 2: Barreras y puentes comunes en la comunicación: los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre las barreras y los puentes que se utilizan en la comunicación y evalúan su propia comunicación.

Lección 3: Cómo elegir tus palabras con cuidado: los estudiantes revisan cómo puede ocurrir la falta de comunicación y aplican su comprensión de la comunicación adecuada en un escenario.

Lección 4: Hablar sin decir lo que se quiere: el papel de los mensajes de texto en las relaciones: los estudiantes exploran cómo pueden presentarse fallas en la comunicación cuando se envían mensajes de texto y cómo ello puede impactar sus relaciones. Los estudiantes dan un ejemplo de cómo enviar mensajes de texto de forma clara y respetuosa para evitar la mala comunicación.

Lección 5: Comunicación sobre las partes del cuerpo: una revisión de los sistemas: los estudiantes revisan la anatomía y la fisiología reproductiva básica y analizan la forma en que sus cuerpos tienen un impacto en su salud sexual.

Lección 6: Apoyo a tu salud: identificar quién eres: los estudiantes describieron la orientación sexual, el comportamiento y la identificación y cómo estos son conceptos únicos pero conectados.

Lección 7: "¿Luz verde, amarilla o roja?". ¿Qué es un comportamiento apropiado?: los

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

estudiantes discuten las diferencias entre los comportamientos apropiados, confusos e inapropiados analizando diferentes escenarios. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 8: Señales de advertencia: comprensión del abuso y la agresión sexual: los estudiantes nombran los tipos de agresión sexual y describen los posibles efectos de la agresión sexual o de una relación abusiva y la forma de denunciarlas. Los estudiantes demuestran que entienden las señales de advertencia del acoso sexual. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 9: Infecciones de transmisión sexual: los estudiantes adquieren conocimientos médicamente exactos sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH.

Lección 10: Cómo hablar con un profesional médico sobre tu salud sexual: los estudiantes describen los aspectos de un examen médico y un examen pélvico. Los estudiantes practican acerca de la forma de hablar con un profesional médico sobre su salud sexual.

Lección 11: Comunicación sobre las opciones: los estudiantes aprenden los beneficios y riesgos de los métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia, el coito interrumpido, los métodos de barrera y los métodos hormonales. Los estudiantes revisan lo que es la anticoncepción de emergencia. Los estudiantes identifican los lugares para acceder a la atención de la salud reproductiva.

Lección 12: Comunicación efectiva para apoyar tus valores: los estudiantes revisan las realidades de los comportamientos sexuales de los jóvenes de Chicago. Los estudiantes analizan una situación en la que una persona presiona a otra para que se involucre en conductas sexuales y exploran estrategias de comunicación efectivas cuando se sienten presionados.

Lección 13: Cómo practicar tus habilidades de comunicación para una salud sexual positiva: los estudiantes practican habilidades de comunicación efectivas relacionadas con un tema de salud sexual.

Criterio del 9.º grado

A medida que los jóvenes se hacen mayores, siguen tomando un número cada vez mayor de decisiones en su vida, incluidas las relativas a su salud sexual. La unidad de salud sexual de 9.º grado revisa los pasos del modelo DECIDE para la toma de decisiones presentados en las unidades de 5.º y 6.º grados para fortalecer aún más la aplicación por parte de los estudiantes de la toma de decisiones saludables (Estándar de Educación Nacional de Salud 5). Estos pasos se aplican a los diferentes temas de salud sexual apropiados para la edad y el desarrollo de los adolescentes, como se recomienda en los Estándares Nacionales de Educación Sexual.

9.º grado

Tema: Decisión de tener relaciones saludables

Lección 1: Introducción a la decisión de estar saludable en la unidad de relaciones: los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase, revisan la Declaración de derechos de los estudiantes de Chicago Public Schools y exploran el concepto de toma de decisiones en lo que se refiere a la salud sexual.

Lección 2: ¿Qué relación es la más saludable?: los estudiantes identifican las características de

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

las relaciones saludables y no saludables.

Lección 3: El modelo DECIDE para la toma de decisiones: los estudiantes exploran y aplican el modelo DECIDE para la toma de decisiones.

Lección 4: Preguntas sobre salud sexual para que los adolescentes las consideren y las pongan en práctica: los estudiantes identifican las razones por las que los adolescentes deciden tener o no comportamientos sexuales. Los estudiantes practican haciendo preguntas sobre las decisiones de salud sexual que pueden ayudarles a determinar si están listos para involucrarse en comportamientos de salud sexual. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 5: Orientación sexual, comportamiento e identidad: cómo me siento, qué hago y quién soy: los estudiantes examinan los conceptos de orientación sexual, comportamiento e identidad.

Lección 6: Comprensión del género: los estudiantes aprenden sobre la identidad de género y el sexo asignado al nacer. Los estudiantes exploran los guiones de género, cómo se le dijo a la gente que se comportara con base en las partes del cuerpo.

Lección 7: Cómo ayudar a otros a tomar decisiones positivas sobre la salud sexual: los estudiantes practican dando consejos de salud sexual a un adolescente ficticio. Los estudiantes revisan fuentes confiables relacionadas con la salud sexual. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 8: Opciones de protección: los estudiantes exploran formas de protección y aplican un modelo de toma de decisiones en un escenario relacionado con el embarazo y la prevención de infecciones de transmisión sexual.

Lección 9: Cómo crear confianza en el uso de condones: los estudiantes describirán o demostrarán cómo usar correctamente los condones externos e internos.

Lección 10: ¿Qué pasa si...?: los estudiantes revisan los síntomas del embarazo y exploran las opciones que tiene una persona cuando se entera de que está embarazada. Los estudiantes discuten las prácticas prenatales para tener un embarazo saludable.

Lección 11: Me quieren... no me quieren: los estudiantes aprenden las características de las relaciones no saludables y lo que se puede hacer para salir de este tipo de relación. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 12: No fue mi culpa: los estudiantes exploran los impactos y sus sentimientos sobre la violación y la agresión sexual. Los estudiantes explican por qué la persona que es violada o agredida sexualmente nunca tiene la culpa.

Lecciones 13–14: Cómo ayudar a otros a tomar decisiones saludables en materia de salud sexual: los estudiantes aplican un modelo de toma de decisiones a una decisión realista de salud sexual y presentan su decisión final.

Criterio del 10.º grado

A medida que los jóvenes se hacen mayores, necesitan que se les enseñen las habilidades para mejorar la salud y para evitar o reducir los riesgos para la salud. La unidad de salud sexual del 10.º grado presenta a los jóvenes información sobre salud sexual apropiada para la edad y el desarrollo, como se recomienda en los Estándares Nacionales de Educación Sexual, a la vez que promueve la aceptación por parte de los estudiantes de la responsabilidad personal por su

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

salud sexual, así como los recursos a los que pueden acudir cuando la salud de una persona pueda verse perjudicada (Estándar Nacional de Educación Sexual 5). Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir lo que han aprendido, así como de promover entre ellos cómo estar sanos y alfabetizados con los recursos de salud sexual.

10.º grado

Tema: Como obtener conocimientos al leer sobre recursos de salud sexual

Lección 1: Declaración de derechos de los estudiantes y expectativas de la unidad: los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase e identifican su conocimiento de los comportamientos de salud sexual. Los estudiantes comparan la Declaración de derechos de los estudiantes de Chicago Public Schools con la Declaración de derechos de los estudiantes de Advocates for Youth sobre salud sexual.

Lección 2: Cuidar de tu cuerpo: los estudiantes revisan la terminología médica exacta y exploran las razones por las que un estudiante consultaría a un profesional médico por necesidades de salud sexual.

Lección 3: Nuestros recursos comunitarios de salud sexual: los estudiantes investigan y evalúan los recursos locales de salud sexual.

Lección 4: Confiar en ellos o desecharlos: los estudiantes evalúan la exactitud y fiabilidad de los recursos de salud sexual en línea para determinar si son fuentes confiables.

Lección 5: ¿Qué significa tener una relación saludable?: los estudiantes estudian los rasgos de las relaciones saludables, no saludables y abusivas e identifican a los adultos de confianza a quienes pueden acudir, y los recursos que pueden utilizar si sostienen relaciones no saludables o abusivas. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 6: Uso respetuoso y responsable de la tecnología: los estudiantes definen el sexting y exploran las leyes y consecuencias relacionadas con el sexting cuando son menores de 18 años.

Lección 7: Las realidades de la agresión sexual: los estudiantes demuestran que entienden que nadie tiene el derecho de violar los límites de los demás. Aprenden a actuar si presencian o son informados de conductas sexuales inapropiadas. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 8: Preguntas sobre salud sexual para que los adolescentes las consideren y las practiquen: los estudiantes identifican las razones por las que los jóvenes deciden tener o no comportamientos sexuales y practicarán la comunicación sobre la salud sexual.

Lección 9: Relaciones saludables y consentimiento: los estudiantes definen el consentimiento y demuestran una comprensión de cómo dar y recibir un claro consentimiento ante situaciones. Los estudiantes aprenden a diferenciar entre consentimiento, coacción e incapacidad.

Lección 10: Déjame informarte: los estudiantes reconocen su propio estilo de comunicación y demuestran cómo comunicarse con su pareja sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) y cómo proteger su salud sexual. Los estudiantes aprenden acerca de cómo y dónde hacerse las pruebas de ETS.

Lección 11: Conoce tus opciones: los estudiantes revisan los métodos anticonceptivos y analizan las razones por las que los estudiantes querrían usarlos.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

Lección 12: Placer sexual: los estudiantes exploran la historia y las fases científicas del ciclo de respuesta sexual.

Lección 13: Defensa de nuestro espacio, el espacio seguro: los estudiantes identifican la inclusión de la población LGBTQ+ en su escuela y aprenden sobre la defensa y el activismo para el cambio para mejorar la inclusión general.

Lección 14: Es tu turno: Enseñar a otros sobre ser una persona saludable con conocimientos de sexualidad: los estudiantes practican enseñando a otros sobre un tema de salud sexual discutido este trimestre.

Criterio del 11.º grado

La unidad de salud sexual del 11.º grado proporciona una revisión de los temas de salud sexual enseñados en los grados anteriores, así como información adicional apropiada para la edad y el desarrollo que se señala en las Normas Nacionales de Educación Sexual. Además, se enseñarán las habilidades necesarias para garantizar que los estudiantes accedan a información, productos y servicios de salud sexual válidos (Estándar de Educación Nacional de Salud 3). Los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar una arista de un tema de salud sexual relevante y significativo y luego debatir su posición con sus compañeros.

11.º grado

Tema: Acceso a recursos válidos y fiables para argumentar a favor de los derechos de salud sexual

Lección 1: Declaración de derechos de salud sexual de los estudiantes y expectativas de la unidad: los estudiantes establecen las expectativas en el salón de clase. Los estudiantes revisan la Declaración de derechos de los estudiantes de Chicago Public Schools y la Declaración de derechos de los estudiantes de Advocates for Youth sobre salud sexual.

Lección 2: Revisión de lo que es la salud sexual: los estudiantes revisan la información sobre salud sexual y comienzan a contemplar el tema de salud sexual en el que se centrarán para su debate de grupo.

Lección 3: Análisis de los sitios web de salud sexual con las claves de las habilidades ACCESS: los estudiantes analizan los recursos de salud en línea usando las claves de las habilidades ACCESS. ACCESS (accuracy [exactitud], credibility [credibilidad], current [vigencia], ease of use and access [facilidad de uso y acceso], situations [situaciones], support [respaldo] es la sigla de las habilidades que se utilizan para acceder a información válida y fiable.

Lección 4: Mi vida, mis decisiones: los estudiantes identifican los mensajes que reciben de las personas en sus vidas y otros factores relacionados con la salud sexual y cómo estos mensajes pueden afectar su toma de decisiones relacionadas con el sexo.

Lección 5: ¿Cómo percibes a las personas?: los estudiantes describen nociones preconcebidas de las categorías de personas y exploran las formas en que la imagen de sí mismos puede influir en la toma de decisiones sobre la salud sexual.

Lección 6: ¿Cómo podemos ser espectadores de apoyo y creíbles?: los estudiantes estudian diferentes tipos de conductas y cómo las conductas pueden impactar las relaciones. Los estudiantes demuestran cómo actuar cuando presencian conductas sexuales inapropiadas.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.

Lección 7: Las claves de las habilidades ACCESS y la investigación actual: los estudiantes analizan los artículos de las revistas sobre salud sexual usando las claves de las habilidades ACCESS.

Lección 8: Mis límites: los estudiantes definen los límites y demuestran una comprensión de la necesidad de informar sobre los límites en una relación.

Lecciones 9, 10 y 11: Investigación y preparación para los debates sobre salud sexual: los estudiantes aplican las claves de las habilidades ACCESS mientras investigan temas de salud sexual. Los estudiantes desarrollan argumentos para una variedad de temas de salud sexual.

Lecciones 12, 13 y 14: Debates sobre la salud sexual de los estudiantes: los estudiantes debaten las aristas de un tema de salud sexual para mejorar la comprensión de sus propios pensamientos y valores con respecto a la salud sexual.

Criterio del 12.º grado

La unidad de salud sexual de 12.º grado se centra en una visión general de los siete (7) temas de salud sexual señalados en los Estándares Nacionales de Educación Sexual. Los estudiantes también aprenderán las habilidades básicas necesarias para ser un defensor (Estándar de Educación Nacional de Salud 8) y tendrán la oportunidad de investigar un tema específico de salud sexual relevante y significativo. Los estudiantes crearán presentaciones para sus compañeros, apoyándose en los aspectos de la sigla "I CARE" (integrity [integridad], commitment [compromiso], advocacy [apoyo], respect [respeto] y excellence [excelencia]) dentro de su presentación final.

12.º grado

Tema: Defensa de una salud sexual positiva para ti y para los demás

Lección 1: Declaración de derechos de salud sexual de los estudiantes y expectativas de la unidad: los estudiantes establecen las expectativas del salón de clase, exploran la Declaración de derechos de los estudiantes de Chicago Public Schools y definen la defensa.

Lección 2: ¿Qué es la salud sexual?: los estudiantes crearán presentaciones para sus compañeros, apoyando aspectos de la sigla "I CARE" dentro de su presentación final.

Lección 3: Relaciones saludables y consentimiento: los estudiantes exploran la importancia de identificar el consentimiento claro y cómo este es importante en una relación respetuosa. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 4: ¿Es un abuso si...?: los estudiantes describen las características de los tipos de abuso en las relaciones e identifican los recursos que pueden utilizar si experimentan o presencian un abuso. **Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 5: ¿Fantasía o realidad? Cómo afecta el material sexualmente explícito a la forma en que percibimos las relaciones: los estudiantes analizan el contenido sexualmente explícito en los medios de comunicación y las formas en que las representaciones de los medios de comunicación sobre el sexo y la sexualidad pueden impactar en las relaciones sexuales y románticas.

Lección 6: Abogar por las pruebas de ETS: los estudiantes analizan las pruebas de ETS,

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).



HEALTHY CPS

OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS

incluyendo sus derechos con respecto a las pruebas, las razones por las que deciden o no hacerse las pruebas, y los recursos para las pruebas.

Lección 7: ¿Cuáles son mis derechos reproductivos?: los estudiantes describen los derechos que tienen los adolescentes en relación con su salud sexual y reproductiva y con la toma de decisiones.

Lecciones 8–10: Investigación y preparación para las presentaciones en defensa de la salud sexual de los estudiantes: los estudiantes investigan y preparan presentaciones sobre temas específicos de salud sexual relevantes y significativos.

Lecciones 11–12: Presentaciones en defensa de la salud sexual de los estudiantes: los estudiantes harán presentaciones sobre sus temas de salud sexual seleccionados y evaluarán las presentaciones de sus compañeros.

Lección opcional: VIH Ahora, pruebas y tratamiento: los estudiantes aprenden a reducir el riesgo de contraer el VIH y exploran las pruebas y las opciones de tratamiento.

For more information visit www.CPS.edu/HealthyCPS

Questions? Email OSHW@cps.edu or call the Healthy CPS Hotline 773-553-KIDS (5437).