جنسی صحت کی تعلیم
پری-کے سے گریڈ 12 تک کا دائرہ کار اور تسلسل

پری-کنڈرگارٹن سے گریڈ 2 استدلال

پری-کے سے گریڈ 2 تک کے بچے متجسس، اثر پذیر اور دوسروں پر منحصر ہوتے ہیں۔ جنسیت سے متعلق، بچوں میں اپنے جسموں کے ساتھ ساتھ خاندانی ڈھانچوں اور تولید کی بنیادی باتوں کے بارے میں فطری تجسس ہوتا ہے. اس کے علاوہ، بچوں کو یہ سمجھنے کی ضرورت ہوتی ہے کہ ان کے جسم دوسروں کے لیے کس طرح پوشیدہ ہیں اور یہ کہ ضرورت پڑنے یا چاہنے کی صورت میں مدد طلب کرنے کے لئے کن مہارتوں کی ضرورت ہوتی ہے. لہٰذا، پری-کے- 2 گریڈ اکائیاں/اسباق اس لئے تخلیق کیے گئے تھے تاکہ طلبہ کو انسانی جنسی تعلقات کی بنیادی سمجھ فراہم کی جاسکے، جیسا کہ قومی جنسی تعلیم کے معیاروں کے ذریعہ تجویز کیا گیا ہے، اور بنیادی مؤثر مواصلات اور خود کے انتظام کی مہارتوں کے صحت افزا رویوں کی مشق فراہم کی جا سکے (قومی جنسی تعلیم کے معیارات 4 اور 7)۔

پری-کے اور کنڈرگارٹن
موضوع: ہمارا خوش اور صحت مند کلاس روم

<u>سبق 1: ہماری خوش اور صحت مند کلاس روم کمیونٹی</u> – طلبہ اپنے استاد کی مدد سے کلاس روم کی ایسی توقعات قائم کرتے ہیں جن پر عمل پیرا ہونے سے آرام دہ اور محفوظ کلاس روم کمیونٹی کو برقرار رکھنے میں مدد مل سکتی ہے۔

<u>سبق 2: ہمارے گھروں کے مختلف طرح کے افراد</u> – طلبہ مختلف خاندانی ڈھانچوں اور تمام خاندانوں کے ساتھ احترام کے ساتھ برتاؤ کرنا سیکھتے ہیں۔

<u>سبق 3: اپنے احساسات کا اظہار کرنا</u> – طلبہ احساس کے الفاظ اور "مجھے محسوس ہوتا ہے" بیانات کا استعمال کرتے ہوئے اپنے جذبات کا اظہار کرنے کے بارے میں سیکھتے ہیں۔

<u>سبق 4: ہمارا حفاظتی نیٹ ورک</u> – طلبہ اپنے حفاظتی نیٹ ورک میں اور اسکول کے اندر قابل اعتماد بالغوں کی شناخت کرتے ہیں۔

<u>سبق 5: اپنے جسموں کو سمجھنا</u> – طلبہ درست طبی اصطلاحات کا استعمال کر کے جسم کے عام اور خاص حصے کرتے ہیں۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

<u>سبق 6: محفوظ اور غیر محفوظ لمس</u> – طلبہ یہ سیکھتے ہیں کہ کسی کو بھی اجازت کے بغیر ان کے پوشیدہ اعضا کو چھونے کی اجازت نہیں ہے۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

<u>سبق 7: حیرتیں بمقابلہ راز بتائیں</u> – طلبہ حیرتوں اور ان رازوں کے درمیان فرق سیکھتے ہیں جو ایک قابل اعتماد کو کہنے چاہیئں۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

<u>سبق 8: جو کچھ سیکھا گیا ہے اس کا تخمینہ کرنا</u> – طلبہ نے پچھلے اسباق میں جو سیکھا ہے اس کو لاگو کرتے ہیں۔

پہلا گریڈ
موضوع: ہمارا خوش اور صحت مند کلاس روم

سبق 1: ہماری خوش اور صحت مند کلاس روم کمیونٹی – طلبہ اپنے استاد کی مدد سے کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں۔

سبق 2: اپنے احساسات کا اشتراک – طلبہ "مجھے محسوس ہوتا ہے" بیانات سے اپنے جذبات کا اظہار کرنے کے طریقے سیکھتے ہیں۔

سبق 3: ہمارے گھروں کے خاندان – طلبہ مختلف خاندانی ڈھانچوں اور تمام خاندانوں کے ساتھ احترام کے ساتھ برتاؤ کرنے کے بارے میں سیکھتے ہیں۔

سبق 4: خاندان بدلتے ہیں – طلبہ اس بات کا جائزہ لیتے ہیں کہ ایک خاندان کیسے بدل سکتا ہے اور بدلتے ہوئے خاندان کے ساتھ آنے والے احساسات سے کیسے نمٹا جا سکتا ہے۔

سبق 5: ہماری دوستیاں – طلبہ کسی دوست کی خصوصیات کی نشاندہی کرتے ہیں اور صحت مند طریقے سے ایک دوسرے کے ساتھ اپنے جذبات کا اظہار کرنے کا طریقہ سیکھتے ہیں۔

سبق 6: محفوظ اور غیر محفوظ لمس – طلبہ دوستانہ، محفوظ اور غیر محفوظ لمس میں فرق کرنے اور غیر محفوظ ردعمل کا طریقہ سیکھتے ہیں۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

سبق 7: حیرتیں بمقابلہ راز بتائیں – طلبہ انہیں خوفزدہ یا بے چین کرنے والے رازوں کے بارے میں کسی قابل لمس پر فرد کو بتانے کی حکمت عملیاں سیکھتے ہیں۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

سبق 8: ہم نے جو سیکھا ہے اس کا اشتراک کرنا – طلبہ نے اس سے پچھلے اسباق میں جو سیکھا ہے اسے لاگو اعتماد کرتے ہیں۔

دوسرا گریڈ
موضوع: ہماری صحت مند اور خوش کلاس روم کمیونٹی

سبق 1: ہماری خوش اور صحت مند کلاس روم کمیونٹی – طلبہ اپنے استاد کی مدد سے کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں۔

سبق 2: جب الفاظ یا اعمال سے تکلیف پہنچے تو کیا کریں – طلبہ غنڈہ گردی کی شکلوں کی نشاندہی کرتے اور یہ سیکھتے ہیں کہ اگر ان کے سامنے کسی کے ساتھ غنڈہ گردی ہو رہی ہو تو وہ کیا کریں۔

سبق 3: ہمارے جسم اور ہماری محفوظ جگہیں – طلبہ جسم کے بارے میں جانکاری حاصل کرتے ہیں، اس میں تناسل کے لیے درست طبی اصطلاحات کی جانکاری شامل ہے۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

سبق 4: صنفی غنڈہ گردی روکنا – طلبہ صنفی غنڈہ گردی کی نشاندہی کرنے اور ان سے نمٹنے کا طریقہ سیکھتے ہیں۔

سبق 5: جراثیم کے پھیلاؤ کو کم کرنا – طلبہ یہ سیکھتے ہیں کہ جراثیم کیسے پھیلتے ہیں اور وہ جراثیم کی منتقلی کو کم کرنے کے طریقوں پر عمل کرتے ہیں۔

سبق 6: میرا جسم میرا ہے – طلبہ حیرتوں کے تصورات کا جائزہ لیتے ہیں اور ان رازوں کو بتاتے ہیں جن کی ایک بالغ کو اطلاع دینی چاہئے۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

سبق 7: ہمارے خاندان – طلبہ خاندانی ڈھانچوں کیے تنوع کا جائزہ لیتے اور تمام خاندانوں کا احترام کرنے کا طریقہ قابل سیکھتے ہیں۔

سبق 8: زندہ اور بے جان چیزیں (+ تولید) – طلبہ جاندار اور بے جان چیزوں کا موازنہ اور مقابلہ کرتے ہیں، اس میں جاندار چیزوں سے پیدا ہونے والی چیزوں کا جائزہ شامل ہے۔

HEALTHY CPS

— OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS —

سبق 9: دوسروں کو تعلیم دینا – طلبہ نے پچھلے اسباق میں جو پڑھا ہے اسے دوسروں کو سکھانے کے لیے اقتصادی اشتہارات تیار کرتے ہیں۔

گریڈ 3 سے گریڈ 5

گریڈ 3 سے گریڈ 5 تک کے بچے متجسس، اثر پذیر ہوتے ہیں، خود پر انحصار کرنا اور اپنے ساتھیوں سے زیادہ بارے میں، بچوں کو اپنے جسموں کے ساتھ ہی خاندانی ڈھانچوں، تولید علاوہ، انہیں یہ سمجھنے کی ضرورت ہوتی ہے واقف ہونا شروع کر دیتے ہیں. جنسیت کے کے حالات میں، یہ کہ ان اور ذاتی تعلقات کی بنیادی باتوں کا فطری تجسس ہوتا ہے. اس کے کے کہ ان کے سلوک دوسروں پر کس طرح اثر انداز ہوتے ہیں، خاص طور پر غنڈہ گردی کے لیے پوشیدہ ہیں، اور یہ کہ ضرورت پڑنے یا چاہنے کی صورت میں مدد حاصل کرنے یہ اکائیاں /اسباق اس لئے تخلیق کیے گئے تھے تاکہ گریڈ 3-گریڈ 5 کے کے جسم دوسروں جیسا کہ قومی جنسی تعلیم کے معیاروں میں تکرائنے کن مہارتوں کی ضرورت ہوتی ہے. فراہم کی جا سکیں (قومی طلبہ کو انسانی جنسی تعلقات کی بنیادی سمجھ فراہم کی جاسکے، کیا گیا ہے، اور بنیادی مؤثر مواصلات اور خود کے انتظام، اور فیصلہ سازی کی مہارتیں

جنسی تعلیم کے معیار 4، 5 اور 7)

تیسرا گریڈ

موضوع: حامی و مددگار بننا!

سبق 1: حامی و مددگار بننا! – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں اور اپنی کمنیونٹیز میں حامی و مددگار بن کر دوسروں سے عزت کے ساتھ سلوک کرنے کا طریقہ سیکھتے ہیں۔

سبق 2: صحت مند بمقابلہ غیر صحتمند تعلقات – طلبہ یہ سیکھتے ہیں کہ صحتمند اور غیر صحت مند تعلقات کیا ہوتے ہیں۔

سبق 3: خود کا حامی و مددگار بننا – طلبہ خود اعتمادی اور خود موثریت کے مفہوم کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں۔

سبق 4: ایک ہمدرد دوست بننا – طلبہ ہمدردی اور صلہ رحمی کے بارے میں سیکھتے ہیں اور چھوٹی جماعتوں میں ہمدرد بننے کی مشق کرتے ہیں۔

سبق 5: ایک حامی و مددگار ساتھی بننا – طلبہ جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ جب ان کے سامنے کسی کے ساتھ ساتھ غنڈہ گردی ہو تو وہ کیا کر سکتے ہیں۔

سبق 6: الفاظ کی طاقت – طلبہ یہ سیکھتے ہیں کہ الفاظ کس طرح بالمشافہہ اور آن لائن تکلیف دہ ہوسکتے ہیں اور آن لائن استعمال ہونے والے تکلیف دہ الفاظ کے تئیں کیسے ردعمل کرنا ہے۔

سبق 7: میرا جسم میرا ہے – طلبہ حیرتوں کا جائزہ لیتے ہیں اور ان رازوں کو بتاتے ہیں جن کی ایک قابل اعتماد دینی چاہئے۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔* بات کا جائزہ لینا کہ حفاظت کے لیے ایک حامی و مددگار کیسے بنیں – طلبہ بنیادی حفاظتی تصورات بالغ کواطلاع عادات کو اپنے اندر شامل کرنے کے لیے ایک کہانی پر گفتگو کرتے ہیں۔ *یہ سبق Erin کے* سبق 8: اس سیکھتے اور حفاظتی *قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

سبق 9: دوسروں کو حامی و مددگار بننے کی تعلیم دینا – طلبہ نے پچھلے اسباق میں جو سیکھا ہے اسے دوسروں کو سکھانے کے لیے کہانی بناتے ہیں۔

HEALTHY CPS

— OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS —

چوتھا گریڈ
موضوع: میری صحت مند عادات/جنسی صحت کی اکائی

سبق 1: میری صحت مند عادات اکائی (خاندانی زندگی/جنسی صحت اکائی) کا تعارف – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں، اپنی صحت مند عادات کا اندازہ کرتے ہیں، اور سانس لینے کی مشقیں کرتے ہیں۔

سبق 2: بنیادی حفظان صحت کی عادات کے ساتھ اپنے جسموں کا خیال رکھنا – طلبہ بنیادی حفظان صحت کی عادات کے بارے میں سیکھتے اور اور اس کی پیشکش کرتے ہیں۔

سبق 3: بلوغت – بلوغت کیا ہے حصہ 1 – طلبہ زیادہ تر لوگوں کو بلوغت کے دوران رونما ہونے والی بنیادی جسمانی، ذہنی، جذباتی اور معاشرتی تبدیلیوں کے بارے میں سیکھتے ہیں۔

سبق 4: بلوغت – بلوغت کیا ہے حصہ 2 – طلبہ بلوغت کے دوران رونما ہونے والی تبدیلیوں کے بارے میں جانکاری حاصل کرنا جاری رکھتے ہیں اور یہ سیکھتے ہیں کہ بلوغت کے دوران کے تجربات ہر ایک کے لیے کیسے مختلف ہوتے ہیں۔

سبق 5: بلوغت – زیادہ تر لڑکوں اور لڑکیوں میں رونما ہونے والی تبدیلیاں – طلبہ بلوغت کے دوران ہونے والی ایسی تبدیلیوں کے بارے میں سیکھنا جاری رکھتے ہیں اور بلوغت کے دوران زیادہ تر مردوں اور زیادہ تر خواتین کو لاحق ہونے والی تبدیلیوں اور صحت مند حفظان صحت کے اعمال کو سیکھنے پر خاص توجہ دیتے ہیں۔

سبق 6: ہماری معاشرتی صحت کے لئے اٹھ کھڑے ہونا – طلبہ ایسے حالات کی نشاندہی کرتے ہیں جس میں کسی کے ساتھ غنڈہ گردی ہور ہی ہے اور وہ مداخلت کرنے کے مؤثر طریقوں کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں۔

سبق 7: آن لائن محفوظ طریقے سے بات کرنا – طلبہ ملنے جلنے والے اور آن لائن دوستوں کے درمیان فرق اور مماثلتوں نیز ایسی نجی معلومات کی نشاندہی کرتے ہیں جن کا آن لائن اشتراک نہیں کیا جانا چاہیے۔

سبق 8: "نہیں!"، چلے جاؤ، صحت مند عادت بتائیں – طلبہ محفوظ اور غیر محفوظ لمس پر گفتگو کرتے ہیں اور غیر محفوظ حالات میں اپنے آپ کو بچانے کے طریقوں کی مشق کرتے ہیں۔ ***یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔***

سبق 9: فی الحال میری صحت مند عادات ابھی – طلبہ اپنی ان کی صحت اور تندرستی کو متاثر کرنے والی عادات کا اندازہ کرتے ہیں۔

پانچواں گریڈ
موضوع: صحت مند نوخیز ہونا (اپنی جنسی صحت کے لیے)

سبق 1: ہماری نوخیز اکائی کے لیے 101 فیصلہ سازی – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے اور فیصلہ کرنے کی مہارتوں پر نظرثانی کرتے ہیں۔

سبق 2: بلوغت سے گزرنے کی بنیادی باتیں – طلبہ ایسی عام تبدیلیوں کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں جن کا زیادہ تر لوگ، صنف سے قطع نظر، بلوغت کے دوران تجربہ کرتے ہیں۔

سبق 3: بلوغت سے گذرنے والی بنیادی چیزوں پر DECIDEماڈل لاگو کرنا – طلبہ فیصلہ سازی ماڈل کے اقدامات کا جائزہ لیتے اور ان اقدامات کو بلوغت سے متعلق صورتحال پر لاگو کرتے ہیں۔

سبق 4: زیادہ تر مردوں اور بیشتر خواتین کے لیے بلوغت کی تبدیلیاں (+ جسم کے حصے) – طلبہ زیادہ تر مردوں اور بیشتر خواتین کے لیے تولیدی نظام کے اعضاء اور افعال کی نشاندہی کرتے ہیں۔

سبق 5: بلوغت کی عام تبدیلیوں میں DECIDE کے اقدامات لاگو کرنا – طلبہ ایک کردار کی اداکاری منظر نامے کے ذریعہ بلوغت سے منسلک صورتحال پر DECIDE فیصلہ سازی کے اقدامات کو لاگو کرتے ہیں۔

سبق 6: جراثیم اور HIV کے بارے میں حقائق – طلبہ جراثیم کی منتقلی کا جائزہ لیتے ہیں، متعدی اور غیر متعدی بیماریوں کے بارے میں سیکھتے ہیں، اور HIV سے ایک خون کے ذریعے منتقل ہونے والے وائرس کے طور پر متعارف ہوتے ہیں۔

سبق 7: معاشرتی تبدیلیاں: اپنے دوستوں کے لیے واضح ہونا – طلبہ ان حالات میں مختلف قسم کے مواصلات کی مہارت سیکھتے ہیں اور ایسی صورت میں انکار کی مہارتوں کی مشق کرتے ہیں جب انھیں ساتھیوں کے دباؤ کا سامنا ہو۔

سبق 8: محبت کیا ہے؟ – طلبہ کسی کو "پسند" کرنے اور "محبت کرنے" کے مابین فرق کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں اور جنسی رجحان پر گفتگو کرتے ہیں۔

سبق 9: ایسے فیصلے جو ایک پانچوینگریڈ کا طالب علم فیصلہ کر سکتا ہے اور نہیں بھی کر سکتا ہے – طلبہ رضامندی سے متعلق ایلی نوائے کے قوانین کے بارے میں سیکھتے ہیں اور محفوظ اور غیر محفوظ لمس کا جائزہ
ہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔ہم بلوغت سے کیوں
گزرتے ہیں؟ – طلبہ کو انسانی تولید کے مہفوم سے متعارف کرایا جاتا ہے اور وہ اس لیتے ہیں سبق 10:
بات کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ بلوغت جسم کو کس طرح سے تولید کے لیے تیار کرتی ہے۔

سبق 11: اپنے آپ کی حفاظت کرنے کے بارے میں فیصلے – یہ بات زور دے کر کہی جاتی ہے کہ اجتناب نشوونما کے لحاظ سے ایک نہات مناسب جنسی عمل ہوتا ہے۔ منع حمل کے ہارمون اور رکاوٹ کے طریقوں کو حمل اور STIs کی روک تھام کے طریقوں کے طور پر متعارف کرایا جاتا ہے۔

سبق 12: ایک صحت مند نوخیز کے لیے فیصلہ سازی کا استعمال – طلبہ اس ذاتی فیصلے پر فیصلہ سازی کے اقدامات کو لاگو کرتے ہیں جو وہ اگلے سال لینے والے ہوتے ہیں۔

گریڈ 6 استدلال

ہیں، وہ اپنی زندگی کے اندر متعدد فیصلے کرنا جاری رکھتے ہیں، جن میں ان کی جنسیہیں طلبہ کا صحت مند فیصلہ سازی کے استعمال کو مزید مستحکم جوں عمر کے طور صحت سے متعلق فیصلے بھی شامل ہوتے
گریڈ میں متعارف کئے گئے فیصلہ سازی کے اقدامات کو چھٹے گریڈ کی جنسی صحت کیجنسی تعلیم کا معیار 5) ان اقدامات کا استعمال نوخیزوں کے لیے عمر اور کرنے کے لیے 5ویں میں ہوتا ہے، جیسا قومی جنسی تعلیم کے اکائی میں دوبارہ شامل کیا گیا ہے (قومی نشوونما کے لحاظ سے مناسب جنسی صحت کے متعدد موضوعات کو تجویز دی گئی ہے. طلبہ کو یہ دریافت کرنے کے لئے چیلنج کیا جاتا ہے کہ وہ کون ہیں اورمعیاروں کے
ایک نوخیز کے طور پر ان کے ذریعے لیے جانے والے فیصلے کیا ہیں.

چھٹا گریڈ
موضوع: فیصلہ سازی – میں کون ہوں؟

سبق 1: فیصلہ سازی 102: میں کون ہوں؟ – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں اور فیصلہ سازی کے عمل میں اقدامات کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں۔

سبق 2: تبدیلی ہم سب کے لیے ایک قدرتی واقعہ ہے (بلوغت کا جائزہ) – طلبہ بلوغت کے دوران ہونے والی عام تبدیلیوں کا جائزہ لیتے اور ایسی ویب سائٹوں کی نشاندہی کرتے ہیں جن میں چھٹےگریڈ کے طلبہ کے لیے بلوغت کے بارے میں طبی اعتبار سے درست معلومات موجود ہوں۔

سبق 3: بلوغت اور فیصلہ سازی کے حقائق – طلبہ بلوغت کے دوران زیادہ تر مردوں اور بیشتر خواتین کو پیش آنے والے مشترکہ حالات کا جائزہ لیتے ہیں اور بلوغت سے متعلق صورتحال پر فیصلہ کن اقدامات کو لاگو کرتے ہیں۔

HEALTHY CPS

— OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS —

سبق 4: ہر ایک قبولیت اور احترام کا مستحق ہے – طلبہ صنفی شناخت، صنفی اظہار اور پیدائش کے وقت مقرر کردہ جنس کے مابین فرق کرتے ہیں۔ وہ شناخت سے متعلق شکاگو پبلک اسکولز کے رہنما خطوط کا تجزیہ کرتے ہیں۔

سبق 5: بلوغت کے حقائق اور درکار فیصلہ سازی – طلبہ تولید، حمل، جنین کی نشوونما اور صحت مند حمل میں معاون ماقبل ولادت اعمال کے بارے میں سیکھتے ہیں۔

سبق 6: اس کا فیصلہ کرنا کہ آن لائن کس بات پر یقین کرنا ہے ... جنس کے بارے میں متجسس ہونا – طلبہ اس بات کی سمجھ بوجھ کا مظاہرہ کرتے ہیں کہ اس بات کا تعین کیسے کیا جائے کہ کوئی ویب سائٹ طبی لحاظ سے درست، عمر کے لحاظ سے مناسب، اور جوانوں کے لحاظ سے مثبت ہے۔

سبق 7: آن لائن محفوظ طریقے سے چیٹنگ کرنا – طلبہ اس بات پر غور کرتے ہیں کہ آن لائن چیٹنگ کرتے وقت کن معلومات کا آن لائن اشتراک کرنا محفوظ ہے اور وہ خطرے کے احساسات کو پہچاننا اور ان کے تئیں ردعمل کرنے کا طریقہ سیکھتے ہیں۔

سبق 8: عشقیہ تعلقات کو سمجھنا – طلبہ دوستی اور عشقیہ تعلقات کے مابین مماثلتوں اور فرق پر تبادلۂ خیال کرتے ہیں۔

سبق 9: پسند کرنا اور محبت کرنا – اب اور جب آپ بڑے ہو جاتے ہیں – طلبہ پیار ظاہر کرنے، جنسی رابطے کی اقسام کو یاد کرنے کی غیر جنسی سرگرمیوں پر گفتگو کرتے اور اجتناب، رضامندی اور حدود جیسے الفاظ کو واپس یاد کرتے ہیں۔

سبق 10: پراعتماد فیصلہ سازی کا مظاہرہ کرنا – طلبہ جنسی صحت اور اعمال سے متعلق مواصلات اور فیصلے کرنے کی مختلف شکلوں کے بارے میں سیکھتے ہیں۔ طلبہ رضامندی پر بھی تبادلہ خیال کریں گے اور ایک قابل اعتماد بالغ شخص کی نشاندہی کریں گے جسے وہ جنسی زیادتی یا عصمت دری کی اطلاع دے سکتے ہیں۔ *یہ سبق قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔* 11: اپنے آپ کی حفاظت کرنے کے بارے میں فیصلے – طلبہ اس بات کی نشاندہی کرتے ہیں کہ گریڈ 6 کے ***Erin*** کے لیے جنسی عمل سے اجتناب نشوونما کے لحاظ سے مناسب جنسی برتاو ہے۔ طلبہ متعدد قسم کے مانع حمل سبق کے فوائد، خطرات اور تاثیر سیکھتے ہیں، جن میں اجتناب، واپسی، رکاوٹ کے طریقے اور ہارمون کے طلبہ طریقوں طریقے شامل ہیں۔ طلبہ حمل کی نشانیوں اور علامات کا جائزہ لیتے ہیں۔

سبق 12: ہماری اکائی کے لیے فیصلہ سازی کا استعمال جس کا عنوان ہے "میں کون ہوں؟"۔ – طلبہ ایک حقیقی جنسی صحت کے فیصلے پر فیصلہ سازی کا ماڈل استعمال کرتے ہیں۔

گریڈ 7 استدلال

ہو افراد سمیت پر انکشاف، جوانی کی عمر کے ساتھ بڑھتی جاتی ہے 7 ویں گریڈ کی جنسی کا موقع ملتا ہے کہ یہ اثرات عمر اور نشوونما کے لحاظ سے جنسی صحت ذرائع ابلاغ اور م فیصلہ سازی کو کس طرح متاثر کر سکتے ہیں، جیسا صحت اکائی طلبہ کو یہ تجزیہ کرنے کی مناسب معلومات کے ذریعہ سے ان کی جنسی صحت اور بیخ تعلیم کے معیاروں کے ذریعہ تجویز دی کی گئی ہے۔ طلبہ جب خاندان، ساتھیوں، ثقافت،کے اثرات کا تجزیہ کر لیں گے (قومی جنسی تعلیم کا معیار 2)، تو پھر انہیں یہ کہ جیسا کچھ کا دوسروں کے ساتھ اشتراک کریں، نیز اس بارے میں ایک میڈیا، ٹیکنالوجی اور دیگرعوامل اثر انداز نہ ہوں اور اپنے اندر مثبت موقع فراہم کیا جائے گا کہ انہوں نے جو سیکھا ہے اس دوسرے کو تلقین کریں کہ کس طرح غیر صحت بخش اثرات سے منفی طور پر اثرات پیدا کریں

7واں گریڈ

موضوع: میری جنسی صحت کو کون سی چیز متاثر کرتی ہے؟ اثرات کا تجزیہ کرنا

سبق 1: میری جنسی صحت کو کون سی چیز متاثر کرتی ہے؟ تعارف (اکائی کی توقعات + اثرات کا تجزیہ) – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں اور اثرات کے تجزیے کے تصور سے متعارف ہوتے ہیں۔

سبق 2: سماجی-ماحولیاتی ماڈل اور جنسی صحت (ہمارے اندر اور ارد گرد کے پیغامات) – طلبہ متعدد ذرائع سے جنسی صحت سے متعلق پیغامات کو نوٹ کرتے ہیں اور یہ سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں کہ ان کے خیال میں کون سی چیزیں ان پر اثر انداز ہو سکتی ہیں۔

سبق 3: جسمانی اعضاء اور اعضاء کے افعال کا جائزہ – ایک شخصی تابئر – طلبہ بنیادی تولید سے متعلق جسمانی اعضاء اور اعضاء کے افعال کا جائزہ لیتے اور تجزیہ کرتے ہیں کہ ان کے جسم ان کی جنسی صحت کو کس طرح متاثر کرسکتے ہیں۔

سبق 4: صنفی شناخت، صنفی اظہار اور جنسی رجحان – طلبہ صنفی شناخت، صنفی اظہار، اور جنسی رجحان کے درمیان فرق پیدا کرتے ہیں اور LGBTQ+ افراد کے ساتھ احترام کا سلوک کرنے کے طریقے کی جانکاری حاصل کرتے ہیں۔

سبق 5: میرا خود کا اور دوسروں کا احترام کرنا – طلبہ اس بات پر تبادلۂ خیال کرتے ہیں کہ LGBTQ+ افراد کے ساتھ غنڈہ گردی کس طرح نقصان دہ ہو سکتی ہے اور اس بات کی نشاندہی کرتے ہیں کہ ایک حلیف کیسے LGBTQ+ افراد سمیت تمام افراد کے ساتھ قابل احترام سلوک کرنے کی حمایت کرسکتا ہے۔

سبق 6: ہماری جنسی صحت پر ہمارے ارد گرد کے لوگوں کے اثرات – طلبہ اپنی جنسی صحت پر ذاتی اثرات کی نشاندہی کرتے ہیں اور رضامندی اور عمر سے متعلق قوانین پر تبادلۂ خیال کرتے ہیں۔

سبق 7: دوسروں پر مثبت اثر ہونا – تماشائی کے اقدامات اور رضامندی کے حقائق – طلبہ اس بات پر تبادلۂ خیال کرتے ہیں کہ نامناسب جنسی سلوک کا مشاہدہ ہونے پر کس طرح رد عمل کرنا ہے اور وہ ایسی سمجھ کا مظاہرہ کرتے ہیں کہ کسی کو بھی کسی دوسرے شخص کی حدود کی خلاف ورزی کرنے کا حق نہیں ہے۔ *یہ سبق* ***Erin*** *کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

سبق 8: ہماری کمیونٹی – جنسی صحت سے متعلق دستیاب وسائل – طلبہ جنسی صحت کے مقامی وسائل کی تحقیقات کرتے ہیں اور ایک وسیلہ کے لیے ایک ؒپمفلٹ تیار کرتے ہیں۔

سبق 9: میڈیا میں حقیقت؟ – طلبہ جسمانی شبیہہ اور جسمانی شکل کی وضاحت کرتے اور جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ میڈیا جسمانی شبیہہ اور جسمانی شکل کے تصورات کو کس طرح متاثر کرسکتا ہے۔

سبق 10: کنڈوم استعمال کرنے اور STI ٹیسٹ کروانے کے لیے ساتھیوں پر اثر ڈالنا – طلبہ بیان کرتے ہیں کہ اندرونی اور بیرونی کنڈوم کا استعمال کس طرح ہوتا ہے اور ساتھیوں کے ساتھ کنڈوم کے استعمال پر تبادلۂ خیال کرنے کی مشق کرتے ہیں۔

سبق 11: نوجوانوں اور جنسی صحت کی عوامی پالیسی – طلبہ جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ عوامی پالیسیاں لوگوں کی جنسی صحت کو کس طرح متاثر کرسکتی ہیں۔

سبق 12: اثرات کا تجزیہ– دوسروں کو پیغامات + ذاتی محاسبہ – طلبہ ایک ایسے اثر کا تجزیہ کرتے ہیں جو ایک نوجوان کی جنسی صحت کو متاثر کرسکتا ہے۔

اختیاری سبق: بڑی توقعات – حمل کی نشانیاں اور علامات – طلبہ حمل کی نشانیوں اور علامات کی نشاندہی کرتے اور صحت مند حمل میں معاون ماقبل ولادت کے اعمال کی نشاندہی کرتے ہیں۔

گریڈ 8 استدلال

میں ہر روز ہوتی ہے. مواصلات کے ایسے اعمال ہیں جو ہمارے تعلقات کو منفی اور مثبت جنسی صحت اکائی نوجوانوں کے لیے عمر اور نشوونما کے لحاظ سے مواصلات ہمارے قومی جنسی تعلیم کے معیاروں کے ذریعہ تجویز طور پر متاثر کرسکتے ہیں.8 ویں گریڈ کی مناسب جنسی صحت سے متعلق معلومات پیش کرتی ہے، جیسا کہ

HEALTHY CPS

— OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS —

طلبہ کو یہ موقع بھی فراہم کرتی ہے کہ اپنی صحت کو بہتر بنانے اور صحت کے خطرات سے رابطے کی مہارتوں کا استعمال کریں (قومی جنسی تعلیم کا معیار 4) طلبہ دی گئی ہے، تجزیہ کریں، نیز ایک دوسرے کو تلقین کریں کہ وہ کس بچنے یا اسے کم کرنے کے لیے باہمی کو کو موقع ملے گا کہ انہوں نے جو سیکھا ہے اس کا اشتراک جنسی صحت کے لیے کیسے مواصلت کریں طرح لے

8واں گریڈ

موضوع: اپنے لیے اور دوسروں کے ساتھ مواصلات

سبق 1: طلبہ کا جنسی صحت سے متعلق حقوق کا بل اور اکائی کی توقعات – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں، شکاگو پبلک اسکولز طلبہ کے حقوق بل کا جائزہ لیتے ہیں اور موثر مواصلات کے پہلوؤں کی نشاندہی کرتے ہیں۔

سبق 2: مواصلات میں عام رکاوٹیں اور گزرگاہیں – طلبہ مواصلات کی رکاوٹوں اور ان میں استعمال ہونے والی گزرگاہوں کو غوروفکر کرتے اور اپنی بات چیت کا اندازہ کرتے ہیں۔

سبق 3: اپنے الفاظ کا احتیاط کے ساتھ انتخاب کرنا – طلبہ اس بات کا جائزہ لیتے ہیں کہ غلط مواصلات کیسے واقع ہو سکتی ہے اور صحت مند مواصلات سے متعلق اپنی سمجھ کا استعمال ایک منظرنامے میں کرتے ہیں۔

سبق 4: بغیر بولے بات کرنا: رشتوں میں تحریر کا کردار – طلبہ اس بات کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ متنی پیغام بھجتے وقت غلط مواصلات کیسے واقع ہوسکتی ہے اور اس سے ان کے تعلقات پر کیسے اثر پڑ سکتا ہے۔ طلبہ غلط مواصلات سے بچنے کے لیے واضح اور قابل احترام متنی پیغام بھیجنے کی ایک مثال پیش کرتے ہیں۔

سبق 5: جسمانی اعضاء کے بارے میں بات چیت کرنا: نظاموں کا جائزہ – طلبہ تولید سے متعلق بنیادی جسمانی اعضاء اور اعضاء کے افعال کا جائزہ لیتے اور تجزیہ کرتے ہیں کہ ان کے جسم ان کی جنسی صحت کو کس طرح متاثر کرتے ہیں۔

سبق 6: اپنی صحت کی مدد کرنا: شناخت کرنا کہ آپ کون ہیں – طلبہ جنسی رجحان، سلوک کی وضاحت کرتے ہیں، اور اس بات کی نشاندہی کرتے ہیں کہ یہ کیسے منفرد لیکن آپس میں مربوط تصورات ہیں۔

سبق 7: "سبز، پیلا، یا سرخ؟" – مناسب سلوک کیا ہے؟ – طلبہ مختلف منظرناموں کا تجزیہ کرکے مناسب، تذبذب پیدا کرنے والے اور نامناسب سلوک کے درمیان فرق پر تبادلۂ خیال کرتے ہیں۔ ***یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔***

سبق 8: انتباہی نشانیاں: جنسی بدسلوکی اور حملہ کو سمجھنا – طلبہ جنسی حملوں کی اقسام کا نام بتاتے ہیں اور جنسی حملہ یا بدسلوکی کے تعلقات کے ممکنہ اثرات اور ان کی اطلاع دہندگی کے طریقے کی تفصیل بتاتے ہیں۔ جنسی ہراسانی کی انتباہی علامات کی سمجھ بوجھ کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ ***یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔***

سبق 9: جنسی طور پر منتقل ہونے والے انفیکشن – طلبہ جنسی طور پر منتقل ہونے والے انفیکشن اور HIV کے بارے میں طبی لحاظ سے درست معلومات حاصل کرتے ہیں۔

سبق 10: اپنی جنسی صحت کے بارے میں طبی پیشہ ور سے بات کرنے کا طریقہ – طلبہ طبی جانچ اور پیڑو کی جانچ کے پہلوؤں کی وضاحت کرتے ہیں۔ طلبہ طبی پیشہ ور سے اپنی جنسی صحت کے بارے میں بات کرنے کی مشق کرتے ہیں۔

سبق 11: پسند کے بارے میں بات چیت – طلبہ مانع حمل طریقوں کے فوائد اور خطرات کے بارے میں سیکھتے ہیں، جن میں اجتناب، عزل، رکاوٹ کے طریقے اور ہارمون کے طریقے شامل ہیں۔ طلبہ جائزہ لیتے ہیں کہ ہنگامی منع حمل کیا ہے۔ طلبہ تولیدی صحت کی نگہداشت تک رسائی کے لیے مقامات کی نشاندہی کرتے ہیں۔

سبق 12: آپ کی اقدار کی تائید کے لیے مؤثر مواصلات – طلبہ شکاگو نوجوان کے جنسی سلوک کی حقیقتوں کا جائزہ لیتے ہیں۔ طلبہ ایک ایسی صورتحال کا تجزیہ کرتے ہیں جس میں ایک فرد دوسرے پر جنسی عمل میں

HEALTHY CPS

— OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS —

شریک ہونے کا دباؤ ڈال رہا ہے، اور جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ دباؤ محسوس کرنے پر مواصلات کی مؤثر حکمت عملیاں کیا ہیں۔

سبق 13: مثبت جنسی صحت کے لیے اپنی مواصلات کی مہارتوں کی مشق کرنا – طلبہ جنسی صحت کے موضوع سے متعلق مواصلات کی مؤثر مہارتوں کی مشق کرتے ہیں۔

گریڈ 9 استدلال

ہیں، وہ اپنی زندگی کے اندر متعدد فیصلے کرنا جاری رکھتے ہیں، جن میں ان کی جنسیہیں۔ طلبہ کے ذریعہ صحت مند فیصلہ سازی کے استعمال کو مزید جواں عمر کے طور صحت سے متعلق فیصلے بھی شامل ہوتے

لیے 5ویں اور 6ویں گریڈ اکائیوں میں متعارف کئے گئے DECIDE فیصلہ سازی کے اقدامات کومیں دوبارہ شامل کیا گیا ہے (قومی جنسی تعلیم کا معیار 5) یہ اقدامات مستحکم کرنے کے 9ویں گریڈ کی جنسی صحت کی اکائی

عمر اور نشوونما کے لحاظ سے مناسب جنسی صحت کے موضوعات پر لاگو ہوتے ہیں، جیسانوعمروں کے لیے

کہ جیسا کہ قومی جنسی تعلیم کے معیاروں کے ذریعہ تجویز دی گئی ہے۔

9واں گریڈ

موضوع: صحت مند تعلقات میں رہنے کا فیصلہ

سبق 1: صحت مند تعلقات میں رہنے کے فیصلے کے تعارف کی اکائی – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں، شکاگو پبلک اسکولز طلبہ کے حقوق بل کا جائزہ لیتے، اور فیصلہ سازی کے تصور کا جائزہ لیتے ہیں جیسا کہ وہ جنسی صحت پر لاگو ہوتا ہے۔

سبق 2: کس کا رشتہ سب سے زیادہ صحت مند ہے؟ – طلبہ صحت مند اور غیر صحت مند تعلقات کی خصوصیات کی نشاندہی کرتے ہیں۔

سبق DECIDE:3 فیصلہ سازی کا ماڈل – طلبہ DECIDE فیصلہ سازی کے ماڈل کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے اور فیصلہ سازی کے ماڈل کو لاگو کرتے ہیں۔

سبق 4: جنسی صحت سے متعلق سوالات نوعمر جنہیں پوچھنے پر غور کر اور جن کی مشق کر سکتے ہیں – طلبہ جنسی رویوں میں شامل ہونے یا نہ ہونے کا انتخاب کرنے کی وجوہات کی نشاندہی کرتے۔ طلبہ جنسی صحت سے متعلق فیصلوں کے بارے میں ایسے سوالات پوچھنے کی مشق کرتے ہیں جن سے انھیں یہ تعیین کرنے میں مدد مل سکتی ہے کہ آیا وہ جنسی صحت سے متعلق رویوں میں شریک ہونے کے لیے تیار ہیں یا نہیں۔ ***یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔***

سبق 5: جنسی رجحان، سلوک اور شناخت: مجھے کیسا لگتا ہے، میں کیا کرتا ہوں، اور میں کون ہوں – طلبہ جنسی رجحانات، سلوک اور شناخت کے تصورات کا جائزہ لیتے ہیں۔

سبق 6: صنف کو سمجھنا – طلبہ صنف کی شناخت اور پیدائش کے وقت عطا کی گئی صنف کے بارے میں سیکھتے ہیں۔ طلبہ صنفی تحریروں اور اس بات کا جائزہ لیتے ہیں کہ جسمانی اعضاء کی بنیاد پر لوگوں کو کس طرح برتاؤ کرنے کے لیے بتایا گیا تھا۔

سبق 7: جنسی صحت سے متعلق مثبت فیصلے کرنے میں دوسروں کی مدد کرنا – طلبہ ایک خیال میں ڈوبے نوعمر کو جنسی صحت سے متعلق مشورے فراہم کرنے کی مشق کرتے ہیں۔ طلبہ جنسی صحت سے متعلق معتبر ذرائع کا ہیں۔ ***یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*** کے اختیارات – طلبہ حمل اور جنسی طور پر منتقل ہونے والے انفیکشن سے بچنے کے منظرنامے جائزہ لیے سبق 8:تحفظ میں تحفظ کی شکلوں کا جائزہ لیتے اور فیصلہ سازی ماڈل کو لاگو کرتے ہیں۔

سبق 9: کنڈوم کے بارے میں اعتماد پیدا کرنا – طلبہ خارجی اور داخلی کنڈوم کو صحیح طریقے سے استعمال کرنے کا طریقہ بیان کریں گے اور/یا کر کے دکھائیں گے۔

HEALTHY CPS

— OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS —

سبق 10: کیا ہو اگر ...؟ – طلبہ حمل کی علامات کا جائزہ لیتے اور اس بات کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ اگر کسی کو معلوم ہو کہ وہ حاملہ ہے تو اس کے پاس کیا اختیارات ہوتے ہیں۔ طلبہ صحت مند حمل کے لیے ماقبل ولادت کے طریقوں پر تبادلۂ خیال کرتے ہیں۔

سبق 11: وہ مجھ سے پیار کرتے ہیں... وہ مجھ سے پیار نہیں کرتے ہیں – طلبہ غیر صحت مند تعلقات کی خصوصیات اور اس بات کو سیکھتے ہیں کہ اس قسم کے تعلقات کو چھوڑنے کے لیے کیا کیا جاسکتا ہے۔ *یہ سبق **Erin** کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔*

سبق 12: یہ میری غلطی نہیں تھی – طلبہ عصمت دری اور جنسی حملے کے اثرات اور ان کے بارے میں اپنے احساسات کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں۔ طلبہ وضاحت کرتے ہیں کہ عصمت دری یا جنسی حملے کا شکار ہونے والا شخص کبھی بھی غلطی پر کیوں نہیں ہوتا ہے۔

سبق 13-14: جنسی صحت سے متعلق فیصلے کرنے میں دوسروں کی مدد کرنا – طلبہ ایک حقیقت پسندانہ جنسی صحت سے متعلق فیصلے پر فیصلہ سازی کا ماڈل لاگو کرتے ہیں اور اپنا حتمی فیصلہ پیش کرتے ہیں۔

گریڈ 10 استدلال

جواں عمر کے طور پر، انہیں صحت افزا رویوناور صحت سے متعلق خطرات سے بچنے یا ان کو کم کرنے کی مہارتوں کی تعلیم دینے کی ضرورت ہوتی ہے۔ 10ویں گریڈ کی جنسی صحت کی اکائی، نوجوانوں کے لیے عمر اور نشونماں کے لحاظ مناسب جنسی صحت سے متعلق معلومات پیش کرتی ہے، جیسا کہ قومی جنسی تعلیم کے معیاروں کے ذریعہ تجویز دی گئی ہے، اسی کے ساتھ ساتھ طالب علم کے اندر اس احساس کو بھی فروغ دیتی ہے کہ طالب علم اپنی جنسی صحت کے لیے ذاتی ذمہ داری کو قبول کرے، نیز وہ ان وسائل کو بھی پیش کرتی ہے جہاں صحت کو نقصان پہنچ جانے کی صورت میں آدمی جا سکتا ہے (قومی جنسی تعلیم کا معیار 5)۔ طلبہ کو موقع ملے گا کہ انہوں نے جو سیکھا ہے اس کا اشتراک کریں، نیز ایک دوسرے کو تلقین کریں گے کہ کس طرح سے صحت مند اور جنسی صحت کے وسائل سے واقف کیسے رہیں۔

10واں گریڈ

موضوع: جنسی صحت کے وسائل کو پڑھتے وقت خواندہ ہونا

سبق 1: طلبہ کے حقوق کا بل اور اکائی کی توقعات – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں اور جنسی صحت کے رویوں سے متعلق اپنی آگاہی کی نشاندہی کرتے ہیں۔ طلبہ شکاگو پبلک اسکولز طلبہ کے حقوق بل اور جنسی صحت سے متعلق نوجوان طلبہ کےحقوق بل حامی کا موازنہ کرتے ہیں۔

سبق 2: اپنے جسم کی دیکھ بھال کرنا – طلبہ طبی لحاظ سے درست اصطلاحات کا جائزہ لیتے ہیں اور ان اسباب کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ کوئی طالب علم جنسی صحت کی ضروریات کے لیے طبی پیشہ ور کے پاس کیوں جائے۔

سبق 3: ہمارے کمیونٹی جنسی صحت کے وسائل – طلبہ جنسی صحت کے مقامی وسائل کی تفتیش اور تشخیص کرتے ہیں۔

سبق 4: اس پر بھروسہ کریں یا سس کو مسترد کر دیں – طلبہ آن لائن جنسی صحت کے وسائل کی درستگی اور معتبریت کی تشخیص کر کے اس بات کا تعین کرتے ہیں کہ کیا وہ قابل اعتماد ذرائع ہیں۔

سبق 5: صحت مند تعلقات رکھنے کا کیا مطلب ہے؟ – طلبہ صحت مند، غیر صحت مند، اور بدسلوکی والے تعلقات کی خصوصیات کا مطالعہ کرتے اور اس بات کی نشاندہی کرتے ہیں کہ اگر وہ غیرصحت مند یا بدسلوکی والے تعلقات میں ہیں تو ایسے قابل اعتماد بالغ افراد کون ہیں جن کے پاس وہ جا سکتے ہیں اور وہ کون سے وسائل ہیں جنہیں وہ استعمال کرسکتے ہیں۔ ***یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔***

سبق 6: ٹیکنالوجی کا احترام اور ذمہ داری سے استعمال کرنا – طلبہ جنسی اشارے والے متنی پیغام بھیجنے کی وضاحت کرتے اور ان قوانین اور انجام کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں جو 18 سال سے کم عمر کا ہونے کی صورت میں جنسی اشارے والے متنی پیغامات بھیجنے سے متعلق ہیں۔

سبق 7: جنسی حملے کے حقائق – طلبہ اس سمجھ کا مظاہرہ کرتے ہیں کہ کسی کو بھی کسی دوسرے شخص کی حدود کی خلاف ورزی کرنے کا حق نہیں ہے۔ وہ سیکھتے ہیں کہ اگر انہیں غیر مناسب جنسی رویوں کا مشاہدہ ہو یا ملے تو انھیں کیسے ردعمل کرنا ہے۔ *یہ سبق Erin کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔* صحت سے متعلق سوالات نوعمر جنہیں پوچھنے پر غور کر اور جن کی مشق کر سکتے ہیں – طلبہ ان کی طلاع کی نشاندہی کرتے ہیں کہ نوجوان جنسی عمل میں مشغول ہونے یا ان میں مشغول نہ ہونے کا انتخاب سبق 8: جنسیان وجوہات کیوں کررہے ہیں اور وہ جنسی صحت کے بارے میں بات چیت کرنے کی مشق کریں گے۔

سبق 9: صحتمند تعلقات اور رضامندی – طلبہ رضامندی کی وضاحت کرتے اور ایسے حالات میں واضح رضامندی لینے اور دینے کے بارے میں سمجھ پیدا کرتے ہیں۔ طلبہ رضامندی، جبر اور لاچاری کے مابین فرق کرتے ہیں۔

سبق 10: آئیے آپ کو بتاتا ہوں – طلبہ اپنے مواصلاتی انداز کو تسلیم کرتے اور کسی ساتھی سے جنسی طور پر منتقل ہونے والے انفیکشن (STIs) کے خطرہ کے بارے میں کیسے بات چیت کرنے اور ان کی جنسی صحت کو کیسے بچانے کے طریقے کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ طلبہ اس بارے میں معلومات حاصل کر تے ہیں کہ STIs کے لیے کیسے اور کہاں ٹیسٹ کرانا ہے۔

سبق 11: اپنے اختیارات کو جانیں – طلبہ مانع حمل طریقوں کا جائزہ لیتے اور ان وجوہات کا تجزیہ کرتے ہیں کہ طلبہ مانع حمل کو کیوں استعمال کرنا چاہیں گے۔

سبق 12: جنسی لذت – طلبہ جنسی ردعمل کی سائیکل کے تاریخی اور سائنسی مراحل کا مطالعہ کرتے ہیں۔

سبق 13: ہماری جگہ، محفوظ جگہ کی حمایت کرنا – طلبہ اپنے اسکول میں LGBTQ+ کی شمولیت کی نشاندہی کرتے ہیں اور مجموعی طور پر شمولیت کو بہتر بنانے کی خاطر حمایت کرنے اور دباؤ بنانے کی معلومات حاصل کرتے ہیں۔

سبق 14: آپ کی باری ہے: دوسروں کو صحت مند جنسی طور پر تعلیم یافتہ شخص بننے کی تعلیم دینا – طلبہ دوسروں کو جنسی صحت سے متعلق ایک جنسی موضوع کے بارے میں تعلیم دینے کی مشق کرتے ہیں۔

گریڈ 11 استدلال

11ویں گریڈ کی جنسی صحت اکائی، پچھلے گریڈز میں پڑھائے گئے جنسی صحت کے مضامین کا ایک جائزہ پیش کرتی ہے، نیز قومی جنسی تعلیم کے معیاروں میں بیان کردہ اضافی، عمر اور نشوونما کے لحاظ سے مناسب معلومات بھی فراہم کرتی ہے۔ مزید برآں، طلبہ کو جنسی صحت سے متعلق درست معلومات، مصنوعات اور خدمات تک رسائی یقینی بنانے کے لیے درکار مہارتوں کی تعلیم دی جائے گی (قومی جنسی تعلیم کا معیار 3)۔ طلبہ کو جنسی صحت کے ایک متعلقہ اور معنی خیز مسئلے کے ایک پہلو پر تحقیق کرنے کا موقع دیا جائے گا اور وہ پھر اپنے ساتھیوں کے ساتھ اپنے پہلو پر بحث کریں۔

11واں گریڈ
موضوع: جنسی صحت سے متعلق حقوق پر بحث کے لیے درست اور قابل اعتماد وسائل تک رسائی

سبق 1: طلبہ کا جنسی صحت سے متعلق حقوق کا بل اور اکائی کی توقعات – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں۔ طلبہ شکاگو پبلک اسکولز طلبہ کے حقوق کے بل اور جنسی صحت سے متعلق نوجوان طلبہ کے حقوق بل کے حامی کا جائزہ لیتے ہیں۔

سبق 2: اس بات کا جائزہ کہ جنسی صحت کیا ہے – طلبہ جنسی صحت سے متعلق جنسی معلومات کا جائزہ لیتے اور اس جنسی صحت کے موضوع پر غور کرنا شروع کرتے ہیں جس پر وہ اپنے اجتماعی مباحثہ میں خاص توجہ دیں گے۔

![HEALTHY CPS — OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS]

سبق ACCESS:3 کے مہارتی اشاروں کے لیے جنسی صحت کی ویب سائٹوں کا تجزیہ – طلبہ ACCESS مہارت کے اشاروں کا استعمال کر کے آن لائن صحت کے وسائل کا تجزیہ کرتے ہیں۔ACCESS (درستگی، معتبریت، موجودہ، استعمال اور رسائی میں آسانی، حالات، مدد) درست اور قابل اعتماد معلومات تک رسائی پانے کے لیے استعمال کی جانے والی مہارتوں کا ایک مخففف ہے۔

سبق 4: میری زندگی، میرے فیصلے – طلبہ اپنی زندگی میں شامل لوگوں سے وصول کردہ پیغامات اور جنسی صحت سے متعلق دیگر عوامل کی نیز اس بات کی نشاندہی کرتے ہیں کہ یہ پیغامات ان کی جنسی فیصلہ سازی کو کس طرح متاثر کرسکتے ہیں۔

سبق 5: آپ لوگوں کو کس طرح دیکھتے ہیں؟ – طلبہ لوگوں کے پہلے سے قائم کردہ نظریات کی وضاحت کرتے اور اس بات کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ خود کی شبیہیں کس طرح جنسی صحت کی فیصلہ سازی کو متاثر کر سکتی ہیں۔

سبق 6: ہم کس طرح معاون اور قابل اعتماد تماشائی بن سکتے ہیں؟ – طلبہ مختلف طرح کے رویوں اور اس بات کا مطالعہ کرتے ہیں کہ رویے تعلقات کو کس طرح متاثر کرسکتا ہے۔ طلبہ یہ مظاہرہ کرتے ہیں کہ غیر مناسب جنسی

مشاہدہ ہونے پر انھیں کیسے ردعمل کرنا ہے۔ *یہ سبق* ***Erin*** *کے قانون کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے۔* کے مہارتی اشارے اور موجودہ تحقیق – طلبہ ACCESS کے مہارتی اشاروں کا استعمال کر کے سلوک کا سبق ACCESS:7 جنسی صحت سے متعلق جریدوں کے مضامین کا تجزیہ کرتے ہیں۔

سبق 8: میری حدود – طلبہ حدود کی وضاحت کرتے اور تعلقات میں حدود کے بارے میں بات چیت کرنے کی ضرورت کی فہم کا مظاہرہ کرتے ہیں۔

سبق 9،10 ، اور 11: جنسی صحت سے متعلق مباحثوں کے لئے تحقیق اور تیاری – جنسی صحت سے متعلق امور پر تحقیق کر کے طلبہ ACCESS کے مہارتی اشاروں کو لاگو کرتے ہیں۔ طلبہ جنسی صحت سے متعلق مختلف امور پر دلائل تیار کرتے ہیں۔

سبق 12،13 اور 14: طلبہ کی جنسی صحت سے متعلق مباحثے – طلبہ جنسی صحت سے متعلق اپنے خیالات اور اقدار کے فہم کو بہتر بنانے کے لیے جنسی صحت سے متعلق مسئلے کے مختلف پہلوؤں پر بحث کرتے ہیں۔

گریڈ 12 استدلال

گریڈ 12 کی جنسی صحت اکائی قومی جنسی تعلیم کے معیاروں میں درج جنسی صحت کے سات (7) موضوعات کے جائزہ پر مرتکز ہے۔ طلبہ حامی و مددگار بننے کے لیے ضروری بنیادی مہارتیں بھی سیکھیں گے (قومی جنسی تعلیم کا معیار 8) اور انہیں جنسی صحت سے متعلق ایک مخصوص متعلقہ اور معنی خیز معاملہ پر تحقیق کرنے کا موقع فراہم کیا جائے گا۔ اس کے بعد طلبہ اپنے ساتھیوں کے سامنے پیش کرنے کے لیے پریزینٹیشن تیار کریں گے، اور اپنی حتمی پریزینٹیشن کے اندر "I CARE" حمایت مخفف کے پہلوؤں کی تائید کریں گے۔

12واں گریڈ

موضوع: اپنے اور دوسروں کے لیے مثبت جنسی صحت کی حمایت کرنا

سبق 1: طلبہ کا جنسی صحت سے متعلق حقوق کا بل اور اکائی کی توقعات – طلبہ کلاس روم کی توقعات قائم کرتے ہیں، شکاگو پبلک اسکولز طلبہ کے حقوق بل کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے، اور حمایت کی وضاحت کرتے ہیں۔

سبق 2: جنسی صحت کیا ہے؟ – طلبہ قومی جنسی تعلیم کے معیاروں کے سات جنسی صحت کے موضوعات سے متعلق جنسی صحت کی معلومات کا جائزہ لیتے اور موجودہ جنسی صحت کے موضوع پر "I CARE" حمایت مخفف کا استعمال کرتے ہیں۔

HEALTHY CPS

— OFFICE OF STUDENT HEALTH & WELLNESS —

سبق 3: صحت مند رشتے اور رضامندی – طلبہ واضح رضامندی کی نشاندہی کرنے کی اہمیت اور اس بات کو جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ ایک قابل احترام تعلق میں یہ کس طرح اہم ہے۔ ***یہ سبق Erin کے قانون کے طلبہ کی تائید کرتا ہے۔***سبق 4: کیا یہ بدسلوکی ہے اگر...؟ – طلبہ تعلقات میں بدسلوکی کی اقسام کی خصوصیات بیان کرتے اور ان وسائل‌کی نشاندہی کرتے ہیں جنہیں وہ بدسلوکی کا تجربہ یا مشاہدہ ہونے پر استعمال کر سکتے ہیں۔ ***یہ سبق Erin کے کے تقاضوں کی تائید کرتا ہے***-5: خیالی یا حقیقت؟ جنسی طور پر فحش مواد کا رشتوں کے بارے میں ہمارے نقطۂ نظر پر کیسے اثر پڑتا ہے؟ طلبہ میڈیا کے جنسی طور پر فحش مواد پر گفتگو کرتے اور اس بارے میں تبادلۂ خیال کرتے ہیں کہ میڈیا میں سبق– دکھائی جانے والی جنسی اشیاء جنسی اور عشقیہ تعلقات کو کس طرح متاثر کرسکتی ہیں۔

سبق STIs:6 ٹیسٹنگ کی حمایت – طلبہ STI جانچ پر تبادلۂ خیال کرتے ہیں، جس میں جانچ سے متعلق اپنے حقوق، ٹیسٹ کرانے یا نہ کرانے کا انتخاب کرنے کی وجوہات، اور جانچ کے وسائل پر تبادلۂ خیال کرنا شامل ہے۔

سبق 7: میرے تولیدی حقوق کیا ہیں – طلبہ نوعمروں کو اپنی جنسی اور تولیدی صحت اور فیصلہ سازی سے متعلق حاصل اپنے حقوق کی وضاحت کرتے ہیں۔

سبق 10-8: طلبہ کی جنسی صحت کی حمایت کی پریزینٹیشنس کے لیے تحقیق اور تیاری – طلبہ مخصوص متعلقہ اور معنی خیز جنسی صحت کے امور پر پریزنٹیشن کے لئے تحقیق کرتے اور انہیں تیار کرتے ہیں۔

اسباق 12-11: طلبہ کی جنسی صحت کی حمایت کی پریزینٹیشنس – طلبہ اپنے منتخب کردہ جنسی صحت کے امور پر پریزینٹیشن دیں گے اور اپنے ساتھیوں کی پریزینٹیشنس کا تجزیہ کریں گے۔

اختیاری سبق:HIV فی الحال – جانچ اور علاج – طلبہ یہ سیکھتے ہیں کہ HIV میں مبتلا ہونے کے اپنے خطرے کو کس طرح کم کرنا ہے اور وہ جانچ اور علاج کے اختیارات کے بارے میں جاننے کی کوشش کرتے ہیں۔