

CPS OSD FAMILY ADVISORY BOARD

1 / 15 / 2026

MEETING AGENDA NORMS/RULES

- | | |
|--|----------|
| 1. WELCOME / BIENVENIDO | 1 mins. |
| 2. INTRODUCTIONS / INTRODUCCIONES | 5 mins. |
| 3. PRESIDENT'S REPORT / INFORME DEL PRESIDENTE | 30 mins. |
| -CPS Students with Disabilities Enrollment Over Time /
Matrícula de estudiantes con discapacidades en CPS a lo largo del tiempo | |
| -CPS FAB Survey / <i>Encuesta FAB de CPS</i> | |
| 4. ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION (ISBE) REPORT /
INFORME DE JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN DE ILLINOIS (ISBE) | 10 mins |
| 5. OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES (OSD) /
OFICINA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (OSD) | 10 mins |
| 5. PUBLIC COMMENTS / COMENTARIOS PÚBLICOS | 30 mins. |
| 6. ANNOUNCEMENTS / ANUNCIOS | 4 mins. |



Carshina Washington

Parent Support Coordinator

Hi, I'm Carshina Washington,
Parent & Advocate

Parent of five, passionate about supporting families of children with disabilities. I have two children in CPS schools, both with special needs.

ABOUT ME & FUN FACTS



Fun Facts:



- Proud autism mom
- Loves butterflies & bright colors
- Enjoys documentaries



FAB Priorities:



- Inclusive Schools



- Autism Acceptance



- Support for Caregivers



- Equitable Special Education

WHAT I DO



What I Do:



- Serve as Parent Support Coordinator & advocate
- Support families of children with disabilities



- Help parents navigate CPS systems & resources



- Advocate for inclusive, sensory-aware learning



- Amplify parent voices in decision-making

- Provide guidance, encouragement & connection

CPS OSD FAMILY ADVISORY BOARD

1 / 15 / 2026

MEETING AGENDA NORMS/RULES

- | | |
|--|----------|
| 1. WELCOME / BIENVENIDO | 1 mins. |
| 2. INTRODUCTIONS / INTRODUCCIONES | 5 mins. |
| 3. PRESIDENT'S REPORT / INFORME DEL PRESIDENTE | 30 mins. |
| -CPS Students with Disabilities Enrollment Over Time /
Matrícula de estudiantes con discapacidades en CPS a lo largo del tiempo | |
| -CPS FAB Survey / <i>Encuesta FAB de CPS</i> | |
| 4. ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION (ISBE) REPORT /
INFORME DE JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN DE ILLINOIS (ISBE) | 10 mins |
| 5. OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES (OSD) /
OFICINA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (OSD) | 10 mins |
| 5. PUBLIC COMMENTS / COMENTARIOS PÚBLICOS | 30 mins. |
| 6. ANNOUNCEMENTS / ANUNCIOS | 4 mins. |

Bluey Heeler, CPS FAB Student Member (unofficial)



Hi, I'm Bluey. I am 6 and my father is Bandit Heeler. He loves to dig up bones. My mother is Chili Heeler. She works at the airport. *¡Hola! Soy Bluey. Tengo 6 años y mi papá es Bandit Heeler. A él le encanta desenterrar huesos. Mi mamá es Chilli Heeler. Ella trabaja en el aeropuerto.*

What I do / Lo que hago:

I'm a student at Glasshouse Primary School. I want to go to CPS but they do not have a bus service in Australia. I am in the Tree House Club. I am in Fairies Club. And I play on the Maroon team but I am blue. / Soy estudiante en la escuela primaria Glasshouse. Quiero ir a CPS, pero no tienen servicio de autobús en Australia. Estoy en el Club de la Casa del Árbol. Estoy en el Club de las Hadas. Y juego en el equipo Marrón, pero soy azul.

FAB Issues / FAB Temas Importantes:

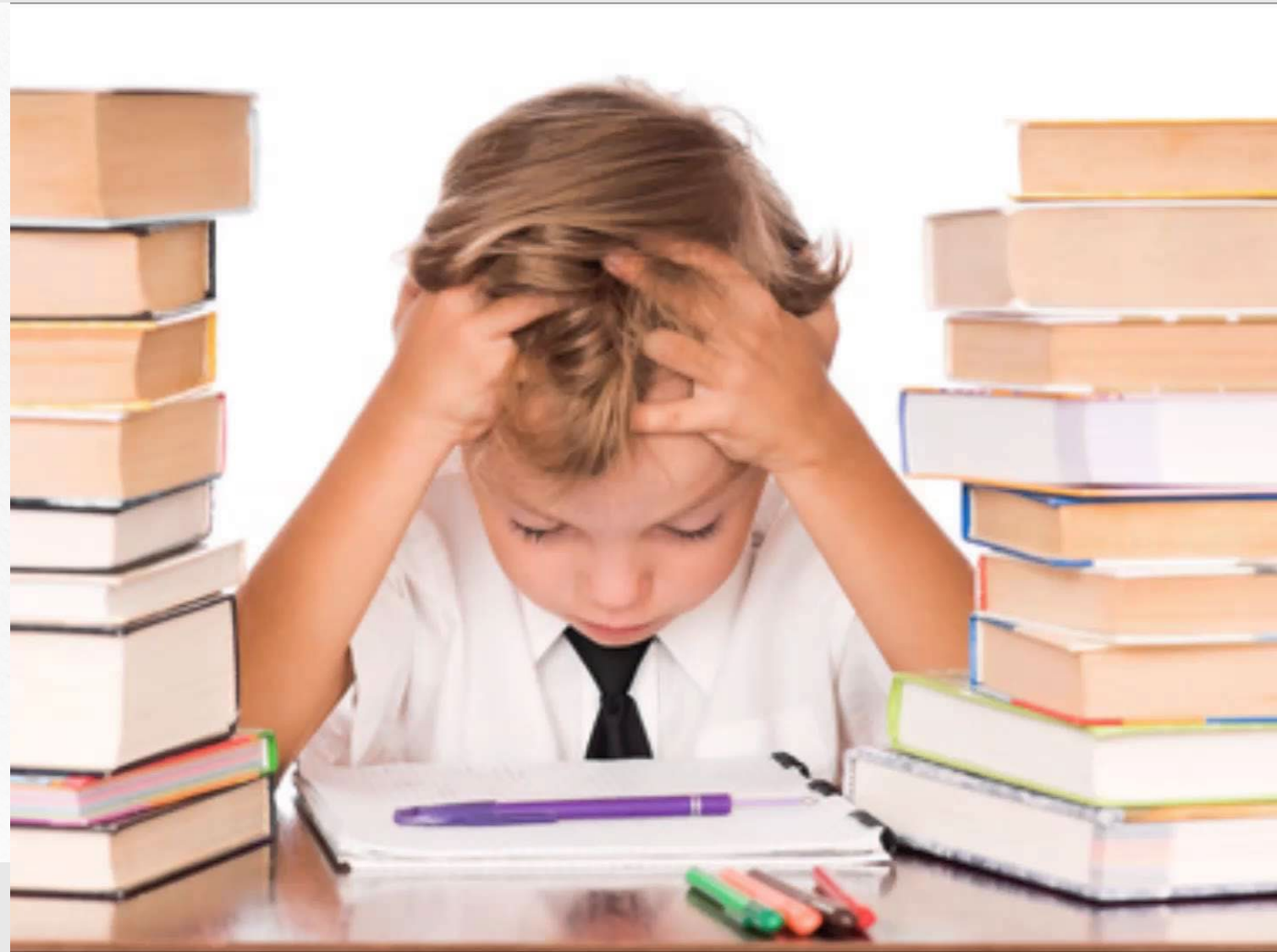
I am a sensitive child. I want CPS to not play loud and scary movies. I also have trouble with... Oh, there's Chattermax! / Soy una niña sensible. Quiero que CPS no ponga películas ruidosas y aterradoras. También tengo problemas con... ¡Oh, ahí está Chattermax!

Fun Facts / Datos curiosos:

- I beat dad at Memory Snap / Le gané a papá en Memoria Snap*
- I know a lot about space and the moon / Sé mucho sobre el espacio y la luna*

CPS OSD Family
Advisory Board Meeting
1 / 16 / 2026
Reunión de la Junta
Asesora Familiar de CPS
OSD
1 / 16 / 2026

Dr. Angel Alvarez
CPS OSD FAB President



President's Report / Informe del Presidente

Current Priorities / Prioridades Actuales

Dr. Angel Alvarez

CPS OSD FAB President

The identification, evaluation, and serving of students with disabilities with respect to primary disability and demographic factors (LRE placement, income, ELL status, sex, race, CPS network/school, etc) / *La identificación, evaluación y atención de los estudiantes con discapacidades con respecto a la discapacidad primaria y factores demográficos (ubicación en el LRE, ingresos, condición de estudiante de inglés, sexo, raza, red/escuela de CPS..)*

The operation of cluster programs within CPS, the changes over the years, and the outcome of students / *El funcionamiento de los programas de clúster dentro de CPS, los cambios a lo largo de los años y los resultados de los estudiantes.*

Extended school year services and impact on students / *Los servicios de año escolar extendido y su impacto en los estudiantes.*

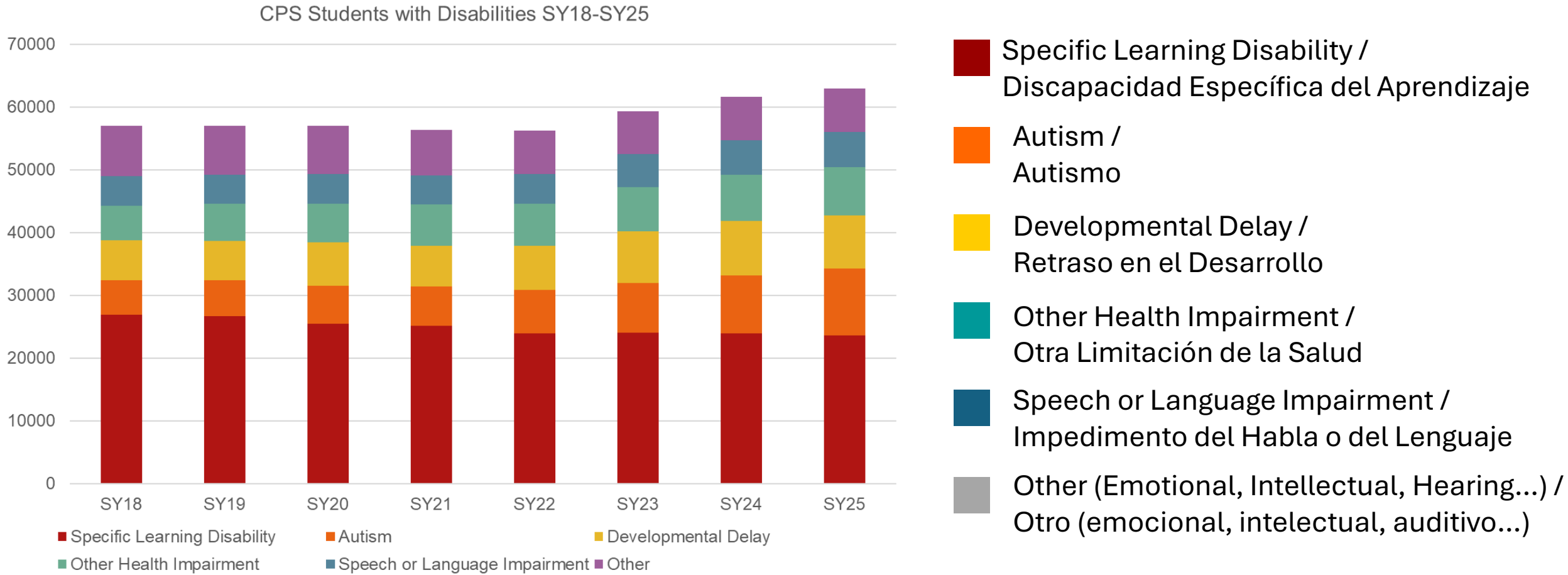
Educational outcomes by primary disability and LRE status / *Resultados educativos según la discapacidad primaria y el estado LRE*

Budget allocations and organizational structure of support services for students with disabilities / *Asignaciones presupuestarias y estructura organizativa de los servicios de apoyo para estudiantes con discapacidades*

The effects of CPS policies on students with disabilities / *Los efectos de las políticas de CPS en los estudiantes con discapacidades*

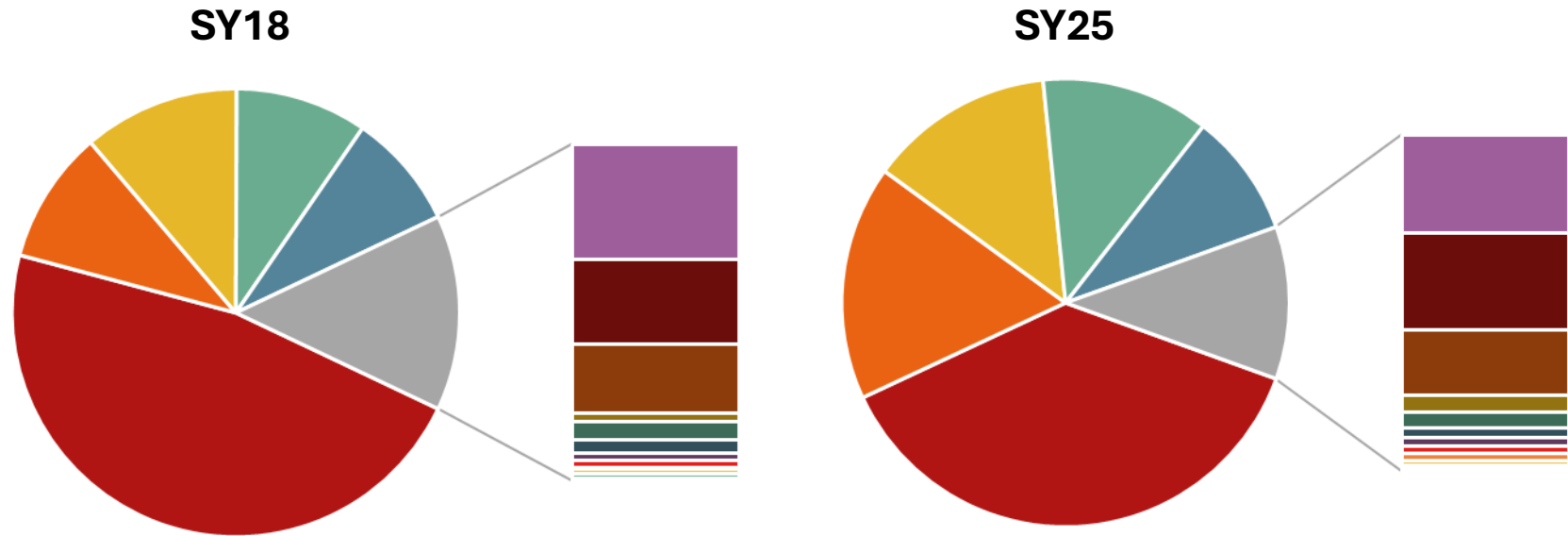
CPS OSD STUDENTS PRIMARY DISABILITY

1 / 16 / 2026



CPS OSD STUDENTS PRIMARY DISABILITY

January 15, 2026



SY18	SY25	
26,862	23,622	Specific Learning Disability / Discapacidad Específica del Aprendizaje
5,479	10,671	Autism / Autismo
6,447	8,418	Developmental Delay / Retraso en el Desarrollo
5,429	7,649	Other Health Impairment / Otra Limitación de la Salud
4,772	5,631	Speech or Language Impairment / Impedimento del Habla o del Lenguaje
2,741	2,027	Other (Emotional, Intellectual, Hearing...) / Otro (emocional, intelectual, auditivo...)

January 15, 2026

Happy New Year!
¡Feliz Año Nuevo!

The Illinois State Board of Education has a 25-question Special Education and Support Services Parent Survey examining the schools' efforts, teachers and administrators, and the school itself. /

La Junta Estatal de Educación de Illinois tiene una encuesta para padres de 25 preguntas sobre Educación Especial y Servicios de Apoyo, la cual evalúa los esfuerzos de las escuelas, a los maestros y administradores, y a la escuela en general.

We want to have our own to evaluate CPS and understand:

Nosotros queremos tener nuestra propia encuesta para evaluar a CPS y comprender:

Overall Satisfaction / Satisfacción general

Communication & Collaboration / Comunicación y colaboración

Services & Implementation / Servicios e implementación

Concerns & Improvements / Preocupaciones y áreas de mejora

"When you know better, you
do better"

-Maya Angelo

“Cuando sabes más, haces
mejor.”

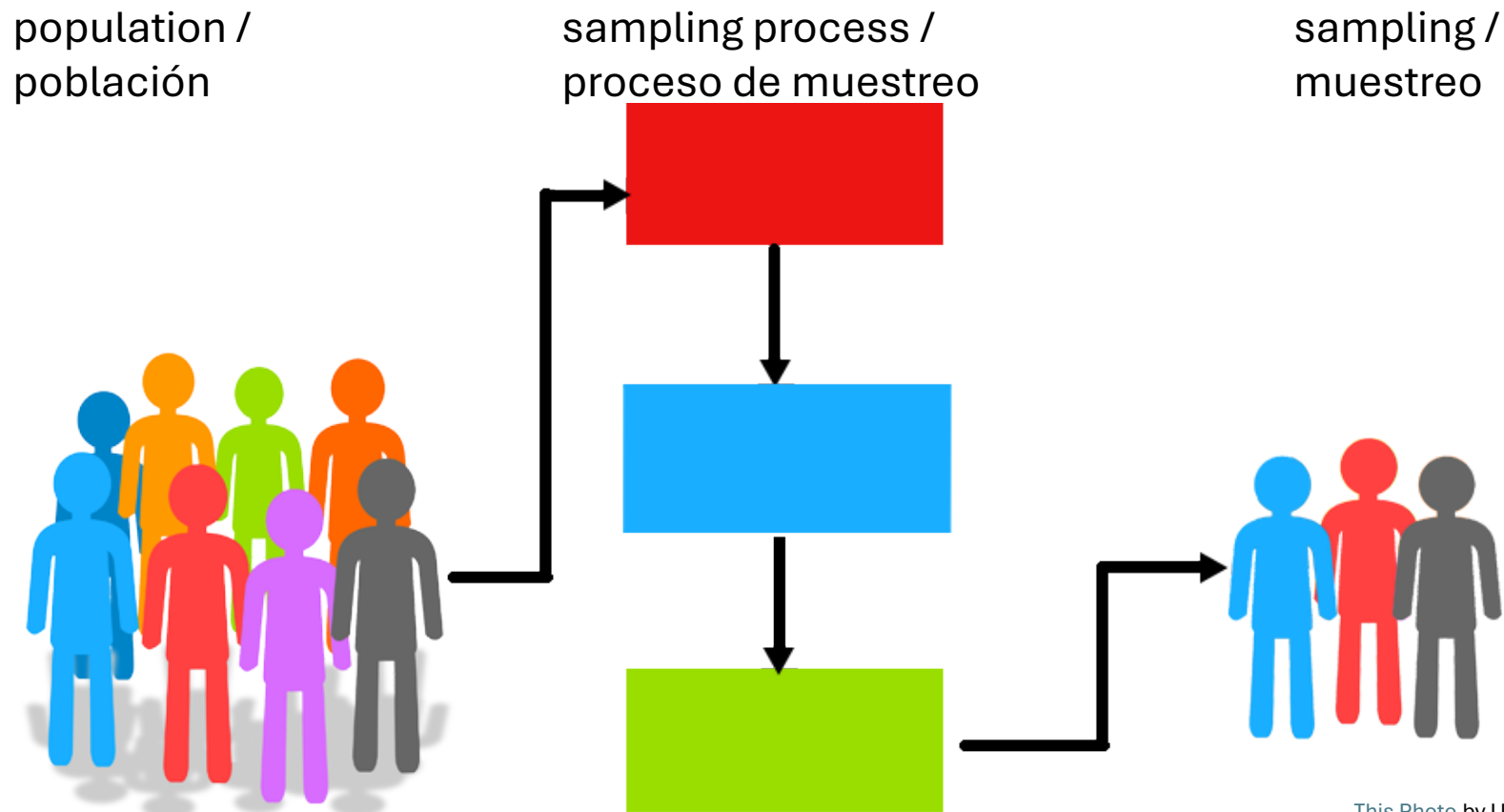
-Maya Angelou



DRAFT QUESTIONS FOR FEEDBACK / PREGUNTAS PROPUESTA PARA RETROALIMENTACIÓN

Demographic Information / *Información Demográfica*

- Who should be surveyed / *A quién se debe encuestar*
- What details to ask / *Qué detalles se deben pedir*
- How to balance utility with privacy/comfort / *Cómo equilibrar la utilidad con la privacidad y la comodidad*



DRAFT QUESTIONS FOR FEEDBACK / PREGUNTAS PROPUESTA PARA RETROALIMENTACIÓN

Demographic and multiple choice-type questions / Preguntas demográficas y de opción múltiple

1. What is your relationship to the student? (student, parent/guardian, teacher, staff, other)

1. *¿Cuál es su relación con el estudiante?*

2. What grade level is your child currently in?

2. *¿En qué grado se encuentra actualmente su hijo o hija?*

3. What grade did your child first receive their IEP or 504 plan? (Pre-K, K–2, 3–5, 6–8, 9–12)

3. *¿En qué grado recibió su hijo o hija su IEP o plan 504 por primera vez?*

4. What is your child's primary disability category?

4. *¿Cuál es la discapacidad primaria de su hijo o hija?*

5. What CPS school does your child attend?

5. *¿A qué escuela de CPS asiste su hijo o hija?*

DRAFT QUESTIONS FOR FEEDBACK / PREGUNTAS PROPUESTA PARA RETROALIMENTACIÓN

Overall Satisfaction /
Satisfacción general

Communication & Collaboration /
Comunicación y colaboración

Services & Implementation /
Servicios e implementación

Concerns & Improvements /
Preocupaciones y áreas de mejora



DRAFT QUESTIONS FOR FEEDBACK / PREGUNTAS PROPUESTA PARA RETROALIMENTACIÓN

Likert-type scale questions (Very Satisfied to Very Dissatisfied, Excellent to Poor, Always to Never, etc.)
Escalas tipo Likert: Muy satisfecho(a) a Muy insatisfecho(a), Excelente a Deficiente, Siempre a Nunca, etc.

6. How satisfied are you with the support your child receives through their Individualized Education Plan (IEP)? /

6. *¿Qué tan satisfecho(a) está con el apoyo que recibe su hijo(a) a través de su Programa de Educación Individualizado (IEP)?*

7. Do you feel included and respected as a partner in developing your child's IEP? /

7. *¿Se siente incluido(a) y respetado(a) como un(a) socio(a) en el desarrollo del IEP de su hijo(a)?*

8. How clear and understandable is the information provided about your child's IEP goals and services? /

8. *¿Qué tan clara y comprensible es la información que se le proporciona sobre las metas y los servicios del IEP de su hijo(a)?*

DRAFT QUESTIONS FOR FEEDBACK / PREGUNTAS PROPUESTA PARA RETROALIMENTACIÓN

Likert-type scale questions (Very Satisfied to Very Dissatisfied, Excellent to Poor, Always to Never, etc.)
Escalas tipo Likert: Muy satisfecho(a) a Muy insatisfecho(a), Excelente a Deficiente, Siempre a Nunca, etc.

9. How effective is communication between the school and your family regarding your child's progress and needs? /

9. ¿Qué tan efectiva es la comunicación entre la escuela y su familia sobre el progreso y las necesidades de su hijo(a)?

10. Are the services outlined in your child's IEP being delivered consistently and as planned? /

10. ¿Se están proporcionando los servicios establecidos en el IEP de su hijo(a) de manera constante y según lo planeado?

11. How well do the IEP services support your child's academic and social development? /

11. ¿Qué tan bien apoyan los servicios del IEP el desarrollo académico y social de su hijo(a)?

DRAFT QUESTIONS FOR FEEDBACK / PREGUNTAS PROPUESTA PARA RETROALIMENTACIÓN

Open-ended questions (we want to get valuable feedback, but not overwhelm the responder)

Preguntas abiertas / (queremos obtener retroalimentación valiosa sin abrumar a quienes responden)

13. What challenges have you experienced with your child's IEP or special education services?

13. ¿Qué desafíos ha tenido con el IEP o los servicios de educación especial de su hijo(a)?

14. What additional supports or resources would help your child succeed?

14. ¿Qué apoyos o recursos adicionales ayudarían a que su hijo(a) tenga más éxito?

FEEDBACK

RETROALIMENTACIÓN



CPS OSD FAMILY ADVISORY BOARD

1 / 15 / 2026

MEETING AGENDA NORMS/RULES

- | | |
|--|----------|
| 1. WELCOME / BIENVENIDO | 1 mins. |
| 2. INTRODUCTIONS / INTRODUCCIONES | 5 mins. |
| 3. PRESIDENT'S REPORT / INFORME DEL PRESIDENTE | 30 mins. |
| -CPS Students with Disabilities Enrollment Over Time /
Matrícula de estudiantes con discapacidades en CPS a lo largo del tiempo | |
| -CPS FAB Survey / <i>Encuesta FAB de CPS</i> | |
| 4. ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION (ISBE) REPORT /
INFORME DE JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN DE ILLINOIS (ISBE) | 10 mins |
| 5. OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES (OSD) /
OFICINA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (OSD) | 10 mins |
| 5. PUBLIC COMMENTS / COMENTARIOS PÚBLICOS | 30 mins. |
| 6. ANNOUNCEMENTS / ANUNCIOS | 4 mins. |