

CPS OSD FAMILY ADVISORY BOARD

2 / 19 / 2026

MEETING AGENDA NORMS/RULES

- | | |
|---|----------|
| 1. WELCOME / BIENVENIDO | 1 mins. |
| 2. INTRODUCTIONS / INTRODUCCIONES | 5 mins. |
| 3. PRESIDENT'S REPORT / INFORME DEL PRESIDENTE | 30 mins. |
| -Supporting Students with ADHD: Identification, Evaluation, & Best Practices /
<i>Apoyo a estudiantes con ADHD: Identificación, Evaluación y Mejores Prácticas</i> | |
| -Are we meeting your child's needs / <i>¿Estamos satisfaciendo las necesidades de tu hijo/a?</i> | |
| 4. ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION (ISBE) REPORT /
INFORME DE JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN DE ILLINOIS (ISBE) | 1 min |
| 5. OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES (OSD) /
OFICINA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (OSD) | 10 mins |
| 5. PUBLIC COMMENTS / COMENTARIOS PÚBLICOS | 30 mins. |
| 6. ANNOUNCEMENTS / ANUNCIOS | 4 mins. |

Luis Narvaez (Network 6), CPS FAB Secretary/Secretario



I currently work for the City Colleges of Chicago. I was born and raised in Mexico City and attended the University of Illinois at Urbana-Champaign, where I felt in love with education. I am the proud parent of two CPS elementary school students and a Yorkshire dog and the husband of a CPS teacher. In my free time I enjoy watching and playing soccer.

Actualmente trabajo en los Colegios de la ciudad de Chicago. Nací y me crie en México, Distrito Federal y asistí a la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, donde me enamoré de la carrera en educación. Estoy orgulloso de ser padre de dos estudiantes de primaria de la CPS y de una perrita Yorkshire y el esposo de una maestra de CPS. En mi tiempo libre me gusta ver y jugar fútbol.

FAB Issues / Temas Importantes dentro del FAB:

It is very important to me that every parent feels like they have a platform where they are able to speak up about any concerns, issues, or ideas they may have, and that they feel comfortable doing so in their native language. With my students moving into high school in the next few years, supports around diverse learners's postsecondary transitions is also a priority so they can succeed in school, their careers and in life.

Es muy importante para mí que cada padre de familia sienta que tiene una plataforma para poder hablar sobre sus preocupaciones, problemas, o ideas que puedan tener, y que se sientan cómodos haciéndolo en su idioma natal. Con mis estudiantes yendo a la preparatoria en los próximos años, una prioridad que también tengo es que los estudiantes de educación especial reciban apoyo para poder navegar la transición postsecundaria para que puedan lograr sus objetivos en su escuela, en sus carreras, y en su vida

CPS OSD FAMILY ADVISORY BOARD

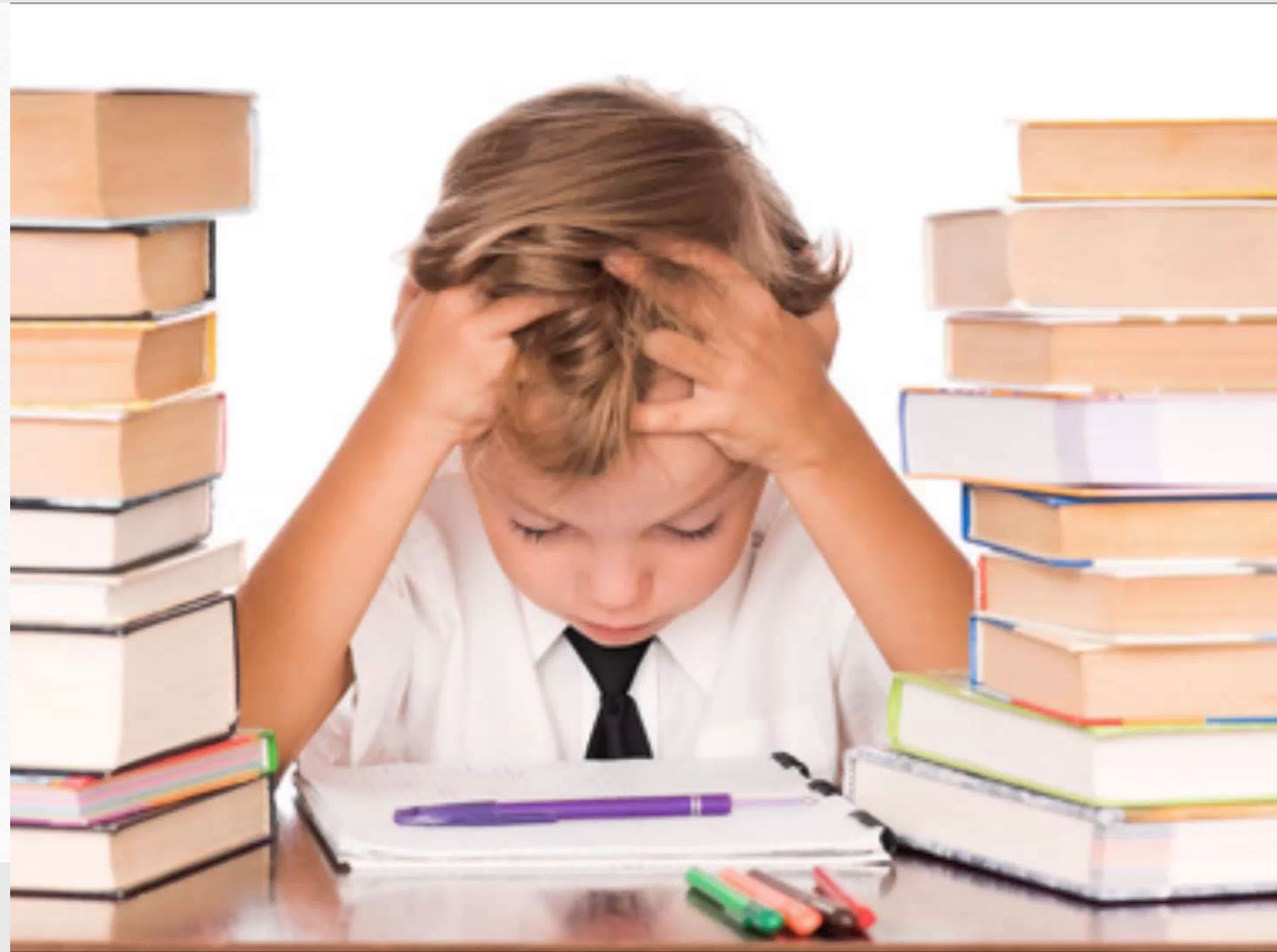
2 / 19 / 2026

MEETING AGENDA NORMS/RULES

- | | |
|---|----------|
| 1. WELCOME / BIENVENIDO | 1 mins. |
| 2. INTRODUCTIONS / INTRODUCCIONES | 5 mins. |
| 3. PRESIDENT'S REPORT / INFORME DEL PRESIDENTE | 30 mins. |
| -Supporting Students with ADHD: Identification, Evaluation, & Best Practices /
<i>Apoyo a estudiantes con ADHD: Identificación, Evaluación y Mejores Prácticas</i> | |
| -Are we meeting your child's needs / <i>¿Estamos satisfaciendo las necesidades de tu hijo/a?</i> | |
| 4. ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION (ISBE) REPORT /
INFORME DE JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN DE ILLINOIS (ISBE) | 1 min |
| 5. OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES (OSD) /
OFICINA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (OSD) | 10 mins |
| 5. PUBLIC COMMENTS / COMENTARIOS PÚBLICOS | 30 mins. |
| 6. ANNOUNCEMENTS / ANUNCIOS | 4 mins. |

CPS OSD Family
Advisory Board Meeting
2 / 19 / 2026
Reunión de la Junta
Asesora Familiar de CPS
OSD
2 / 19 / 2026

Dr. Angel Alvarez
CPS OSD FAB President



President's Report / Informe del Presidente

Current Priorities / Prioridades Actuales

Dr. Angel Alvarez

CPS OSD FAB President

The identification, evaluation, and serving of students with disabilities with respect to primary disability and demographic factors (LRE placement, income, ELL status, sex, race, CPS network/school, etc) / *La identificación, evaluación y atención de los estudiantes con discapacidades con respecto a la discapacidad primaria y factores demográficos (ubicación en el LRE, ingresos, condición de estudiante de inglés, sexo, raza, red/escuela de CPS..)*

The operation of cluster programs within CPS, the changes over the years, and the outcome of students / *El funcionamiento de los programas de clúster dentro de CPS, los cambios a lo largo de los años y los resultados de los estudiantes.*

Extended school year services and impact on students / *Los servicios de año escolar extendido y su impacto en los estudiantes.*

Educational outcomes by primary disability and LRE status / *Resultados educativos según la discapacidad primaria y el estado LRE*

Budget allocations and organizational structure of support services for students with disabilities / *Asignaciones presupuestarias y estructura organizativa de los servicios de apoyo para estudiantes con discapacidades*

The effects of CPS policies on students with disabilities / *Los efectos de las políticas de CPS en los estudiantes con discapacidades*

Supporting Students with ADHD: Identification, Evaluation, & Best Practices

Apoyo a estudiantes con ADHD: Identificación, Evaluación y Mejores Prácticas

Dr. Angel Alvarez

OSD FAB President

ADHD: What is it? (DSM-5-TR/AAP) /

ADHD: ¿Qué es?

- Neurodevelopmental disorder with persistent inattention and/or hyperactivity–impulsivity causing impairment in **≥2 settings** / Trastorno del neurodesarrollo caracterizado por inatención persistente y/o hiperactividad-impulsividad que causa deterioro **en dos o más entornos**.
- It is not a learning disability, but can co-occur with them. / No es una discapacidad del aprendizaje, pero puede presentarse junto con ellas.
- Onset in childhood (evidence of symptoms before age 12); consider developmental level and culture / Comienza en la infancia (debe haber evidencia de síntomas antes de los 12 años); es importante considerar el nivel de desarrollo y el contexto cultural.
- High rates of co-occurring learning, anxiety, and disruptive behavior disorders; assess comprehensively / Presenta altas tasas de trastornos coexistentes del aprendizaje, ansiedad y problemas de conducta; se recomienda una evaluación integral.

Prevalence in the U.S. / Prevalencia en los Estados Unidos

- ~11.4% of children (3–17) have ever been diagnosed; 10.5% currently have ADHD (NSCH 2022) / Aproximadamente el 11.4% de los niños (3–17 años) han recibido un diagnóstico en algún momento; el 10.5% actualmente tiene TDAH (NSCH 2022)
- Prevalence increases with age from early childhood to adolescence / La prevalencia aumenta con la edad, desde la primera infancia hasta la adolescencia.
- Boys diagnosed more often than girls / Los niños son diagnosticados con mayor frecuencia que las niñas.

Prevalence by Race/Ethnicity & Equity / Prevalencia por raza/etnia y equidad

- Population surveys show variation across racial/ethnic groups / *Las encuestas poblacionales muestran variaciones entre distintos grupos raciales y étnicos.*
- Multiple cohort studies find lower odds of diagnosis/treatment for Black, Hispanic, and Asian children compared with White peers (after symptoms) / *Varios estudios de cohortes encuentran menores probabilidades de diagnóstico y tratamiento para niños afroamericanos, hispanos y asiáticos en comparación con sus pares blancos (aun considerando los síntomas).*
- Implication: strengthen screening, culturally responsive engagement, and access pathways / *Implicación: fortalecer la detección, la participación culturalmente sensible y las vías de acceso a los servicios.*

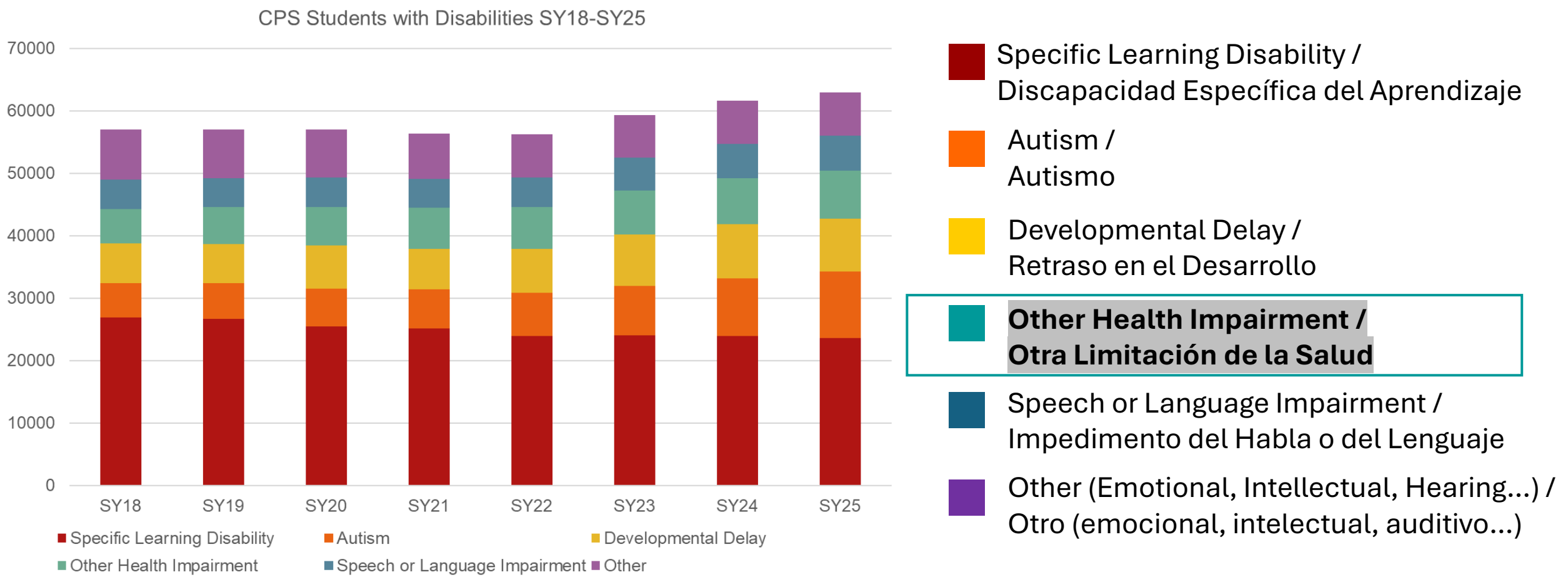
CPS Does Not Count ADHD Students / CPS no cuenta a los estudiantes con TDAH

- CPS monitors students with disabilities by primary disability category / *CPS monitorea a los estudiantes con discapacidades según su categoría primaria de discapacidad.*
- ADHD could fall under IDEA Section 300.8 (c)(9) as an “Other health impairment” that limits “strength, vitality, or alertness.” It includes asthma, attention deficit disorder or attention deficit hyperactivity disorder, diabetes, epilepsy, a heart condition.... And Adversely affects a child’s educational performance.” / *El TDAH puede clasificarse bajo la Sección 300.8(c)(9) de IDEA como una “Otras afecciones de salud” que limitan la “fuerza, vitalidad o estado de alerta”. Esta categoría incluye asma, trastorno por déficit de atención (ADD) o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), diabetes, epilepsia, una afección cardíaca... y que afecta adversamente el desempeño educativo del niño.*

CPS OSD STUDENTS PRIMARY DISABILITY

DISCAPACIDAD PRIMARIA DE LOS ESTUDIANTES DE OSD DE CPS

2 / 19 / 2026



CPS “Other Health Impairment” students / Estudiantes de CPS con ‘Otras Afecciones de Salud

- ADHD is identified at higher rates in white CPS students than others / *El TDAH se identifica con mayor frecuencia en estudiantes blancos de CPS que en otros grupos.*
- Concerns over equity and quality of services persist / *Persisten preocupaciones sobre la equidad y la calidad de los servicios.*

CPS SY2020	CPS Students	CPS OHI Students
Latinx (Latino/Latina)	46.7%	39.8%
Black/African American	36.6%	38.4%
White	10.5%	15.0%
Asian	4.1%	1.5%
Multiracial/+	2.0%	5.0%

CPS SY2025	CPS Students	CPS OHI Students
Latinx (Latino/Latina)	46.4%	41.7%
Black/African American	34.3%	36.3%
White	11.8%	15.3%
Asian	4.9%	1.7%
Multiracial/+	1.9%	4.7%

Alvarez analysis, 2025-2026

How symptoms present: Before age 5 / *Cómo se presentan los síntomas: Antes de los 5 años*

- High activity level, short attention span common; diagnose only when persistent, pervasive, and impairing / *Un nivel de actividad muy alto y un período de atención corto son comunes; el diagnóstico solo debe hacerse cuando los síntomas son persistentes, generalizados y causan un deterioro significativo.*
- First-line treatment is Parent Training in Behavior Management; medication generally not first-line at this age / *El tratamiento de primera línea es el Entrenamiento para Padres en Manejo de la Conducta; la medicación generalmente no es la primera opción a esta edad.*

How symptoms present: Before age 5 / *Cómo se presentan los síntomas: Antes de los 5 años*

- Has your child injured themselves by crashing into something you just told them to watch out for? (They claimed to have not seen the object directly in front of them) / *¿Tu hijo/a se ha lastimado al chocarse con algo de lo que acababas de advertirle que tuviera cuidado? (Afirmó no haber visto el objeto que estaba justo frente a él/ella).*
- Your child is hungry, even though they were fed, and you discover the nearly-full plate in the bathroom. / *Tu hijo/a dice tener hambre, aunque ya había comido, y descubres el plato casi lleno en el baño.*

How symptoms present: Early elementary / *Cómo se presentan los síntomas: Primeros años de primaria*

- Inattention: easily off-task, incomplete work; hyperactivity/impulsivity: blurting, leaving seat (pay attention to symptoms when they are doing what they like and don't like) / *Inatención: se distraen con facilidad, dejan el trabajo incompleto; Hiperactividad/impulsividad: interrumpen, contestan antes de tiempo, se levantan del asiento. (Observa los síntomas tanto cuando hacen actividades que les gustan como cuando no les gustan.)*
- Academic skills and executive functions (organization, working memory) become key targets / *Las habilidades académicas y las funciones ejecutivas (organización, memoria de trabajo) se vuelven objetivos clave.*

How symptoms present: Early elementary / *Cómo se presentan los síntomas: Primeros años de primaria*

- Your child fails an assignment that you know they worked hard on because they forgot to turn it in? / *¿Tu hijo/a reprueba una tarea en la que sabes que trabajó mucho, simplemente porque olvidó entregarla?*

How symptoms present: Middle school & high school / *Cómo se presentan los síntomas:* *Secundaria y preparatoria*

- Inattention and executive dysfunction (planning, organization) predominate; risk for internalizing symptoms and academic underachievement / *La inatención y la disfunción ejecutiva (planificación, organización) predominan; aumenta el riesgo de síntomas internalizantes y bajo rendimiento académico.*
- Monitor for co-occurring anxiety/depression and risk behaviors; teach self-advocacy / *Es importante monitorear la ansiedad y la depresión coexistentes, así como conductas de riesgo; también se debe enseñar autorrepresentación (self-advocacy).*

How symptoms present: Middle school & high school / *Cómo se presentan los síntomas: Secundaria y preparatoria*

- You child is the most popular kid on their sports team and claims to have no friends at school. / *Tu hijo/a es la persona más popular en su equipo deportivo, pero afirma no tener amigos en la escuela.*
- Two hours go by when they said they needed “15 minutes” / *Pasan dos horas cuando dijeron que solo necesitaban ‘15 minutos’.*
- There is old food in their backpack, random papers in their wallet/purse. / *Hay comida vieja en su mochila y papeles sueltos en su cartera/bolsa.*

Identifying & Evaluating ADHD in Schools / Identificación y Evaluación del TDAH en las Escuelas

- Use multi-informant, multi-method assessment: interviews, teacher & parent rating scales, observations, records review / *Utilizar una evaluación multimodal y con múltiples informantes: entrevistas, escalas de calificación de maestros y padres, observaciones y revisión de expedientes.*
- Rule out/identify comorbidities; consider functional impairment across settings / *Descartar o identificar comorbilidades; considerar el grado de afectación funcional en distintos entornos.*
- Teacher rating scales have good validity; observations add incremental value / *Las escalas de calificación completadas por docentes tienen buena validez; las observaciones aportan información adicional importante.*

Providing Supports: Section 504 vs IEP / *Proporcionar Apoyos: Sección 504 vs. IEP*

- Section 504 (civil rights): accommodations/related aids to ensure FAPE when ADHD substantially limits a major life activity / *Sección 504 (derechos civiles): proporciona adaptaciones y apoyos relacionados para garantizar una FAPE (educación pública, gratuita y apropiada) cuando el TDAH limita de manera sustancial una actividad importante de la vida.*
- IDEA (special education): IEP with specially designed instruction when ADHD (often under OHI) adversely affects educational performance / *IDEA (educación especial): ofrece un IEP (Programa de Educación Individualizado) con instrucción especialmente diseñada cuando el TDAH (con frecuencia bajo la categoría de Otras Afecciones de Salud – OHI) afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante.*
- Document functional impact and use data to guide expectations / *Documentar el impacto funcional y utilizar datos para guiar las expectativas y decisiones educativas.*

Accommodations & Classroom Supports That Work */ Adaptaciones y Apoyos en el Aula que Funcionan*

- Organization/executive supports (planners, checklists, chunking tasks, visual schedules, timely feedback) / *Apoyos para la organización y las funciones ejecutivas: agendas o planificadores, listas de verificación, dividir las tareas en partes más pequeñas, horarios visuales y retroalimentación oportuna.*
- Instructional & testing accommodations (preferential seating, reduced distractions, extended time, alternative setting, note/outline provision) / *Adaptaciones instruccionales y para evaluaciones: asiento preferencial, reducción de distracciones, tiempo extendido, ambiente alterno para exámenes, provisión de apuntes u hojas guía.*
- Behavioral classroom management & Daily Report Cards; school–home collaboration / *Manejo conductual en el aula y uso de Reportes Diarios (“Daily Report Cards”); colaboración constante entre escuela y familia.*

Managing Symptoms: Evidence-Based Treatments */ Manejo de los Síntomas: Tratamientos Basados en Evidencia*

- For school-age youth: stimulants have largest short-term effects; nonstimulants effective for some; monitor side effects / *En niños y adolescentes en edad escolar: Los estimulantes muestran los efectos a corto plazo más sólidos; los no estimulantes son eficaces para algunos casos. Es importante vigilar los efectos secundarios.*
- Behavioral interventions (parent/teacher training, classroom management) improve impairment; combine with school supports / *Las intervenciones conductuales (entrenamiento para padres/maestros y manejo conductual en el aula) reducen la afectación funcional; se recomienda combinarlas con los apoyos escolares.*
- For preschoolers: parent training first-line; medication rarely indicated / *En preescolares: El entrenamiento para padres es el tratamiento de primera línea; la medicación rara vez está indicada a esta edad.*

Building Effective 504/IEP Plans / *Elaboración de Planes 504/IEP Eficaces*

- Translate assessment data into measurable goals (IEP) and concrete accommodations (504/IEP) / *Traducir los datos de la evaluación en metas medibles (IEP) y en adaptaciones concretas (504/IEP).*
- Include progress monitoring (e.g., daily report card targets tied to goals), teach self-management, and coordinate with families) / *Incluir monitoreo del progreso (por ejemplo, metas del reporte diario vinculadas a los objetivos), enseñar autorregulación y coordinar con las familias.*
- Revisit supports at transitions (elementary→middle→high school) / *Revisar y ajustar los apoyos en las transiciones (primaria → secundaria → preparatoria).*
- Academic should be made with respect to student functioning / *Las decisiones académicas deben tomarse con respecto al nivel real de funcionamiento del estudiante.*

Are we meeting your child's needs? / *¿Estamos satisfaciendo las necesidades de tu hijo/a?*

- There is a difference between what's on paper and what happens in practice. / *Existe una diferencia entre lo que está escrito en el papel y lo que realmente sucede en la práctica.*
- The demands on teachers is high and the burden is not evenly distributed. / *Las demandas sobre los maestros son muy altas y la carga no se distribuye de manera equitativa.*
- Before I forget, be careful with social media and phone use for children at risk for ADHD. / *Antes de que se me olvide, tengan cuidado con el uso de redes sociales y del teléfono en niños con riesgo de TDAH.*

Are we meeting your child's needs? / *¿Estamos satisfaciendo las necesidades de tu hijo/a?*

- Discussion / *Discusión*

References (1/3):

Briesch et al., School Mental Health, 2023. [State Variation Regarding Other Health Impairment Eligibility Criteria for Attention Deficit Hyperactivity Disorder](#)

Burke et al., Intervention in School & Clinic, 2025. [Frequently Asked Questions and Answers for Supporting Students With Section 504 Plans](#)

Coker et al., Pediatrics, 2016. [Racial and Ethnic Disparities in ADHD Diagnosis and Treatment](#)

Cortese et al., Lancet Psychiatry, 2018. [Comparative efficacy and tolerability of medications for attention-deficit hyperactivity disorder in children, adolescents, and adults: a systematic review and network meta-analysis](#)

Danielson et al., J Clin Child Adolesc Psychol, 2024. [ADHD Prevalence Among U.S. Children and Adolescents in 2022: Diagnosis, Severity, Co-Occurring Disorders, and Treatment](#)

DuPaul & Eckert, School Psych Rev, 2012. [The Effects of School-Based Interventions for Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Meta-Analysis 1996–2010](#)

Fabiano et al., School Psych Rev, 2010. [A randomized, controlled trial to evaluate the efficacy of a daily report card intervention to enhance the efficacy of individualized education programs for children with attention-deficit/hyperactivity disorder](#)

References (2/3):

Fabiano et al., Rev Educ Res, 2021. [Comprehensive Meta-Analysis of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Psychosocial Treatments Investigated Within Between Group Studies](#)

Faraone et al., Neurosci Biobehav Rev, 2021. [The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based conclusions about the disorder](#)

Iznardo et al., J Atten Disord, 2017. [The Effectiveness of Daily Behavior Report Cards for Children With ADHD: A Meta-Analysis](#)

Li et al., JAMA Netw Open, 2023. [Prevalence and Trends in Diagnosed ADHD Among US Children and Adolescents, 2017-2022](#)

Peterson et al., Pediatrics, 2024 (diagnostic tools). [Tools for the Diagnosis of ADHD in Children and Adolescents: A Systematic Review](#)

Peterson et al., Pediatrics, 2024 (treatments). [Treatments for ADHD in Children and Adolescents: A Systematic Review](#)

Pyle & Fabiano, Exceptional Children, 2017. [Daily Report Card Intervention and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Meta-Analysis of Single-Case Studies](#)

References (3/3):

Shi et al., JAMA Netw Open, 2021. [Racial Disparities in Diagnosis of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in a US National Birth Cohort](#)

Staff et al., J Atten Disord, 2021. [Effectiveness of Specific Techniques in Behavioral Teacher Training for Childhood ADHD: A Randomized Controlled Microtrial](#)

Wolraich et al., Pediatrics, 2019. [Clinical Practice Guideline for the Diagnosis, Evaluation, and Treatment of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents](#)