

Lista de Verificación de Planificación de la Transición



Esta lista de verificación se creó para ayudar tanto a los padres como a los estudiantes a prepararse para la vida después de la escuela secundaria. Se deben tener en cuenta las fortalezas, áreas de necesidad, habilidades actuales y preferencias de cada estudiante para determinar qué partes de esta lista de verificación son importantes. Para obtener más información, comuníquese con el administrador de casos de su escuela o con OSD Transition en OSDTransition@cps.edu.

Escuela Primaria

- ☒ Comeience a investigar el impacto de las leyes sobre los derechos (IDEA) y la elegibilidad (ADA)
- ☒ Comience a explorar el proceso de referir a las agencias y los servicios más comunes, que incluyen, entre otros:
 - **Priorización de la Necesidad de Servicios de Urgencia (PUNS):** Ayuda para pagar los gastos de servicios en casa y en la comunidad para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo
 - Inscriba a su estudiante en la lista PUNS lo antes posible (a partir de los 2 años y medio de edad)
 - Actualice anualmente su información con la agencia local de Coordinación Independiente de Servicios (ISC) (o tan a menudo como cambie la información)
 - **Administración del Seguro Social (SSA)** - Beneficios del Seguro Social debido a una discapacidad
 - **Distrito de Parques de Chicago:** programas de recreación y esparcimiento
- ☒ Trabaje con la escuela de su estudiante y el equipo del IEP para obtener recursos y revisar en casa según sea necesario

Escuela Intermedia

- ☒ Firme el Formulario de Consentimiento para Invitar a una Agencia Comunitaria durante el año del IEP en el que su estudiante cumpla 14 años y medio o antes del octavo grado (lo que ocurra primero), para identificar una agencia para participar en la reunión del IEP
- ☒ Hable con la escuela sobre cómo completar las evaluaciones de padres que se incluirán en el desarrollo del IEP.
- ☒ Participe en eventos escolares y de agencias comunitarias locales a través de ferias, noches familiares, etc.
- ☒ Familiarícese con el plan de transición de su estudiante para prepararse para la vida después de la escuela secundaria.
- ☒ Revisar y recopilar los recursos de transición que le proporcionó el equipo del IEP de su estudiante, como información de agencias comunitarias sobre opciones de apoyo y servicios para su estudiante.
- ☒ Explore las opciones de la escuela secundaria
- ☒ Si aplica a su caso, actualice anualmente la información PUNS de su estudiante con su agencia de Coordinación Independiente de Servicios (o tan a menudo como sea necesario)
- ☒ Investigar el impacto de las leyes sobre los derechos (IDEA) y la elegibilidad (ADA)
- ☒ Anime a su estudiante a que asista y participe en la reunión del IEP.

Continuar en la página siguiente

Lista de Verificación de Planificación de la Transición



Escuela Secundaria

- ☒ Continúe educándose a sí mismo y a su estudiante sobre los derechos (IDEA) y la elegibilidad (ADA)
- ☒ Firme anualmente el Consentimiento para Invitar a una Agencia Comunitaria
- ☒ Ayude a su estudiante a completar el paquete de referir a la División de Servicios de Rehabilitación (DRS), comenzando desde el primer año de secundaria pero antes del terminar el tercer año, para recibir servicios antes de la graduación (el paquete solo debe completarse una vez)
- ☒ Si aplica a su caso, actualice anualmente la información de su estudiante para la lista PUNS con su agencia de Coordinación Independiente de Servicios (ISC)
 - Notifique a la agencia ISC cuando su estudiante haya cumplido 18 años para pasar a la categoría de Servicios de Búsqueda
 - Notificar al ISC cuando hayan dejado la escuela.
- ☒ Analice las agencias más comunes y sus servicios, tales como:
 - **Administración del Seguro Social (SSA)** - Beneficios por discapacidad del Seguro Social
 - **Distrito de Parques de Chicago:** programas de recreación y esparcimiento
- ☒ Asista a eventos de transición en su escuela y a través del distrito escolar
 - Revise y compile los recursos de transición compartidos con usted
 - Ayude a su estudiante a tomar la iniciativa para facilitar las relaciones con agencias comunitarias.
- ☒ Desarrolle habilidades de autodefensa con su estudiante
 - Hable con su estudiante sobre la creación y el logro de metas y resultados de transición.
 - Será importante que su estudiante pueda abogar por sí mismo cuando trabaje con agencias comunitarias, universidades y empleadores cuando sea adulto.
- ☒ Discuta las opciones de la programación de transición con el equipo del IEP de su estudiante
- ☒ Ayude a su estudiante (si va a ir a la universidad) a investigar universidades y a comunicarse con los servicios universitarios para discapacitados en su futura escuela
- ☒ Anime a su estudiante a explorar actividades recreativas y de esparcimiento fuera de la escuela.
- ☒ Revise el documento Resumen de desempeño de su estudiante, que se le proporcionará dentro de los 3 meses anteriores a su salida de la escuela secundaria.
 - Revise este documento según sea necesario, después de la graduación.